

# “VIOLENCIA, SEXUALIDAD Y ADICCIONES EN ADOLESCENTES”

Esta práctica es una respuesta desde Trabajo Social a la creciente problemática de adicciones, violencia y sexualidad que vive la Ciudad de México, siendo una de las entidades que encabezan el consumo de drogas en el país. En cuanto a sexualidad, el embarazo adolescente va en aumento y el uso de anticonceptivos no es una práctica común. En lo que respecta a violencia, México es considerado el país más violento en América Latina, con todas las consecuencias que esto conlleva.

Es por eso se trabaja en una escuela secundaria, donde se busca concientizar a los adolescentes sobre el consumo de drogas, tanto legales como ilegales, enseñar el uso correcto del condón y otros anticonceptivos, y mostrarle a los jóvenes como detectar relaciones y situaciones violentas.



## RESULTADOS:

Los alumnos de los seis grupos pertenecientes a la Secundaria 4 donde se trabajó, ahora son más conscientes de sus cuerpos y todos los aspectos que engloba la sexualidad, reconocen los tipos de violencia así como sus consecuencias y cómo detectar relaciones violentas, además tienen conocimiento sobre las consecuencias sociales y físicas del consumo de drogas legales e ilegales.

## CONCLUSIONES

El trabajo realizado en la Secundaria 4 permitió a los alumnos pertenecientes al grupo de prácticas poner en práctica todos los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos hasta el momento y desarrollar capacidades, como dirigir un grupo, aplicar técnicas grupales, implementar procesos de capacitación, entre otros, los cuales serán de gran importancia para su desarrollo profesional.

## LOCALIDAD

### Santa María La Ribera, Delegación Cuauhtémoc

La colonia es de gran valor arquitectónico e histórico, se le considera el primer fraccionamiento moderno de la ciudad. Surgió a partir de 1861, de la fragmentación de la Hacienda de la Teja, en particular del rancho de Santa María la Ribera, situado al norte de calzada de San Cosme.

Además de muchas casas con alto valor histórico construidas en el porfiriato, sus edificios emblemáticos aún conservados son la Casa de los Mascarones, el Museo del Chopo, el Quiosco Morisco, el Museo de Geología de la UNAM y la iglesia del Espíritu Santo, así como el templo de la Sagrada Familia o templo de los Josefinos.



## PROCESO METODOLÓGICO

### Fase 1. Identificación y enlace con redes sociales e institucionales

En esta fase el grupo de prácticas identificó las instituciones con las cuales estableció comunicación para llevar a cabo la intervención, siendo el Cecosam Cuauhtémoc, Inmujeres “Juana de Asbaje”, Mexfam A.C., C. I. J. Cuauhtémoc Oriente y la Secundaria 4 “Moisés Sáenz”.

### Fase 2. Delimitación y caracterización de la comunidad

Se realizaron recorridos a la colonia para identificar los aspectos socioeconómicos, políticos, culturales y ambientales para ubicarse en el ámbito de intervención.

### Fase 3. Focalización de escenarios de intervención

Para esta fase se identificaron los principales problemas en la población de la Secundaria 4 a través de la aplicación de un cuestionario a seis grupos de primer grado y a un grupo de segundo. También se realizó una observación dirigida para analizar el comportamiento de los estudiantes dentro de la secundaria.

### Fase 4. Formulación y formalización de la intervención

Una vez que se identificaron las problemáticas, se comenzó con la elaboración de los proyectos de intervención para los grupos de la Secundaria 4, en donde se seleccionaron los temas más importantes a tratar con la población.

### Fase 5. Ejecución de las estrategias de acción

En esta fase se dio la puesta en práctica de los proyectos de intervención “La vida es más fácil aprendiendo y previniendo”, “Aprendiendo con sentido”, “Lo bueno de ser adolescente, lo malo no saber qué hacer con el presente”, “Construyendo juntos la percepción del riesgo en adolescentes”, “Adolescentes prevenidos valen por 2” y “Sin prevención no hay diversión”, en donde se trabajaron diez sesiones con cinco grupos de segundo grado y un grupo de tercero, a fin de concientizar a los alumnos sobre los temas de violencia, sexualidad y drogadicción.

### Fase 6. Valoración del proceso de intervención

Finalizadas las sesiones con los grupos de la Secundaria 4, se dio paso a la evaluación de los proyectos tomando en cuenta las acciones, procesos, resultados y modelos que se emplearon, con el fin de valorar la trascendencia de la intervención de Trabajo Social en la comunidad.

