



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3

er.
Informe de
Actividades
2014-2015

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

**DISTINGUIDOS INTEGRANTES DEL HONORABLE CONSEJO TÉCNICO,
DE LAS COMISIONES DICTAMINADORAS y EVALUADORAS DEL
PRIDE.**

SEÑORAS Y SEÑORES DIRECTORES DE ESCUELAS Y FACULTADES

EX DIRECTORAS Y EX DIRECTORES DE NUESTRA ESCUELA

REPRESENTANTES DE LA AAPAUNAM Y DEL STUNAM

**DOCENTES, TRABAJADORAS Y TRABAJADORES, ALUMNAS,
ALUMNOS Y PÚBLICO PRESENTE QUE NOS ACOMPAÑAN:**

En cumplimiento con lo dispuesto en nuestra Legislación Universitaria y en apego a lo establecido en el artículo 9° del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, tengo a bien presentar ante la comunidad, los resultados alcanzados durante mi tercer año de gestión como directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Presento una síntesis de los resultados derivados de los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo 2012-2016 conforme a los ejes de docencia, posgrado, personal académico, investigación, difusión y extensión, vinculación académica y social, y de gestión, en correspondencia con las funciones sustantivas de nuestra Universidad.

DOCENCIA

Inicio con la composición de nuestra población escolar, que registró una matrícula de 2,936 alumnos. De ellos 2,228 corresponden al sistema escolarizado y 708 al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED. En cuanto a la distribución por sexo, prevalece la población de mujeres con un 76%.

De la población escolar de nuevo ingreso para el semestre 2015-1 en el sistema escolarizado el registro fue de 471, de los cuales 78% son mujeres y 22% hombres. En comparación con los dos años anteriores, el tamaño de la matrícula se ha mantenido en la misma proporción.

Debo señalar que en el caso del SUAyED, hubo un incremento del 38% en la matrícula de primer ingreso (225) en comparación con el año anterior (162), teniendo como sedes el Distrito Federal, el Estado de México Hidalgo, Oaxaca, Querétaro, Puebla y Tlaxcala.

Con relación al Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA), que contempla seis ejes de acción (a saber, “Inducción e integración para la población escolar de nuevo ingreso”, “Trayectorias escolares y de egreso, apoyo para mejorar el rendimiento académico”, “Apoyo a la titulación”, “Consolidación del sistema institucional de tutorías” y “Universidad saludable”), a continuación informo las actividades realizadas en cada uno de los ejes:

Para la “Inducción e integración de la población escolar de nuevo ingreso” se desarrolló un programa de bienvenida, el cual incorporó un conjunto de actividades académicas, recreativas y culturales. El programa inició con la ceremonia de bienvenida para alumnos y padres de familia, que tuvo una asistencia de 1,003 personas.

Se organizaron visitas guiadas, a las que asistieron 278 padres de familia, con la finalidad de conocer los espacios emblemáticos y servicios que ofrece la UNAM. El programa consideró la entrega de 555 carpetas y discos compactos con material informativo sobre los servicios que brinda la Escuela.

Como cada año, y con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa, se aplicaron los exámenes para el diagnóstico de conocimientos en ciencias sociales, español e inglés a 538 alumnos de nuevo ingreso. Los resultados revelan que existen debilidades en conocimientos de

matemáticas, historia de México y español.

En lo que corresponde al idioma inglés, el 86% se ubica en el nivel intermedio bajo. Por ello debemos establecer estrategias que mejoren estos conocimientos. Agradezco a la doctora Rosamaría Valle su apoyo al proporcionarnos los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos.

La Dirección General de Servicios Médicos practicó 505 exámenes médicos a igual número de alumnos, y como resultado se integró un diagnóstico donde se alerta de alta vulnerabilidad en consumo de alcohol, hipertensión, diabetes, obesidad y embarazo no planeado. Como factores de riesgo se identificaron problemas de salud bucal, anticoncepción de emergencia, sedentarismo y vida sexual activa sin métodos anticonceptivos. Ante este escenario se han realizado un conjunto de acciones para mejorar la salud física y psicológica que referiré en el eje de “Universidad saludable”. Reconozco la labor del doctor Héctor Fernández Varela Mejía para la integración de estos diagnósticos.

El ingreso al SUAyED es por ciclo escolar. Por ello se llevaron a cabo dos reuniones de inducción con apoyo de profesores que acudieron a sedes foráneas para este fin, y se contó con la asistencia de 150 alumnos para brindarles información específica de esta modalidad de estudio. Se impartieron dos talleres de acceso a la plataforma educativa a 40 alumnos en promedio por ciclo escolar y un taller de uso de la biblioteca virtual para 24 alumnos.

Una actividad complementaria a la bienvenida fue la exposición fotográfica itinerante "Mi encuentro con la UNAM", donde se presentaron los entornos de estudio de los alumnos del SUAyED.

Respecto de las “Trayectorias escolares y de egreso”, como lo mencioné en mi informe anterior, la Escuela desarrolló el primer sistema de trayectorias escolares. En este año el sistema permitió la identificación de 960 alumnos en situación de rezago escolar. Ante este panorama se

llevaron a cabo las siguientes acciones: 41 cursos remediales en las asignaturas que han presentado mayores índices de reprobación, como Teoría social, Política social, Estadística aplicada a las ciencias sociales, Organización y promoción social. En estos cursos asistieron 373 alumnos, de los cuales 269 acreditaron sus asignaturas.

En comparación con el año anterior, el número de alumnos acreditados en cursos remediales se incrementó significativamente, al pasar de 118 aprobados en 2013, a 269 en el periodo que se informa.

En el SUAyED, las asignaturas con mayor índice de reprobación son: Teoría del Trabajo Social comunitario, Análisis del Estado mexicano, Problemática rural, Psicología del desarrollo humano y evaluación de proyectos sociales. Por ello se programaron 9 cursos remediales, a los que se inscribieron 44 alumnos y acreditaron 32.

Por primera vez en la Escuela, en apego al Reglamento General de Estudios Universitarios y por acuerdo del H. Consejo Técnico, se puso en marcha la movilidad del sistema escolarizado al SUAyED, estrategia para la prevención del rezago escolar para alumnos que, por diversas problemáticas no pueden cursar asignaturas de manera presencial, lo puedan hacer a distancia. Al respecto, me complace informar que 18 alumnos se inscribieron en la convocatoria para el ciclo escolar 2015-2.

La eficiencia terminal curricular y el egreso han sido prioridades durante mi gestión. Por ello, se continuaron las acciones dirigidas a estos propósitos, como la programación de periodos especiales de exámenes extraordinarios, con lo que se incrementó en un 83% la eficiencia terminal, al pasar de 730 exámenes aprobados en 2012, a 1,247 en el año que se reporta.

Dato significativo de la población escolar del sistema escolarizado es el incremento de alumnos regulares en un 11%, en comparación con el inicio de la gestión, al pasar de 50%, al 61% en este año. Es decir, un promedio de 1,084 alumnos regulares por ciclo escolar.

En el año que se reporta, la eficiencia terminal curricular es del 48%, correspondiente a la generación 2011-2015. Reconocemos que es aún un reto por superar en los próximos años.

Para mejorar el “Rendimiento académico y escolar” se llevaron a cabo 23 cursos y 11 talleres extracurriculares con la participación de 702 alumnos. Los temas que registraron mayor asistencia son: peritaje social, intervención en la comunidad sorda y proceso de duelo e intervención en Trabajo Social. Este año se incrementó la asistencia en un 10%, con respecto al año anterior.

La Escuela, al ser pionera en el proyecto de comunidades de aprendizaje, que impulsa el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas de la UNAM, cuenta con una comunidad constituida por profesores de asignatura que diseñaron y aplicaron un instrumento a 800 alumnos para diagnosticar las habilidades lectoras. El resultado señala que nuestros alumnos se encuentran en un nivel medio en el uso de estrategias para la comprensión de lectura. Por tal motivo se están elaborando propuestas pedagógicas para fortalecer estas habilidades. Agradezco, por esto, a la doctora Ascensión Morales Ramírez el apoyo otorgado, así como a la DGOSE y a los profesores participantes.

La población escolar accedió a diferentes programas de becas, como el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), Manutención (antes PRONABES), Sistema de becas para estudiantes indígenas (SBEI), Universitarios SÍ, Programa de becas para estudiantes del Estado de México, el Programa de apoyo nutricional, y por parte de la Secretaría de Educación Pública los de excelencia, Vinculación SEP, vinculación con alumnos de alto rendimiento, titulación y servicio social.

En el año que se reporta se otorgaron 1,425 becas, de las cuales el 93% fueron asignadas al sistema escolarizado y 7% al SUAyED, lo que significó un incremento del 11% respecto del año anterior, que fue de 1,285. El

programa que más becas otorgó fue el de Manutención con 1,177, el 82% de la cobertura.

Con el apoyo de Fundación UNAM, se benefició a 438 alumnos al incorporarlos al Programa de Apoyo Nutricional. Resaltó que, con relación al año anterior se incrementó la cobertura, que era de 203 alumnos. Los primeros resultados obtenidos en este programa indican que, de los 322 alumnos apoyados en 2013, 79 mejoraron su promedio de calificaciones en dos décimas, lo que les permitió acceder al programa de becas manutención y al Programa de Alta Exigencia Académica de la UNAM.

Con relación a la eficiencia terminal curricular y la titulación de egresados, la Escuela ha puesto en marcha diversas estrategias como la feria “¡Elige y titúlate ya!” para difundir las trece opciones de titulación con las que cuenta nuestra escuela. En el año que se reporta se realizaron dos, con una asistencia de 500 y 700 jóvenes respectivamente, entre alumnos y egresados. Para aquellos interesados en las opciones de trabajo profesional y servicio social, se realizaron dos conferencias, con la participación de 22 egresados.

Por primera vez la Escuela llevó a cabo dos encuentros, *Intercambio de Experiencias*, al que asistieron 67 egresados, y *Encuentro de egresados en proceso de titulación* para la presentación de sus trabajos (tesinas o tesis, actividad de apoyo a la docencia, trabajo profesional, actividad de investigación y servicio social). Participaron 19 egresados y 9 profesores.

Para apoyar a los egresados en sus respectivos procesos de titulación, en las opciones de Examen General de Conocimientos (EGC), actividad de apoyo a la docencia, actividad de investigación y tesis vía tradicional, se realizaron tres cursos-talleres en cada ciclo escolar, donde asistieron 360 jóvenes.

Como resultado de estas acciones se incrementó en un 48% el número titulados por la opción de examen con respecto del primer año de mi gestión, al pasar de 113, a 229 titulados. Asimismo, he de señalar que la calificación máxima obtenida en el examen pasó de 7.7, a 8.8.

Destaco que el número de egresados titulados se incrementó en un 24% con respecto al inicio de mi gestión, de 344 titulados en 2012, a 427. La opción que más titulados registró fue el EGC con un 54%, seguido de Profundización de conocimientos apartado II con un 14%, y apartado I con 7%, y actividad de apoyo a la docencia y alto nivel académico con un 6% cada una de ellas.

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), aplicó a 316 alumnos el examen para la acreditación de la comprensión de textos del idioma inglés, uno de los requisitos de titulación, de los cuáles 169 acreditaron. Como lo señalé desde el inicio de mi gestión, el dominio del idioma inglés es un reto a superar, por ello la Escuela organizó 21 cursos durante el año. Agradezco a la doctora Alina María Signoret por su apoyo en este rubro.

Para la “**Consolidación del sistema institucional de tutorías**”, que constituye el 4º eje del PAIDEA, se contó con la participación en promedio de 47 tutores por ciclo escolar en el sistema escolarizado. Con la contribución de los tutores se detectaron oportunamente necesidades grupales o individuales de los jóvenes que por problemas académicos, de salud o personales no tienen un buen desempeño escolar. A través de la coordinación de este sistema, y con el acompañamiento de los tutores, se realizan planes de trabajo para la acreditación de asignaturas, con la finalidad de fortalecer el desempeño académico. A la fecha se ha dado seguimiento a 34 casos en promedio por semestre.

En el caso del SUAyED continuamos con el modelo de tutorías, donde han participado 40 tutores, en promedio por ciclo escolar, cuya actividad se ha orientado a la atención individualizada de 24 jóvenes con rezago escolar, 12 con atención psicológica, 10 en riesgo de abandono, 10 con intervención en crisis y dos de atención tanatológica. Este acompañamiento se ha brindado a los alumnos de las sedes del Estado de México, Oaxaca, Puebla y Tlaxcala, principalmente. Deseo expresar mi agradecimiento a los profesores que colaboran en estas labores de tutoría.

Con relación al eje “**Universidad Saludable**”, se llevaron a cabo acciones para la promoción de la salud, la cultura, el deporte y la recreación. En coordinación con la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, por primera vez se organizó en nuestra escuela la Feria de la Salud para fomentar la cultura del autocuidado y prevención para mejorar la salud física y mental de los alumnos. Asimismo se ofreció orientación en temas como adicciones, salud sexual y reproductiva, violencia de pareja, entre otros. Asistieron a esta feria un promedio de 800 jóvenes.

Con el apoyo de nuestra Universidad, el Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina, el Sistema de Orientación a la Salud (DGSM), y el Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" de la Facultad de Psicología, se brindó la atención a 222 alumnos.

La escuela realiza una labor importante respecto al apoyo psicológico, por lo que agradezco el trabajo que realiza la maestra María de la Luz Eslava Laguna, profesora que orienta y brinda atención a un promedio de 116 jóvenes por semestre.

A través del programa de evaluación física *Ponte al cien*, que implementa la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) en coordinación con la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), la Escuela previa capacitación, realizó 149 evaluaciones de la condición física para medir la capacidad funcional y determinar los ejercicios y tipo de alimentación adecuada para cada alumno.

En el programa permanente *Jueves de activación física* se han diversificado las actividades recreativas, con lo que se ha incrementado la participación de los jóvenes, al pasar de 87 en el año anterior, a 436.

Con relación a la Deporteca y al área de acondicionamiento físico de nuestra Escuela, se atiende en promedio a 232 usuarios por trimestre, quienes de forma planeada realizan rutinas de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

La escuela se ha sumado a los torneos que organiza nuestra Universidad. En el periodo que se reporta, participaron 795 jóvenes en los torneos Garra puma y en el de La bata de la Facultad de Psicología, donde se obtuvo el primer lugar en fútbol rápido en la rama varonil.

Se participó en los juegos universitarios 2014 "Copa 85 años de la autonomía universitaria", obteniendo dos medallas de plata y dos de bronce en la disciplina de Tae Kwon Do. En la carrera atlética Pumathon Universitario, se obtuvo el octavo lugar en la rama varonil.

Tres de nuestros alumnos clasificaron para participar en la *Universiada 2015*: en fútbol rápido, soccer y Tae Kwon Do. Y el equipo de futbol soccer de académicos fue campeón por sexta ocasión del Torneo interfacultades.

Nuestra felicitación a todos los alumnos y profesores que han sido merecedores a estos reconocimientos por su esfuerzo y disciplina. Con este conjunto de acciones la Escuela mantiene su compromiso de contribuir a los fines y propósitos del Programa de Apoyo Integral para el Desarrollo de los Alumnos.

PRÁCTICAS

En la práctica escolar, 93 profesores atendieron a 1,198 alumnos; 63 grupos de la comunitaria y regional trabajaron en 14 delegaciones y en 4 municipios de la zona conurbada, destacando para la comunitaria las líneas temáticas de adultos mayores, género, violencia, participación social y la rural; mientras que en regional destacan medio ambiente, prevención de las adicciones, migración e indígenas para el ámbito urbano.

Los 31 grupos de la práctica de especialización desarrollan sus actividades en las áreas de salud, asistencia social, procuración e impartición de justicia, empresarial, educativa y promoción social.

Por otro lado, se iniciaron trabajos para articular las tres modalidades de la práctica en un mismo espacio de intervención. En el periodo que se reporta,

se realizó un intercambio de experiencias, donde 3 profesores y 46 alumnos compartieron su metodología y los avances de sus trabajos, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

En cumplimiento al acuerdo del H. Consejo Técnico, se realizaron dos jornadas académicas de la Práctica Escolar, tanto en la modalidad presencial como en el SUAyED, con mesas de trabajo de acuerdo a las áreas de estudio y líneas de investigación vigentes. Los alumnos y profesores intercambiaron experiencias a través de un diálogo reflexivo, presentaron diagnósticos y resultados de sus proyectos de intervención, además se exhibieron carteles sobre los procesos de cada modalidad.

En la práctica escolar del SUAyED se inscribieron un promedio de 225 alumnos por ciclo escolar, distribuidos en 20 grupos de las tres modalidades. En este sistema los alumnos gestionan el lugar en donde realizarán su práctica y, con la asesoría de un profesor, desarrollan procesos de diagnóstico e intervención relacionados con su entorno en beneficio de la comunidad.

Las entidades en donde se llevaron a cabo las prácticas son el Distrito Federal (el 57%), en el Estado de México (el 30%) y 13% se realizaron en Oaxaca, Hidalgo, Chiapas, Querétaro, Tlaxcala y Tabasco, destacando las líneas temáticas de medio ambiente, violencia, atención a víctimas, perspectiva de género y personas adultas mayores.

Por primera vez en la historia de la Escuela, para fortalecer el proceso formativo y apoyar el quehacer docente, se entregaron a profesores de la práctica escolar 33 laptops y videoproyectores, tres equipos más al departamento de prácticas y, a partir de agosto, se cubrirá al 100% de los grupos del sistema presencial; en el SUAyED se asignaron cuatro equipos.

Para la realización del servicio social, la Escuela cuenta con 277 programas que fueron aprobados por su relación con el ejercicio profesional de Trabajo Social; 425 pasantes llevan a cabo su servicio en 137 dependencias del sector público y social. De ellos, 371 obtuvieron su carta de liberación, cifra similar al año anterior.

Como parte del equipo multidisciplinario, la Escuela participó con la Fundación UNAM en la Jornada de Salud Comunitaria, en Huajuapán de León, Oaxaca, con la FES Iztacala, el gobierno municipal e instituciones locales. El equipo de Trabajo Social, formado por dos profesores, la jefa del departamento de Servicio Social y nueve pasantes, llevaron a cabo cinco talleres lúdicos, entre los que destaca el de radio comunitaria y de gestión social, con 571 asistentes.

La Escuela contribuye con una prestadora de servicio social en el Modelo de Atención Integral Comunitario, coordinado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, en un municipio de Puebla. Se realizaron un diagnóstico socio-comunitario y cuatro talleres dirigidos a 40 padres de familia y 60 alumnos de la primaria y de la secundaria de la localidad.

A través del servicio social, se colabora con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología y las Facultades de Medicina, Psicología, Veterinaria y Zootecnia, para llevar a cabo la primera y segunda fase del proyecto de *Acción comunitaria con enfoque interdisciplinario en la Isla de la Piedra*, en Mazatlán, Sinaloa, cuyos resultados se han traducido en un diagnóstico comunitario y en actividades que han permitido mejorar la interrelación entre la universidad y los habitantes de la Isla.

Una iniciativa que surge a partir de un programa de servicio social es la creación del Departamento de Vinculación Familiar y Gestión Social en el Instituto de Neurobiología, con sede en Juriquilla, Querétaro, que ha permitido la consideración de componentes sociales y contextuales en la neurohabilitación de menores y la incorporación de variables e indicadores de tipo social en los protocolos de investigación de los alumnos del posgrado.

En este proyecto contribuye la Fundación UNAM, con la que se han efectuado eventos académicos y culturales para recaudar recursos en beneficio del Departamento. Agradezco al doctor Eduardo Bárzana García, secretario general de la UNAM y al doctor Raúl Paredes, director de este Instituto en Querétaro.

REFORMA CURRICULAR

Uno de los compromisos de mayor relevancia en esta administración lo constituye la modificación del plan de estudios de la licenciatura. Al respecto se llevó a cabo el seminario-taller *Bases y elementos del currículum universitario*, a partir del cual se eligió el enfoque curricular de aprendizaje centrado en el alumno con formación de saberes.

El enfoque curricular fue presentado a los coordinadores de cada una de las áreas de los claustros académicos, a 100 profesores de las tres modalidades de la práctica escolar, y se envió en formato digital al resto de la planta académica de licenciatura.

Se realizaron cinco reuniones de los claustros académicos, que permitieron el trabajo colegiado de 39 profesores para analizar los resultados del seminario y los componentes normativos contenidos en el Reglamento General para la Modificación y Aprobación de los Planes de Estudio (REGEPAMPE) en un ambiente propositivo e innovador.

Para la socialización y retroalimentación de los avances se conformó un repositorio que contiene información en torno a los trabajos realizados desde la gestión anterior hasta hoy. De manera paralela y dada la importancia que tiene la participación de los alumnos en este proceso, se visitaron los 32 grupos de licenciatura, con el propósito de darles a conocer los avances del proceso de modificación.

Agradezco el acompañamiento del comité asesor, integrado por los doctores Ángel Díaz Barriga, Manuel Gil Antón y Frida Díaz Barriga, y por supuesto a la maestra Bertha Orozco Fuentes, que han estado presente durante el proceso.

Durante el presente ciclo escolar se habrá de diseñar el mapa curricular y se llevará a cabo un seminario, con la participación de integrantes de los claustros, para concluir la última fase del proceso de modificación del plan de estudios.

A propósito, he planteado que en el nuevo mapa curricular se incorporen asignaturas optativas, entre ellas el idioma inglés, una lengua indígena y temas con perspectiva de género.

POSGRADO

Especialización

Dentro del Programa Único de Especialización en Trabajo Social, con la aprobación del H. Consejo Técnico, se conformó el Claustro General y los Claustros Académicos para cada plan de estudios. Y como resultado del trabajo de estos claustros, se elaboraron los lineamientos para su operación y la estrategia de participación de la planta docente en el proceso de modificación y adecuación de los planes de estudio.

Como parte del proceso de modificación, se llevó a cabo el seminario/taller *Análisis y estudio de la pertinencia social del PETS*, con la asistencia de 17 profesores y 7 especialistas, y calculo que en este año, habremos de concluir la evaluación diagnóstica y la propuesta de modificación y adecuación de los tres planes de estudio.

Respecto de la población escolar, en este periodo ingresaron 37 alumnos, de los cuales el 83% proviene de la Escuela, y 18 son de opción de titulación. Los alumnos inscritos en este año suman 60, de los cuales 42 son mujeres y 18 son hombres.

Para fortalecer el proceso formativo de los alumnos en las especializaciones se organizaron dos ciclos de conferencias con la participación de 16 especialistas y 119 asistentes. Se llevaron a cabo dos encuentros de intercambio y retroalimentación de saberes, con la participación de 40 alumnos. Para fortalecer el desarrollo de trabajos de 10 egresados, se organizaron cinco talleres de acompañamiento impartidos por profesores del posgrado.

En el periodo se graduaron ocho egresados: tres en Modelos de Intervención con Jóvenes, tres en Modelos de Intervención con Mujeres y dos con Modelos de Intervención con Adultos Mayores, siendo este último

un tema que merece la mayor atención para obtener mejores resultados.

Maestría

El 17 de febrero del presente año, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales aprobó por unanimidad la Adecuación y Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Trabajo Social, un logro significativo que fue producto del trabajo realizado durante dos años por parte del H. Comité Académico, conformado por representantes profesores, tutores y alumnos de las entidades participantes (Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Medicina, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Centro de Estudios e Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía).

Actualmente el plan de estudios de la maestría tiene una opción de graduación, por lo que se destaca en la modificación, la integración de cinco opciones para la obtención del grado, con el propósito de incrementar la eficiencia terminal. Este nuevo Plan de Estudios se pondrá en marcha en enero de 2016. Un reto aún por alcanzar es la incorporación del programa al padrón de excelencia del CONACYT.

La matrícula del programa de maestría se incrementó en un 12%, al pasar de 84 alumnos a 93 en el periodo que se reporta. Agradezco la colaboración que se ha tenido de las dos sedes donde se imparte este programa: el Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales de Mérida, Yucatán, y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de Cuernavaca, Morelos.

Durante este periodo, obtuvieron el grado de maestros en Trabajo Social 19 egresados, cifra que duplica la del año anterior, en el que se graduaron nueve. Cabe señalar que se han graduado 81 egresados desde el surgimiento del programa en 2005, y de ellos 38 han obtenido su grado

durante mi gestión.

La Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social realizó el Segundo Encuentro Internacional en Trabajo Social sobre el “Objeto de estudio y de intervención. Aportaciones internacionales, aproximaciones teóricas”, con la participación de docentes e investigadores de México, Argentina, Chile, Cuba, España y Estados Unidos.

Felicito a este programa por celebrar su décimo aniversario desde su creación, a todos los que han participado en él, pero de manera especial al maestro Carlos Arteaga Basurto, ya que durante su gestión fue aprobado.

PERSONAL ACADÉMICO

Para este año, el personal académico de licenciatura y posgrado, se integró por 29 profesores de carrera, 310 profesores de asignatura, un docente jubilado y un ayudante de profesor. Es necesario mencionar que contamos en nuestra planta con profesores de institutos y otras entidades académicas de nuestra Universidad, como el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, el Programa Universitario de Estudios de Género, la Escuela Nacional Preparatoria, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Económicas, entre otros. Entre los profesores, 65% son licenciados, 4% especialistas, 24% maestros y 7% doctores.

En las actividades de apoyo a la investigación y en tareas académicas de las áreas de esta entidad, se encuentran incorporados nueve técnicos académicos, que cumplen funciones en torno a las labores académicas de las áreas de su adscripción. Felicito a 7 profesores de carrera y asignatura que obtuvieron los grados de especialistas, maestros y doctores durante este periodo.

El programa de superación y actualización docente, ha logrado su permanencia con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). En este periodo se diseñó y aprobó por el H. Consejo

Técnico el Diplomado práctica docente en la enseñanza superior y los cursos *Construyendo estrategias para resolver problemas en el aula*, *La investigación a través de encuestas*, *En diálogo teoría social y acción*, así como el seminario-taller *Bases y elementos del currículum universitario*, en los cuales se inscribieron 210 profesores y acreditaron 147.

Para fortalecer la formación de los docentes del SUAyED en el uso de las TIC, con el apoyo de la CUAED se amplió la oferta académica con la incorporación del Curso de Inducción a la Tutoría y el Foro integrador para el Diplomado Introducción a la práctica docente en ambientes a distancia, y con la DGTIC el Diplomado TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula, con lo que se incrementó la asistencia de profesores en 28%, al pasar de 97, a 124, respecto del año anterior.

La escuela suscribió las bases de colaboración con la DGTIC y la CUAED, y puso en marcha el Programa de Formación Docente en el uso de las TIC, llevando a cabo un seminario de innovación de la práctica docente con apoyo de las TIC para el Trabajo Social y el foro de buenas prácticas. En ellos asistieron 61 profesores y acreditaron 31, además se realizaron 17 microtalleres, con la asistencia de 121 profesores.

Por otro lado, reconozco la iniciativa de DGTIC para incorporar a la Escuela en la Red Universitaria de Aprendizaje, ya que esto nos permitirá difundir textos, guías didácticas y materiales audiovisuales, y así incidir en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos.

Mi reconocimiento a la doctora Judith Zubieta García, titular de la CUAED, y al doctor Felipe Bracho Carpizo, titular de la DGTIC, por su apoyo. También agradezco la invitación del doctor Francisco Cervantes Pérez, rector de la Universidad Abierta y a Distancia de México de la Secretaría de Educación Pública, para que docentes de la Escuela participaran en el Diplomado de práctica educativa e innovadora, pues nueve profesores continúan en esta actividad académica.

PROMOCIÓN Y ESTABILIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO

Con la aprobación del H. Consejo Técnico y el apoyo de la DGAPA, se aprobaron nueve convocatorias para concursos de oposición abiertos para ingreso: dos de profesores de carrera Asociados “C” de tiempo completo interino; uno de profesor Asociado “B” de tiempo completo interino, una de profesor Asociado “B” de medio tiempo interino y cinco de Técnicos Académicos Asociados “C” de tiempo completo interino, que se encuentran aún en proceso de elección.

El H. Consejo Técnico aprobó la implementación del programa para promover la definitividad de profesores de asignatura interinos y ocupar 20 plazas en el área Histórico Social, en proceso aún de asignación.

Una profesora de carrera se incorporó al subprograma de retiro voluntario por jubilación del personal académico de carrera, lo que permitió la integración de otra profesora a través del subprograma de incorporación de jóvenes académicos de carrera, después de la evaluación llevada a cabo por la Comisión Dictaminadora del Área Metodología y Práctica del Trabajo Social y con la aprobación del H. Consejo Técnico.

INVESTIGACIÓN

Con relación a los proyectos de investigación de financiamiento institucional PAPIIME, se concluyeron cuatro procesos, se renovaron dos por un año, cuatro fueron aprobados en la convocatoria 2015, y se renovó el Proyecto del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT para *Las remesas y los efectos culturales y conductuales en las familias de los migrantes del municipio de Zimapán, Hidalgo.*

Por acuerdo del rector José Narro Robles se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE), y se distinguió a la escuela con la designación de la Especialista Nelia Tello Peón, profesora de carrera, como coordinadora del SUIVE, en el que participan 20 entidades académicas, programas y dependencias de nuestra universidad,

teniendo por sede la ENTS.

Entre las actividades realizadas por el SUIVE se encuentran el seminario internacional *La producción y re-producción de la violencia en las escuelas*, organizado en coordinación con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, con la participación de 19 ponentes y 185 asistentes; así como la reciente conferencia *Violencia escolar simbólica*, dictada por la doctora Susana García Salord, investigadora del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, IIMAS.

Agradezco al doctor Francisco José Trigo Tavera, secretario de Desarrollo Institucional, por su apoyo, y al licenciado Luis Raúl González Pérez, quien encontrándose en el cargo de Abogado General de la UNAM, impulsó esta iniciativa.

Al rector José Narro Robles reitero mi agradecimiento por distinguir a nuestra escuela como representante de la UNAM ante el Consorcio Internacional de Alfabetización en Salud para América Latina y el Caribe, y felicito a la doctora Aída Imelda Valero Chávez, profesora de carrera, por coordinar dicho proyecto. En este consorcio participan las universidades de Panamá y la de Concepción, en Chile, además de seis entidades académicas y un instituto de la UNAM, las facultades de Filosofía y Letras, Química, Ciencias, Psicología, Medicina, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el Instituto de Investigaciones Filológicas. Muchas gracias al ingeniero Armando Lodigiani por su acompañamiento en este proyecto.

El Centro de Estudios e Investigación en Salud y Discapacidad, coordinado por la maestra Elia Lázaro Jiménez, profesora de carrera, ha desarrollado importantes proyectos: uno de ellos, el diagnóstico en discapacidad a los alumnos de la generación 2015-1, así como la investigación *La discapacidad desde la perspectiva de las ciencias sociales*, y el *Seminario Nacional Dimensiones Sociales de la Salud*.

Este Centro brindó asesoría al corporativo Walmart en el diseño de un programa con acciones dirigidas a la integración de personas con

discapacidad en el CeDis, de San Martín Obispo, a la Fundación Xicoténcatl en pro de la Salud del Parkinson, A.C., y a la Clínica Jurídica del Programa de Derechos Humanos de la UNAM.

Por su parte, el Centro de Investigación Socio Deportiva, creado hace un año y coordinado por el doctor Guillermo Campos y Covarrubias, presentó sus primeros resultados con base en un diagnóstico socio familiar y un estudio social con deportistas de ramas de alto rendimiento, que se realizó en conjunto con una profesora de asignatura, un grupo de prácticas escolares y pasantes de servicio social. Agradezco al licenciado Severino Rubio Domínguez, director de la DGADyR su apoyo para la realización de los proyectos de este Centro.

El Centro de Estudios de la Mujer (CEM), a cargo de la doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, sigue siendo un referente importante para impulsar la promoción de la igualdad de género, la no discriminación y la no violencia. La escuela intensificará esta labor para tener una entidad libre de violencia de género. En el marco del Día Internacional de la Mujer, el CEM organizó la décimo sexta edición anual del seminario permanente Género y Perspectiva de Género, al que asistieron 66 personas.

La Escuela, a través del CEM, en coordinación con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y el ISSSTE, colaboró en el proyecto de investigación *Cultura de la prevención del sobrepeso y obesidad*, y continúa en el proyecto *UNAM SEGURA*, con la responsable del proyecto, la doctora Patricia Castañeda. Agradezco a la doctora Norma Blázquez, directora del CEIICH el apoyo brindado.

El programa para la formación de jóvenes a la investigación en Trabajo Social se ha fortalecido desde su creación. Actualmente, de su cuarta a su sexta edición reportó la integración de 14 nuevos estudiantes. Agradezco al secretario general, doctor Eduardo Bárzana García, por brindarnos su apoyo en este programa, y doy mi reconocimiento a la labor del Comité Interno y a los profesores de carrera que participan en la dirección de tesis de Jóvenes a la Investigación.

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Respecto de los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo a mi cargo con relación a la extensión y difusión de la cultura, en este año se logró la integración del grupo de teatro Con sentido social, donde participan ocho alumnos y un profesor, que ha realizado cuatro presentaciones en centros de prácticas escolares. Además, la Escuela cuenta también con un grupo de teatro de comedia musical en el que participan 15 alumnos.

El coro de Trabajo Social llevó a cabo cinco presentaciones en recintos universitarios, y participó en la grabación de un disco conmemorativo del 15º aniversario del Programa Coral Universitario.

Para el desarrollo de los talleres de creatividad manual y de dibujo se contó con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), donde participaron 13 y 26 alumnos respectivamente. Se organizaron talleres de danza, salsa, bachata, zumba y fotografía, con la participación de 45 jóvenes.

Por segundo año consecutivo, la Escuela fue sede de la feria de difusión cultural del programa *En Contacto Contigo* para incentivar el acceso de los alumnos a la oferta cultural de la UNAM, con una asistencia de 200 jóvenes. Agradezco a la doctora María Teresa Uriarte Castañeda, coordinadora de Difusión Cultural, por elegir a la escuela como sede para la difusión de este programa.

Otras actividades culturales y recreativas diseñadas para los alumnos han sido las visitas guiadas a diversos museos, recintos y espacios universitarios, además de las actividades de preservación de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel.

MOVILIDAD

Dentro del programa de Movilidad Internacional que coordina la Dirección General de Cooperación e Internacionalización DGEI, se incrementó de

12 participantes al inicio de la gestión, a 22 en el último año. Los jóvenes cursaron asignaturas en universidades de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica y España, y recibimos a 23 alumnos de universidades de Australia, Canadá, Costa Rica, Colombia, España, Francia y Japón.

Respecto del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), ocho alumnos de la Escuela realizaron estudios en las universidades de Guadalajara, Yucatán, Nuevo León, Sonora y Puebla. La Escuela recibió a 11 jóvenes de las Universidades de Coahuila, Durango, Guanajuato, Estado de México, Nuevo León y Sinaloa.

En el marco de colaboración con la RENIESTS y con la aprobación del H. Consejo Técnico, se llevará a cabo un intercambio con la Escuela de Trabajo Social de Zacatecas, de la Secretaría de Educación Pública del Estado, en el que participarán 10 alumnos del sistema escolarizado y una profesora de prácticas escolares.

Respecto a la movilidad académica, y en el marco del programa de colaboración nacional de la DGECl, seis profesores de carrera y 10 de asignatura impartieron cursos, conferencia y otros actos académicos en las universidades de Guadalajara, Sinaloa, Ciudad Juárez, Matehuala y en el Instituto Campechano. La movilidad académica se incrementó en 33% en relación con el inicio de mi gestión.

Con la aprobación del H. Consejo Técnico y el apoyo de la DGECl, ocho profesores de carrera y uno de asignatura, participaron en eventos académicos con ponencias y resultados de investigación en el Primer Congreso internacional de escuelas y facultades de Trabajo Social, convocado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia, España, la Conferencia Internacional de Segovia, convocada por la UNED y el Congreso Mundial de Sociología en Yokohama, Japón.

VINCULACIÓN

Con relación a la vinculación con el Instituto Nacional de Desarrollo Social, INDESOL, destacan la firma del convenio específico de colaboración, la invitación a la Escuela para formar parte del comité asesor del Instituto y

participar en el conversatorio sobre cohesión social.

Por primera vez en la Escuela se instituye el programa *Jóvenes al voluntariado*, con la finalidad de acercar a 10 jóvenes de licenciatura a las actividades que realizan organizaciones de la sociedad civil, como la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer, I.A.P, Asociación Mexicana de Voluntariado, y Un Techo para mi país México. Agradezco el apoyo de la licenciada María Angélica Luna y Parra, titular de INDESOL.

A nivel nacional, las actividades desarrolladas durante mi gestión con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, RENIESTS, han permitido el establecimiento de varios compromisos, entre los que destacan un programa académico, la incorporación de otras instituciones a la Red, y por primera vez se instituye el Reconocimiento RENIESTS en las categorías de docencia, investigación, proyectos sociales con impacto social y prácticas escolares a profesores destacados. En este marco, hemos participado con el Instituto Escolar del Sureste de Mérida, Yucatán; y con las universidades de Aguascalientes, Sonora, Sinaloa y la Escuela de Trabajo Social de Tampico.

Destaca la participación del Departamento de Prácticas Escolares en Acapulco, Guerrero, a través del Convenio de Colaboración con la organización social Jóvenes por la Transición de Guerrero, al impartir el taller *La Importancia del Trabajo Comunitario para el Desarrollo Local*, con la asistencia de 56 personas.

Con el propósito de fortalecer vínculos de la población escolar con las sociedades cooperativas y la economía solidaria, la Escuela suscribió un convenio de colaboración con la Red Nacional de Investigadores y Educadores en Cooperativismo y Economía Solidaria, REDCOOP, por lo que se organizó el Encuentro Nacional Anual de Cooperativistas, teniendo por sede la Escuela, con la participación de un grupo de prácticas escolares.

PROYECCIÓN ACADEMICA

La Escuela llevó a cabo el seminario nacional sobre la problemática social en México “Una visión regional desde Trabajo Social”, y contó con la participación de 40 profesores de la RENIESTS y 21 profesores de la Escuela, con un promedio de 254 asistentes durante dos días.

Con la Facultad de Derecho hemos organizado el seminario “Análisis y reflexiones de las adicciones desde el ámbito del Derecho y Trabajo Social” y el de “Análisis y reflexiones sobre la violencia escolar”, con la participación de 111 profesores de ambas entidades. Como resultado se suscribieron bases de colaboración con esta entidad. Agradezco a la doctora María Leoba Castañeda, por su apoyo en este rubro.

El segundo encuentro de personas adultas mayores “Sentido, emociones y reflexiones” y el seminario vivencial han sido dos de los eventos más significativos desarrollados en este año, en el que han participado un promedio de 240 personas adultas mayores, así como académicos e investigadores de la UNAM que forman parte del seminario universitario interdisciplinario de envejecimiento y vejez.

Agradezco al director del Instituto de Investigaciones Sociales, doctor Manuel Perló Cohen, así como a la doctora Verónica Montes de Oca Zavala, investigadora de este Instituto, coordinadora del seminario, por su invaluable apoyo; así como a la maestra Graciela Casas Torres y al ingeniero José Luis Sandoval Dávila, académicos de nuestra Escuela.

Con la distinguida presencia del doctor Eduardo Bárzana, secretario general de la UNAM, y de representantes de las Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, se llevó a cabo el acto protocolario de la entrega de los convenios para la creación de la RENIESTS, que en una primera etapa logró conjuntar a 20 instituciones de educación superior en Trabajo Social de 17 entidades federativas del país, que forman parte de la Red.

Por otro lado, la escuela organizó el *segundo foro* “Enfermedades neurológicas y psiquiátricas y sus determinantes sociales: experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa”,

con la participación de 23 ponentes y un promedio de 200 asistentes. Agradezco a las directoras de los Institutos Nacionales de Neurología y Neurocirugía “Dr. Manuel Velasco Suárez” y de Psiquiatría, “Dr. Ramón de la Fuente Muñiz”, las doctoras Teresita Corona Vázquez y María Elena Medina-Mora Icaza, respectivamente, por el logro de este evento.

Sensibles a los asuntos y problemas que acontecen en la realidad social mexicana, la Escuela llevó a cabo el seminario sobre la problemática nacional actual, abordando temas como retos y desafíos de Trabajo Social ante escenarios de crisis y sufrimiento social, el Estado y la democratización, el papel del Estado en el momento actual y los derechos humanos en México, con un promedio de 50 asistentes en cada acto académico. No podemos dejar de mencionar que el caso de Ayotzinapa seguirá siendo un tema de reflexión social nacional, y estará presente en la Escuela.

Durante este año, la Escuela amplió con su participación dentro del comité técnico de la cátedra extraordinaria *Trata de Personas*, foro institucional que la UNAM ha establecido como un espacio de discusión y análisis crítico para favorecer actividades, tanto de docencia como de investigación y de extensión académica. Reconozco la labor que realiza el maestro Mario Luis Fuentes Alcalá al frente de este proyecto.

Por tercera ocasión, la Escuela llevó a cabo su tercer congreso de Trabajo Social “Hacia una política de inclusión social para los pueblos indígenas: diversidad con igualdad y justicia social”, y agradezco al rector de la UNAM por habernos distinguido con su presencia en la ceremonia inaugural. Al evento asistieron 683 personas, entre colectivos, agrupaciones y asociaciones de indígenas, así como 62 ponentes nacionales e internacionales, de las entidades federativas de Aguascalientes, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Michoacán, Guerrero, Chihuahua y el Estado de México así como de Argentina, Guatemala y Venezuela.

La Escuela apoyó con becas del 100% a 245 alumnos de licenciatura y de posgrado interesados en esta temática, y por su parte el AAPAUNAM contribuyó con un 25% de beca del costo de inscripción para la asistencia

de 36 profesores. Agradecemos el apoyo del etnólogo José Manuel Del Val Blanco en la realización de este proyecto.

MEDIOS DE DIFUSION Y COMUNICACIÓN

La Escuela estuvo presente en diversos medios tanto digitales, impresos como electrónicos, en donde se destaca la participación de profesores y alumnos.

Cabe hacer mención, por ejemplo, de la transmisión y publicación de 61 entrevistas en prensa escrita, radio y televisión de alcance nacional, como Radio UNAM, Grupo Imagen, Radio Fórmula, IMER, TV UNAM, Once TV, TVC Noticias, Proyecto 40, El Universal, La Jornada y Reforma; e internacional como France Press TV, Revista Forbes, entre otros.

Respecto a la difusión y cobertura de actos académicos, se realizaron 38 inserciones, 20 coberturas, 7 entrevistas publicadas en la Gaceta UNAM, 27 slides y 3 boletines electrónicos en el portal web de la Universidad, así como 12 inserciones en los principales diarios de circulación nacional.

En las redes sociales de nuestra Escuela, tuvimos 4000 seguidores de Facebook, Twitter y YouTube, donde en nuestro canal se difundieron 18 actividades académicas.

La Escuela, como en otros años, participó en la décimo séptima *Exposición de Orientación Vocacional al Encuentro del Mañana* con el apoyo de 20 alumnos que difundieron la carrera a los más de un millón 350 mil visitantes que asisten a este encuentro, entre estudiantes, padres de familia y orientadores educativos. También estuvo presente en los eventos *La UNAM abre sus puertas*, *La jornada de orientación vocacional UNAM*, y *El estudiante orienta al estudiante*.

De igual forma se difundió la licenciatura en Trabajo Social a nivel medio superior, con la utilización de material promocional, pláticas informativas y ferias profesiográficas, a un promedio de 700 alumnas y alumnos en 6 planteles educativos.

Por vez primera, la Escuela contó con un espacio televisivo en el programa *México Social*, que se transmite por canal Once, para hablar acerca de la licenciatura en Trabajo Social y su importancia, la publicación de 9 artículos en la revista *México Social* con temas como: justicia y desigualdad, diversidad sexual, migración y vivienda, entre otros. Por ello, agradezco al maestro Mario Luis Fuentes Alcalá por su apoyo e interés en nuestra profesión.

La Escuela fue invitada a participar en un programa de televisión que en coproducción llevan a cabo TV UNAM e INDESOL. En él participaron 6 profesores de nuestra Escuela en diversos temas como "Participación social para el desarrollo comunitario", "Políticas públicas de igualdad y no discriminación", "Desarrollo comunitario con adultos mayores", "Gestión de proyectos", "Desarrollo y equidad de género" y "Mujeres y niñas con discapacidad". Agradezco a la licenciada María Angélica Luna y Parra por la invitación.

Fortalecer la producción editorial es uno de los retos que nos hemos propuesto. Durante el año que se reporta la Escuela publicó 10 libros: cuatro son resultado del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza PAPIME; dos son coedición, una con el Instituto Nacional de Psiquiatría "Dr. Ramón de la Fuente Muñiz" y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Dr. Manuel Velasco Suarez", y otra más con la Asociación Civil "Estudios de Opinión y Participación Social".

Las publicaciones editadas con recursos de la Escuela son: *Contribución del Trabajo Social a la construcción de sujetos sociales*; *Memoria y olvido colectivo*; *Perspectiva de género*; y el libro producto del segundo Congreso Política Social y Sociedad Civil, *Retos para alcanzar la equidad y la justicia social*.

La Revista Trabajo Social UNAM sigue siendo una publicación periódica importante. Se editaron los números 5 y 6 con los temas de Discapacidad y Migración, coordinados por profesores de carrera. En esta etapa y por vez primera es editada la versión en inglés de nuestro órgano editorial. Hasta el momento, se cuenta con 50 suscripciones, y para incrementar suscriptores se envió a escuelas, facultades y colegios de Trabajo Social de Canadá y Estados Unidos el número 3 de la revista con el tema Violencia escolar, coordinado por la especialista Nelia Tello Peón.

En este rubro, la labor realizada por el Comité Editorial ha sido fundamental. Dicho Comité fue renovado para el periodo 2014-2016 y está integrado por docentes de la Escuela y de la UNAM, especialistas de la disciplina de Trabajo Social a nivel nacional de los estados de Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Veracruz, y con representación internacional en Argentina, España, Perú y Venezuela.

En el marco del programa de Fomento Editorial de la UNAM, y para dar atención al proyecto de lento movimiento de las obras publicadas por la escuela, se donaron 476 ejemplares a 38 instituciones educativas y de salud pública del país.

Se participó en 21 eventos externos para la exposición, venta y presentación de publicaciones, entre los que destaca la trigésimo sexta Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la que se presentaron 10 obras publicadas en el 2014 y 14 conferencias dictadas por académicos de la Escuela, que abordaron temas de interés para jóvenes, como familia, violencia en el noviazgo, suicidio, alimentación y educación, por mencionar algunos.

Se participó en la venta especial del libro UNAM, organizada por la Dirección General de Fomento Editorial; se realizaron tres ferias del libro al interior de la escuela, además de que fuimos sede de la presentación de 15 libros con temáticas sociales de colegas, egresados, profesores e investigadores.

Como parte de la producción académica de los profesores de carrera y en colaboración con otras entidades, se publicaron 19 artículos en libro, memoria, revistas y capítulo de libro en el Instituto de Investigaciones Sociales, el CEIICH, Instituto de Investigaciones Jurídicas, la Universidad Autónoma del Estado de México, del XVIII Encuentro Nacional y VIII Encuentro Internacional de Trabajo Social, del Foro México por la convención de los derechos de las personas adultas mayores; de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, España, la Universidad de Murcia España.

La escuela tiene presencia en el Comité científico asesor de *Ehquidad*, Revista Internacional española de Políticas de Bienestar y Trabajo Social de España.

EDUCACION CONTINUA

Educación Continua es central para la actualización y capacitación. En esta etapa se incrementó el número de convenios firmados con instituciones de los sectores público y social, al pasar de 7 en el periodo anterior, a 14 en el presente año, destacan entre los suscritos Junta de asistencia privada, Tribunal superior de justicia del D.F., Comisión ejecutiva de atención a víctimas, Asamblea Legislativa del D.F., las delegaciones políticas de Azcapotzalco e Iztapalapa, Instituto Nacional para la Atención de Adultos Mayores, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Federal y San Luis Potosí, así como seis zonas regionales del ISSSTE.

La oferta académica aumentó y se diversificó en más del 50%, con relación al año anterior, al pasar de una cartera integrada por 23 actos académicos entre diplomados, cursos y talleres, a 35 con nuevos temas como investigación social-familiar en los estudios sociolaborales, la mediación como mecanismo alternativo de solución de conflictos en el ámbito social, el abuso sexual de la infancia, la administración de recursos humanos con

enfoque social e indigenismo, entre otros.

En el periodo que se informa se realizaron 141 actos académicos, 113 para instituciones del sector público, 20 en apoyo a la titulación, cinco para profesionistas y tres dirigidos a público en general. Se atendió a un total de 2,683 participantes en éste año, un incremento del 76% con respecto al año anterior.

Como se informó el año pasado, la Escuela forma parte de la Red de Educación de Centros de Educación Continua de la UNAM (REDEC), y en esa calidad participó en el primer encuentro multidisciplinario “El Agua: presente y futuro”, con la asistencia de 24 especialistas de diversas disciplinas. Felicito al doctor Javier Carreón Guillén, profesor de carrera de esta Escuela, por su participación como ponente en este evento.

En el Centro de Educación Continua se puso en marcha desde 2014 el programa *Atención y apoyo social para mejorar la calidad de vida de las familias*, y se realizaron 35 talleres vivenciales con la asistencia de 752 personas provenientes de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal y municipios conurbados. El mes pasado se inauguró la segunda etapa de este programa, al que asistieron 96 personas. Agradezco a los ponentes que de manera honorífica imparten los talleres.

Me congratula informar que en el 2014 se reactivó el trabajo de la Asociación de Egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que actualmente cuenta con nueva mesa directiva, y se reconoció en el marco del día del egresado la labor de Esteban Martínez y se homenajeó póstumamente a Gustavo Gil Mathiu. Agradezco al doctor Daniel Barrera, director del Programa de Vinculación con los Exalumnos, por acompañarnos en este proceso.

Además, se reporta que dentro del programa de seguimiento a egresados, en un primer acercamiento con la generaciones 2010-2014, y con el propósito de identificar sus necesidades de actualización y titulación, en una primera etapa participaron 253 egresados.

CONVENIOS Y BASES DE COLABORACIÓN

En torno a este tema, destaca la renovación del convenio con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores, INFONAVIT, que ha favorecido a los acreditados en la dictaminación y la valoración socioeconómica que desde hace ocho años realiza la Escuela. A la fecha se han dictaminado más de 20,000 casos.

Se firmó un convenio específico de colaboración con la Comisión Federal de Electricidad para llevar a cabo el diagnóstico del impacto social en pueblos indígenas durante la residencia peninsular, con sede en Mérida, y cabe mencionar que la Escuela es pionera en este tipo de estudios sociales como referente para tomar las mejores decisiones.

Con el Instituto de Investigaciones Sociales se firmaron las bases de colaboración del proyecto *Situación social y dinámica familiar de los Jóvenes que participan en el proyecto piloto: atención a jóvenes en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas*.

Agradezco a quien fuera director de la facultad de Ingeniería, el maestro José Gonzalo Zepeda Guerrero, la invitación para participar en colaboración con la Comisión Federal de Electricidad en el proyecto *Diagnóstico situacional Sobre la realidad social que se vive en tres zonas geográficas del Área Metropolitana del Valle de México: las causas que generan la posible cultura del no pago en los usuarios*, que dio lugar al levantamiento de más de 2,800 entrevistas para identificar vulnerabilidades de los usuarios que presentaban adeudo en el pago del servicio. Reconozco la sensibilidad social de dichas instancias.

A invitación de la Facultad de Arquitectura, también se colaboró en el proyecto *Casa Solar Decatlón Europe 2014*, con un diagnóstico social para la construcción de un tipo específico de vivienda en la delegación Iztapalapa. Nos congratulamos por el hecho de que nuestra aportación haya sido fundamental para que alumnos de nuestra Universidad resultaran

premiados a nivel internacional.

De igual forma se continúa con la aplicación de estudios de valoración socioeconómica para los alumnos de la Escuela Nacional de Dietética y Nutrición, del ISSSTE, y con el Instituto Mexicano del Seguro Social, con los que se suscribió un convenio para la elaboración de diagnósticos de percepción en la población usuaria.

PREMIOS, DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

En el marco del Día del Maestro se reconoció el desempeño académico de 31 profesores. Se entregaron 45 medallas y diplomas al Mérito Universitario, que otorga la UNAM y AAPAUNAM a profesoras y profesores por sus años de docencia. Felicidades a todas y todos.

Con la aprobación del H. Consejo Técnico, la distinguida maestra María de Jesús López Amador, profesora de asignatura definitiva de esta entidad recibió de manos del rector José Narro Robles el diploma y medalla alusiva al reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz*.

Felicidades a la licenciada Silvia Galeana de la O, profesora de carrera, quien obtuvo el reconocimiento a la trayectoria personal y profesional 2014, otorgado por el Colegio de Licenciados en Trabajo Social del Estado de Michoacán en Pro de la Sociedad A.C., en Uruapan; se renovaron las cátedras especiales “Gustavo Baz Prada” y “José Vasconcelos”, a cargo de los doctores Javier Carreón Guillén y Aída Valero Chávez, respectivamente.

Quiero reconocer ampliamente a las alumnas, alumnos y egresados por haber sido distinguidos con: el premio al servicio social *Gustavo Baz Prada*, otorgado a Juan Ángel Ramírez Morales, por participar en el proyecto *Modelo de Atención Integral comunitaria en Chignahuapan*, que lleva a cabo nuestra Universidad, en Puebla; la medalla *Gabino Barreda*, otorgada a las egresadas Claudia Ivette Contreras Orozco y Fabiola Navarro Rodríguez, por tener el promedio más alto de su generación; la medalla *Alfonso Caso* del posgrado fue otorgada a las especialistas Lina Andrea Bernal Carmona y María Guadalupe Pérez Benítez, del programa de

especializaciones en modelos de intervención en Trabajo Social por su excelencia académica. Felicidades a todas y todos.

En el marco de la celebración del Día del Trabajador Social, rendimos homenaje a la doctora Aída Valero, por sus aportes al estudio del Trabajo Social y por su reconocida trayectoria académica durante 40 años en esta Universidad.

BIBLIOTECA Y BOLSA DE TRABAJO

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios es el más actualizado y con un mayor acervo de materiales especializados en Trabajo Social en México y América Latina. El acervo de la biblioteca está conformado por 32,852 títulos y 95,871 ejemplares. La atención a usuarios se traduce en 84,593 préstamos en sala y 426 préstamos interbibliotecarios.

Se adquirieron 969 títulos nuevos, con un total de 2,116 ejemplares, el 82% son de reciente edición. Agradezco al Comité de Adquisiciones que realizó sugerencias bibliográficas e impulsó la difusión de 38 boletines de obras nuevas a la comunidad de la Escuela.

Para favorecer la inserción de alumnos y egresados al mercado de trabajo, la Escuela ofrece el servicio de bolsa de trabajo. Este año se registraron 400 aspirantes para 315 vacantes, de las que se cubrieron 125: 53% en el sector público, 6% en el privado y 41% del social. En este periodo se ofreció un programa de cinco cursos y cuatro talleres, con la participación de 93 jóvenes, para desarrollar habilidades en la búsqueda de empleo.

Quiero destacar que a través de este servicio se propusieron candidatos que fueron contratados en jefaturas y coordinaciones de Trabajo Social en el Hospital Infantil de México, en la Escuela Preparatoria No. 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, en el Hospital General de Ticomán, en la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y en el Hospital Shriners.

CUERPOS COLEGIADOS

Otra labor a mencionar es la que han realizado los cuerpos colegiados en nuestra escuela. Indudablemente el trabajo desarrollado por el H. Consejo Técnico, por consejeras y consejeros universitarios, consejeros del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, han sido centrales para los avances de los programas que se desarrollan en la escuela a mi cargo.

El H. Consejo Técnico llevó a cabo 19 sesiones, 11 ordinarias y ocho extraordinarias, teniendo como resultando 649 acuerdos, entre los que sobresalen, por su relevancia en las tareas colegiadas y académicas, los siguientes: la actualización de los reglamentos internos; la reactivación y reorganización de las comisiones del H. Consejo Técnico; las plantas académicas; los programas e informes de labores de los profesores de carrera; los asuntos docentes y escolares; comunicados sobre temas de importancia para la comunidad universitaria, entre otros.

La revisión de los instrumentos de evaluación de los profesores del SUAyED, así como del Programa de Especializaciones en Trabajo Social, elaborados por las respectivas áreas en colaboración con la Dirección General de Evaluación Educativa, DGEE.

Además se presentó para su revisión y aprobación el programa de la Licenciatura Compartida con Titulación Simultánea / Doble Titulación, con la Universidad Nacional de Colombia, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Estudios Universitarios.

Agradezco a todos los cuerpos colegiados y particularmente al H. Consejo Técnico la labor realizada en beneficio de la ENTS. Asimismo mi reconocimiento a los integrantes del AAPAUNAM por su contribución en la vida académica de la Escuela. Recordamos con aprecio y respeto a la licenciada Virginia Jaramillo Flores y al licenciado Héctor Enrique Velasco Ávila, profesores que lamentablemente fallecieron.

ADMINISTRACIÓN RESPONSABLE Y TRANSPARENTE

Finalmente, respecto de la gestión administrativa es importante resaltar que las actividades y los servicios se realizan en apego al Sistema de Gestión de la Calidad, establecido por la UNAM. Celebro que la Escuela forme parte de la certificación ISO9001:2008, emitida por la Entidad Mexicana de Acreditación A.C.

Informo que el presupuesto total asignado a la escuela sumó \$154'151,830.00, de los cuales el 89% corresponde a gasto corriente (remuneraciones personales, prestaciones y estímulos, y servicios centralizados), y el 11% restante se destinó a servicios de mantenimiento, artículos y materiales de consumo.

Los ingresos extraordinarios derivados de la prestación de servicios del Centro de Estudios y Proyectos Especiales, del Centro de Educación Continua, y por concepto de venta de publicaciones, ascendieron a \$12'085,113.44

En los periodos de mantenimiento de verano e invierno, se continuó con el mejoramiento en la infraestructura física de la Escuela, al respecto se colocaron 961 m² de piso tipo recinto en escaleras y pasillos; se renovaron 500 m² de cancelería de aluminio en los edificios "A" y "B", la sustitución de 500 m² de persianas en aulas, así como el cambio de 70 luminarias en pasillos del edificio "B".

Atendiendo las recomendaciones de Protección Civil de la UNAM, se colocaron 492 m² de película anti asalto en cristales del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, donde también se rehabilitó el sistema contra incendios y de videovigilancia.

Se realizó la instalación de cuatro amplificadores de la alerta sísmica, ubicados en las azoteas de los edificios "A", "B", "C" y "E". Se reorganizó el cableado de las líneas telefónicas, así como la sustitución de los tableros eléctricos del edificio "B".

Para contribuir con la política de inclusión en nuestra Universidad y favorecer la accesibilidad de las personas con discapacidad, se construyó la rampa de acceso en el estacionamiento superior de la escuela; se adquirió mobiliario modular para el uso de equipo audiovisual de los salones de clase del edificio "B"; se realizó el equipamiento complementario de la sala de usos múltiples y las dos aulas polivalentes.

Quiero destacar la participación del personal administrativo de base, que en los periodos de verano e invierno, colaboró a través de la Cláusula 15 en las tareas de mantenimiento y preservación de la infraestructura física de la escuela y en el Centro de Educación Continua.

Con el propósito de fortalecer el trabajo docente, la Escuela adquirió 60 computadoras Laptop y 60 video proyectores, de los cuáles 36 serán para apoyar las actividades que realizan los profesores de prácticas escolares, 24 para cubrir las necesidades de préstamo a alumnas y alumnos. A partir de este esfuerzo, hoy cada aula cuenta con su propio equipo de proyección.

Se renovó el parque vehicular, con la adquisición de tres vehículos, dos con capacidad para 12 personas, que serán empleados para el traslado de alumnos y profesores que realizan actividades académicas fuera del campus.

Deseo expresar mi agradecimiento al doctor Francisco José Trigo, secretario de desarrollo institucional, por la contribución económica para el proyecto de la mediateca que impulsará el conocimiento y dominio del idioma inglés en nuestra comunidad; agradezco, por otra parte, a Fundación UNAM, quien aportará el equipamiento tecnológico para este propósito; a la DGTIC y a la Coordinación de Lenguas por su asesoría y desarrollo del proyecto. Ya se han iniciado con el apoyo de la Dirección General de Obras, los trabajos de remodelación en los espacios destinados para la mediateca y que se concluirán en el mes de mayo.

Con el apoyo de la Dirección General de Personal se llevó a cabo el

programa anual de capacitación para el personal administrativo de base y confianza, en el que participaron 52 trabajadores. Adicionalmente la Escuela impartió los cursos de ortografía y redacción y perspectiva de género, donde participaron 34 trabajadores, siete de los cuales lograron promocionarse, y once se incorporaron a la plantilla de personal de nuestra entidad.

En este año, tres integrantes de nuestra comunidad recibieron reconocimiento por 25 años de servicio en nuestra institución. La licenciada Juliana Ramírez Pacheco, el maestro Francisco Calzada Lemus y María de los Ángeles Rebolledo Sánchez.

La administración a mi cargo ha promovido ejercicios de convivencia y retroalimentación que nos han permitido tender los puentes necesarios para la realización de las tareas. Muchas gracias a la Delegación Sindical y a todos los trabajadores administrativos de la escuela.

Por otra parte, la Comisión Local de Seguridad participó en la organización del simulacro nacional, actividad que tiene como propósito fomentar una cultura de protección civil. Así también se encargó de los programas de seguridad en los periodos de asueto y sus integrantes se capacitaron en primeros auxilios y manejo de extintores. Reconocemos la labor de nuestra comunidad en materia de protección civil no sólo en simulacros, sino en circunstancias de protección reales.

Quiero enfatizar que nuestra Escuela se suma al programa de racionalización de la Universidad, procurando el uso eficiente y transparente de los recursos.

Y en materia de transparencia, hemos dado puntual respuesta y atención a las tres solicitudes de información formuladas por la Auditoría Superior de la Federación, a través de la Oficina de Auditoría Interna de la UNAM.