

COMENTARIOS A LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ENTS

16/mayo/2017

Profesores de Carrera participantes:

Rosaura Avalos

Leticia Aparicio Soriano

Silvia Galeana de la O

José Luis Sainz Villanueva

Kenya Sánchez

María de Jesús López Amador (presentación)

COMENTARIOS GENERALES

Considerar como ejes transversales:

- La perspectiva de los derechos humanos
- El enfoque de género
- Tecnologías de la información y la comunicación
- El enfoque de las políticas públicas
- El enfoque del Territorio

OBJETIVOS DEL ÁREA DE POLÍTICA SOCIAL

Objetivo general	Propuesta
Proporcionar al alumnado conocimientos teórico metodológicos para el análisis de los problemas y necesidades sociales a nivel nacional e internacional; con base al reconocimiento y valoración de la política social del Estado Mexicano, las políticas públicas y las estrategias en materia de bienestar y desarrollo social	Proporcionar al estudiante conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de problemas y necesidades sociales a nivel nacional e internacional; así como proporcionar las herramientas técnicas para analizar las políticas públicas sociales del Estado Mexicano y valorar las estrategias en materia de bienestar y desarrollo social
Objetivos específicos	Replantear sus propósitos y cada eje de formación
Asignaturas	
Problemas y necesidades sociales en el contexto nacional e internacional (En diseño de programas)	Separar para su tratamiento un abordaje de los problemas y necesidades internacionales Problemas y necesidades nacionales En el programa o la malla
Análisis del Estado Mexicano (En diseño de programas)	Agregar como contenido la política pública como contenido
Trabajo social en la problemática rural y urbana (En diseño de programas)	Contenidos: Contexto internacional: Migración Desplazamientos humanos La nueva ruralidad El Enfoque del Territorio La organización y producción alimentaria El nuevo papel del sector servicios La política industrial El problema de la movilidad y el transporte Dimensión rural: Sujetos y actores sociales

	<p>incidencia en las políticas para el desarrollo rural y de los pueblos originarios</p> <p>Desigualdad y Pobreza rural y de los pueblos originarios</p> <p>Cambios en la organización y el proceso productivo en el campo La dimensión tecnológica</p> <p>El sector agrícola y los cambios en el sistema de producción Organizaciones campesinas y de agricultores Movimientos sociales: campesinos, jornaleros e indígenas</p> <p>Problemas urbanos: Metrópolis y ciudades en el contexto global La planeación sustentable de las ciudades</p> <p>Movimientos urbanos: Las luchas por el espacio público y el derecho a la ciudad</p> <p>Planeación de lo urbano Infraestructura urbana y vivienda en la ciudad</p> <p>Presupuesto y gasto social</p>
Planeación y programación social	<p>La asignatura debe ser: Planeación social</p> <p>Contenidos: Modelos de desarrollo y planeación Bases Jurídicas Modelos de planeación social Metodología de la programación social:</p>

	<p>Etapas y momentos: Investigación diagnóstica, Formulación y diseño de planes, programas y proyectos, Implementación, evaluación.</p> <p>Niveles de la intervención: políticas, planes, programas y proyectos.</p> <p>Técnicas e instrumentos: árbol de problemas, árbol de objetivos, mapeo de alcances</p> <p>Metodología del Marco Lógico</p>
<p>Evaluación de programas y proyectos sociales</p> <p>Es incongruente con el objetivo propuesto</p>	<p>Contenidos:</p> <p>+ Es importante agregar evaluación de políticas, programas y proyectos sociales</p> <p>Contenidos:</p> <p>Conceptos y tipos de evaluación</p> <p>Metodologías de evaluación de políticas públicas y sociales</p> <p>Evaluación con enfoque de género y perspectiva de derechos humanos</p> <p>La evaluación como etapa del ciclo de la política pública y la política social</p>
<p>Gestión social y políticas públicas</p>	<p>Comentarios:</p> <p>Características de la gestión pública y sus diferencias con la gestión social</p> <p>Implementación y gestión de programas, proyectos sociales en la comunidad y el territorio</p> <p>Gestión de las políticas públicas en el territorio</p> <p>Gestión comunitaria</p>

Cambio social y bienestar social	<p>Teoría del cambio: el enfoque institucional y el enfoque organizacional y el residual</p> <p>Modelos de bienestar social</p> <p>Economía social y solidaria</p> <p>El Bien común</p> <p>Reforma del Estado y el cambio a las políticas sociales de mercado</p> <p>Bienestar social en el mundo, en ALC y en México</p> <p>Bienestar social y desarrollo local</p> <p>Diseño de estrategias para el bienestar social</p> <p>Participación social y ciudadana para el desarrollo social comunitario, local, y regional.</p>

MAPA CURRICULAR:

Observaciones a la propuesta de modificaciones del plan de estudios.

Comentarios: Área Sujetos y Procesos Sociales

ÁREA	Objetivo General	Objetivos Específicos	Asignaturas que agrupa
Sujetos y Procesos Sociales	Desarrollar en el alumno la capacidad de análisis y valoración de los procesos sociales a través de los cuales se constituyen los sujetos con los que interactúa en distintos espacios de la vida cotidiana; a fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender a la salud como una DE LAS DIMENSIONES básicas y estratégicas del bienestar social; y las diferentes condiciones y estrategias con las cuales los sujetos sociales participan de su búsqueda. <p>(Justificación: Me parece que si agregamos el término de condiciones, se amplía la mirada a los aspectos estructurales que entran en juego para el análisis y no sólo se limita a lo que los sujetos tengan la capacidad de plantear en esa búsqueda de su salud).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos jurídicos y éticos para la atención social de la familia y la persona. (Justificación: El marco ético es fundamental en la formación y para el ejercicio profesional ya que reconoce en todo momento la dignidad humana y sus libertades fundamentales). • Psicología del desarrollo humano y social. (Comentario: Me parece importante que en esta materia se considere la perspectiva de curso de vida. El enfoque de curso de vida reconoce cambios en el desarrollo basado en los procesos biológicos, los cuales modelan el comportamiento humano desde el nacimiento hasta la muerte; así también el desarrollo humano es influenciado por factores psicológicos,

			sociales, históricos y económicos).
Análisis histórico de la realidad social	Proporcionar al alumnado los elementos teóricos, históricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social, para la comprensión e interpretación de la realidad social.		• Género y Trabajo Social. (Comentario: como se ha señalado, este contenido tendría que ser transversal).

ÁREA TEORÍAS Y METODOLOGÍAS PARA LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

Proporcionar al estudiante/s conocimientos teóricos - prácticos y metodológicos para habilitarlos en el ejercicio de la profesión con pleno conocimiento. Perspectiva crítica y propositiva de la naturaleza y alcance de la intervención en Trabajo Social en los ámbitos específicos de actuación.

Metodologías de Trabajo Social Comunitario.

- Teorías y Metodologías de Trabajo Social con grupos.

Justificación: Considerar desde el título la perspectiva teórica que se va a trabajar con los grupos se pensaría que esta materia sólo brinda herramientas instrumentales).

Comentario:

Aún si se considera que un semestre para cada práctica es insuficiente.

Se reconoce que la práctica en Trabajo social tiene su especificidad que nos distingue de otras prácticas sociales en y con comunidades, e institucionales.

Por lo que la observación que se hace es replantear el enfoque territorial y se adjudique a la práctica como una práctica en comunidad y para la comunidad, aunque los enfoques sean el regional o el territorial (acción política y gestión del territorio).

Lo que se observa como trabajo en territorio implica otras relaciones con los espacios comunitarios, el enfoque requiere de ser abordado teórica y metodológicamente y mantener desde un enfoque renovado la acción de los grupos de prácticas como una práctica social crítica y transformadora, en la búsqueda de empoderar a las comunidades y corresponsabilizarlas a los sujetos de los procesos de cambio para impulsar su desarrollo sostenible y sustentable.

Comentarios:

Las asignaturas de Estrategias de intervención I y II, tendrán que estar sus contenidos de formación orientados a brindar las herramientas metodológicas que se tiene que diseñar para para la acción en la comunidad, la región o el territorio, así como las instituciones donde se desarrolla la práctica de especialización.

En ninguna parte del documento se define que se está entendiendo por **Estrategias de intervención en Trabajo Social** en el sentido de que representa un concepto clave a nivel de asignatura (por su ubicación en la malla curricular) e incluso en el objetivo de la propuesta de Plan de estudios ... *capaces de integrar y aplicar*

*saberes y conocimientos teórico-metodológicos y prácticos para construir **estrategias y acciones sociales** con sujetos individuales y colectivos a fin de intervenir en los problemas y necesidades sociales de diversas realidades.*

Esta solicitud con la finalidad de poder aportar con mayor conocimiento y argumentos los contenidos de la propuesta.

- Prácticas de intervención en Territorio I. Comunidad
- Prácticas de intervención en Territorio II. Comunidad
- Prácticas de intervención en Territorio III. Comunidad-región
- Prácticas de intervención en Territorio IV. Comunidad-región-instituciones
- Prácticas de intervención en Instituciones I.
- Prácticas de intervención en Instituciones II.

Comentario:

Más allá de su nomenclatura, habrá que buscar que las prácticas se ARTICULEN COMO DISPOSITIVOS DE ACCIÓN SOCIAL DONDE SE APLIQUEN Y SE GENEREN ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN para lograr llevar a los estudiantes de una formación intermedia a una de profundización. Y que los esfuerzos entre los diferentes profesores de éstas, prácticas también se vinculen para integrar estudios de mayor impacto y profundidad.

Comentarios:

- Introducción a la investigación social.

Epistemología y teorías del conocimiento

Enfoques de interdisciplinar para abordar y construir problemas de investigación

El enfoque multidisciplinar

Enfoque transdisciplinar

Enfoque crítico hermenéutico

- Investigación Social Cuantitativa.

Función de la investigación en las ciencias sociales

Metodologías cuantitativas

Construcción de problemas de investigación: la perspectiva cuantitativa

Formulación de Protocolos y diseños de investigación

Aspectos metodológicos: estrategias de investigación, técnicas e instrumentos (muestro, sondeo, entrevista, cuestionario)

Análisis de información cuantitativa

Proceso de sistematización y construcción de conocimiento

Informe de investigación

- Investigación Social Cualitativa.

La perspectiva etnográfica

La perspectiva hermenéutica

Características de los métodos cualitativos

Estrategias de investigación cualitativa. Estudios de caso, entrevistas a profundidad, biografías.

Análisis de textos: identificación de categorías de análisis

Paquetes tecnológicos para el tratamiento cualitativo de textos y entrevistas

COMENTARIOS AL DOCUMENTO DE FUNDAMENTACIÓN

1.- En su apartado de Fundamentación del Plan de estudios se observa poca profundidad y claridad en los argumentos y planteamiento que dan sustento al proceso de modificación del plan vigente, entre los que se puede destacar lo siguiente:

- ♣ Se menciona en el documento que en nuestros días ...“*la disciplina atraviesa por una profunda reconfiguración discursiva, epistemológica, teórica y metodológica*”...

Sin embargo no se observa un análisis sobre este tópico que describa las principales perspectivas, conceptualizaciones, aportes, visiones en torno a Trabajo social, sus avances, principales debates y problemas, que permita claridad al perfil profesional que se busca en la propuesta.

- ♣ Se presentan datos de un *estudio del campo profesional del trabajador social fue realizado en la ENTS en el 2009* que poco reflejan la práctica actual y potencial del ejercicio profesional y que de sustento a los argumentos de lo que se quiere dotar y fortalecer de la disciplina.
- ♣ Debilidad en torno al análisis de datos de la realidad Internacional y Nacional que responda ha preguntan que el propio proyecto plantea: *¿a qué necesidades está respondiendo la profesión en un contexto de crisis?, ¿qué se responde, según cuál sector, a cuáles sujetos?*

2.- En lo relativo a la malla curricular se pueden señalar lo siguiente:

- ♣ Revisión de la coherencia y relación de las asignaturas (verticalidad y horizontalidad), así como en su integración o agrupación en las áreas de conocimiento en cuanto a que se observa una falta de lógica y correspondencia en su ubicación y el proceso de aprendizaje. Ejemplo: Las asignaturas de Educación social, Sociedad civil, organización y promoción social, Gestión Social y Políticas Públicas por mencionar algunas y sus relación con la práctica territorial (en donde estos contenidos deberían de ser **sustanciales** para el estudiante) sobre todo cuando se plantea que la práctica ... *La intervención es integral y las etapas del proceso no son lineales, por lo tanto el diagnóstico, la evaluación, sistematización y divulgación, son permanentes y no acciones específicas de la intervención.* Pag.98

- ♣ Precisar con mayor claridad las asignaturas prácticas sobre todo las llamadas en territorio y su relación con el perfil profesional que se quiere lograr con la propuesta de Plan de estudios, porque no se refleja cómo se contrarrestan las problemáticas detectadas en las prácticas escolares.