



UNAM



ENTS

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011

Maestra Graciela Casas Torres





**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



**ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL**

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2008-2012	15
1. CUERPOS COLEGIADOS	
1.1 H. CONSEJO TÉCNICO	21
1.2 COMISIONES DICTAMINADORAS	24
2. DOCENCIA	
2.1 FORTALECER LA CALIDAD DE LA LICENCIATURA	27
2.1.1 SISTEMA ESCOLARIZADO	28
2.1.1.1 Plan y programas de estudio	28
<i>Plan de estudios</i>	28
<i>Programas de estudio</i>	31
2.1.1.2 Población escolar	32
<i>Primer ingreso</i>	32
<i>Reingreso</i>	32
<i>Egreso</i>	34
<i>Eficiencia terminal</i>	34

2.1.1.3 Titulación	34
2.1.1.4 Formación académica complementaria	36
<i>Cursos y talleres intersemestrales</i>	37
<i>Cursos de inglés y cómputo</i>	37
<i>Eventos académicos especiales</i>	38
2.1.1.5 Prácticas escolares	39
<i>Práctica Comunitaria</i>	40
<i>Práctica Regional</i>	41
<i>Práctica de Especialización</i>	43
2.1.1.6 Programa institucional de tutorías	44
2.1.1.7 Becas	44
2.1.1.8 Servicio social	45
2.1.1.9 Servicios a la comunidad escolar	47
<i>Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB)</i>	47
<i>Atención psicosocial</i>	50
<i>Préstamo de equipo y materiales didácticos</i>	51
<i>Laboratorio, centro de cómputo y sistemas en red</i>	52
<i>Actividades deportivas y recreativas</i>	52
<i>Bolsa de trabajo</i>	53
<i>Premios, reconocimientos y distinciones a estudiantes</i>	54
2.1.2 SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA	55
2.1.2.1 Comunidad SUAyED	55
<i>Primer ingreso</i>	55
<i>Población escolar</i>	56
<i>Egreso</i>	57
<i>Eficiencia terminal</i>	58
2.1.2.2 Prácticas escolares	58
2.1.2.3 Fortalecimiento al desempeño escolar	61

<i>Plataformas educativas</i>	62
<i>Sistema de videoconferencias</i>	62
<i>Aulas virtuales</i>	62
<i>Asesorías a distancia</i>	63
<i>Trabajo académico colegiado en el SUAyED</i>	64
2.1.3 PERSONAL ACADÉMICO	64
2.1.3.1 Población docente	64
2.1.3.2 Profesores de carrera	67
2.1.3.3 Formación y actualización docente	68
<i>Cursos</i>	68
<i>Diplomados</i>	69
2.1.3.4 Evaluación docente	70
2.1.3.5 Estabilidad del personal académico	70
2.1.3.6 Estímulos y apoyo al personal académico (PRIDE, PAIPA, PEPASIG, FOMDOC, PAPIME PAPIIT, CONACYT)	71
2.1.3.7 Premios, reconocimientos y distinciones académicas	73
2.2 FORTALECER, CONSOLIDAR Y AMPLIAR EL POSGRADO	74
2.2.1 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL POSGRADO	74
2.2.2 POBLACIÓN ESCOLAR	75
2.2.2.1 Maestría	75
2.2.2.2 Especializaciones	76
2.2.3 PLANTA DOCENTE DEL POSGRADO	77
2.2.3.1 Maestría	77
2.2.3.2 Especializaciones	77
2.2.4 FOMENTO A LA GRADUACIÓN	77
2.2.5 EVENTOS ACADÉMICOS	78
2.2.6 BECAS	79

3. INVESTIGACIÓN

3.1 IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN	83
3.1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	83
3.1.2 DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	84
3.1.3 PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN	85
3.1.4 PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	86
3.1.5 JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN	87
3.1.6 ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN	88

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

4.1 FORTALECER LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y LA FORMACIÓN CULTURAL DE ESTUDIANTES	91
4.1.1 EXTENSIÓN DE LA CULTURA	91
4.1.1.1 Actividades culturales	91
4.1.1.2 Actividades artísticas	92
4.1.2 PRODUCCIÓN EDITORIAL	92
4.1.3 DIFUSIÓN Y FOMENTO EDITORIAL	94
4.1.4 COMITÉ EDITORIAL	95
4.1.5 COMUNICACIÓN SOCIAL	95

5. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

5.1 PROMOVER LA PROYECCIÓN Y VINCULACIÓN	99
---	-----------

5.1.1 INTERCAMBIO ACADÉMICO Y MOVILIDAD ESTUDIANTIL	100
5.1.2 VÍNCULOS INSTITUCIONALES	102
5.1.2.1 Centro de Estudios y Proyectos Especiales (CEPES)	102
<i>Convenios</i>	102
5.1.2.2 Laboratorio de Investigación Sociomédica (LIS)	105
Actividades académicas	105
5.1.2.3 Centro de Educación Continua (CEC)	107
<i>Capacitación y actualización</i>	107

6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

6.1 MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA	111
6.1.1 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN	111
6.1.2 CÓMPUTO, REDES Y SISTEMAS	112
6.1.3 CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO	113
6.1.4 BIENES Y SUMINISTROS	115
6.1.5 RECURSOS HUMANOS	115
6.1.6 SERVICIOS GENERALES Y TRANSPORTE	116
6.1.7 ASUNTOS JURÍDICOS	117
6.1.8 SEGURIDAD E HIGIENE	118

7. OTROS EVENTOS	121
-------------------------	------------

ANEXO ESTADÍSTICO	127
--------------------------	------------

PRESENTACIÓN

Desde el inicio de mi gestión, he reconocido el gran compromiso y responsabilidad que conlleva estar al frente de esta institución; he realizado con entrega, dedicación y voluntad las tareas necesarias para hacer de esta Escuela, un mejor espacio de formación profesional y de vida académica para nuestros estudiantes y profesores.

Debo reconocer, que a tres años transcurridos, los logros y avances de los programas y proyectos previstos desde el inicio de esta administración en cada una de las líneas prioritarias del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, se están concretando gradualmente gracias al esfuerzo, trabajo y colaboración decidida de profesores, estudiantes y trabajadores, figuras imprescindibles del progreso institucional de nuestra entidad.

La perspectiva fresca de los jóvenes y la visión madura de quienes tienen más camino recorrido en el ámbito de la profesión, han sido factores invaluableles que favorecen la participación académica y democrática en beneficio de nuestra comunidad.

Con entusiasmo, aprovecho la oportunidad para exhortarles nuevamente a sumar esfuerzos y continuar trabajando con empeño, responsabilidad, compromiso y lealtad en favor de la Escuela Nacional de Trabajo Social y de la Universidad.

Congruente con lo que establece la normatividad universitaria es necesario que los directores realicen la presentación de sus avances en el Plan de Desarrollo; por lo cual es grato para mi presentar ante ustedes, el Tercer Informe Anual de Actividades 2010.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Maestra Graciela Casas Torres
Directora

INTRODUCCIÓN

El compromiso institucional de la Escuela se refleja en los logros y alcances obtenidos para dar cabal cumplimiento a las funciones sustantivas que la Universidad y la sociedad le han encomendado, y que constituyen la razón de ser de nuestra entidad académica. La formación profesional es el eje articulador de las acciones y estrategias implementadas para alcanzar los objetivos y metas plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, consolidando con ello la misión y la visión establecidas en aquel documento.

De este modo, la ENTS reafirma su compromiso social de formar profesionistas en Trabajo Social para hacer frente a los grandes problemas sociales que se agudizan en un mundo y entorno cada vez más complejos.

Los avances en los programas estratégicos y específicos se ven cristalizados en los resultados obtenidos a lo largo de un año más de trabajo colectivo en donde convergen los esfuerzos y colaboración del personal de las distintas áreas de nuestra institución.

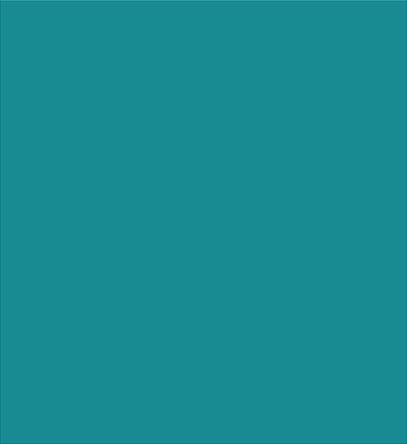
En el presente informe damos cuenta de las principales actividades realizadas y logros alcanzados durante el tercer año de gestión, que considera el periodo de marzo de 2010 a febrero de 2011, cumpliendo así la responsabilidad de rendir cuentas claras a la Universidad y a la sociedad en general.

LA ENTS REAFIRMA
SU COMPROMISO
SOCIAL DE FORMAR
PROFESIONISTAS EN
TRABAJO SOCIAL PARA
HACER FRENTE A LOS
GRANDES PROBLEMAS
SOCIALES.

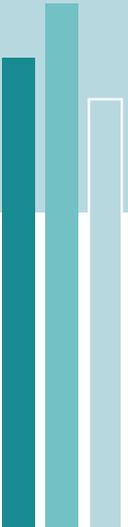


UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2008-2012



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2008-2012

Desde los inicios de esta administración, el PDI ha sido el hilo conductor para lograr un desarrollo académico bajo los principios filosóficos y ontológicos que sustentan el modelo educativo de la Universidad.

En este documento, la Escuela Nacional de Trabajo Social dejó claro el compromiso de formar profesionistas capaces de incidir en los procesos sociales encaminados al logro de mejores condiciones de vida para la población en una sociedad plural como la nuestra. Estamos conscientes que sólo a través del esfuerzo colectivo, se pueden crear las condiciones necesarias para que nuestros egresados colaboren en la construcción de alternativas que contribuyan a resolver los problemas generados -entre otras causas- por la injusticia y la desigualdad.

Creemos que es necesario que durante la formación de nuestros estudiantes, se promueva en ellos la actitud crítica y el sentido de responsabilidad social y que al egresar respondan a las demandas del contexto laboral. Paralelamente, la Escuela reconoce el compromiso institucional de formar profesionistas capaces de enfrentar los desafíos y retos en un mundo globalizado.

Para ENTS resulta fundamental continuar avanzando en el cumplimiento de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional como eje rector de las acciones realizadas. Bajo principios de equidad, respeto, transparencia y de participación incluyente.

Desde una óptica de transformación, flexibilidad y con un enfoque de planeación estratégica, el PDI responde a las funciones sustantivas de la Universidad y a las líneas rectoras para el desarrollo institucional, que fueron traducidas en líneas estratégicas y que quedaron enunciadas de la siguiente forma:

CREEMOS QUE
ES NECESARIO
QUE DURANTE
LA FORMACIÓN
DE NUESTROS
ESTUDIANTES, SE
PROMUEVA EN ELLOS
LA ACTITUD CRÍTICA
Y EL SENTIDO DE
RESPONSABILIDAD
SOCIAL Y QUE AL
EGRESAR RESPONDAN
A LAS DEMANDAS DEL
CONTEXTO LABORAL.



I. Docencia

1. Fortalecimiento de la calidad de la licenciatura
2. Fortalecimiento, consolidación y ampliación del posgrado

II. Investigación

3. Impulso a la investigación

III. Extensión y difusión de la cultura

4. Difusión de la cultura y formación cultural de estudiantes
5. Proyección y vinculación

IV. Administración y gestión

6. Transformación integral de la administración

Se consideran 12 programas y 51 proyectos específicos que se articulan con las líneas rectoras del Plan de Desarrollo 2008-2011 del doctor José Narro Robles, rector de la Universidad.

Los compromisos de la actual administración se materializan en la operación de los proyectos específicos que durante estos tres años de gestión se han asumido con responsabilidad y en plena identificación con nuestra misión y visión institucional.

MISIÓN

Formar profesionistas en Trabajo Social con alto nivel académico, líderes en la construcción de conocimientos en el campo de lo social; con capacidad de realizar investigación y proponer e implementar estrategias de intervención, promoviendo la participación organizada de los actores sociales para contribuir al desarrollo social en un marco de respeto, libertad, justicia y equidad.

VISIÓN

Ser la instancia universitaria de excelencia académica, líder en la formación de profesionistas en Trabajo Social, altamente calificados en el conocimiento e intervención en la problemática social y comprometidos con los cambios sociales para el bienestar colectivo.

A tres años de su elaboración, el PDI se ha regido por los siguientes principios que le han dado sustento:

- Armonizar los objetivos institucionales con los principios filosóficos y normativos de la Universidad.
- Contar con una estrategia institucional definida bajo el enfoque sistémico que posibilite el desarrollo mediante procesos y procedimientos coherentes.
- Lograr la convergencia entre las líneas rectoras del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM y las líneas estratégicas y acciones de los programas y proyectos de nuestro Plan, a través de un ejercicio participativo e incluyente de toda la comunidad escolar.



- Establecer políticas institucionales y directrices claras para todos los miembros de la comunidad escolar (personal académico, administrativo, trabajadores de base y estudiantes).
- Consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación académica y profesional.
- Fortalecer los convenios y vínculos institucionales que generan beneficios a la Escuela.
- Garantizar la racionalidad de los recursos y la disciplina presupuestaria.
- Gestionar de manera eficaz y transparente la asignación y rendición de cuentas académico-administrativas.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres

1. CUERPOS COLEGIADOS

Three vertical bars of varying heights and shades of teal are located in the bottom right corner of the page. The tallest bar is a medium teal, the middle one is a darker teal, and the shortest one is a light teal.

1. CUERPOS COLEGIADOS

1.1 H. CONSEJO TÉCNICO

El H. Consejo Técnico, máximo órgano de decisión, con compromiso y gran responsabilidad, contribuye a la puesta en marcha del Plan de Desarrollo Institucional de la ENTS, mismo que implica la suma de esfuerzos de las áreas sustantivas para dar respuesta a las demandas y necesidades académicas de la comunidad.

Este órgano colegiado sesionó de forma continua y articulada para brindar atención a los asuntos que se sometieron a su consideración y que requirieron la toma de decisiones específicas sobre distintos temas de importancia institucional. Para ello, durante el periodo de referencia, el Consejo sesionó en once ocasiones, donde se elaboraron igual número de actas que contienen un total de 281 acuerdos.

Entre los contenidos de los acuerdos destacan: la aprobación de la planta docente de los semestres escolares 2011-1 y 2011-2; la aprobación de los programas e informes anuales presentados por los profesores de carrera, para lo cuál se acordó efectuar el “Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social”, con el propósito de presentar los proyectos de investigación de los profesores de carrera de la ENTS, ante sus pares y la comunidad. Destaca también la revisión, por parte de este cuerpo colegiado, de los proyectos de investigación para ser ingresados a los programas PAPIME y PAPIIT, de los que fueron avalados tres proyectos nuevos en el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza.

Los lineamientos para ingresar al Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del personal de Asignatura (PEPASIG), en el que se promovió el ingreso de ciento noventa profesores de asignatura; la ratificación o recti-



ficación de dictámenes de Comisiones Evaluadoras, por medio de las cuáles accedieron 10 profesores de carrera y dos técnicos académicos de nuevo ingreso y renovación, al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo y dos académicas de tiempo completo ingresaron al Programa de Apoyo a la Incorporación del personal Académico de Tiempo Completo, PAIPA. También se resolvieron las promociones estatutarias de nuestros profesores de carrera y de asignatura de la Escuela.

Igualmente se respalda de manera decidida el posicionamiento de nuestros académicos a nivel nacional e internacional, mediante el apoyo para asistir a presentar ponencias aceptadas en eventos académicos relevantes para Trabajo Social, siendo un ejemplo de ello la presentación de ponencias de cuatro profesores de carrera y tres profesores de asignatura en siete eventos académicos internacionales: el Instituto Internacional de Sociología Jurídica en Oñati, Gipuzkoa España; en la Universidad del Norte, en Barranquilla, Colombia; la Universidad del Valle, en Cali, Colombia; en el V Congreso Internacional y VIII Congreso Nacional de Trabajo Social efectuado en Heredia, Costa Rica; Universidad de Santiago de Chile y la Pontificia Universidad de Chile; además de un profesor de asignatura a un evento académico nacional en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Es necesario resaltar su participación en el reconocimiento y selección de candidatos de la dependencia, en diferentes distinciones universitarias. Respecto a las convocatorias para las Cátedras Especiales “José Vasconcelos” y “Gustavo Baz Prada”, la primera de ellas fue obtenida por una profesora de carrera. Además, se propuso un candidato al “Reconocimiento distinción universidad nacional para jóvenes universitarios”, en el Área de Docencia en Ciencias Sociales. Y se otorgó la distinción del diploma y medalla alusiva al reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” del año 2010.

La normatividad interna es otra de las grandes contribuciones de este organismo a la comunidad de nuestra Escuela, resolviendo las modificaciones a reglamentos y lineamientos que apoyan el desarrollo de actividades editoriales, el uso del laboratorio de cómputo y de equipo y material didáctico, para los estudiantes y académicos.

Este órgano realizó la modificación del acuerdo de “Requisitos para Ingreso como Profesor de Asignatura “A” Interino, prórrogas y reingresos”, mismo que publicó en la página de la Escuela. De igual manera, se han publicado otros acuerdos de este cuerpo colegiado desde el mes de marzo del 2010. También, en el rubro de los estudiantes, se apoyó la movilidad de alumnos del Sistema Escolarizado Presencial al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, a partir del semestre 2011-1. Para lograr dicha movilidad de alumnos fue necesario sustituir el sistema de bloques del SUAyED por la impartición de asignaturas a lo largo del semestre escolar.

Un punto de acuerdo adicional fue la validación de las constancias de acreditación de comprensión de lectura del idioma inglés, emitidas por el Departamento de Idiomas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, para cubrir el requisito de titulación que exige el actual Plan de estudios.

Con la publicación de la convocatoria interna del premio al Servicio Social sobresaliente “Dr. Gustavo Baz Prada”, se acordó conceder el premio a dos pasantes de esta Escuela. También se aprobó aumentar el plazo para la entrega de los trabajos de titulación en la modalidad de apoyo a la docencia de un periodo escolar (4 meses) a seis meses, más dos prórrogas de tres meses cada una.

Con la finalidad de agilizar los procesos de revisión y aprobación de los proyectos de tesis y tesinas, se emitieron los “Criterios para la conformación de los Comités Académicos para la aprobación de proyectos de tesis y tesinas”.



En esta misma materia, también se autorizó el cambio de la prueba escrita de la modalidad de titulación por Servicio Social de tesina a informe. Asimismo se aceptó aplicar la normatividad universitaria, con lo señalado en las “Modificaciones al Reglamento General de Exámenes”, aprobadas por el H. Consejo Universitario, con relación a la opción de titulación de apoyo a la investigación, que solicita la elaboración de un artículo académico, para su publicación en una revista arbitrada.

1.2 COMISIONES DICTAMINADORAS

Con el propósito de lograr la estabilidad del personal académico, durante el año se publicaron dos convocatorias para concursos de oposición abiertos a solicitud de ocupantes de las plazas correspondientes a las asignaturas de Práctica Comunitaria I y Estadística Aplicada a la Investigación Social II. En la primera participaron siete aspirantes y en la segunda cuatro, de los cuáles concluyeron el proceso siete y tres profesores respectivamente.

Por otra parte, se dictaminaron además las promociones de seis profesores de carrera y una profesora de asignatura, donde participaron las comisiones dictaminadoras del área de Metodología y Práctica de Trabajo Social y del área Histórico Social. Para ello, se reunieron en 11 y dos ocasiones respectivamente, para desahogar los procesos mencionados. Adicionalmente, la comisión dictaminadora del área Sujeto y Hábitat, se reunió en una ocasión para atender una solicitud de concurso de oposición cerrado.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres

2. DOCENCIA



2. DOCENCIA

La docencia en la Escuela se desarrolla bajo principios que promueven la libertad de cátedra y que permiten la libre discusión de las ideas en un ambiente de tolerancia y respeto. La docencia es también considerada como un sistema organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje, exige del profesor el dominio de los conocimientos de su disciplina, así como de las estrategias, técnicas y recursos –pedagógicos y didácticos– que generen la interacción y los aprendizajes significativos.

En este sentido, el papel del docente va más allá de la transferencia de conocimientos. Se orienta al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y éticas, para lo cual requiere de planes y programas de estudio acordes a las necesidades del mundo actual y del futuro cercano.

LA DOCENCIA
ORIENTA HACIA
EL DESARROLLO
DE HABILIDADES
COGNITIVAS, SOCIALES
Y ÉTICAS

2.1 FORTALECER LA CALIDAD DE LA LICENCIATURA

Como en años anteriores, la Escuela continuó fortaleciendo la calidad de la licenciatura; se trabajó intensamente para crear las condiciones académicas y administrativas necesarias para alcanzar los objetivos institucionales.

Entre las acciones que se llevaron a cabo, se pueden destacar la elaboración del proyecto de modificación al Plan y programas de estudio de la licenciatura; la mejora de la formación académica y extracurricular; la ampliación de la matrícula de estudiantes de primer ingreso; el incremento del número de egresados y titulados del programa de licenciatura; la diversificación de la oferta de cursos y actividades extracurriculares; el fortalecimiento de los procesos de seguimiento y evaluación de las prácticas escolares; la promoción y consolidación de los programas institucionales de tutoría; el incremento del número de estudiantes becados; la redimensión del servicio social como una oportunidad de vinculación con la sociedad; y otras orientadas a favore-



cer los servicios y apoyos complementarios para los estudiantes durante su estancia en la Escuela.

A continuación se mencionan las principales actividades realizadas y logros alcanzados durante el periodo que comprende de marzo de 2010 a febrero de 2011, que dan cuenta de los avances obtenidos hasta el momento.

2.1.1 SISTEMA ESCOLARIZADO

2.1.1.1 Plan y programas de estudio

Plan de estudios

Para dar continuidad al proceso de modificación del Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, se retomó lo establecido en los ordenamientos correspondientes de la Legislación Universitaria, principalmente el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes y Programas de Estudio y el Marco Institucional de Docencia, en los que se señalan los lineamientos aplicables a los planes y programas de estudio.

A la fecha, los avances alcanzados para la integración de la propuesta de modificación definen como propósito fundamental que el Plan de estudios de la licenciatura se coloque a la vanguardia a nivel nacional con un modelo educativo flexible, con pertinencia social y centrado en el aprendizaje, que forme profesionales críticos, propositivos, reflexivos, autónomos y reconocidos por su sólida formación profesional y compromiso ético y social para proponer soluciones a las nuevas realidades de la sociedad actual.

Cabe hacer mención que para el logro de estos propósitos, desde los inicios de la presente administración se han promovido un conjunto de estrategias comprometidas con el aseguramiento de la calidad en la formación de

los futuros licenciados en Trabajo Social, basadas en principios de inclusión, apertura, responsabilidad, equidad y respeto de las condiciones generales de todos los miembros de la comunidad.

Una estrategia realizada en este año fue la invitación de la maestra Bertha Orozco Fuentes, experta en educación y diseño curricular, quien dictó la conferencia “Reforma, Universidad y *Curriculum*: retos para el diseño curricular”, donde abordó temáticas relacionadas con el contexto del cambio curricular, tendencias de la formación universitaria desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento, el posicionamiento político y académico ante el cambio y reforma curricular, así como las distintas opciones, modelos y orientaciones para el diseño del mismo.

Para dar continuidad al análisis y reflexión de los temas tratados en esa conferencia, se promovieron entre los miembros de la comunidad diversos materiales bibliográficos que detonaron la discusión en torno a enfoques y metodologías para el diseño curricular.

Como parte del análisis y evaluación del Plan de estudios vigente, se revisaron y estudiaron diversos textos, entre ellos el *Libro Blanco*, que presenta un análisis de la formación profesional en Trabajo Social en 27 países de Europa, donde fue posible observar las diferencias y similitudes teóricas y metodológicas entre los planes y programas de estudio.

Para la definición de la metodología, las orientaciones generales para la construcción del objetivo, perfil profesional, perfil de egreso, así como para el desarrollo de competencias generales y específicas en la educación superior, la Secretaría Académica realizó el análisis de los objetivos generales y específicos de 52 planes de estudios a nivel nacional e internacional.

El 29 de octubre de 2010 con base en los resultados obtenidos en cada uno de los campos del diagnóstico, se presentó a la comunidad de la Escuela

la primera propuesta de organización curricular. Reunión en la que nuevamente se convocó a profesores y alumnos a incorporarse a los trabajos permanentes.

Posteriormente, se nombró una Comisión Especial encargada de integrar la pluralidad de propuestas relacionadas con la modificación del Plan de estudios desde las diversas perspectivas que coexisten al interior de la Escuela. La Comisión ha privilegiado en sus acciones el debate, la inclusión y la organización estructurada de los trabajos académicos, insumos claves para integrar la propuesta de modificación del Plan de estudios y concretar su presentación ante el H. Consejo Técnico de la Escuela y subsecuentemente, ante los órganos colegiados de la Universidad.

Otra de las estrategias fue invitar a la doctora Rosa Aurora Padilla, experta en pedagogía, quien contribuyó a recuperar y dar respuesta a las observaciones de los docentes hechas a partir de la presentación del Plan de estudios y del curso sobre elaboración de programas de estudio. En lo sucesivo, la doctora Padilla, dictó la conferencia “El enfoque de competencias en la educación superior, implicaciones conceptuales y metodológicas para su incorporación a planes y programas de estudio”; durante la misma sesión, se presentaron los avances de la modificación del Plan de estudios.

De manera posterior, se eligió el enfoque curricular por competencias profesionales por responder a dos dimensiones:

- a) De formación profesional, que consiste en la formación de personas capaces de desempeñar la profesión de Trabajo Social bajo los principios de transferencia, entendida como la capacidad para solucionar problemas y enfrentarlos de manera creativa en contextos diferentes en los que aprendió, y el principio de polivalencia, que refiere a la orientación de acciones educativas intencionales en función de las características de diferentes contextos profesionales.

- b) De articulación social, constituye el eje integrador entre los saberes teóricos y metodológicos en la vinculación del estudiante con la realidad social en los distintos espacios identificados para este propósito. Esta dimensión orientará el Plan de estudios a las experiencias de contacto con la realidad como estrategias educativas cuyo fin último es reflexionar sobre la aplicación de la competencia y colaborar para mejorar esa realidad.

El modelo tiene como sustento el paradigma de la complejidad y el de la cognición situada vinculado al constructivismo sociocultural y como enfoque instruccional se considerarán estrategias de aprendizaje significativo, situado y de servicio.

Para construir el objetivo general, el perfil profesional, las competencias, el perfil de egreso y la organización curricular, se realizó una convocatoria abierta a profesores para asistir a una reunión foránea de trabajo colegiado en donde se contó con el apoyo de la doctora Padilla, experta en pedagogía. Como producto de la reunión, en la que participaron 78 académicos se logró consensuar el objetivo general y el perfil profesional, y se definieron las estrategias de trabajo colegiado para dar continuidad al proceso.

Programas de estudio

Con relación a los programas de estudio vigentes, el compromiso de los docentes se reflejó con la entrega oportuna de 184 informes sobre las 42 asignaturas impartidas durante los semestres 2010-2 y 2011-1. Dicha información da cuenta de las actividades realizadas por los profesores a lo largo cada periodo escolar.

EL MODELO TIENE
COMO SUSTENTO EL
PARADIGMA DE LA
COMPLEJIDAD Y EL
DE LA COGNICIÓN
SITUADA VINCULADO
AL CONSTRUCTIVISMO
SOCIOCULTURAL
Y COMO ENFOQUE
INSTRUCCIONAL
SE CONSIDERARÁN
ESTRATEGIAS
DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO,
SITUADO Y DE
SERVICIO.



2.1.1.2 Población escolar

Primer ingreso

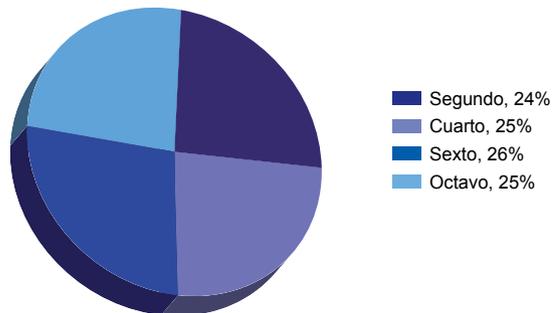
En los últimos años la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso en el sistema escolarizado se incrementó en un 9% con respecto al inicio de la presente administración.

De acuerdo al tipo de ingreso, del total de alumnos (496), el 43% (215) tenía -al momento de su registro-, antecedente académico en la UNAM; el 44% (218) provino de planteles no incorporados y el 13% (63) restante procede de planteles incorporados. Del total de estudiantes de nuevo ingreso a la carrera, el 76% (378) son mujeres y el 24% (118) hombres; lo que muestra el predominio de las mujeres en una relación aproximada de 3 a 1 con respecto a los varones.

Reingreso

La permanencia de los estudiantes en la licenciatura ha sido un logro importante, pues garantizó que los alumnos continuaran sus estudios en el semestre correspondiente a su generación de ingreso. Para ello, en el semestre 2010-2, se logró reinscribir a 1900 estudiantes distribuidos en los semestres pares. A diferencia de años anteriores, un aspecto a destacar durante 2010, es que la matrícula escolar se conservó en todos los semestres que conforman el Plan de estudios de la licenciatura, como se observa en la siguiente gráfica:

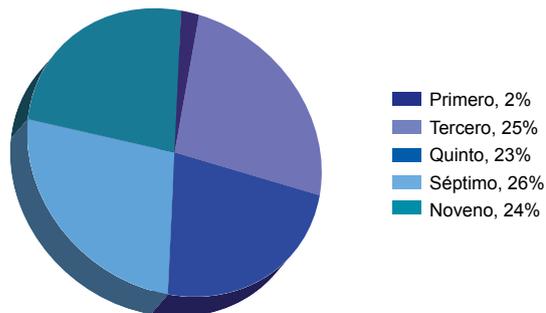
Sistema escolarizado
Distribución de la matrícula de reingreso por semestre
Periodo 2010-2



Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS.

Para el periodo escolar 2011-1 se registraron 1811 reingresos en los semestres nones; en este caso, es importante destacar, que los alumnos reinscritos en primer semestre, son en su mayoría estudiantes que por diferentes causas habían abandonado sus estudios. La matrícula de reingreso para este periodo quedó distribuida cómo se muestra a continuación:

Sistema escolarizado
Distribución de la matrícula de reingreso por semestre
Periodo 2011-1



Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS.

El promedio de alumnos reinscritos para cada periodo fue de 1856, y el total anualizado, es decir la suma de reingresos de ambos periodos fue de 3711 alumnos distribuidos en los nueve semestres de la licenciatura.

Egreso

Con respecto al egreso de los alumnos con el 100% de créditos cubiertos, durante el periodo escolar 2011-1, se tuvo un registro de 272 egresados; de éstos, el 92% (250) lo hicieron en tiempos curriculares y el 8% restante (22) con generaciones posteriores; lo que demuestra un incremento del 6% respecto al año anterior. Este logro se debió, entre otros factores, a que en el PDI se implementaron acciones estratégicas que apoyaron a las asignaturas con elevados índices de reprobación.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal es uno de los principales indicadores que mide la efectividad con la que los alumnos concluyen su formación en tiempos curriculares, habiendo cubierto la totalidad de los créditos del Plan de estudios. La Escuela se mantiene en la búsqueda de estrategias para incrementar la eficiencia terminal. Comparando el número de alumnos ingresados en el periodo escolar 2007-1, que fue de 490, y el de egresados en el periodo 2011-1, que fue de 250, se obtiene un porcentaje de egreso del 51% de los estudiantes de la generación.

2.1.1.3 Titulación

Los estudiantes que ingresan a la licenciatura ven culminada la carrera cuando obtienen el grado correspondiente, que avala no sólo los conocimientos,

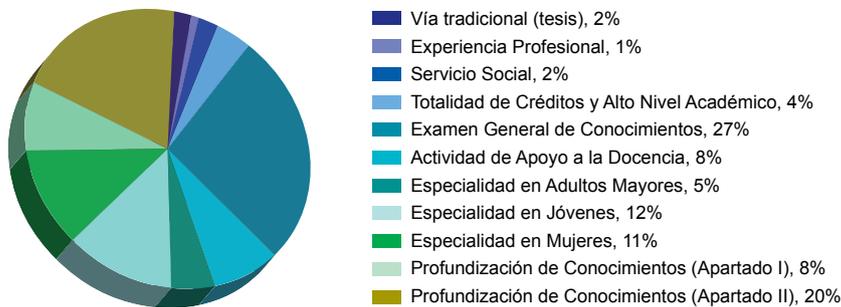
habilidades y actitudes adquiridas durante su formación en la institución, sino que además los legitima social y académicamente para desempeñar funciones y actividades propias de su perfil profesional.

Elevar el número de titulados fue un reto que originó la instrumentación del proyecto “Impulso a la titulación”. Con relación a este, se promovieron las 14 opciones a través de diversos medios de comunicación, entre los que destacan la página electrónica y las jornadas informativas con alumnos de noveno semestre de la carrera. La difusión electrónica de las opciones de titulación ha permitido la cobertura generalizada entre la población escolar, en tanto que las jornadas orientaron y resolvieron dudas con respecto a los requisitos, fechas y procedimientos, atendiendo a un total de 300 estudiantes.

Por otra parte se inició la actualización del reglamento interno de titulación y exámenes profesionales, así como simplificación de los trámites y procedimientos de las modalidades de titulación que ofrece la Escuela (cabe mencionar que el anteproyecto será sometido a consideración del H. Consejo Técnico de la Escuela).

LA DIFUSIÓN
ELECTRÓNICA DE
LAS OPCIONES
DE TITULACIÓN
HA PERMITIDO
LA COBERTURA
GENERALIZADA
ENTRE LA POBLACIÓN
ESCOLAR.

Estudiantes titulados de acuerdo a la opción elegida

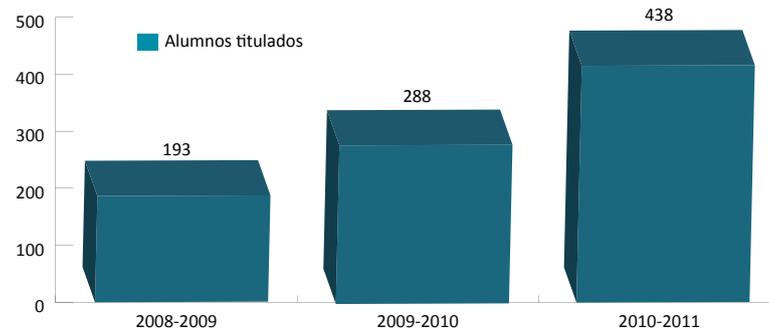


Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.

EN EL PERIODO SE TITULARON 438 ALUMNOS, LO QUE SE TRADUCE EN UN INCREMENTO DEL 52% CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR Y UN 127% CON RELACIÓN AL INICIO DE LA PRESENTE ADMINISTRACIÓN.

En el periodo se titularon 438 alumnos (75%), de un total de 584 exámenes profesionales programados. Lo que se traduce en un incremento del 52% con respecto al año anterior y un 127% con relación al inicio de la presente administración.

Incremento en el número de alumnos titulados en los tres últimos años



Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.

2.1.1.4 Formación académica complementaria

El desarrollo académico de los estudiantes se fortaleció con el incremento de acciones en materia de formación complementaria. Esto fue posible gracias a la participación de la comunidad escolar y a la continuidad de los proyectos “Formación académica integral” y “Apoyo a la eficiencia terminal”, que operó el Departamento de Desarrollo Integral.

Cursos y talleres intersemestrales

La Escuela ha trabajado una política de inclusión y de puertas abiertas para promover una mayor participación de los estudiantes, incluida la elaboración de propuestas sobre la temática de los cursos, talleres y jornadas. Así, una estrategia exitosa fue la oferta de cursos en los periodos intersemestrales. Se desarrollaron, por un lado, 27 cursos con temáticas diversas: redacción, Trabajo Social penitenciario, mediación familiar, sistematización, peritaje social, hermenéutica, planeación administrativa de municipios, gestión social, sociedad civil, participación social, entre otros, en los que acreditaron 741 alumnos.

Por otro lado, se llevaron a cabo 15 talleres que recibieron un total de 481 participantes con igual número de acreditados. Las temáticas abordadas en ellos fueron: *braille* integral, desarrollo humano; técnicas de entrevista; tanatología; manejo de grupos e indicadores de proyectos sociales; por citar sólo algunos ejemplos. Adicionalmente, se ofreció una conferencia sobre el uso y abuso de métodos anticonceptivos que registró una participación de 210 asistentes. El total de actividades de formación complementaria en los periodos intersemestrales fue de 44, con una participación total de 1473 estudiantes.

Cursos de inglés y cómputo

Se organizaron cursos y actividades extracurriculares, orientadas a fortalecer la calidad de la licenciatura y a consolidar la formación integral de los estudiantes. Para cumplir con los requisitos de titulación, se aplicaron seis exámenes para la acreditación de comprensión de lectura de inglés, en los que participaron 320 alumnos, de los cuales 184 (58%) lograron la acreditación correspondiente. La coordinación y vinculación con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM y con el Departamento de

UNA ESTRATEGIA EXITOSA FUE LA OFERTA DE 27 CURSOS EN LOS PERIODOS INTERSEMESTRALES: TRABAJO SOCIAL PENITENCIARIO, MEDIACIÓN FAMILIAR, SISTEMATIZACIÓN, PERITAJE SOCIAL, PLANEACIÓN ADMINISTRATIVA DE MUNICIPIOS, GESTIÓN SOCIAL, SOCIEDAD CIVIL, ENTRE OTROS.



Lenguas Extranjeras (DELEX) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) resultó indispensable.

En adición a lo antes mencionado se continuó con el proyecto “Formación extracurricular en cómputo e inglés”. Dichas actividades se dirigieron a fortalecer y desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas en inglés, y al incremento del uso de las tecnologías de la información. Se promovieron entre la comunidad escolar 78 cursos y talleres enfocados a la comprensión de lectura de textos en inglés y al uso de paquetería computacional como *Word, Excel, Power Point* y *SPSS*. Participaron 1730 alumnos y el 65% logró la acreditación correspondiente.

Se facilitó la acreditación de paquetes de cómputo presentando exámenes en línea; en este sentido, 39 alumnos obtuvieron su constancia de acreditación y 110 más lo hicieron de manera presencial.

Eventos académicos especiales

Entre los eventos académicos especiales se destacó la participación de 55 estudiantes en la materia optativa del programa “México, Nación Multicultural”, reafirmando el compromiso de la ENTS con los principios del Programa Universitario México Nación Multicultural (PUMC), que establece como prioridad la formación de mexicanos capaces de proponer, promover y difundir alternativas que posibiliten el desarrollo autónomo y digno de los pueblos indígenas de México.

También se participó en el “Primer encuentro universitario de tutoría”, organizado en coordinación con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), que contó con la asistencia de 550 estudiantes.

Al LVIII Congreso Nacional de Instituciones Educativas en Trabajo Social y al X Congreso de la Federación Nacional de Estudiantes y Egresados de Trabajo Social (FENEETS) a los cuales asistieron 38 y 37 alumnos, respectivamente. Cabe destacar que para este último, los estudiantes que asistieron presentaron trabajos académicos que se sometieron a una rigurosa selección.

Además se realizó la ceremonia de entrega de diplomas a los alumnos de la generación 2007-2011, con una asistencia de 1269 personas, entre alumnos, académicos y familiares. Se organizó también la ceremonia de bienvenida de alumnos de nuevo ingreso de la generación 2011-2015, en la que participaron padres de familia, con el objetivo de acercarlos a la Universidad, fortaleciendo así el apoyo a la formación profesional de los estudiantes.

2.1.1.5 Prácticas escolares

La práctica escolar representa para el estudiante un espacio que permite aplicar en escenarios reales de diferentes áreas y ámbitos de actuación profesional, los conocimientos y las habilidades que desarrollaron durante su formación.

Las prácticas escolares permiten al alumno formarse en la realidad concreta, analizarla y comprenderla desde diferentes enfoques y posturas teóricas. Lo anterior con el objeto de contribuir desde un enfoque social a la solución de problemas y necesidades de individuos, grupos y comunidades en los ámbitos local, regional y nacional.

Consciente del compromiso y reto que la práctica escolar representa, la Escuela promovió diversas estrategias para fortalecer y consolidar los procesos académicos y administrativos en esta materia.

PARA ASISTIR AL
X CONGRESO DE
LA FEDERACIÓN
NACIONAL DE
ESTUDIANTES Y
EGRESADOS DE
TRABAJO SOCIAL,
LOS ESTUDIANTES
PRESENTARON
TRABAJOS
ACADÉMICOS QUE SE
SOMETIERON A UNA
RIGUROSA SELECCIÓN.



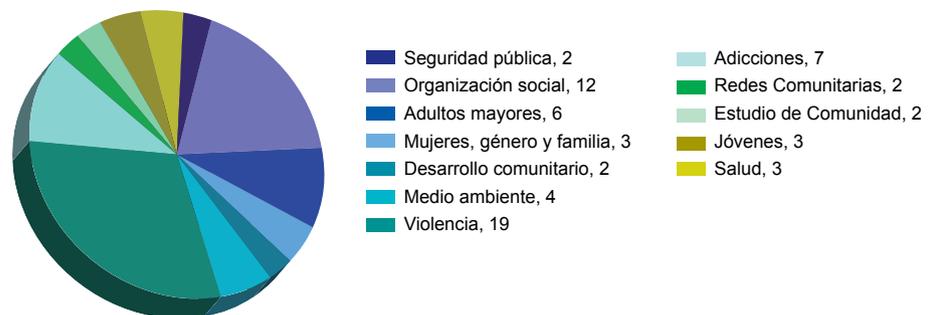
Práctica Comunitaria

La Práctica Comunitaria se llevó a cabo con la participación de 34 y 33 profesores para los periodos escolares 2010-2 y 2011-1, respectivamente, con un total de 67 grupos en ambos periodos. Para el periodo 2010-2, en Práctica Comunitaria I, 29 grupos (85%) trabajaron en diversas delegaciones políticas del Distrito Federal, mientras que el 15% restante lo hizo en municipios del Estado de México.

Para el periodo 2011-1, la distribución fue semejante: de 33 grupos en Práctica Comunitaria II, 27 (82%) trabajaron en el D.F. y el 18% (6) en el Estado de México.

Para ambos periodos escolares, la Práctica Escolar Comunitaria I y II, se efectuó en torno a 67 líneas las cuales se encuentran agrupadas por temática en la siguiente gráfica:

Sistema escolarizado
Proyectos desarrollados por línea temática
Periodo escolar 2010 y 2011



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

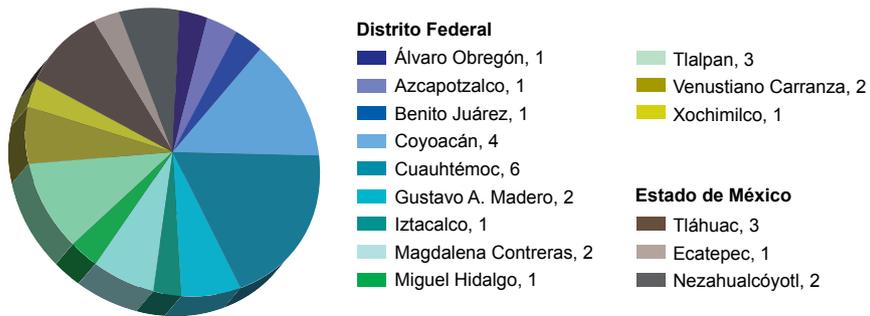
Práctica Regional

Durante 2010-2 y 2011-1 se realizaron actividades bajo la supervisión y apoyo de 31 profesores, con la participación de 432 estudiantes en promedio, distribuidos en 31 grupos para cada periodo escolar.

Este tipo de práctica escolar se llevó a cabo en distintas delegaciones y municipios conurbados al Distrito Federal, como se observa a continuación:

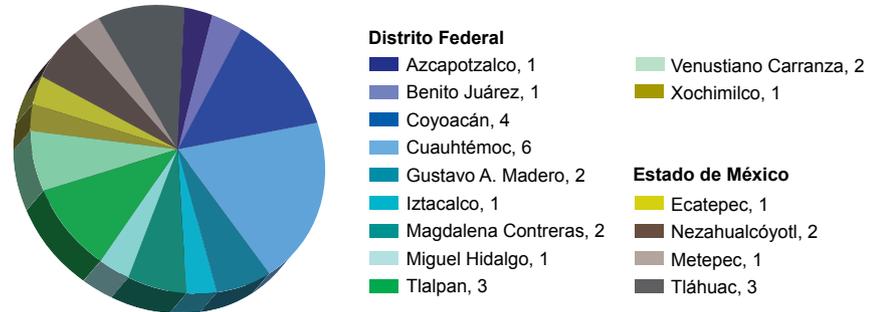
Sistema escolarizado

**Distribución de los grupos de Práctica Regional por delegación o municipio
Periodo escolar 2010-2**



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema escolarizado
Distribución de los grupos de Práctica Regional por delegación o municipio
Periodo escolar 2011-1



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

La Práctica Regional se desarrolló en torno a 32 líneas, las cuales se encuentran agrupadas por temática de abordaje en la siguiente gráfica:

Proyectos desarrollados por línea temática
Sistema escolarizado



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

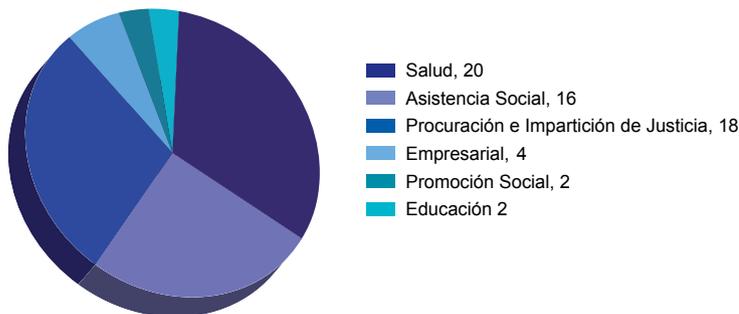
Práctica de Especialización

Para contribuir con el fortalecimiento y consolidación de las Prácticas de Especialización se realizaron ocho reuniones académicas, 16 reuniones de trabajo colegiado con profesores, 31 cursos de inducción con estudiantes, 16 presentaciones de trabajos finales, 19 reuniones de enlace y vínculos interinstitucionales y 46 concertaciones institucionales, con el fin de lograr apoyos adicionales para los estudiantes.

Durante los periodos 2010-2 y 2011-1 se contó con la asesoría y apoyo de 31 profesores respectivamente, y participaron 411 estudiantes en la Práctica de Especialización I y 386 alumnos en la Práctica de Especialización II.

La distribución de grupos por sector para el desarrollo de las actividades de la práctica fue la misma para ambos periodos escolares. La mayor parte se concentró en instituciones del sector salud (10), procuración y administración de justicia (9), asistencia social (8), y el resto en los sectores educativo, empresarial y de promoción social. A continuación se muestra dicha distribución:

Sistema escolarizado
Distribución de grupos por sector
Periodo escolar 2010-2 y 2011-1



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

2.1.1.6 Programa institucional de tutorías

EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS ATENDIÓ A 651 ALUMNOS EN LOS SISTEMAS ABIERTO Y ESCOLARIZADO, CON EL APOYO DE 89 TUTORES.

El Programa institucional de tutorías representó un valioso recurso para el fortalecimiento de la calidad de la licenciatura. En este sentido, las acciones realizadas han contribuido a mejorar el nivel académico y a la creación de condiciones favorables para un egreso en tiempos curriculares. Además han favorecido el desarrollo académico y profesional, a la vez que permiten un vínculo personal con un número importante de estudiantes becados.

El proyecto de apoyo tutorial tuvo desde sus inicios el propósito de incentivar y promover la comunicación entre estudiantes y tutores en busca de consolidar la formación académica. Con ello, el Programa institucional de tutorías atendió a 651 alumnos en los sistemas abierto y escolarizado, con el apoyo de 89 tutores; es decir, un tutor por cada cuatro alumnos en promedio.

2.1.1.7 Becas

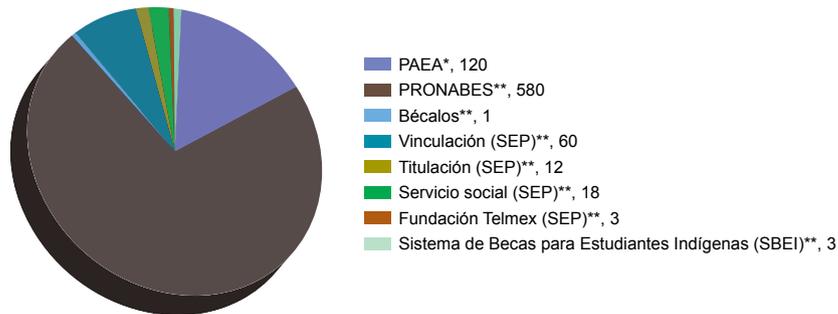
OTRO LOGRO IMPORTANTE FUE EL AUMENTO DEL 21% EN EL NÚMERO DE BECAS OTORGADAS CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR.

Los programas de becas de la UNAM y de otras instituciones externas han permitido incrementar las posibilidades de los estudiantes para concluir con éxito sus estudios de licenciatura. Estos también han sido un factor sustantivo para que alumnos de bajos perfiles socioeconómicos puedan tener las condiciones necesarias para continuar estudiando; dadas las características de nuestra población escolar, los apoyos que los alumnos reciben se traducen en beneficios que elevan su desempeño académico y al mismo tiempo contribuyen a elevar la eficiencia terminal, a reducir el abandono y la deserción escolar.

En este sentido, otro logro importante fue el aumento del 21% en el número de becas otorgadas con respecto al año anterior, mismo que pasó de 591 en 2009 a 797 en 2010. Del total, 416 correspondieron a nuevos becarios y 381 a renovaciones.

La distribución de las becas otorgadas por programa se muestra a continuación:

Sistema escolarizado y SUAyED
Becas asignadas por programa



* Convocatoria semestral

** Convocatoria anual

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

2.1.1.8 Servicio social

El servicio social ha representado, desde hace muchos años, el nexo entre la academia y la sociedad. En la UNAM se define como una actividad temporal y obligatoria que consolida la formación académica; hace posible llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, tomar conciencia de la problemática nacional; comparte con la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura; y permite la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Representa una oportunidad para que el estudiante retribuya a la sociedad los recursos destinados a la educación pública, al tiempo que aprende a actuar con solidaridad y reciprocidad, además de conocer y acceder al mundo del trabajo.

En este sentido, en 2010, el proyecto “Hacia la redimensión del servicio social” estableció como una de sus prioridades, la completa articulación entre las necesidades de las instituciones que demandan estudiantes, y las funciones y actividades que desempeñan, buscando un beneficio recíproco con relación directa al perfil de egreso y profesional de nuestros estudiantes.

Fueron recibidas 340 propuestas (presentadas por 225 instituciones, dependencias y organizaciones sociales), que se evaluaron tomando en cuenta los aspectos formativos y de compromiso de servicio. Se aceptaron 273, de las cuales el 29% (80) ofrecieron beca económica, que osciló entre \$600 y \$1000 mensuales. De las 273 propuestas aceptadas, 419 pasantes se registraron en sólo 126 programas (46%).

Del total de prestadores registrados, 404 obtuvieron su carta de liberación del servicio social colaborando en escenarios de procuración y administración de justicia, en instituciones de salud, en dependencias de la administración pública federal, en organizaciones sociales y en distintas dependencias universitarias. Es importante hacer notar que el porcentaje de alumnos que solicita liberar el servicio social con apego al artículo 91 del Reglamento de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, alcanza sólo un 3% (12); lo que significa que el 97% de los estudiantes realizaron su servicio social en concordancia con los principios universitarios que lo sustentan.

Con la finalidad de orientar a los alumnos sobre el servicio social, se organizó el Foro Introductorio al Servicio Social y una Feria Institucional. Al primero asistieron 277 estudiantes, quienes recibieron información sobre el marco normativo y procedimental de las propuestas institucionales.

Para reconocer la labor universitaria y el espíritu solidario de sus estudiantes con la problemática social del país, la UNAM promueve que en cada escuela y facultad, sus pasantes participen en el Concurso Anual de Servicio Social Gustavo Baz Prada. En la ENTS concursaron 12 prestadores de servicio social

que desarrollaron programas comunitarios, de investigación social o se insertaron en proyectos de acción social. Sometidos a un proceso de evaluación, dos de ellos fueron acreedores a la medalla Gustavo Baz Prada, que les fue entregada en la ceremonia general, efectuada el 25 de noviembre de 2010.

Con el propósito de socializar las acciones del servicio social universitario, se participó en la exposición de una conferencia en el marco del XXVII Congreso Nacional de Servicio Social, celebrado en noviembre de 2010, en Celaya, Guanajuato.

Asimismo, en el mes de abril del mismo año, en Oaxaca, se llevó a cabo un taller para la construcción de un arquetipo de servicio social, al que asistieron 19 representantes de diversas instituciones. Con ello se pretende dar respuesta a las necesidades de prestación de servicio social de los estudiantes inscritos en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, con sede en esa entidad federativa.

DOS ALUMNOS DE LA ENTS FUERON ACREEDORES A LA MEDALLA GUSTAVO BAZ PRADA, POR SU DESTACADA LABOR DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.

2.1.1.9 Servicios a la comunidad escolar

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB)

El CISB representa un sistema coordinado que desempeña una función académica y social para nuestra comunidad. Es además, un espacio en el que confluyen los principales actores educativos, donde se encuentran organizados y clasificados una gama amplia de materiales bibliográficos que apoyan el proceso de aprendizaje y que los pone a disposición de nuestra comunidad educativa.

El Centro también forma parte integral del sistema educativo universitario y comparte sus objetivos, metas y fines con otras bibliotecas dentro y fuera de



SE INCREMENTÓ
EL ACERVO
BIBLIOGRÁFICO DEL
CISB CON 2793
VOLÚMENES NUEVOS
Y DISPONIBLES PARA
SU CONSULTA Y
PRÉSTAMO.

la UNAM. Es un instrumento de desarrollo del currículo, a la vez que permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica y crítica en los estudiantes. Constituye un elemento que forma a nuestra comunidad para el aprendizaje permanente, fomentando en ellos la creatividad y la comunicación, facilita la creación de apoyos para los docentes en su ejercicio profesional con la información necesaria para la toma de decisiones en el aula.

El acervo bibliográfico y hemerográfico de Trabajo Social con que cuenta el CISB es amplio, variado y actual. Esto lo hace ser el más grande en su especialidad en la Universidad e incluso en América Latina. Este liderazgo se debe -entre otras cosas- a las acciones realizadas durante el año en el marco del “Programa permanente de adquisiciones y depuraciones” que opera la biblioteca. A este respecto, los materiales adquiridos se hicieron tomando en cuenta los comentarios y sugerencias de profesores a través del comité conformado para este propósito.

Atendiendo las propuestas de la comunidad escolar, se realizó la adquisición de 880 títulos nuevos con un total de 2588 ejemplares, equivalente al 3% del total de 93223 ejemplares que conforman el acervo. Del material adquirido, poco más del 50% es de procedencia extranjera; es decir, 442 títulos con 1188 ejemplares.

Durante este año se concluyó el proceso de adquisiciones, que incrementó el acervo bibliográfico con 2793 volúmenes nuevos y disponibles para su consulta y préstamo a domicilio.

Por otra parte, se contribuyó al incremento de los recursos electrónicos de la UNAM con 18 títulos que abordan temáticas en torno a educación social, mediación familiar, adultos mayores, derechos sociales e intervención social, entre otros. También se recibieron en calidad de donación 149 ejemplares procedentes de diversas instituciones con actividades afines a la carrera, cuyos contenidos enriquecen nuestro acervo.

Se concluyó con el proceso de identificación física del 100% de la muestra de libros adquiridos con recursos de la UNAM en un proceso que fue auditado por la Dirección General de Bibliotecas (DGB).

La Escuela, consciente de la importancia de la optimización de los recursos, participó en el Programa de racionalidad de la DGB, con el propósito de no repetir la suscripción de títulos que otras dependencias universitarias adquieren. Se ha logrado la identificación y cancelación de suscripciones de revistas, que se encontraron duplicadas o bien fuera de circulación.

En cuanto a las publicaciones periódicas, se renovó la suscripción de 59 títulos, de los cuales 52% (31) son extranjeros y de estos el 79% (23) están escritos en inglés; el 33% (20) abordan contenidos de la disciplina y el resto la complementan desde otros enfoques. En total ingresaron al acervo 470 fascículos por suscripción, 109 por donación y 48 por canje.

La calidad de los servicios que brinda la biblioteca a los usuarios ha sido reconocida ampliamente. El CISB fue una de las bibliotecas mejor evaluadas por la DGB de la UNAM, por el ordenamiento constante de la colección y porque los materiales del acervo, en general, no rebasan una antigüedad mayor a los cinco años.

Se realizaron 3445 búsquedas bibliohemerográficas, se otorgaron 23748 préstamos y resellos de libros, y se prestaron 1318 veces los 8 cubículos disponibles para el trabajo de equipo. Asimismo, se establecieron 135 convenios interbibliotecarios que facilitaron 105 préstamos de libros y material de audio y video de otras dependencias de la UNAM e instituciones externas. En reciprocidad se otorgaron a los usuarios externos 520 préstamos de materiales de nuestro acervo. La consulta en sala fue de 126330 libros y de 4577 materiales hemerográficos (revistas, diarios, semanarios, tesis e informes de prácticas).

EL CISB FUE UNA
DE LAS BIBLIOTECAS
MEJOR EVALUADAS
POR LA DGB DE LA
UNAM.



En coordinación con el Departamento de Prácticas, la Coordinación de Comunicación Social, el Departamento de Publicaciones y el Departamento de Planta Académica se realizó la presentación del libro *La Creciente*, con la presencia de su autor, Cruz Mejía. Esta actividad contribuyó a la reflexión de los participantes acerca del relato, el diario de campo y la crónica como instrumentos imprescindibles para Trabajo Social.

También se aprovecharon los espacios bibliotecarios para la presentación de dos exposiciones de carteles diseñados por estudiantes de la asignatura de Comunicación Social del Sistema Escolarizado y del SUAyED.

La depuración de las bases de datos del CISB consistió en descartar 8750 ejemplares (9% del acervo, y 9% más de los ejemplares programados), que por sus condiciones físicas, su antigüedad y su escasa consulta, ya no eran útiles para la formación académica y docente de la Escuela. Este proceso se realizó de acuerdo a los procedimientos normativos establecidos en la UNAM. Dicha baja concluyó el 24 de febrero en la Dirección General de Bibliotecas, quedando en nuestro acervo 28836 títulos y 84680 ejemplares.

Atención psicosocial

Como un servicio de apoyo adicional durante la estancia de los alumnos en el plantel, la Escuela, comprometida con el desarrollo integral de su comunidad, brindó una atención psicosocial eficiente. El servicio se otorgó en coordinación con el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina. Las principales actividades que se desarrollaron fueron: registro y atención de estudiantes con problemas emocionales o trastornos de la conducta, control y seguimiento de los casos detectados y referencias a instituciones de salud mental dentro y fuera de la UNAM.

Al respecto, durante el año fueron atendidos 149 estudiantes en un total de 586 citas; es decir, cuatro citas en promedio por alumno atendido. Los principales problemas encontrados fueron agrupados en cinco categorías: escolares, relaciones interpersonales, adicciones, psicológicos y psiquiátricos.

Cabe mencionar que el número de solicitantes fue en constante incremento, por lo que se continúa trabajando en estrategias de coordinación y vinculación con otras instituciones de seguridad social que permitan atender con eficiencia y calidad al 100% de quienes demandan el servicio.

*Préstamo de equipo
y materiales didácticos*

Las actividades académicas se han visto fortalecidas con el uso de materiales audiovisuales y didácticos, que pretenden mejorar la calidad del proceso formativo. Al respecto, la Coordinación de Comunicación Social, catalogó y seleccionó una serie de recursos para promover su uso entre la comunidad estudiantil. Se realizó el préstamo de materiales, entre los que destacan: videos educativos, películas, documentales, grabaciones de eventos y conferencias. Asimismo, se logró poner a disposición de los alumnos el 100% de los materiales de apoyo a la docencia dentro y fuera de las aulas.

El incremento en el uso y acceso a estos materiales por parte de los estudiantes fue posible gracias a la depuración, clasificación y catalogación previa de los mismos, cuestiones que han reducido el tiempo de búsqueda y selección de estos apoyos educativos.

El área de préstamo de equipos atendió 8037 solicitudes, entre las que destacan equipos de cómputo personal (*laptops*), proyectores multimedia, mi-

LA ESCUELA
COMPROMETIDA
CON EL DESARROLLO
INTEGRAL DE SU
COMUNIDAD, BRINDÓ
UNA ATENCIÓN
PSICOSOCIAL
EFICIENTE.



crófonos y sistemas de sonido. Asimismo, se proporcionó apoyo a través de la cobertura fotográfica y/o videográfica a la mayor parte de los eventos organizados en la Escuela.

*Laboratorio, centro de cómputo
y sistemas en red*

La ENTS ha transformado la infraestructura tecnológica que soporta diversos procesos en beneficio de la comunidad escolar para apoyar actividades académicas y administrativas. Se dio continuidad a las acciones para la renovación, actualización y mantenimiento a 27 de los equipos de cómputo del laboratorio, que dieron servicio a un total de 2307 estudiantes, 300 profesores y 150 trabajadores de base. Se otorgó un total de 35789 horas de servicio de internet con 79 computadoras y de 125675 impresiones en sistema láser mediante el uso de tres impresoras de alto volumen.

*Actividades deportivas
y recreativas*

Algunos alumnos de nuestra Escuela lograron combinar, de manera equilibrada, sus actividades académicas con el deporte, lo que les permitió estar presentes en distintas actividades deportivas y torneos, entre los que destacaron los alumnos que formaron parte de representativos de la UNAM en basquetbol y fútbol americano, obteniendo estos últimos el campeonato en la temporada 2010.

Por otra parte, los profesores también destacaron a nivel competitivo, ya que lograron obtener el tercer lugar del torneo académico de interfacultades en fútbol *soccer*, en la rama varonil.

Asimismo, una estudiante de quinto semestre de la Escuela, obtuvo junto con su equipo, el segundo lugar a nivel nacional, representando a la UNAM, en las competencias de gimnasia aeróbica.

En cuanto a eventos recreativos, 352 personas participaron en el Festival Deportivo que se realizó en el marco del Día del Trabajador Social, y en el Desafío Universitario, 1072 participantes realizaron acondicionamiento físico.

La Ludoteca se renovó. Ahora denominada “Deporteca”, se ha promovido como un centro de actividades lúdico-deportivas que ha tenido buena aceptación entre la comunidad escolar, que ha beneficiado a más de 750 alumnos que solicitaron el servicio de préstamo de materiales recreativos y de equipo deportivo. En este espacio también se han implementado otras actividades como talleres de zumba y *aerobics*.

352 PERSONAS PARTICIPARON EN EL FESTIVAL DEPORTIVO QUE SE REALIZÓ EN EL MARCO DEL DÍA DEL TRABAJADOR SOCIAL, Y EN EL DESAFÍO UNIVERSITARIO, 1072 PARTICIPANTES REALIZARON ACONDICIONAMIENTO FÍSICO.

Bolsa de trabajo

La bolsa de trabajo que coordina el Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, logró vincular a 127 personas que cubrían los requisitos y perfiles de los puestos solicitados. Sin embargo aún es necesario fortalecer los vínculos entre los ofertantes y la Escuela, pues se recibieron 493 solicitudes, de las cuales el 7% (35) correspondió a estudiantes en formación, el 34% (169) a egresados y el 59% restante a titulados de la carrera.

Se llevaron a cabo los talleres “Elaboración del *curriculum vitae*” y “Entrevista de trabajo exitosa”, con el objeto de que los egresados tengan herramientas que les permitan conseguir un mejor empleo.



Como una estrategia de comunicación, se abrió una cuenta en la red social *Facebook*, con el propósito de mantener informados a los interesados sobre un probable empleo en el mercado laboral nacional e internacional.

*Premios, reconocimientos
y distinciones a estudiantes*

En ceremonia presidida por el rector José Narro Robles, se entregaron dos medallas a los mejores promedios del posgrado de la Escuela en el Auditorio Alfonso Caso.

El Comité Evaluador del Premio anual Gustavo Baz Prada reconoció a dos estudiantes: uno por su destacado servicio social en el Bosque de Chapultepec, y otro por su colaboración en la evaluación interna del Plan de estudios de la Escuela.

En reconocimiento a su esfuerzo y mérito académico, se otorgó a una alumna la medalla Gabino Barreda por haberse graduado con el promedio más alto de la generación 2004-2008.

Para motivar el desempeño de los estudiantes, la Escuela reconoció el esfuerzo de estudiantes destacados durante su trayectoria escolar. Por ello, se entregaron 22 diplomas de aprovechamiento a los alumnos con los mejores promedios y siete alumnas de la ENTS fueron reconocidas por el Secretario General de la UNAM por su alto rendimiento académico a lo largo de los años 2007, 2008 y 2009.

2.1.2 SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1.2.1 Comunidad SUAyED

Uno de los objetivos que se plantearon al inicio de la presente administración dentro del programa “Fortalecimiento y consolidación del modelo académico de formación a distancia”, fue incrementar el número de sedes que imparten la licenciatura en Trabajo Social en esta modalidad. Gracias al apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED), durante 2010 se logró la apertura de grupos en tres nuevas sedes: el Centro de Educación a Distancia del Programa SEP-H/UNAM en Tlaxcoapan, Hidalgo; el Centro Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ); y el Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED) en Tlaxcala.

EN EL AÑO SE
ABRIERON TRES
NUEVAS SEDES
PARA CURSAR LA
LICENCIATURA
A DISTANCIA
EN HIDALGO,
QUERÉTARO Y
TLAXCALA.

Los nuevos centros a distancia en los que ahora se imparte la licenciatura en Trabajo Social se suman a las seis sedes anteriores en las que actualmente se continúa impartiendo el programa. Los nueve centros son apoyados por el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD) y fue posible su apertura gracias a los apoyos y recursos recibidos por la CUAED.

Primer ingreso

Como parte de las actividades para los alumnos de primer ingreso, se llevó a cabo la ceremonia de bienvenida que por vez primera reunió tanto a estudiantes del sistema escolarizado como del SUAyED, con la participación de las sedes de Distrito Federal, Oaxaca, Chimalhuacán, Tlaxcala e Hidalgo, a través de una videoconferencia, promoviendo así el sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes a distancia.



Durante los ciclos escolares 2010-2 y 2011-1 ingresaron 154 alumnos a la licenciatura en el SUAyED, mismos que conformaron seis grupos distribuidos en las distintas sedes en que se imparte la licenciatura.

Población escolar

La población escolar en el SUAyED registró un aumento durante el año. Pasó de 348 estudiantes en 2010-2, a 420 alumnos en el periodo 2011-1, lo que significó un crecimiento en la matrícula total del 20.6% en tan sólo un semestre. Dicho incremento se debe en gran medida al número de alumnos de nuevo ingreso en este periodo como parte de la estrategia de ampliación de la cobertura y expansión de la matrícula.

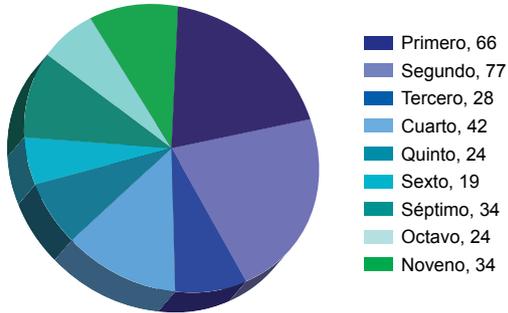
Del total de estudiantes (348) que integraron la comunidad SUAyED para el periodo 2010-2, el 16% (55) fueron hombres y el 84% (293) fueron mujeres. Asimismo, para el periodo 2011-1, el 16.6% (70) de los inscritos fueron hombres y el 83.4% (350) restante fueron mujeres.

La distribución de la población escolar en cada semestre del Plan de estudios para cada periodo escolar se muestra en las gráficas de la siguiente página.

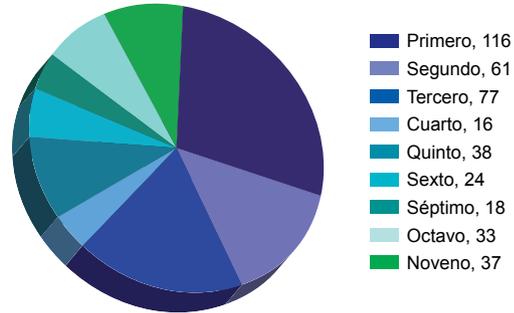
SUAyED

Distribución de la población escolar por semestre

Periodo 2010-2



Periodo 2011-1



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENTS.

Egreso

Para el periodo 2010-2 egresaron de la licenciatura 32 estudiantes de los cuales el 59% lo hizo en tiempos curriculares, mientras que el 41% lo hizo con generaciones posteriores. Asimismo, para el periodo 2011-1 egresaron de la carrera en esta modalidad doce alumnos en los tiempos regulares.

En total para ambos periodos egresaron 44 estudiantes, de los cuales el 64% lo hizo en el tiempo curricular establecido por el Plan de estudios mientras que el 36% restante lo hizo con generaciones posteriores a la de su ingreso.

Eficiencia terminal

Uno de los retos a superar en los próximos años es el incremento de la eficiencia terminal. Por las propias características de flexibilidad del SUAyED y por las condiciones que establece el Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta, los estudiantes generalmente concluyen con la totalidad de créditos en plazos mayores que los alumnos del sistema escolarizado.

El porcentaje de eficiencia terminal de los alumnos que ingresaron en 2006-2 y egresaron con la totalidad de créditos cubiertos en 2010-2 fue del 28% y para los que ingresaron en 2007-1 y egresaron en 2011-1 fue del 24%.

Lo anterior, nos compromete a continuar trabajando para apoyar con mayor ímpetu a los alumnos de esta modalidad educativa en nuestra Escuela.

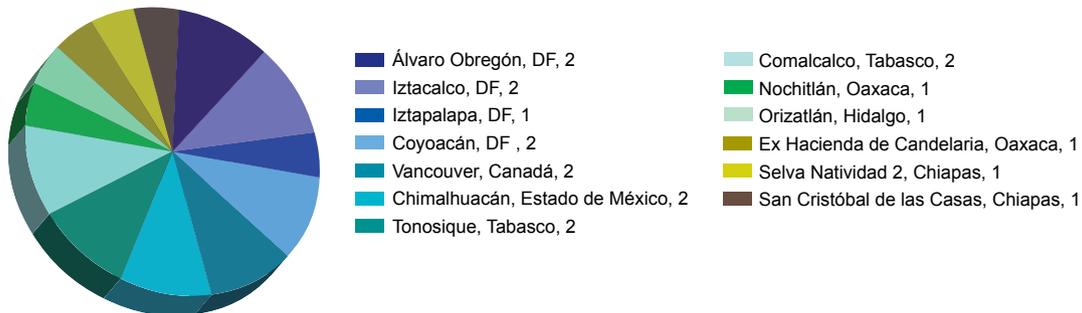
2.1.2.2 Prácticas escolares

La práctica escolar en el SUAyED es un aspecto fundamental para la formación de los estudiantes. En este sistema la práctica se convierte en un punto de confluencia entre los distintos saberes y competencias desarrolladas de forma individual y autónoma en otras asignaturas del Plan de estudios. De esta manera, a través de las estrategias de aprendizaje colaborativo y estudio autodirigido, los alumnos ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes y comparten sus fortalezas con sus pares académicos.

Para los periodos escolares 2010-2 y 2011-1, la práctica escolar en el SUAyED, contó con el apoyo y asesoría de 27 profesores a cargo de igual número de grupos, y con la participación de 277 estudiantes; es decir, 10 estudiantes en promedio por cada asesor.

Para el caso de la Práctica Comunitaria I y II, los centros fueron seleccionados por los mismos estudiantes, a partir de criterios específicos señalados por la propia Coordinación del SUAyED. Para el periodo 2010-2 hubo cinco grupos de Práctica Comunitaria, distribuidos en 11 centros; y para el periodo 2011-1, cinco grupos que se distribuyeron en ocho centros.

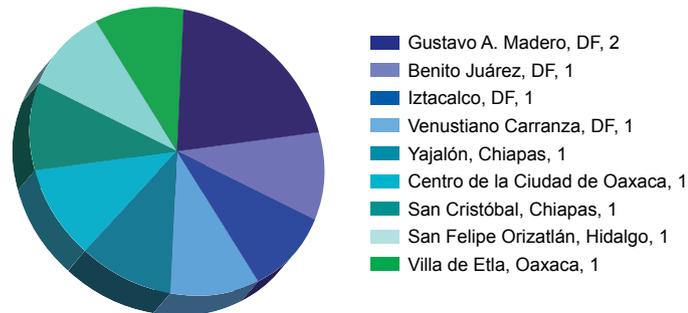
SUAyED
Centros de Práctica Comunitaria I y II
Periodos 2010-2 y 2011-1



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENTS.

La Práctica Regional se llevó a cabo con el apoyo de siete asesores, quienes condujeron los diferentes procesos de los alumnos. Los centros en donde se realizó la Práctica Regional para los semestres 2010-2 y 2011-1 se distribuyeron como se muestra:

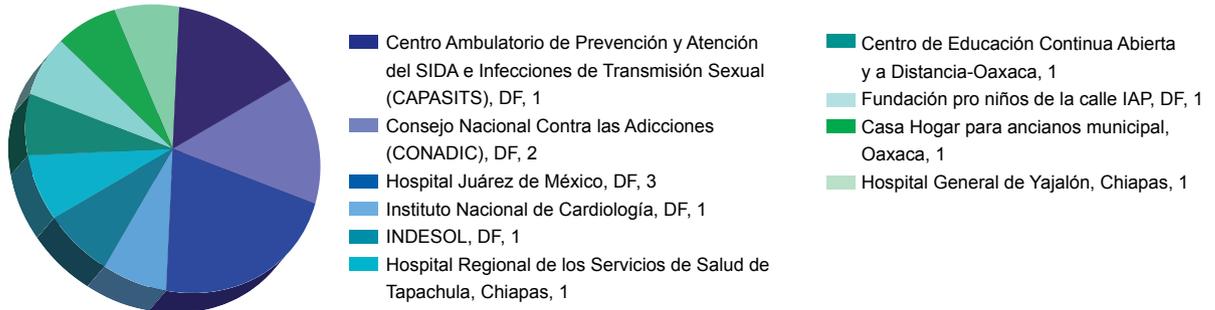
SUAYED
Centros de Práctica Regional
Periodos 2010-2 y 2011-1



Fuente: Coordinación del SUAYED, ENTS.

La Práctica de Especialización en el SUAYED se realizó en 10 instituciones con el apoyo de igual número de asesores y con la participación de 95 alumnos, distribuidos en nueve grupos para ambos periodos escolares, como se observa en la gráfica:

SUAyED
Centros de Práctica de Especialización I y II
Periodo escolar 2010-2 y 2011-1



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENTS.

2.1.2.3 Fortalecimiento al desempeño escolar

Una de las principales estrategias para la consolidación del modelo educativo del SUAyED es fortalecer el desempeño escolar, mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de los apoyos otorgados por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), dirigidos a mejorar la infraestructura y asesoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A través del trabajo colegiado, los asesores que imparten docencia en esta modalidad reciben apoyos pedagógicos para la adecuación de los programas de estudio de las asignaturas y su puesta en línea en las plataformas educativas disponibles.

Plataformas educativas

Con el propósito de optimizar las actividades logísticas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se actualizaron 155 cursos-asignaturas en tres plataformas virtuales en las que se imparte esta modalidad: en la plataforma CUAED-ENTS se actualizaron 44; en la plataforma SUAyED-ENTS, 73; y en la nueva plataforma, 38.

Sistema de videoconferencias

Se promovió el uso de la videoconferencia como una herramienta educativa y de comunicación valiosa. Se llevaron a cabo 210 enlaces en apoyo a asesorías de los distintos programas académicos de las asignaturas. Adicionalmente se realizaron 12 enlaces más: cierre de los grupos de prácticas, mesa redonda en el marco del “Día del trabajador social”, la Cátedra Natalio Kisnerman, entrega de libros de la campaña de donación “Un kilómetro de libros... un kilómetro de conocimiento”, “Bienvenida de alumnos de primer ingreso” y trabajo académico de investigación y posgrado.

Aulas virtuales

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, en conjunto con la Coordinación de Estudios de Posgrado, puso a disposición de la comunidad docente y estudiantil del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, las Aulas Virtuales del SUAyED, con el propósito de permitir la interacción entre los académicos y estudiantes, de manera sincrónica o asincrónica, sin importar el área geográfica donde se encuentren.

Esta herramienta tecnológica permitió que la comunidad SUAyED realizara sesiones virtuales interactivas para el fortalecimiento de los procesos académicos de enseñanza-aprendizaje. Para este propósito, la Escuela llevó a cabo cuatro sesiones de capacitación para el uso de este recurso de apoyo educativo (*Illuminate*) con docentes, en donde participaron 27 asesores de esta modalidad en un total de 127 sesiones, contribuyendo a mejorar formación académica de los estudiantes. Cabe señalar que hasta el ciclo escolar 2010-2 estas asesorías se realizaban en su mayoría por el sistema de conversación escrita *chat*.

Asesorías a distancia

El modelo de educación a distancia en la Escuela considera al alumno como centro del proceso de aprendizaje. La figura del asesor continúa siendo parte fundamental para el fortalecimiento y desarrollo de aprendizajes significativos, por ello, durante el periodo escolar 2010-2, se llevaron a cabo 173 asesorías a distancia, de las cuales el 64% (113) se realizaron por videoconferencia, el 27% (47) se realizaron a través de aula virtual y el 9% (16) restante se efectuó por medio de *chat*; en donde participó un total de 52 asesores que forman parte de la planta académica del SUAyED.

En el periodo 2011-1 se realizaron 168 asesorías, el 52% por videoconferencia y el 48% restante por aula virtual, con la colaboración de 36 profesores de la planta académica aprobada para este periodo y modalidad.

64% DE LAS
ASESORÍAS A DISTANCIA
SE REALIZARON
A TRÁVES DE
VIDEOCONFERENCIAS.



*Trabajo académico
colegiado en el SUAyED*

Los esfuerzos del trabajo colegiado estuvieron dirigidos a mejorar la calidad de los materiales didácticos y a perfeccionar las estrategias de enseñanza, a través de la incorporación de actividades de aprendizaje en los cursos disponibles en la plataforma. Para este propósito colaboraron 45 profesores en 30 reuniones de trabajo. Como resultado se actualizaron 155 asignaturas en línea disponibles a través de la plataforma.

2.1.3 PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico de la Escuela se distinguió por el profesionalismo y compromiso mostrado durante el desarrollo de las actividades que realiza en apoyo de la población estudiantil, y que sin lugar a dudas contribuye en la formación de profesionistas de gran calidad, pero sobre todo sensibles a las necesidades y problemas del entorno social, económico y político del país.

El personal académico es pilar fundamental en la construcción de saberes que permiten a nuestros estudiantes mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para hacer frente a los retos del mundo actual y del futuro cercano.

2.1.3.1 Población docente

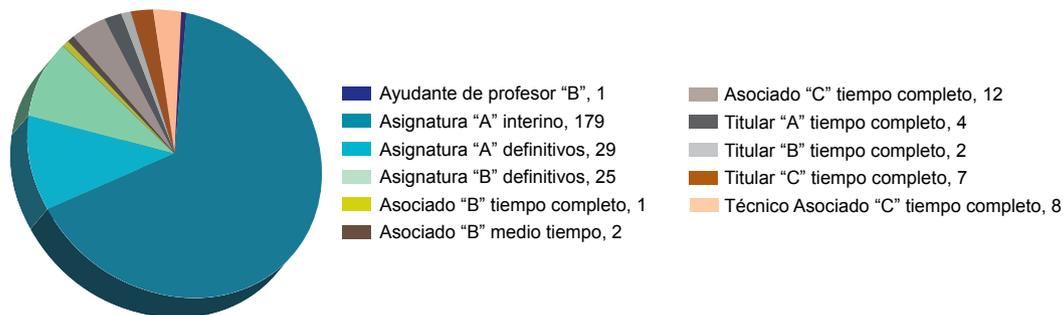
Como cada año, una política institucional es mantener la planta docente que participa de manera cotidiana y comprometida. La movilidad de profesores de nuevo ingreso representó en promedio tan sólo el 7% para las asignaturas teóricas y 2% para asignaturas prácticas. Entre las causas que propiciaron la

conclusión de la relación laboral de los profesores de la planta se pueden mencionar: incompatibilidad de horario, incorporación a estudios de posgrado y jubilaciones.

La Escuela gestionó durante el año, 356 nombramientos académicos: 316 profesores de asignatura, 29 profesores de carrera, 10 técnicos académicos, dos docentes por honorarios y un ayudante de profesor.

La planta académica de licenciatura en el sistema escolarizado contó con el apoyo y compromiso de 213 y 244 profesores durante los periodos 2010-2 y 2011-1, respectivamente. A continuación se muestra la distribución de la planta por categoría y nivel para cada periodo escolar.

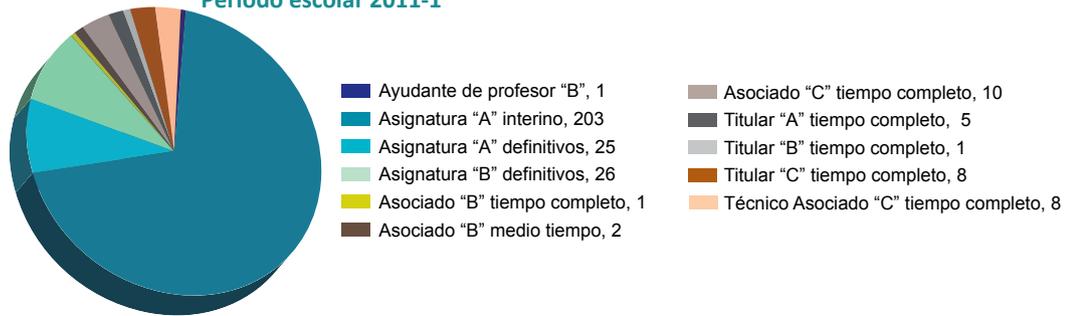
Distribución de la planta docente de licenciatura por categoría y nivel*
Periodo escolar 2010-2



*El total de categorías puede no coincidir con el número de profesores, debido a que un mismo profesor puede tener uno o varios nombramientos, y únicamente se considera la definitividad del docente en el periodo semestral vigente.

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Planta Académica, ENTS.

Distribución de la planta docente de licenciatura por categoría y nivel* Periodo escolar 2011-1



*El total de categorías puede no coincidir con el número de profesores, debido a que un mismo profesor puede tener uno o varios nombramientos, y únicamente se considera la definitividad del docente en el periodo semestral vigente.

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Planta Académica, ENTS.

Del total de profesores en el periodo 2010-2 (213), el 63% (134) son mujeres y el 37% (79) son hombres. Asimismo, para el periodo 2011-1, el 62% (151) fueron mujeres y el 38% (93) hombres. El grado máximo de estudios de la mayoría es licenciatura (65%); sin embargo, actualmente algunos de ellos se encuentran realizando estudios de posgrado. Esto último refleja el interés y compromiso de superación académica de los docentes.

Un avance importante con respecto al periodo anterior es el incremento en el número de profesores con estudios de posgrado. Para el 2010-2 el 33% de los profesores de la planta contaba con estudios de posgrado, lo que representó un incremento del 10% con respecto al mismo periodo del año anterior.

El personal académico está integrado por 278 profesores, de los cuales 78 (28%) realizaron funciones de docencia como asesores del SUAyED. Asimismo, en el posgrado participaron 103 profesores (37%), de los cuales 80 formaron parte del Programa de Maestría en Trabajo Social (29%) y 23 (8%) del Programa de Especializaciones.

Cabe destacar que del total de la planta docente, 136 (64%) y 145 (59%) para los periodos 2010-2 y 2011-1 respectivamente, son licenciados en Trabajo Social y que el resto correspondió a otras carreras o áreas del conocimiento.

2.1.3.2 Profesores de carrera

Parte fundamental para la vida académica lo representa el número de profesores de carrera con los que cuenta nuestra Escuela. Durante el periodo que se informa, fueron promovidos seis profesores de carrera, dos pasaron de asociados “C” a titular “A” de tiempo completo; dos ascendieron de nivel en su propia categoría de asociado y dos más en la categoría de titular. De esta manera, de los 29 profesores de carrera de tiempo completo que integran el claustro institucional, el 37% (11) tienen nombramiento de profesores asociados “C” tiempo completo; mientras el 28% (8) son titulares “C” de tiempo completo; otro porcentaje significativo 21% (6) se concentra entre los que tienen plaza de profesores titular “A” de tiempo completo; mientras que 7% (2) ostentan el nombramiento de titular “B” de tiempo completo y otro 7% (2) representado por lo profesores asociados nivel “B” de medio tiempo.

La Escuela mantiene solidez en la proyección de sus investigadores, lo que se demuestra a través de la presencia de tres de nuestros profesores de carrera en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

LA ESCUELA
MANTIENE SOLIDEZ
EN LA PROYECCIÓN DE
SUS INVESTIGADORES,
QUE SE DEMUESTRA
A TRAVÉS DE LA
PRESENCIA DE TRES
PROFESORES DE
CARRERA EN EL SNI.



2.1.3.3 Formación y actualización docente

PARA IMPULSAR EL FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE SE OFRECIERON DIPLOMADOS DE MANERA GRATUITA.

El fortalecimiento y consolidación de la planta docente sólo es posible mediante su actualización y capacitación permanente. Profesionistas de excelencia sólo pueden formarse a través de académicos de calidad con altos estándares de desempeño, eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este propósito, la Escuela sigue promoviendo la organización de diplomados de capacitación, actualización y superación constante de su personal académico.

Para impulsar el fortalecimiento de la planta docente se ofrecieron de manera gratuita cursos y diplomados, los cuales estuvieron orientados hacia temáticas relacionadas con la pedagogía y aspectos teórico-metodológicos de Trabajo Social.

Cursos

En los periodos 2010-2 y 2011-1 se realizaron 16 cursos, de los cuales nueve se llevaron a cabo en coordinación con la Dirección General del Personal Académico; tres con el Centro de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y cuatro con profesores de carrera de esta Escuela, todos dirigidos a los docentes de los distintos programas de asignatura del Plan de estudios vigente.

En el Programa de Actualización y Superación Académica participaron 282 profesores, los cuales recibieron constancias de los cursos acreditados. Cabe mencionar que algunos profesores se inscribieron y aprobaron más de un curso.

Como una estrategia adicional, en el año se promovieron tres cursos sobre elaboración de programas de estudio por competencias, en donde participaron 81 profesores, algunos de los cuales colaboran en el proyecto de modificación al Plan de estudios de la licenciatura.

Adicionalmente, se realizaron dos cursos de inducción para profesores de nuevo ingreso, procedentes de otras disciplinas. Con el propósito de apoyar a los docentes con una formación disciplinar distinta a Trabajo Social.

Diplomados

Además se ofrecieron seis diplomados sobre investigación cualitativa; estadística aplicada; gestión de políticas públicas y gobierno; corrientes teórico metodológicas para la implementación de lo social; investigación social; y diseño y evaluación de proyectos sociales.

Los diplomados fueron abordados desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, dando como resultado la formación de 101 profesores quienes mostraron en todo momento compromiso, entusiasmo y entrega con las actividades realizadas, mismas que les demandaron invertir tiempo extra y distinto a sus horarios de labores, pues hubo algunos que fueron impartidos los días sábados.

De estos diplomados, tres se llevaron a cabo en coordinación con el Centro de Educación Continua de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, uno con el Instituto de Investigaciones Sociales y otro con profesores de carrera del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

101 PROFESORES
MOSTRARON
COMPROMISO,
ENTUSIASMO Y
ENTREGA CON
LAS ACTIVIDADES
REALIZADAS EN LOS
DIPLOMADOS QUE
CURSARON DURANTE
EL AÑO.



Tanto los cursos como los diplomados permitieron a los profesores reflexionar sobre diversas perspectivas y enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual les dio la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos para crear nuevas estrategias en el aula para fortalecer el ejercicio docente e impulsar la calidad de la licenciatura.

2.1.3.4 Evaluación docente

La evaluación ha resultado sin duda alguna, elemento fundamental para elevar la calidad de la docencia; en este sentido, en el año se llevaron a cabo dos procesos de evaluación, en donde 240 y 287 profesores fueron evaluados para los periodos escolares 2010-2 y 2011-1 respectivamente. Adicionalmente, 19 profesores que impartieron cursos de inglés y cómputo también fueron evaluados satisfactoriamente en ambos periodos.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones han sido una herramienta importante para la toma de decisiones en torno a la planeación de cursos y diplomados de actualización y capacitación docente.

2.1.3.5 Estabilidad del personal académico

El proyecto de “Estabilidad laboral”, a cargo de la Secretaría General y en coordinación directa con el Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales (DAPPI), tuvo avances importantes en la búsqueda de la consolidación de la planta académica. Se realizó la apertura de dos concursos de oposición abiertos en los que participaron y concluyeron un total de 10 personas, las cuales se encuentran en espera del dictamen.

De igual manera, en los concursos de promoción de categoría y nivel, seis profesores de carrera y un profesor de asignatura definitivo obtuvieron su ascenso.

2.1.3.6 Estímulos y apoyo al personal académico (PRIDE, PAIPA, PEPASIG, FOMDOC, PAPIME, PAPIIT y CONACYT)

Como en años anteriores, la dirección se ocupó de realizar la difusión de los programas de estímulos y apoyos al personal académico. El ingreso y permanencia de los profesores en los programas, reafirma su compromiso para mejorar la calidad de la enseñanza, la investigación y la colaboración institucional. Para este año, los programas en los que se participó fueron los siguientes:

PRIDE

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se encuentran inscritos 22 profesores de carrera: cuatro en nivel "A", cinco en nivel "B", 12 en nivel "C" y uno en nivel "D"; así como seis técnicos académicos: dos en nivel "A", dos en nivel "B" y dos en nivel "C".

PAIPA

Con relación al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), en este año se recibieron las solicitudes de un profesor de carrera y dos técnicos académicos, a los que se les otorgó nivel "A" y nivel "B" respectivamente.

EN LOS CONCURSOS DE PROMOCIÓN DE CATEGORÍA Y NIVEL, SEIS PROFESORES DE CARRERA Y UN PROFESOR DE ASIGNATURA DEFINITIVO OBTUVIERON SU ASCENSO.



PEPASIG

En el Programa de Estímulos a la Productividad a Profesores de Asignatura (PEPASIG), en la convocatoria 2010 se renovaron e ingresaron un total de 175 profesores de los cuales 132 son licenciados, 35 maestros, seis doctores y dos profesores jubilados*; mismos que fueron ratificados por el H. Consejo Técnico para ser beneficiados por el programa.

FOMDOC

El “Programa Fomento a la Docencia” (FOMDOC) tiene como principal propósito fortalecer la docencia universitaria, enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje; propiciar la interacción académica entre los subsistemas académicos de investigación y docencia, y mejorar la formación de los estudiantes. Este programa apoya actualmente a 12 profesores de la Escuela. Cabe mencionar que este dejó de recibir solicitudes de nuevo ingreso en el año de 2005; sin embargo, los docentes que a esa fecha solicitaron su ingreso o renovación, actualmente continúan recibiendo el apoyo.

PAPIME

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), benefició a un proyecto que se renovó en la convocatoria 2010 (“Diseño y condiciones favorables de aprendizaje en intervenciones colectivas a partir de problemas urbanos teniendo como eje procesos de participación social”); además dos proyectos nuevos obtuvieron apoyo en la misma convocatoria y su renovación para 2011 (“Investigación desde la perspectiva del Trabajo Social” y “Serie académica de publicaciones en dimensión social de la atención en cuidados paliativos y tanatología”).

*El PEPASIG maneja la categoría de “jubilados” como uno de los grados académicos, el dato corresponde a un licenciado y un maestro.

PAPIIT

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) beneficia al proyecto “La centralidad de la intervención social: un análisis para su redefinición en el contexto mexicano actual”.

CONACYT

El proyecto “El impacto de la entidad genérica y los procesos de participación de las mujeres ante la migración internacional masculina: contextos urbanos, rurales e indígenas” recibió la renovación por parte del Consejo de Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

2.1.3.7 Premios, reconocimientos y distinciones académicas

Diversos académicos fueron reconocidos por su esfuerzo, empeño y dedicación en las labores de docencia que realizan de forma cotidiana. En el marco de la celebración del Día del maestro, la Dirección otorgó 14 diplomas a profesores destacados por su entrega y entusiasmo en la impartición de sus asignaturas, de acuerdo a la valoración hecha por la comunidad escolar.

A una profesora se le otorgó la medalla Sor Juana Inés de la Cruz por su carrera académica, mientras que otra obtuvo la Cátedra especial José Vasconcelos a partir del 1º de abril de 2010, por su destacada labor docente. También se entregaron diferentes medallas a 22 profesores de la ENTS, de acuerdo a sus años de experiencia al frente de un grupo.



2.2 FORTALECER, CONSOLIDAR Y AMPLIAR EL POSGRADO

El posgrado se constituye como la vía para incrementar y perfeccionar el conocimiento y la formación de cuadros de profesionistas con cultura humanística y social, capaces de generar alternativas de solución a los nuevos problemas y necesidades sociales, así como de especialistas y maestros en las distintas ramas del saber de Trabajo Social.

En el actual contexto nacional, en el que predomina la inversión de recursos en la producción, distribución y uso del conocimiento, y la información, los estudios de posgrado están orientados a formar especialistas y maestros en Trabajo Social con una amplia y sólida preparación, capaces de generar conocimientos originales e innovadores para intervenir en problemas de carácter social, así como ejercer la docencia de alto nivel e iniciarlos en la investigación.

Bajo este marco de actuación, el posgrado en la Escuela ha sido un espacio donde se promueve el desarrollo, superación y continuidad de la formación de los egresados de la licenciatura.

2.2.1 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL POSGRADO

El escenario social actual presenta nuevos planteamientos para el desarrollo de las ciencias sociales. Ello implica una diversificación mayor en el ejercicio profesional, y por lo tanto, la revisión de los planes y programas de estudio del posgrado en Trabajo Social.

La estructura curricular del programa de estudio de maestría contempla contenidos específicos, propicia la interacción sistemática entre las entidades académicas participantes, vincula la docencia con la investigación, construye

un entorno académico ordenado, creativo, estructurado y flexible, y potencia nuevas articulaciones entre distintos campos del conocimiento.

Conforme a las actividades del proyecto “Evaluación permanente de los programas académicos del Programa de Maestría en Trabajo Social”, para este año fue necesario realizar acciones encaminadas a la actualización y modificación de los programas de estudio de las actividades académicas, para lo cual se convocó a la planta de profesores para la revisión de los programas académicos que integran el Plan de estudios. A la fecha esta actividad se encuentra en proceso y el 48% de los profesores se ha sumado a esta importante tarea, lo que sin duda, nos permitirá fortalecer la formación académica de nuestros maestrantes.

48% DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL PARTICIPARON EN LA ACTUALIZACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

2.2.2 POBLACIÓN ESCOLAR

2.2.2.1 Maestría

En congruencia con los ejes rectores del Plan de Desarrollo de la UNAM, el programa anual de trabajo 2010 del posgrado en la ENTS, planteó entre sus principales metas, el aumento de la matrícula en el programa de maestría. Durante al año se incrementó el número de estudiantes de nuevo ingreso en un 50% con respecto al año anterior, por lo que para el periodo 2010-2 ingresaron 45 estudiantes de los cuales el 67% procedieron de la licenciatura en Trabajo Social.

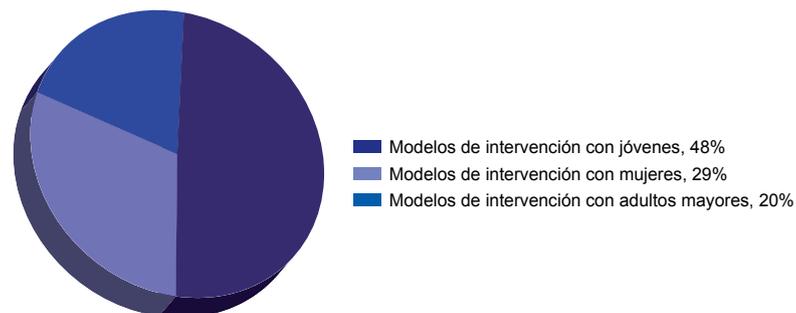
La población escolar para el periodo 2010-2 fue de 80 estudiantes; de los cuales 45 fueron de nuevo ingreso y 35 correspondieron a reingresos; del total de alumnos matriculados, el 75% son mujeres 25% y el restante hombres.



2.2.2.2 Especializaciones

Para los periodos 2010-2 y 2011-1, el programa de especializaciones registró una matrícula de 41 y 56 estudiantes respectivamente; de los cuales el 49% participó en el programa “Modelos de intervención con jóvenes”; el 30% participó en “Modelos de intervención con mujeres” y el 21% en “Modelos de intervención con adultos mayores”. A continuación la gráfica muestra la proporción de alumnos de acuerdo al programa de especialización.

**Matrícula de alumnos inscritos en especialización por programa
Periodos escolares 2010-2 y 2011-1**



Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.

En el programa de especializaciones existe un claro predominio de alumnos procedentes de la carrera de Trabajo Social. En cuanto al sexo de los estudiantes que cursaron la especialización el 88% fueron mujeres y el 12% hombres.

2.2.3 PLANTA DOCENTE DEL POSGRADO

2.2.3.1 Maestría

En el Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS), la planta docente juega un papel crucial en la formación de los maestrantes. La docencia debe estar orientada a la formación y profesionalización de posgraduados capaces de generar conocimiento. Por ello la planta docente fue cuidadosamente seleccionada y estuvo integrada por 78 y 80 profesores para los periodos escolares 2010-2 y 2011-1, cuyo nivel de estudios fue de 36 maestros y 42 doctores; y 38 maestros y 42 doctores, respectivamente.

2.2.3.2 Especializaciones

Para el programa de especializaciones del posgrado, en el periodo 2010-2 la planta docente estuvo conformada por 21 profesores (19 con maestría, uno con especialidad y uno con doctorado) y 23 profesores para el periodo 2011-1 (uno con especialidad, 17 maestros, cuatro maestrantes y un doctor).

2.2.4 FOMENTO A LA GRADUACIÓN

Fomentar la graduación de los egresados del posgrado, fue otra de las prioridades en el año. Se realizó la revisión y adecuación de las Normas Operativas para dinamizar el proceso de obtención de grado diversificando las vías de titulación que el PMTS ofrece a los egresados. Como resultado, además de la Tesis se añaden las opciones de Titulación por promedio y la de Examen General de Conocimientos. Cabe mencionar que estas iniciativas contaron con la autorización del H. Comité Académico del PMTS.

EL H. COMITÉ
ACADÉMICO DEL
PMTS APROBÓ
LAS OPCIONES
DE TITULACIÓN
POR PROMEDIO, Y
EXAMEN GENERAL DE
CONOCIMIENTOS.



Adicionalmente, se llevó a cabo el “Taller de fomento y seguimiento a los proyectos de investigación” donde participaron 23 egresados de generaciones anteriores que por algún motivo no habían obtenido el grado correspondiente.

A través del subcomité de análisis de trayectoria de los alumnos del Comité Académico, se realizó el seguimiento a 35 maestrantes de la quinta generación sobre los avances obtenidos durante el semestre. El propósito fue comparar los reportes de trabajo de investigación con los avances presentados en el V Coloquio de maestrantes y dar seguimiento a la conclusión de las tesis para la obtención del grado académico correspondiente.

Con relación a la graduación, este año, 10 estudiantes obtuvieron su grado académico, lo cual implicó la participación de 50 tutores como revisores de tesis.

2.2.5 EVENTOS ACADÉMICOS

El programa de Maestría llevó a cabo el V Coloquio de maestrantes, evento académico que constituyó un espacio importante para difundir y conocer el grado de avance de los proyectos de investigación de los estudiantes. Participaron 35 maestrantes, que expusieron sobre diversos temas abordados desde múltiples corrientes teóricas.

En general los trabajos recibieron comentarios favorables y se advirtieron coincidencias teóricas entre sus exposiciones, lo cual abrió la posibilidad de encuentros posteriores. También permitió enriquecer las investigaciones, a través de las experiencias y perspectivas compartidas con expertos y pares académicos, por esta razón, y para favorecer su formación profesional se tomó la decisión de realizar dos coloquios por año.

Por su parte, el programa de especializaciones, organizó y coordinó el “Encuentro de presentación de resultados y avances de investigación”, el cual integró a alumnos de los tres programas de estudio, que recibieron observaciones y sugerencias de profesores y compañeros para retroalimentar sus trabajos.

Otra de las acciones del programa de especializaciones fue la coordinación con la Facultad de Psicología para llevar a cabo dos talleres sobre “Manejo de conflicto” –como parte de los requisitos para el proceso de titulación–, al que asistieron 91 alumnos.

2.2.6 BECAS

Durante el año, se tramitó ante la Subdirección de Becas de la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP), el otorgamiento de 24 becas para la realización de estudios de posgrado. Adicionalmente, se otorgaron tres becas más para incrementar la eficiencia terminal de los egresados. También, cuatro graduados obtuvieron financiamiento para la impresión de tesis.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres

3.

INVESTIGACIÓN



3. INVESTIGACIÓN

El impulso a la investigación de calidad sigue siendo una prioridad para nuestro desarrollo, sobre todo en aquellos aspectos y temas que en materia social son trascendentes e importantes para nuestro país. En la Escuela, la Coordinación de Investigación fue la instancia donde se realizó la mayor parte de los proyectos de investigación a cargo de los profesores, principalmente los de carrera, mismos que obtuvieron diversas fuentes de financiamiento para llevarlos a cabo.

La publicación y difusión de los resultados de los proyectos realizados fue un aspecto nodal para vincular nuestro quehacer académico en las necesidades y demandas de la sociedad.

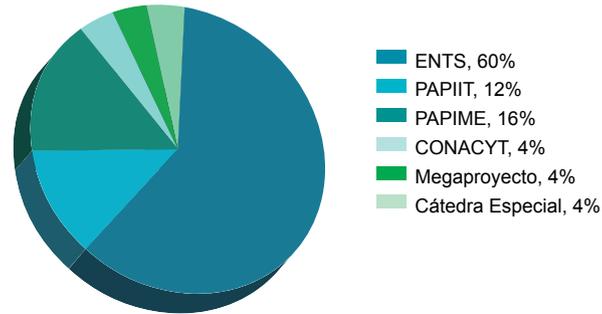
3.1 IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los 25 proyectos de investigación desarrollados en 2010 por los profesores de carrera adscritos a la Coordinación de Investigación, se derivan de las siguientes líneas de investigación: desarrollo teórico metodológico del trabajo social; grupos de atención prioritaria; estructura social, problemas sociales y política social; estudios de género; problemática social de la ciudad de México, y participación, promoción y gestión social. El 60% (15) de ellos tuvieron financiamiento institucional de la Escuela, siete de ellos (28%) fueron financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), y el resto correspondió a otras modalidades.



Fuentes de financiamiento de los proyectos de investigación en 2010

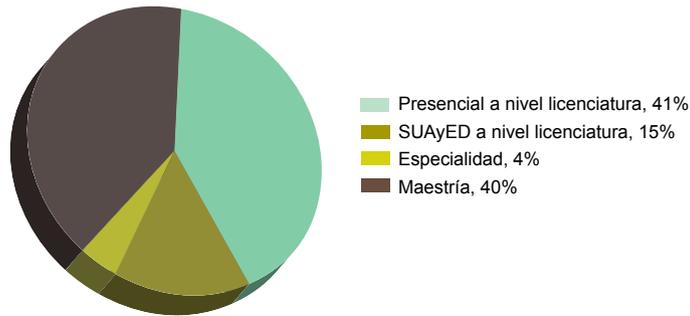


Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

3.1.2 DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Debemos subrayar un ámbito privilegiado de formación académica en nuestra Escuela, que sustenta la vocación docente de nuestros profesores de carrera. Así, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de la calidad de la licenciatura y los estudios de posgrado suscritos en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, durante el 2010 nuestros académicos de carrera asumieron la responsabilidad de 95 asignaturas en licenciatura y posgrado, mismas que en su mayoría (85%) fueron impartidas de forma presencial.

Participación de los profesores de carrera en actividades de docencia vinculadas a la investigación en 2010



Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Por otra parte, se realizaron 273 asesorías y 13 tutorías, relativas a: proyectos y dirección de tesis, tutorías en programas de becas, así como servicio social y de proyectos de investigación, entre otros. Con lo que se refrendó el compromiso con la formación de recursos humanos en el ámbito de la docencia y la investigación.

3.1.3 PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Como actividad complementaria a los proyectos de investigación desarrollados en la Escuela, también se colaboró con instituciones con las que se mantienen vínculos para el desarrollo de protocolos de investigación. En este sentido, en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN) se desarrollaron tres protocolos de investigación desde el enfoque social que influye en la definición del riesgo en los procesos de salud y atención a las enfermedades neurológicas, neuropsiquiátricas y del sistema nerviosos. Uno se concluyó y los dos restantes se encuentran en proceso de desarrollo.

Asimismo, se diseñaron cinco proyectos más que se encuentran en la fase de registro ante el comité correspondiente.

3.1.4 PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

El compromiso de nuestros profesores de carrera con la investigación científica en Trabajo Social quedó testimoniado con la publicación y divulgación de 66 productos de investigación, de los cuales el 56% fueron artículos académicos.

Asimismo, reconocemos la consistencia de los profesores de carrera en la asistencia y participación en 108 eventos académicos en sus diversas modalidades, entre los que se destacan cinco ponencias aceptadas en eventos internacionales efectuados en el Instituto Internacional de Sociología Jurídica; en Oñati Gipuzkoa, España; Universidad del Norte de Barranquilla, Colombia; Universidad de Santiago de Chile y en la Pontificia Universidad de Chile.

Con el propósito de mantener actualizados sus conocimientos, los profesores de carrera asistieron a los diplomados: “Gestión de políticas públicas y gobierno”, “Corrientes teórico metodológicas para la interpretación de lo social”, “México: un país, muchas historias”, “Investigación cualitativa” y “Estadística aplicada a las ciencias sociales”.

Mención aparte merece la participación de los profesores de carrera como organizadores y ponentes en diplomados, seminarios y cursos, como el diplomado de “Envejecimiento exitoso”, los seminarios sobre los temas: gobernabilidad y desarrollo sustentable, sistemas de alerta temprana con enfoque

PROFESORES
DE CARRERA
PARTICIPARON EN 108
EVENTOS ACADÉMICOS
EN SUS DIVERSAS
MODALIDADES.

de género, y dimensión de género en el cambio climático. Participaron en cursos sobre cuidados paliativos y tanatología, ética docente. Se organizó el foro denominado “El impacto social de la pobreza urbana: discusión y análisis”, además del ciclo de conferencias “Participación ciudadana: un enfoque desde lo social”. Por otro lado, asistieron a cursos relacionados con temas de docencia e investigación como: prevención y tratamiento sobre la violencia de género; didáctica de perspectivas críticas y educativas; de elaboración de programas de estudio por competencias; didáctica no parametral; y envejecimiento en América Latina.

Los profesores de carrera participaron en un total de 211 cursos, conferencias y encuentros académicos, el 87% de los cuáles se impartieron en sedes externas de la Escuela, además del Instituto Nacional de Ecología, en el marco de programas de actualización y profesionalización.

3.1.5 JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Como un compromiso decidido, se continuó con el proceso de consolidación del programa de formación y profesionalización de “Jóvenes hacia la investigación” en Trabajo Social, en el que 20 de sus miembros cursaron al menos uno de los cinco diplomados y un curso, todos con carácter técnico y metodológico (inglés, investigación cualitativa, social y estadística). Además, se integraron a actividades de consolidación y divulgación de la investigación científica en Trabajo Social, mediante la asistencia a eventos organizados con la participación de los profesores de carrera de la Escuela.



3.1.6 ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

La difusión de los resultados de los proyectos de investigación fue posible gracias al compromiso y participación de los profesores en dos eventos: el “Coloquio Interno de Investigación” y “Presentación de la trayectoria académica de los profesores de carrera”. En dichos eventos se presentaron los resultados de los proyectos de investigación desarrollados durante el año, donde se compartieron experiencias en un clima de respeto profesional, académico, crítico y metodológico entre universitarios. Las sesiones contaron con la presencia de profesores de carrera, técnicos académicos, investigadores externos y alumnos de licenciatura y posgrado.

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

4.1 FORTALECER LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y LA FORMACIÓN CULTURAL DE ESTUDIANTES

4.1.1 EXTENSIÓN DE LA CULTURA

La extensión y difusión de la cultura fueron aspectos no menos importantes durante el año. Constituyeron un agregado de actividades educativas informales y de servicio que se realizaron para poner al alcance de la comunidad los beneficios del quehacer académico y de las diferentes expresiones artísticas y culturales.

En el marco del proyecto denominado “Extensión y difusión de la cultura”, coordinado por el Departamento de Orientación, Cultura y Deporte de la Escuela, se realizaron diversas acciones relacionadas con la promoción de las actividades culturales y recreativas que ofrece la UNAM.

4.1.1.1 Actividades culturales

Dentro de las actividades culturales realizadas en el año sobresale la implementación de seis talleres de baile y uno de teatro, donde participaron 72 personas.

Por otra parte, el coro de la ENTS se integró a la Red de Coros Universitarios, con ello, la Escuela participará en conciertos propios en todos los recintos culturales universitarios y en distintos encuentros corales. La conformación de este grupo y el compromiso de nuestros alumnos proyectan el trabajo cultural que se ha desarrollado en torno a la formación cultural de nuestros estudiantes.



Otras actividades relevantes fueron el Festival Latinoamericano de Poesía, efectuado en coordinación con la Red Mundial de Escritores en Español y los distintos concursos de ofrendas del día de muertos, calaveras literarias y piñatas.

4.1.1.2 Actividades artísticas

Se promovió la puesta en escena de diversas obras teatrales, la realización de conciertos musicales, las presentaciones de grupos de arte contemporáneo, exposiciones de arte visual y proyecciones de cine. En total se realizaron 40 actividades relacionadas con el arte, en las que participaron de 3559 asistentes.

4.1.2 PRODUCCIÓN EDITORIAL

SE DIO ESPECIAL
IMPORTANCIA A LA
ELABORACIÓN DE LA
POLÍTICA EDITORIAL
PARA NORMAR LA
ACTIVIDAD EDITORIAL.

Las publicaciones representan una parte sustantiva de la Escuela, por ello, se dio especial importancia a la elaboración de la política editorial para normar la actividad editorial con los siguientes documentos: lineamientos editoriales; reglamento del Comité Editorial; información para autores de la revista; tipos de publicaciones; y el documento de información para autores de obras no periódicas. También se diseñó y reglamentó el procedimiento para la dictaminación, con el fin de precisar los tiempos y las formas del proceso de arbitraje al que son sometidas las publicaciones.

Con el fin de promover la producción de obra escrita individual y colectiva sobre temas de interés profesional que retroalimenten los contenidos curriculares y contribuyan a la formación de licenciados en Trabajo Social, se integró un grupo de siete profesoras con quienes se han realizado cuatro talleres para el reconocimiento, análisis y sistematización de sus experiencias.

También se integraron dos compendios de lecturas, uno sobre sistematización y otro sobre sujeto social. De igual forma, se invitó a participar en la producción de artículos y obra a los profesores de asignatura de todas las áreas, maestrantes, egresados de la carrera y a la comunidad internacional en general a través del Boletín Electrónico Surá, que tiene una amplia cobertura de difusión en América Latina y Europa.

Por otra parte, se registraron seis textos para su aprobación y arbitraje, entre los que destaca el libro: *Revolución y Estado Mexicano: las promesas del pasado y los retos del presente*, el cual se publicó en coedición con Editorial Miguel Ángel Porrúa; entre los participantes hubo 10 profesores de la ENTS.

Otro logro fue la regularización de los derechos de autor de 12 obras devueltas a la Escuela por la Dirección de Asuntos Jurídicos de la UNAM (DGAJ).

En este período se publicó el número uno de la nueva época de la Revista *Trabajo Social UNAM*. Con la creación de una nueva época, fue posible cambiar el nombre y reducir los costos de producción. Se establecieron los criterios para cumplir con el 100% de los requisitos de calidad y pertinencia que demandan las disposiciones generales de la UNAM en materia editorial y la recomendación de incluir al menos un 60% de trabajos de colaboradores y dictaminadores adscritos a otras dependencias. Esto en razón de que los criterios generales de evaluación para el índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT 2010-2011 así lo exigen.

Se realizó también la gestión de los procedimientos para garantizar la legalidad de la Revista *Trabajo Social UNAM* y se obtuvo el “Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo del nombre”; asimismo, se tramitó el “Certificado de licitud de título y contenido”, se encuentra en trámite de registro el ISSN, ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

SE PUBLICÓ EL
NÚMERO UNO DE LA
NUEVA ÉPOCA DE LA
REVISTA *TRABAJO
SOCIAL UNAM*.



4.1.3 DIFUSIÓN Y FOMENTO EDITORIAL

Convocados por la Secretaría General de la Rectoría se participa en el proyecto de internacionalización de las revistas publicadas por la UNAM, en el que se capacitó al personal del área para el conocimiento y la inclusión de nuestra Revista en el *Open Journal Systems* (OJS) donde ya se pueden revisar los contenidos digitalizados de los tres últimos números, así como en el catálogo de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, el cual se encuentra traducido a cuatro idiomas y ha sido enviado a 500 universidades.

Para cumplir con el objetivo de publicitar las obras literarias que se editan en la ENTS, se renovó el diseño y contenido del catálogo de publicaciones y se elaboró una base de datos con 430 direcciones electrónicas de instituciones y profesionales de diversas disciplinas interesados en nuestra oferta editorial que reciben información periódica sobre eventos y publicaciones diversas.

Para promover la oferta editorial de la Escuela, se colocaron *stands* de venta en diversos eventos académicos en siete estados de la República donde asistieron un total de 2170 personas. También en las instalaciones de la ENTS se llevaron a cabo dos eventos para venta de publicaciones y una feria de editoriales en la que participaron siete casas que acercaron su acervo a la comunidad a un menor costo.

En total, para el periodo se vendieron 2673 publicaciones y 1213 fueron donadas. Con estas actividades se incrementó en 375% la movilidad de las publicaciones respecto al año anterior.

SE VENDIERON 2673
PUBLICACIONES,
CON LO QUE SE
INCREMENTÓ EN
375% LA MOVILIDAD
DE LAS PUBLICACIONES
RESPECTO AL AÑO
ANTERIOR.

4.1.4 COMITÉ EDITORIAL

El Comité Editorial celebró seis sesiones ordinarias para regularizar el funcionamiento y la aprobación de la política editorial, los artículos y obras registradas para su publicación. Los integrantes del Comité lograron reducir los tiempos del procedimiento de arbitraje de los artículos para la Revista *Trabajo Social UNAM* con lo que se espera fomentar producción y difusión de las obras de Trabajo Social.

4.1.5 COMUNICACIÓN SOCIAL

La Coordinación de Comunicación Social tiene a su cargo el proyecto “Servicios editoriales y comunicación escrita”, que tiene como objetivo general contribuir al desarrollo de las actividades académicas y culturales de la Escuela, a través de la elaboración y edición de materiales escritos de óptima calidad, que favorezcan la proyección institucional dentro y fuera de la UNAM.

Se logró retomar la impresión bimestral de la *Gaceta Trabajo Social*, la cual fue sometida a rigurosos procesos de calidad para mejorar su contenido, presentación, y su oportuna edición y tiraje. Asimismo, se logró ampliar la participación de profesores y alumnos, quienes colaboran de forma activa y periódica.

Gracias al trabajo conjunto, y mediante la participación de la comunidad escolar, la Gaceta se distribuyó de manera regular a Rectoría, a la Dirección General de Comunicación Social (DGCS) y a cinco facultades de la UNAM. También fue enviada con la misma periodicidad a la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del DF, y a seis institutos nacionales de salud.



Por otra parte, se realizó la difusión de diversas actividades académicas de la Escuela a través de Gaceta UNAM y en los diarios de circulación nacional: La Jornada, Diario Reforma y El Universal. También, como parte de las actividades de apoyo a la proyección de la Escuela, se realizó la actualización de materiales como el boletín de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso, la guía de Servicio Social y diversos trípticos, folletos, materiales informativos sobre la carrera, los cuales se distribuyen en eventos académicos organizados en la UNAM y otras instituciones externas; la reproducción de estos materiales ascendió a 16388 ejemplares.

La relación y vinculación con los medios internos y externos a la Universidad se mantuvo, ejemplo de ello fueron las entrevistas que llevaron a cabo a 16 profesores de nuestra Escuela en canales de televisión abierta, como Canal 11 y Canal 28; estaciones de radio como Radio UNAM, Radio Ciudadana y Radio Educación; y revistas y diarios de circulación nacional, en donde se abordaron temas como desempleo y discapacidad, problemáticas de los adultos mayores en México, depresión y suicidio en adolescentes y zonas de riesgo en el país, entre otros.

5. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA



5. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

Un aspecto importante para la Escuela fue poner énfasis en las relaciones y vínculos que deben existir entre la institución educativa y los sectores productivos y de servicios, en donde nuestros egresados y profesionistas desempeñan su ejercicio profesional.

Una parte de la vinculación que interesa a la Escuela está representada por aquellas instituciones de educación superior que ofertan la misma carrera o una formación profesional afin a la nuestra. Por lo que fue necesario promover la participación de los alumnos y docentes en las actividades de extensión que posibilitaron el intercambio académico. Asimismo, la vinculación está orientada a estrechar las relaciones entre los estudiantes y egresados con los sectores productivos y de servicios, tanto públicos como privados, con el propósito fundamental de fortalecer la formación académica a través de los convenios para la movilidad estudiantil.

5.1 PROMOVER LA PROYECCIÓN Y VINCULACIÓN

La promoción de la vinculación institucional contempla, dentro de sus objetivos, realizar los convenios de colaboración o específicos, considerando la contribución entre instituciones de educación superior, el sector público y el privado en diferentes niveles: municipal, estatal y federal, con objeto de fortalecer áreas estratégicas de interés mutuo a través de la participación de estudiantes y profesores en funciones sustantivas como la docencia, la investigación y los servicios.



5.1.1 INTERCAMBIO ACADÉMICO Y MOVILIDAD ESTUDIANTIL

En nuestro país, en los últimos años, se ha hecho cada vez más evidente que la colaboración entre instituciones educativas en el nivel nacional e internacional, es un instrumento valioso y estratégico para fortalecer la educación superior.

La cooperación entre instituciones de educación superior es hoy un elemento importante para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento, ya que permiten complementar esfuerzos en proyectos que fortalezcan los programas y servicios educativos.

DOS ALUMNOS
FUERON BECADOS
PARA ESTUDIAR EN
BARCELONA Y EN EL
PAÍS VASCO.

Para fomentar y fortalecer el intercambio, durante el año, académicos de nuestra Escuela impartieron cinco cursos en diferentes instituciones de educación superior del país: Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Mazatlán; Universidad de Matehuala, San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua; Instituto Campechano, Campeche; y Universidad Juárez del Estado de Durango.

También, la Escuela recibió la visita de tres profesores de la Universidad Veracruzana y cinco más de las universidades de Argentina, Brasil, Venezuela y Colombia, quienes participaron en las actividades académicas con motivo del Día del Trabajador Social, intercambiando ideas con estudiantes de la licenciatura y de posgrado.

Con relación a la movilidad estudiantil, por primera vez y gracias al financiamiento otorgado por la UNAM a través de la Dirección de Cooperación e Internacionalización, dos alumnos fueron becados para estudiar en Barcelona y en el País Vasco. Esto abre la posibilidad para conjuntar esfuerzos que incrementen la movilidad estudiantil internacional durante el siguiente año.

En el marco del programa Espacio Común de Educación Superior (ECOES) se benefició a tres alumnos que estudiaron en la Universidad Autónoma de Nuevo León, y otros seis más acudieron a las universidades Veracruzana, Autónoma de Aguascalientes, de Guadalajara y de Ciudad Juárez.

En este periodo la Escuela recibió la visita de 99 estudiantes procedentes de diversas universidades: *Augsburg College*, de Ohio, Autónoma de Ciudad Juárez, y la Autónoma del Estado de Hidalgo. También la ENTS recibió alumnos del CETIS N° 41 de Acapulco, Guerrero. Nuestros visitantes conocieron aspectos académicos, organizacionales e intercambiaron experiencias con alumnos y profesores.

En el marco de colaboración entre instituciones de educación superior, 10 alumnos de la Escuela visitaron el Centro de Educación Mundial de la Universidad de Minnesota y el *Augsburg College*, donde pudieron comparar los métodos de intervención que, en materia de Trabajo Social desarrollan México y Estados Unidos.

Por otra parte, también contamos con la presencia de 15 alumnos de intercambio que cursaron asignaturas de licenciatura durante un semestre escolar provenientes de la Universidad de Bogotá, en Colombia; de la Universidad de Bolonia, en Italia; la Universidad de Zaragoza, la Universidad Pública de Navarra, la Universidad de Lleida, la Universidad de Oviedo y la Universidad del País Vasco, en España; el Instituto de Estudios Políticos de Francia, conocido como *Sciences Po*; la Universidad de Varsovia, en Polonia, la Universidad de California, en Estados Unidos; la Universidad de Berna, en Suiza; la Universidad del Bío-Bío, en Chile. El intercambio de experiencias de los estudiantes extranjeros con estudiantes de la Escuela, permitió a ambos enriquecer las perspectivas del quehacer profesional de Trabajo Social en diferentes latitudes.

10 ALUMNOS DE LA ESCUELA VISITARON EL CENTRO DE EDUCACIÓN MUNDIAL DE LA UNIVERSIDAD DE MINNESOTA Y EL *AUGSBURG COLLEGE*.



5.1.2 VÍNCULOS INSTITUCIONALES

Fomentar y fortalecer los vínculos institucionales con los sectores público, privado y social es un área importante del desarrollo de nuestra entidad académica, para favorecer el acercamiento entre la academia y el mundo del trabajo. A través de la vinculación se materializan muchas de las tareas que desarrollamos. Los convenios signados por nuestra Escuela con diversas instancias representan un importante avance en la cooperación entre Universidad y sociedad.

5.1.2.1 Centro de Estudios y Proyectos Especiales (CEPES)

El CEPES es el área encargada de generar procesos de vinculación externa a través del diseño y evaluación de proyectos sociales con otras instituciones y organizaciones.

Convenios

SE BENEFICIÓ A 2283 PERSONAS AL EMITIR COMO PROCEDENTES LOS DICTÁMENES Y LA CONSECUENTE REESTRUCTURACIÓN DE SU CRÉDITO CON LOS BENEFICIOS DEL CASO.

El CEPES contó con cuatro convenios específicos de colaboración con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), la Comisión Federal de Electricidad (CFE), la Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Delegación Coyoacán.

INSTITUTO DEL FONDO NACIONAL DE LA VIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES (INFONAVIT)

Los vínculos con el INFONAVIT se consolidaron a través de la firma de un nuevo convenio de colaboración con vigencia de tres años; hasta el 30 de junio de 2013, donde se estableció un nuevo compromiso para integrar un proceso

para las dictaminaciones de los estudios socioeconómicos efectuados por despachos y otras universidades del país.

Como resultado se efectuaron 3055 estudios socioeconómicos en diferentes Estados de la República, entre los cuales predominaron los de la zona centro sur y occidente. Se benefició a 2283 personas al emitir como procedentes los dictámenes y la consecuente reestructuración de su crédito con los beneficios del caso. Estos dictámenes, en su mayoría, correspondieron a familias monoparentales femeninas y personas con vulnerabilidad económica severa; solamente 772 dictámenes se consideraron no procedentes, para la reestructuración de la deuda.

Dichas acciones llevadas a cabo para dar cumplimiento a los compromisos establecidos con el INFONAVIT representaron un ingreso extraordinario de \$7,598,055.48 (siete millones quinientos noventa y ocho mil cincuenta y cinco pesos 48/100 M.N.); es decir, un incremento del 60% con respecto al año anterior.

COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD (CFE)

Con la CFE se construyó, integró y aplicó un Manual Operativo para la Elaboración del Diagnóstico Social para la Coordinación de Proyectos de Transmisión y Transformación. Asimismo, se capacitó a 15 personas de esa Coordinación como gestores sociales; se elaboró una metodología específica para la aplicación en el campo del diagnóstico social, de la gestión y responsabilidad social que contribuyó a un descenso en los procesos de inconformidad social generados por la construcción de líneas de transmisión eléctrica de la Comisión.

Complementariamente se integró un proceso metodológico para el seguimiento, evaluación y acreditación de los gestores sociales, en sus propios ámbitos de trabajo, en el que participaron cuatro de nuestros académicos.

LAS ACCIONES CON
EL INFONAVIT
REPRESENTARON
UN INGRESO
EXTRAORDINARIO
DE \$7,598,055.48
ES DECIR, UN
INCREMENTO DEL
60% CON RESPECTO
AL AÑO ANTERIOR.



Los trabajos realizados en el marco de este convenio de colaboración generaron para la Escuela un ingreso extraordinario de \$1,655.600.00 (un millón seiscientos cincuenta y cinco mil seiscientos pesos 00/100 M.N.).

DELEGACIÓN COYOACÁN

Este convenio tuvo el propósito de evaluar ocho programas de desarrollo social operados en 2009, relacionados con temáticas diversas como: adolescentes embarazadas; apoyo para la educación y desarrollo de niñas, niños y adolescentes de 6º de primaria y 3º de secundaria; apoyo emergente para la alimentación; adultos mayores; becas a niños y niñas que se encuentran en condiciones de pobreza y vulnerabilidad social; apoyo a profesores pensionados y jubilados; y centros de desarrollo infantil.

El ingreso generado por los trabajos en el marco de este convenio de colaboración con la delegación fue de \$495,000.00 (cuatrocientos noventa y cinco mil pesos 00/100 M.N.).

ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN DEL INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE)

Este proyecto de colaboración tuvo como propósito valorar la condición social y económica de los alumnos que solicitan becas escolares. Para ello se elaboraron 32 estudios socioeconómicos, que fueron aplicados en los domicilios de los estudiantes y determinar así la procedencia o no del otorgamiento de una beca escolar. Los ingresos extraordinarios durante el año por este concepto fueron de \$28,300.00 (veintiocho mil trescientos pesos 00/100 M.N.).

La Escuela obtuvo a través del CEPES un ingreso total de \$9,281,955.48 (nueve millones doscientos ochenta y un mil novecientos cincuenta y cinco pesos 48/100 M.N.), lo que representó un incremento del 104% con relación al año anterior.

Además de los ingresos económicos generados por el CEPES, las actividades realizadas en este año, contribuyeron al posicionamiento social y al afianzamiento de los vínculos con otras instituciones en beneficio de la Escuela y de los trabajadores sociales.

5.1.2.2 Laboratorio de Investigación Sociomédica (LIS)

Para reforzar el vínculo interinstitucional entre la Escuela y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, a través del LIS, se llevaron a cabo diversas actividades para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación social en el área de las neurociencias, así como la organización de eventos de extensión académica, intercambio y actualización permanente en Trabajo Social.

Actividades académicas

Se organizó el II Seminario Metodología de la Investigación Social y su aplicación en el área de la salud, llevado a cabo a través de 26 sesiones de taller, tuvo como propósito proporcionar los elementos metodológicos de la investigación social para el diseño de protocolos de investigación en el área de la salud.

El Seminario contó con la presencia de especialistas de la Facultad de Medicina, de la ENTS y de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), quienes compartieron sus conocimientos con 22 profesionales asistentes del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, el Instituto Nacional de Pediatría, el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, el Instituto Na-



SE PUBLICARON LOS
RESULTADOS DE
LOS PROTOCOLOS
DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLADOS POR
EL LABORATORIO
EN 10 ARTÍCULOS:
DOS EN LA *REVISTA
ENFERMERÍA
NEUROLÓGICA*, Y
OCHO MÁS EN LA
*REVISTA ARCHIVOS DE
NEUROCIENCIAS*.

cional de Psiquiatría, así como personal de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Consejo Nacional Contra las Adicciones. Como resultado del seminario se obtuvo el diseño de seis protocolos de investigación, que serán sometidos a los comités evaluadores para su registro correspondiente.

Por otra parte el LIS también llevó a cabo el II Seminario “Sinergia de Trabajo Social en la atención de las enfermedades neuropsiquiátricas: depresión y suicidio”, que se organizó en sesiones de cine-debate, donde 90 estudiantes de la licenciatura participaron en torno a la intervención del Trabajo Social en la atención de las enfermedades psiquiátricas, a partir de la revisión de algunas obras cinematográficas.

Como parte complementaria del cine-debate, 60 estudiantes participaron en el Simposio Satélite “Depresión: una perspectiva desde las neurociencias” que el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía organizó en el marco de la celebración de la “XXV Reunión Anual de Investigación”.

Se organizaron seis cursos de actualización y formación dirigidos a profesionales de Trabajo Social y áreas afines. Asimismo, se expusieron distintas temáticas en el ámbito de intervención de Trabajo Social en siete eventos académicos nacionales, en donde se dictaron siete conferencias; se organizó un taller y se elaboraron y presentaron ocho carteles.

Se publicaron los resultados de los protocolos de investigación desarrollados por el Laboratorio en 10 artículos: dos en la *Revista Enfermería Neurológica*, y ocho artículos más en la *Revista Archivos de Neurociencias*.

El personal del Laboratorio dirigió cuatro tesis, tres de licenciatura y una de maestría en Trabajo Social.

5.1.2.3 Centro de Educación Continua (CEC)

En función de las necesidades del contexto social y del mercado laboral, el CEC genera y desarrolla actos académicos de calidad, que contribuyen al posicionamiento de nuestra Escuela como institución líder en capacitación y actualización de trabajadores sociales y otros profesionistas de las ciencias sociales y áreas afines.

Los eventos académicos que el CEC ofrece también apoyaron diferentes opciones de titulación para egresados de la licenciatura en la ENTS y otras entidades académicas de la UNAM. Los actos académicos se desarrollan en modalidad presencial, incluso dentro de las instituciones solicitantes y algunos de ellos también en la modalidad a distancia, gracias a lo cual el CEC está consolidando su presencia a nivel nacional e internacional. Adicionalmente se ofrecen diplomados y cursos dirigidos a todo público como una forma de capacitación y extensión cultural en apoyo al desarrollo personal. De esta forma, la ENTS contribuyó al fortalecimiento de la vinculación y extensión académica en beneficio de la sociedad.

Capacitación y actualización

El CEC desarrolló cuatro proyectos, como resultado de las acciones emprendidas se organizaron 120 actos académicos, lo cual representó un incremento del 11% con respecto al año anterior y un 18% con respecto a 2008.

En los actos académicos ofertados en el año, participaron en total 2854 personas con un nivel de eficiencia terminal del 99%. A este logro se le suma como beneficio colateral el hecho de que 79 egresados de la Escuela cumplieron con las horas de capacitación requeridas para obtener su título de licenciatura.

EL CEC ORGANIZÓ Y COORDINÓ 120 ACTOS ACADÉMICOS, LO CUAL REPRESENTÓ UN INCREMENTO DEL 11% CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR.



2507 PERSONAS
DE DIVERSAS
INSTITUCIONES DEL
SECTOR PÚBLICO
(DIF, ISSSTE, IMSS
Y SSA) FUERON
CAPACITADAS A TRAVÉS
DE DIPLOMADOS Y
CURSOS CON TEMAS
DIVERSOS.

Por otra parte, 2507 personas de diversas instituciones del sector público (DIF, ISSSTE, IMSS y SSA) fueron capacitadas a través de diplomados y cursos con temas diversos como: gerontología, autoestima, manejo de sentimientos, estrés, depresión, comunicación, servicios de salud, entre otros.

Para propiciar la capacitación de profesionistas que no radican en el Distrito Federal, se ofrecieron tres cursos a distancia, en los que participaron 29 personas. Ésta es un área a la que se debe impulsar de manera significativa durante el próximo año.

Como acciones de capacitación y extensión cultural se desarrolló un diplomado sobre el tema de envejecimiento, para contribuir a que la población adulta mayor esté mejor preparada ante los retos que implica esta etapa de la vida, y tres cursos para el desarrollo de capacidades personales.

Hubo un incremento en el monto de los ingresos extraordinarios por este concepto, que ascendió a la cantidad de \$3,687,688.00 (tres millones, seiscientos ochenta y siete mil seiscientos ochenta y ocho pesos 00/100 M.N.); es decir un 233.6% más que lo obtenido el año anterior.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres

6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Three vertical bars of varying heights and shades of teal are located in the bottom right corner of the page. The tallest bar is a medium teal, the middle one is a darker teal, and the shortest one is a light teal.

6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

6.1 MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA

6.1.1 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

El rediseño del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 de la Escuela deja claro que la planeación estratégica es un instrumento importante para cualquier organización e institución educativa de calidad, ya que permite construir un futuro mejor para su comunidad.

La participación de sus integrantes en los procesos de planeación resultó prioritaria para las demandas y necesidades de los diferentes actores del proceso educativo. Como respuesta a este principio, en 2010 se concluyó la reestructuración de los programas y proyectos específicos que guían el rumbo de nuestra institución, y que al mismo tiempo nos permiten conocer los avances y retos futuros.

A través del Programa Anual de Trabajo (PAT) es posible establecer la ruta en la que el andamiaje institucional se encamina y da cuenta de las metas que vamos logrando con el paso del tiempo. Es por ello que la tarea del área de planeación en este sentido, ha respondido a un criterio de responsabilidad institucional y seguimiento de las metas alcanzadas y de las pendientes.

La instrumentación de los programas estratégicos y proyectos específicos ha sido una tarea importante. Los beneficios se dejan ver en los resultados obtenidos, que apoyan los objetivos de la UNAM. El seguimiento riguroso y sistemático de dichos objetivos, revelan no sólo la articulación existente entre los ejes rectores para el desarrollo, sino que además son instrumentos que identifican las iniciativas que deben impulsar.



ENTRE LOS LOGROS
Y PRODUCTOS
OBTENIDOS DE
LA PLANEACIÓN
Y EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL,
DESTACAN EL
SEGUIMIENTO Y
EVALUACIÓN DE
12 PROGRAMAS
ESTRATÉGICOS PARA
EL DESARROLLO
DE 51 PROYECTOS
ESPECÍFICOS.

Entre los logros y productos obtenidos de la planeación y evaluación institucional, destacan el seguimiento y evaluación de 12 programas estratégicos para el desarrollo de 51 proyectos específicos que forman parte del Plan de Desarrollo Institucional y la elaboración y conformación del Programa Anual de Trabajo (PAT) 2011 de nuestra entidad académica.

En atención a los requerimientos de la Dirección General de Planeación, se elaboró la memoria de la Escuela, que formará parte de la *Memoria UNAM 2010*. Se trabajó y colaboró con la Secretaría Administrativa para conformar el Anteproyecto de Presupuesto 2011, indispensable para el ejercicio de los recursos previstos en los PAT de cada área.

Se realizó el informe anual de evaluación y resultados, como un compromiso que da cuenta de la transparencia en el uso de los recursos y los logros académicos de la institución.

6.1.2 CÓMPUTO, REDES Y SISTEMAS

La integración de la tecnología al servicio de la academia es fundamental, ya que pone al alcance de los usuarios una amplia gama de recursos que fortalecen el proceso de aprendizaje. Durante el periodo de referencia, se han realizado diversas actividades que mantienen los servicios tecnológicos de la ENTS a la vanguardia.

Ante el crecimiento de la demanda de usuarios y la expansión de las actividades, tanto académicas como administrativas, fue necesario realizar el diagnóstico y mantenimiento a todos los dispositivos que componen la red de la ENTS, la cual recibió mantenimiento y actualización de cuatro servidores multipropósito, un *firewall*, 12 *switches* y seis *accesspoint* para sistemas *wireless*, mediante los cuales los usuarios acceden a la RIU-UNAM.

Se puso en operación un nuevo servidor de archivos, lo que permitió el incremento y optimización de los servicios. Además, se instaló un hilo de fibra óptica adicional para hacer más eficiente el uso de los equipos en red a través de conexiones por intranet e internet. También se llevó a cabo la migración del sistema de inscripciones presenciales y la del SUAyED, así como la resolución de nombres de dominio a una plataforma de licencia abierta (*Linux*), que proporciona herramientas de mayor seguridad, estabilidad y confiabilidad.

En materia de redes y telecomunicaciones se brindó soporte y asesoría a las diferentes áreas de la Escuela. Se realizó el cableado de 65 nuevos nodos de red que beneficiaron a estudiantes y profesores que realizan actividades de investigación.

Ante el incremento de la vulnerabilidad de los equipos de cómputo y sistemas de seguridad, en este año se realizó la adquisición de un nuevo programa antivirus con sus respectivas licencias, lo que posibilitó colocar una consola de administración para tener mejor control y manejo en la actualización e inmunización de cada una de las computadoras que conforman la red académica.

6.1.3 CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO

La administración se ha preocupado por la transparencia en el uso y manejo de los recursos asignados por presupuesto y por los recursos extraordinarios obtenidos cada año. El ejercicio óptimo de los mismos sólo es posible mediante el compromiso y participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.



En lo que se refiere al ejercicio presupuestal, la Escuela obtuvo recursos de asignación directa por \$123,169,050.33 (ciento veintitrés millones ciento sesenta y nueve mil cincuenta pesos 33/100 M.N.), de los cuales \$112,966,336.93 (ciento doce millones novecientos sesenta y seis mil trescientos treinta y seis pesos 93/100 M.N.) correspondieron a presupuesto asignado; \$10,062,380.40 (diez millones sesenta y dos mil trescientos ochenta pesos 40/100 M.N.) a ingresos extraordinarios y \$140,333.00 (ciento cuarenta mil trescientos treinta y tres pesos 00/100 M.N.) a proyectos de investigación.

SE REALIZÓ LA
INSTALACIÓN DE
CABLEADO
ESTRUCTURADO DE
FIBRA ÓPTICA; EL
REACONDICIONAMIENTO
DE LA RED INALÁMBRICA
Y LA REHABILITACIÓN
DE DIVERSOS ESPACIOS.

Como parte de las actividades planeadas en el proyecto “Optimización de los Espacios y Procesos de la Secretaría Administrativa”, en el primer periodo vacacional del año se hicieron las adecuaciones necesarias para que la Secretaría Administrativa y sus cuatro departamentos: Presupuesto, Bienes y suministros, Personal y Servicios generales contaran con las áreas físicas necesarias para tener un mejor ambiente de trabajo y desarrollar sus actividades sustantivas. La primera etapa para el mejoramiento de estas áreas tuvo un costo total de \$1,463,865.98 (un millón cuatrocientos sesenta y tres mil ochocientos sesenta y cinco pesos 98/100 M.N.).

En el segundo periodo vacacional se realizó la instalación de cableado estructurado de fibra óptica; el reacondicionamiento de la red inalámbrica; la rehabilitación de los espacios de la Coordinación de Comunicación Social y el reacondicionamiento de los sanitarios del edificio de gobierno. El costo de estas obras fue de \$1,664,619.33 (un millón seiscientos sesenta y cuatro mil seiscientos diecinueve pesos 33/100 M.N.).

6.1.4 BIENES Y SUMINISTROS

En apoyo a la Secretaría Administrativa, el Departamento de bienes y suministros se encargó de la adquisición, control y suministro de bienes e insumos requeridos para todas las actividades académicas y administrativas que la Escuela realizó. También llevó a cabo la gestión, control y supervisión de los bienes de uso recurrente y la administración del activo fijo con que cuenta la institución.

Se realizó la adquisición de bienes e insumos necesarios para las funciones sustantivas de la Escuela, en apego a la normatividad y lineamientos establecidos por la UNAM con respecto a la adquisición de equipo y materiales. Se realizó la adquisición de 10 cámaras de audio y video; una laminadora de roca; tres pulidoras de pisos; un sistema purificador de agua; un sistema de energía ininterrumpible; una videograbadora; un acondicionador de línea; y seis cámaras reproductoras de imagen.

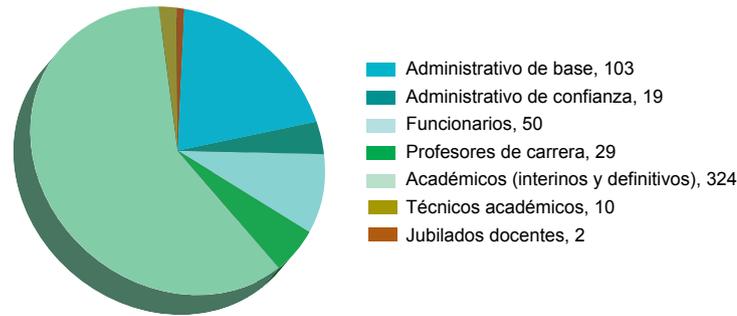
Respecto al equipo de cómputo y periféricos se adquirieron 36 computadoras de escritorio para uso de los estudiantes; 12 computadores portátiles para préstamo a profesores y alumnos; seis impresoras láser y un servidor multipropósito.

6.1.5 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos que apoyaron las labores y el desarrollo de las distintas actividades durante 2010 se integraron por una plantilla de 537 trabajadores distribuidos como se muestra a continuación:



Recursos humanos adscritos al plantel durante 2010



Fuente: Secretaría Administrativa, Departamento de Personal, ENTS.

Se llevó a cabo la tercera etapa del programa de Retiro por jubilación/pensión, acordado por la UNAM y el STUNAM.

La UNAM entregó una medalla y un estímulo económico como reconocimiento a personal de base que cumplió 25 años de servicio administrativo.

Con relación a la capacitación para el trabajo, 35 empleados de base y ocho del personal de confianza acudieron a cursos y tres más lo hicieron a diplomados.

6.1.6 SERVICIOS GENERALES Y TRANSPORTE

Para el buen desempeño de las actividades académicas es necesario contar con espacios higiénicos. Por ello, la limpieza diaria y el acondicionamiento permanente de los salones fueron aspectos importantes que representaron un reto ante la falta de personal, ausente por motivos de jubilación. Para superarlo se llevaron a cabo acciones de organización administrativa que permitieron el cumplimiento de dicho propósito.

El mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de la Escuela fue permanente, además se realizaron acciones de limpieza general y profunda en todos los espacios de la Escuela. Se llevaron a cabo obras de mantenimiento: pintura, reparación de líneas telefónicas, revisión a instalaciones eléctricas, reparaciones al sistema hidráulico, servicios de cerrajería, obras de remodelación de espacios físicos, servicios de transporte y atención a más de 220 solicitudes en espacios académicos y administrativos.

6.1.7 ASUNTOS JURÍDICOS

Con la finalidad de vigilar el cumplimiento de las obligaciones y prerrogativas que la Legislación Universitaria confiere a los miembros de su comunidad y de tramitar los asuntos legales de la Escuela, la unidad jurídica elaboró 10 convenios de colaboración con instituciones, de los cuales ocho fueron firmados y dos fueron modificatorios.

Se elaboró un proyecto de convenio de colaboración con distintas universidades e instituciones de educación superior del país para conformar la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social.

También elaboró trece actas administrativas por diversos hechos que se suscitaron, y se proporcionó orientación y asesoría a los involucrados.

Congruentes con los derechos y obligaciones establecidos en la Legislación Universitaria, se desahogaron tres inconformidades ante la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Con relación a otros asuntos de índole laboral, se realizaron tres investigaciones administrativas por incumplimiento al Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Administrativo. Se concluyeron dos juicios y 10 más se encuentran



en trámite ante la Junta 14 Bis de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje. Por otra parte se elaboraron tres contratos para la prestación de servicios profesionales.

6.1.8 SEGURIDAD E HIGIENE

La Comisión Local de Seguridad es la instancia responsable de la implementación del programa en materia de Protección Civil y Seguridad dentro de la Escuela. Está integrada por la Directora y el Secretario Administrativo, quienes fungen como coordinadora y secretario.

El cuerpo técnico de la Comisión se encuentra conformado por representantes de profesores, representantes de trabajadores y alumnos, cuya labor es motivar la participación activa y promover la cultura de Protección Civil entre los miembros de la comunidad escolar.

La Comisión también difunde, coordina, ejecuta y evalúa el Programa Interno de Protección Civil, para que el personal participe en la realización de prácticas y simulacros. A su vez, coordina acciones de prevención y autoprotección ante la presencia de fenómenos que atentan contra la seguridad de la población y de las instalaciones. La Comisión llevó a cabo tres reuniones ordinarias de trabajo en donde se realizaron 16 acuerdos en beneficio de la protección y seguridad de la comunidad escolar.

Con motivo de la conmemoración de los sismos de 1985 y del Día Nacional de Protección Civil se realizó el “Macrosimulacro nacional 2010”, en el que la comunidad participó, desalojando salones y oficinas administrativas en dos minutos y 17 segundos.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres

7. OTROS EVENTOS



7. OTROS EVENTOS

La vida académica en la Escuela involucra a la comunidad en diversos eventos que fortalecen y amplían la formación académica con la finalidad de promover la construcción y el intercambio de conocimientos, la libre expresión de las ideas, la difusión y extensión cultural, y el acercamiento a la investigación. Bajo esta premisa, la Escuela organizó los siguientes eventos académicos:

PRIMERA REUNIÓN DE DIRECTORES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL

La ENTS reunió a 25 directores y representantes de escuelas y universidades formadoras de Trabajadores Sociales a nivel nacional. El propósito de la reunión fue sentar las bases para la constitución de los estatutos de la red; generar estrategias para el reconocimiento de la profesión; evaluar la calidad y pertinencia de los programas de estudio; establecer líneas de acción conjuntas en torno a las principales problemáticas que enfrenta la enseñanza del Trabajo Social; intercambiar experiencias en investigación e intervención en este nuevo contexto de crisis; y constituirse como una voz unificada frente a órganos de gobierno y sectores sociales, además de la conformación de cuerpos colegiados y el desarrollo de investigaciones conjuntas que impulsen a la profesión.

CRISOL DEPORTIVO

En el marco de los festejos del centenario de la UNAM, la Escuela concluyó de manera exitosa su colaboración con el proyecto Crisol Deportivo, que buscó completar de manera efímera el inconcluso mural que Diego Rivera hubiera proyectado en relieve alrededor del Estadio Olímpico Universitario.

Se contó con la participación de alumnos y personal administrativo, quienes construyeron tres de las 200 figuras de cartón, exhibidas durante la tercera semana de mayo en la cara sur del Estadio Olímpico Universitario.



DÍA DEL TRABAJADOR SOCIAL

Durante una semana, del 18 al 25 de agosto, invitados internacionales, el secretario de Desarrollo Social del DF y distintos profesores de la Escuela celebraron a los trabajadores sociales con una agenda plena de actividades académicas, culturales y deportivas.

Las conferencias se organizaron en dos paneles: “Perspectivas de la situación actual del Trabajo Social” y “La importancia del Trabajo Social en la sociedad actual”; y dos mesas redondas: “Reconfiguraciones del Trabajo Social en el contexto de la globalización” y “La investigación social en el quehacer del Trabajo Social”; con una asistencia de más de 300 personas en cada evento.

También se organizaron los talleres: “Modelos de intervención en Trabajo Social”, que reunió a 30 personas, y “Teoría y estrategias de la intervención en Trabajo Social”, que convocó a 13 alumnos de maestría.

Paralelamente se llevaron a cabo actividades como la exposición de playeras de la práctica escolar, donde participaron 21 grupos; el festival lúdico-deportivo, con 24 representantes de grupo, y el collage “De todos es la palabra, pero ENTS es nuestra voz” con 55 grupos; además se organizó una pequeña feria del libro con la presencia de cinco casas editoriales.

37 ANIVERSARIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Durante el emotivo evento, alumnos y exalumnos con una vida profesional trascendente compartieron sus experiencias y reflexiones con otros miembros de la comunidad escolar. Los festejos transcurrieron en el marco de diversas actividades académicas como: la proyección de cuatro videos documentales con retrospectivas de la ENTS y su visión multidisciplinaria, y seis mesas redondas relativas a la formación y ejercicio profesional del trabajador social. Paralelamente, se expuso un cartel con la historia de la ENTS y una

retrospectiva fotográfica sobre la historia del Trabajo Social. Además, se dieron a conocer los resultados de la convocatoria para la creación de la porra escolar informal.

CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA EL VIH

Se llevaron a cabo diversas actividades con la participación entusiasta y creativa de los estudiantes. El evento inició con una conferencia sobre la perspectiva actual del VIH en México, que contó además con la participación de profesores y egresados, quienes compartieron sus experiencias e hicieron un enfático llamado a la reflexión, la prevención y la búsqueda de alternativas de intervención ante los retos del sistema de salud mexicano.

XXXII FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DEL PALACIO DE MINERÍA

Dentro del amplio programa cultural que la feria ofreció a sus visitantes, se inscribieron diversas actividades de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM: cuatro mesas redondas, seis conferencias, tres paneles y un cine-debate, cuyas temáticas giraron en torno a las problemáticas que afectan a los jóvenes, y las presentaciones de un libro y de la Revista *Trabajo Social UNAM*.

FERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para brindar a jóvenes y adultos información que les permita tomar una de las decisiones más importantes de su vida, la UNAM llevó a cabo la 14ª emisión de la Feria de Orientación Vocacional “Al encuentro del mañana” 2010, coordinada por la Secretaría de Servicios a la Comunidad.

La Escuela Nacional de Trabajo Social atendió a los interesados, orientándolos sobre el quehacer de los trabajadores sociales y su campo laboral. Se contó con una asistencia aproximada de cinco mil visitantes.



FORO INTRODUCTORIO AL SERVICIO SOCIAL

Con el fin de orientar al alumnado y apoyarlo para su iniciación en el servicio, se organizó el 9 de junio un foro de ofertas para los trabajadores sociales. Participaron distintas organizaciones, institutos, fundaciones, la Facultad de Medicina y el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Procuraduría General de Justicia del DF y, por primera vez, al H. Ayuntamiento de Cuautitlán Izcalli.

Durante las diferentes presentaciones de propuestas de servicio social más de una docena de instituciones expusieron su necesidad de incluir a trabajadores sociales como parte de sus colaboradores.

UNAM **ENTS**

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2010-2011 Maestra Graciela Casas Torres



ANEXO ESTADÍSTICO



1. CUERPOS COLEGIADOS

1.1 H. CONSEJO TÉCNICO

Cuerpos colegiados Sesiones del H. Consejo Técnico

Sesiones	Ordinarias	Extraordinarias	Acuerdos	No. de actas
2010	6	3	207	9
2011	2	–	74	2
Total	8	3	281	11

Fuente: Secretaría General, ENTS.

1.2 COMISIONES DICTAMINADORAS

Cuerpos colegiados Comisiones dictaminadoras Enero a diciembre 2010

Comisiones	Representantes de		
	Profesores	H. Consejo Técnico	Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales
Área Histórico Social	Doctor Javier Carreón Guillén	Maestro Fernando Palma Galván	Doctora Beatriz Urías Horcasitas
	Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	Maestra Carolina Grajales Valdespino	Doctora Martha Eugenia García Ugarte
Área Política Social y Necesidades Sociales	Doctor Pedro Camacho González	Maestro Francisco Calzada Lemus	Doctor Guillermo Boils Morales
		Doctor Alejandro Castillo Macias	Doctora María Emily Reiko Ito Sugiyama
Área Sujeto y Hábitat	Maestro Iñigo Aguilar Medina	Maestro Helios Padilla Zazueta	Doctora Ana María Chávez Galindo

(Continúa)

Cuerpos colegiados

Comisiones dictaminadoras

Enero a diciembre 2010

Comisiones	Representantes de		
	Profesores	H. Consejo Técnico	Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales
Área Sujeto y Hábitat	Maestro Víctor Manuel Inzúa Canales	Doctora María del Rosario Silva Arciniega	Doctora María Inés Ortiz Álvarez
Área Metodología y Práctica de Trabajo Social	Maestro José Luis Sainz Villanueva	Maestra María Cristina Mendoza Ramírez	Doctor Antonio Armando García de León Griego
	Maestra Monserrat Virginia González Montañó	Especialista Nelia Tello Peón	Doctora Guadalupe Valencia García

Fuente: Secretaría General, ENTS.

**Comisiones Dictaminadora y evaluadoras
Enero a diciembre 2010**

Comisiones	N°	Reuniones	Resultado
Comisiones Revisoras del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, PRIDE	2	3	Cinco dictámenes de recursos de revisión
Comisión del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, PRIDE	1	8	Seis dictámenes de evaluación PRIDE de segunda convocatoria Tres dictámenes del Programa de Apoyo al Ingreso del Personal Académico (PAIPA) Revisión de cuatro expedientes de convocatoria 2011 del PRIDE de primer periodo
Comisiones Especiales de Recurso de Revisión de Concurso de Oposición Cerrado o de Promoción	2	2	Dos dictámenes de recursos de revisión de concursos de oposición cerrado o de promoción de profesor de carrera
Comisión Dictaminadora Área Sujeto y Hábitat	1	1	Un dictamen de concurso de oposición cerrado de promoción
Comisión Dictaminadora Área Histórico Social	1	2	Un dictamen de concurso de oposición cerrado de promoción
Comisión Dictaminadora del área de Metodología y Práctica de Trabajo Social	1	9	Cuatro dictámenes de concursos de oposición cerrado de promoción de profesor de carrera Un dictamen de concurso de oposición cerrado de promoción de profesor de asignatura definitivo Revisión de 11 solicitudes para concursos de oposición abierto de asignatura Dos planeaciones de la aplicación de treinta y tres pruebas de concursos de oposición abierto de asignatura Revisión de 10 <i>curricula vitae</i> de participantes de concursos de oposición abierto de asignatura 10 dictámenes de concurso de oposición de asignatura
Jurados Calificadores	2	4	Aplicación de 33 pruebas de concursos de oposición abierto de asignatura
Totales	10	29	93

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

2. DOCENCIA

2.1 FORTALECER LA CALIDAD DE LA LICENCIATURA

2.1.1 SISTEMA ESCOLARIZADO

2.1.1.1 Plan y programas de estudio

Plan de estudios, segunda etapa
Resumen de sesiones de trabajo
Marzo 2010 a febrero 2011

Reuniones	N°	Fecha	Actividades realizadas
Coordinadores de los campos	3	10 de marzo	Discusión de texto
		12 de marzo	Presentación y discusión del libro de Rita Lagos, <i>Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior</i>
		19 de marzo	Presentación y discusión del libro de Martha Quezada, <i>El diseño curricular en los planes de estudio</i>
Profesores	8	12 de marzo	Revisión de diferentes diseños del modelo curricular
		19 de marzo	Revisión de diferentes diseños del modelo curricular
		21 de mayo	Presentación y análisis del <i>Libro Blanco</i>
		28 de mayo	Presentación de los diferentes diseños curriculares
		11 de junio	Reflexiones “¿Qué trabajador social estamos pensando?” Elaboración y presentación de cinco propuestas del perfil profesional
		25 de junio	Análisis y discusión de las cinco propuestas del perfil profesional Elaboración de tres propuestas, basadas en las cinco presentadas Presentación de los perfiles en América Latina y en Europa
		30 de junio	Discusión de las propuestas del perfil profesional
23 de noviembre	Designación de la Comisión Integradora del Plan de estudios		
Plenaria	2	29 de octubre	Presentación a la comunidad de la ENTS de la primera propuesta del mapa curricular
		10 de diciembre	Presentación de la propuesta de la estructura del nuevo Plan de estudios a la comunidad de la ENTS

(Continúa)

Plan de estudios, segunda etapa

Resumen de sesiones de trabajo

Marzo 2010 a febrero 2011

Reuniones	N°	Fecha	Actividades realizadas
		24 de noviembre	Establecimiento de la agenda de trabajo
		26 de noviembre	Revisión de los objetivos generales y perfil profesional
		29 de noviembre	Revisión y consenso sobre objetivos particulares Revisión de las competencias generales
		30 de noviembre	Análisis de las diferentes propuestas curriculares
		1 de diciembre	Síntesis de la información para fundamentar el trabajo Revisión y consenso de las competencias generales
		3 de diciembre	Revisión y discusión del perfil del trabajador social aprobado el 29 de noviembre Revisión y discusión del objetivo consensado el 30 de noviembre Conclusión y aprobación de las competencias generales
		6 de diciembre	Diseño de la propuesta de estructura y organización del mapa curricular del Plan de estudios licenciatura en Trabajo Social-UNAM
Comisión Integradora del Plan de estudios	34	7 de diciembre	Diseño de la propuesta de estructura y organización del mapa curricular del Plan de estudios licenciatura en Trabajo Social-UNAM Presentación de los diversos mapas curriculares
		8 de diciembre	Propuesta de estructura y organización del mapa curricular del Plan de estudios licenciatura en Trabajo Social-UNAM Presentación de los diversos mapas curriculares
		9 de diciembre	Consenso sobre el mapa curricular
		10-14 de enero	Asistencia al curso "Elaboración de programas de estudios por competencias"
		12 de enero	Elaboración de agenda
		19 de enero	Recepción de propuestas Revisión del mapa curricular: modalidad didáctica Elaboración de la tabla de equivalencias Revisión de la fundamentación: aspectos institucionales y sociales Elaboración de los requisitos de ingreso, egreso y titulación



(Continúa)

Plan de estudios, segunda etapa

Resumen de sesiones de trabajo

Marzo 2010 a febrero 2011

Reuniones	N°	Fecha	Actividades realizadas
Comisión Integradora del Plan de estudios		21 de enero	Invitación a experta: doctora Rosa Aurora Padilla
		26 de enero	Recuperación de las observaciones enviadas o entregadas por los profesores Recuperación de las observaciones de los docentes del curso “Elaboración de programas de estudios por competencias” y de los profesores asistentes al mismo Revisión del contenido y redacción de las competencias específicas
		28 de enero	Presentación del cuadro resumen de las observaciones de los profesores, a la propuesta del Plan de estudios
		1 de febrero	Revisión de documentos para la reunión preparatoria del 12 de febrero Integración de los avances del Plan de estudios
		2 de febrero	Sesión informativa acerca del encuentro con docentes Desarrollo de la estructura de los programas de las unidades de aprendizaje (asignaturas) Elaboración de las respuestas a comentarios de los profesores
		4 de febrero	Revisión de la práctica escolar Revisión e integración de la propuesta del Plan de estudios Revisión de documentos para la Reunión preparatoria del 12 de febrero
		7 de febrero	Reunión de la Comisión con la doctora Rosa Aurora Padilla Magaña, para delinear la agenda de trabajo
		10 de febrero	Reunión de la comisión con las expertas en pedagogía Elaboración de la agenda de trabajo para la reunión foránea Revisión de la integración de los comentarios aportados por los profesores en las partes que corresponden a los documentos entregados el día 10 de diciembre del 2010
		12 de febrero	Conferencia “El enfoque de competencias en la educación superior, implicaciones conceptuales y metodológicas para su incorporación a planes y programas de estudio”, a cargo de la doctora Rosa Aurora Padilla Magaña Presentación de avances de Plan de estudios, a cargo de la Comisión integradora del Plan de estudios

(Continúa)

Plan de estudios, segunda etapa

Resumen de sesiones de trabajo

Marzo 2010 a febrero 2011

Reuniones	N°	Fecha	Actividades realizadas
Comisión Integradora del Plan de estudios		15-17 de febrero	Preparación e integración de los materiales de trabajo y las presentaciones de la Sesión de trabajo colegiado para la construcción del Plan de estudios en Hidalgo
		18 de febrero*	Taller a cargo de la doctora Rosa Aurora Padilla Magaña
		19 de febrero*	Presentación del trabajo realizado por la comisión Presentación de los módulos Revisión del perfil de egreso, objetivo y las competencias, por los siete equipos de trabajo
		20 de febrero*	Presentación de avances por equipos Discusión de ejemplos Conclusiones
		21 de febrero	Evaluación de la reunión foránea
		24 de febrero	Reunión de la Comisión con los representantes de las mesas de trabajo para definir el perfil
Total	47		

*Sesiones de trabajo colegiado en el Estado de Hidalgo.

Fuente: Secretaría Académica, ENTS.



**Informes sobre los contenidos de programas, bibliografía y criterios de acreditación
Marzo 2010 a febrero 2011**

Semestre	N° de asignaturas	N° de reportes recibidos	N° de profesores que reportaron
2010-2	18	93	86
2011-1	24	91	86

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Enseñanza, ENTS.

2.1.1.2 Población escolar

Primer ingreso

Sistema Escolarizado

Población escolar de primer ingreso

Opción de ingreso*	2011-1
Primera opción	401
Segunda opción	95
Total	496

*Incluye al total de estudiantes inscritos.

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado
Población escolar de primer ingreso
Tipo de ingreso

Tipo de ingreso	2011-1
Cambio de carrera	14
Cambio de ciclo	17
Con bachillerato UNAM	3
Pase reglamentado CCH	125
Pase reglamentado ENP	78
Procede del sistema incorporado	2
Sin antecedentes UNAM	244
Otros	13
Total	496

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado
Población escolar de primer ingreso
Antecedentes académicos

Antecedentes académicos	2011-1
Antecedentes UNAM	215
Plantel incorporado	63
Plantel no incorporado	218
Total	496

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.



Sistema Escolarizado

Población escolar de primer ingreso

Años en que cursaron el bachillerato

Periodo escolar 2011-1

Años	Alumnos
3	75
4	63
5	18
6	19
Más de 6	321
Total	496

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Población escolar de primer ingreso

Promedio obtenido en el bachillerato

Periodo escolar 2011-1

Promedio	Alumnos
De 6.0 a 7.0	9
De 7.1 a 8.0	158
De 8.1 a 9.0	72
De 9.1 a 10	8
Sin dato*	249
Total	496

*Alumnos de pase reglamentado.

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado
Población escolar de primer ingreso por sexo
Periodo escolar 2011-1

Sexo	2011-1
Mujer	378
Hombre	118
Total	496

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Reingreso

Sistema Escolarizado
Reingreso
Periodo escolar 2010-2

Periodo 2010-2	Reinscritos	Porcentaje
Segundo	429	24
Cuarto	461	25
Sexto	483	26
Octavo	465	25
Total	1900	100

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado
Reingreso
Periodo escolar 2011-1

Semestre	Inscritos	Porcentaje
Primero	31*	2
Tercero	454	25
Quinto	420	23
Séptimo	467	26
Noveno	439	24
Total	1811	100

*Este dato refiere únicamente a los alumnos reinscritos al primer semestre.

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Egreso

Sistema Escolarizado
Población escolar de egreso
Periodo escolar 2011-1

Egreso	N°
En su generación	250
Con generaciones posteriores	22
Total	272

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

Eficiencia terminal

**Sistema Escolarizado
Eficiencia terminal**

Generación	Estudiantes inscritos	Estudiantes egresados en su generación
2006-2010	492	217
2007-2011	490	250

Fuente: Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, Oficina de Servicios Escolares, ENTS.

2.1.1.3 Titulación

**Estudiantes titulados de acuerdo a la opción
Marzo 2010 a febrero 2011**

Opción	Titulados	Porcentaje
Vía tradicional (tesis)	11	2
Experiencia Profesional	4	1
Servicio Social	7	2
Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico	17	4
Examen General de Conocimientos	120	27
Actividad de Apoyo a la Docencia	36	8
Especialidad en Adultos Mayores	25	5
Especialidad en Jóvenes	51	12
Especialidad en Mujeres	47	11
Profundización de Conocimientos (Apartado Uno)	34	8
Profundización de Conocimientos (Apartado Dos)	86	20
Total	438	100

Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.



Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales

Actividades realizadas

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividades	Total
Exámenes programados	584
Guiones recibidos	111
Guiones registrados	108
Conformación de jurados revisores	73
Pláticas de revisión de estudios	4
Asistentes a pláticas de revisión de estudios	207

Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.

Exámenes profesionales sustentados

Titulados y suspendidos por opción

Marzo 2010 a febrero 2011

Opciones de Titulación	Exámenes realizados	Sustentantes titulados	Porcentaje	Sustentantes suspendidos	Porcentaje
Actividad de Apoyo a la Docencia	36	36	6	–	–
Especialización en Modelos de Intervención con Adultos Mayores	25	25	4	–	–
Especialización en Modelos de Intervención con Jóvenes	52	51	9	1	.5
Especialización en Modelos de Intervención con Mujeres	48	47	8	1	.5
Exámen General de Conocimientos	264	120	20	144	24
Experiencia Profesional	4	4	1	–	–
Profundización de Conocimientos (Apartado Dos)	86	86	15	–	–
Profundización de Conocimientos (Apartado Uno)	34	34	6	–	–

(Continúa)

**Exámenes, titulados y suspendidos por opción
Marzo 2010 a febrero 2011**

Opciones de Titulación	Exámenes realizados	Sustentantes titulados	Porcentaje	Sustentantes suspendidos	Porcentaje
Servicio Social	7	7	1	–	–
Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico	17	17	3	–	–
Vía Tradicional (tesis)	11	11	2	–	–
Total	584	438	75	146	25

Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.

2.1.1.4 Formación académica complementaria
Cursos y talleres intersemestrales

Actividades extracurriculares
Cursos intersemestrales
Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Acreditados	Sesiones	N° de horas
Actualización en materia familiar	40	11	25
El derecho familiar y su proceso jurídico	34	5	20
Modelo de organización para la independencia profesional	7	5	20
Redacción	28	5	20
Sistematización aplicada	10	10	20
Constitución de cooperativas en respuesta a problemas sociales	15	5	20
Trabajo Social penitenciario	40	5	20
Mediación en materia familiar	33	5	20
Elección y diseño de una investigación	24	5	20



(Continúa)

Actividades extracurriculares

Cursos intersemestrales

Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Acreditados	Sesiones	N° de horas
Entre la teoría y la práctica: ¿Qué es la intervención en Trabajo Social?	16	5	20
Sistematización de la recuperación de la experiencia	34	5	20
Métodos cualitativos de investigación	10	5	20
Participación y Trabajo Social	13	5	20
Técnicas de trabajo en equipo	31	5	20
Técnicas de Trabajo Social comunitario	32	5	20
Investigación social con enfoque cuantitativo	13	5	20
Introducción a la atención social en cuidados paliativos y tanatología	54	5	20
Gestión social	41	5	20
Planeación administrativa de municipios	11	5	20
Actualización en materia familiar	25	5	20
Elementos prácticos para la elaboración de un protocolo de investigación	27	5	20
Elementos básicos de derecho laboral	46	5	20
El papel de la teoría social en el Trabajo Social	14	5	20
Sociedad civil, participación social y ciudadanía: Conceptos básicos para su comprensión	22	5	20
Introducción al peritaje social	80	5	20
La hermenéutica en Trabajo Social	23	5	20
SPSS aplicado a proyectos de investigación	18	5	20
Total	741	146	545

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Conferencia
Marzo 2010 a febrero 2011
Descripción

Nombre	Asistentes
El uso y abuso de métodos anticonceptivos	210

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Talleres intersemestrales
Marzo 2010 a febrero 2011
Descripción

Nombre	Participantes
<i>Braille Integral</i>	6
Diseño y elaboración de escenografías I y II (2)	120
Programa de Desarrollo Humano, ASUME (4)	77
SPSS aplicado al manejo de información recabada en proyectos de investigación	15
Manejo de grupos	56
Indicadores de proyectos sociales	8
<i>Braille estenográfica</i>	4
Teoría y técnicas de entrevista	40
Taller de redacción	28
Introducción a la tanatología	78
Técnicas individuales, grupales y comunitarias aplicadas al ámbito penitenciario	49
Total	481

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.



Actividades extracurriculares para la formación integral de estudiantes

Resumen

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N°	Asistentes
Cursos	27	741
Cursos remediales	1	41
Conferencia	1	210
Talleres	15	481
Total	44	1,473*

* En el caso de los cursos y talleres, se registraron alumnos acreditados.

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Cursos extracurriculares de inglés y cómputo

Cursos de inglés

Marzo 2010 a febrero 2011

Curso	N°	Participantes	Acreditados	Porcentaje de acreditación
Comprensión de lectura de textos escritos en inglés (CL)	15	394	237	60
Taller de reforzamiento de comprensión de lectura de textos escritos en inglés	2	66	48	73
Intensivo de comprensión de lectura de textos escritos en inglés	2	75	75	100
Pronunciación de vocabulario básico	1	45	40	89
Taller de comprensión de lectura básico	1	45	40	89
Taller de desarrollo de estrategias de vocabulario enfocado a la CL de inglés	1	20	20	100
Introducción a la comprensión de lectura de textos en inglés, con ejercicios gramaticales	1	25	25	100
Total	23	670	485	72

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Cursos de cómputo**Marzo 2010 a febrero 2011**

Curso	N°	Participantes	Acreditados	Porcentaje de acreditación
Word**	24	449	283	63
Excel**	26	511	313	61
Power Point	1	34	12	35
SPSS*	3	64	25	39
Otros	1	2	2	100
Total	55	1,060	635	60

*Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (*Statistical Package for the Social Sciences*); SPSS.

**Por primera vez en coordinación con SUAyED se imparten dos cursos de cómputo en línea.

Fuente: Departamento de Sistemas y Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Exámenes de certificación de comprensión de lectura en inglés**Sede de aplicación: ENTS****Marzo 2010 a febrero 2011**

Fecha	Centro aplicador	Participantes	Acreditados	Porcentaje de acreditación
11/06/2010	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), UNAM	71	28	39
30/07/2010	Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	63	32	51
26/11/2010	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), UNAM	63	25	40
4/12/2010	Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	38	38	100
28/01/2011	Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	50	39	78
31/01/2011	Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	35	22	63
Total	6	320	184	58

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Exámenes para la acreditación de paquetes de cómputo Marzo 2010 a febrero 2011

Examen	N°	Participantes	Acreditados	Porcentaje de acreditación
<i>Word</i>	10	192	72	38
<i>Excel</i>	10	106	38	36
<i>Word</i> en línea*	3	56	29	52
<i>Excel</i> en línea*	4	50	10	20
Total	27	404	149	37

*Por primera vez y en coordinación con SUAyED se aplican exámenes de *Word* y *Excel* en línea.
Fuente: Departamento de Sistemas y Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

Eventos académicos especiales

Eventos académicos especiales Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre del evento	Participantes
Ceremonia de entrega de diplomas a los alumnos de la generación 2007-2011	1,269
México Nación Multicultural*	55
LVIII Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social	38**
Ceremonia de Bienvenida Generación 2011-2015	492
Recorrido por la UNAM para alumnos y padres de familia de la generación 2011-2015	752
X Congreso Nacional de la FENEETS en la Universidad de Tlaxcala	37**
1er. Encuentro Universitario de Tutoría, DGOSE, UNAM***	550

*Dos cursos de la materia optativa México Nación Multicultural.

**Participación como ponentes.

***La Escuela formó parte del Comité Organizador del evento, que se llevó a cabo del 7 al 9 de diciembre.

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

2.1.1.5 Prácticas escolares

*Práctica Comunitaria***Sistema Escolarizado****Práctica Comunitaria****Distribución de grupos, alumnos y profesores por periodo escolar**

Modalidad	Semestre	Nº grupos	Alumnos	Profesores
Práctica Comunitaria I	2010-2	34	470	34
Práctica Comunitaria II	2011-1	33	402	33
Total		67	872	67

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado**Práctica Comunitaria****Distribución de grupos por delegación política y periodo escolar**

Delegación	Práctica Comunitaria I 2010-2	Práctica Comunitaria II 2011-1
Álvaro Obregón	7	6
Azacapozalco	1	1
Coyoacán	5	6
Cuauhtémoc	4	4
Gustavo A. Madero	1	1
Iztacalco	1	1
Iztapalapa	4	4
Magdalena Contreras	1	1
Miguel Hidalgo	1	1
Tláhuac	1	1
Tlalpan	1	1



(Continúa)

Sistema Escolarizado

Práctica Comunitaria

Distribución de grupos por delegación política y periodo escolar

Delegación	Práctica Comunitaria I 2010-2	Práctica Comunitaria II 2011-1
Venustiano Carranza	1	1
Xochimilco	1	1
Total	29	29

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Práctica Comunitaria

Distribución de grupos por municipio y periodo escolar

Práctica Comunitaria I		Práctica Comunitaria II	
Municipio	2010-2	Municipio	2011-1
Chimalhuacán, Estado de México	1	Chalco, Estado de México	1
Ecatepec, Estado de México	1	Chimalhuacán, Estado de México	1
Nezahualcóyotl, Estado de México	1	Ecatepec, Estado de México	1
Tlalnepantla, Estado de México	1	Meteppec, Estado de México	1
Valle de Chalco, Estado de México	1	Nezahualcóyotl, Estado de México	1
		Tlalnepantla, Estado de México	1
Total	5	Total	6

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Práctica Comunitaria

Proyectos desarrollados por línea temática y periodo escolar

Práctica Comunitaria I		Práctica Comunitaria II	
Línea temática	2010-2	Línea temática	2011-1
Seguridad pública	1	Jóvenes	1
Participación ciudadana	1	Adultos mayores y medio ambiente	1
Adultos mayores	1	Jóvenes y valores	1
Mujeres, género y familia	1	Jóvenes y perspectiva de género	1
Estudio de comunidad	1	Estudio de comunidad contrastación	1
Mejoramiento barrial	3	Participación social y medio ambiente	1
Desarrollo comunitario	2	Violencia familiar	2
Medio ambiente	1	Organización social con enfoque de género	1
Imaginarios de la violencia social	1	Adicciones	1
Participación y organización social	1	Salud y educación sexual	1
Perspectiva de género	2	Mejoramiento barrial	3
Adicciones	4	Violencia escolar	4
Participación social	3	Violencia mujeres y menores	1
Prevención comunitaria de la violencia	5	Adicciones y violencia	2
Prevención de la violencia familiar	1	Salud y cultura	1
Violencia escolar	2	Participación social y participación escolar	1
Redes sociales / comunitarias	2	Violencia jóvenes	2
		Adultos mayores y redes sociales	2
		Salud y desarrollo humano	1
		Violencia de género	1
		Identidad comunitaria	1
		Seguridad pública	1
		Organización comunitaria	1



(Continúa)

Sistema Escolarizado

Práctica Comunitaria

Proyectos desarrollados por línea temática y periodo escolar

Práctica Comunitaria I		Práctica Comunitaria II	
Línea temática	2010-2	Línea temática	2011-1
		Educación ambiental	1
		Adultos mayores y adicciones	1
		Organización social y medio ambiente	1
Total	35		35

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Práctica Regional

Sistema Escolarizado

Práctica Regional

Distribución de grupos, alumnos y profesores por nivel y periodo escolar

Modalidad	Semestre	N° grupos	Alumnos	Profesores
Práctica Regional I	2010-2	31	450	31
Práctica Regional II	2011-1	31	415	31
Total		62	865	62

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Práctica Regional

Distribución de grupos de Práctica Regional por delegación política y periodo escolar

Delegación	Práctica Regional I 2010-2	Práctica Regional II 2011-1
Álvaro Obregón	1	–
Azcapotzalco	1	1
Benito Juárez	1	1
Coyoacán	4	4
Cuauhtémoc	6	6
Gustavo A. Madero	2	2
Iztacalco	1	1
Magdalena Contreras	2	2
Miguel Hidalgo	1	1
Tláhuac	3	3
Tlalpan	3	3
Venustiano Carranza	2	2
Xochimilco	1	1
Total	28	27

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Distribución de grupos de Práctica Regional por municipio y periodo escolar

Municipio	Práctica Regional I 2010-2	Práctica Regional II 2011-1
Ecatepec	1	1
Nezahualcóyotl	2	2
Meteppec	–	1
Total	3	4

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.



Sistema Escolarizado

Práctica Regional

Proyectos desarrollados por línea temática

Línea temática	Práctica Regional I y II 2010-2 y 2011-1
Participación y desarrollo local/ciudadana	2
Prevención de las adicciones	3
Consumos culturales	1
Organización vecinal en unidades habitacionales	1
Diversidad sexual y discriminación laboral	1
Economía local: mercados públicos	1
Familia y política social	1
Identidades juveniles/jóvenes	3
Salud mental	1
Protección civil, prevención del riesgo	1
Rescate de espacios públicos/apropiación	2
Derechos sexuales de los jóvenes	2
Violencia	4
Adolescentes embarazadas/prevención	1
Consejos escolares de participación social	1
Medio ambiente	2
Servicios/privación del agua	1
Seguridad pública	1
Evaluación de programas (en delegaciones)	2
Adultos mayores	1
Total	32

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Práctica de Especialización

Sistema Escolarizado

Práctica de Especialización

Distribución de grupos, alumnos y profesores por nivel y periodo escolar

Modalidad	Periodo	N° grupos	Alumnos	Profesores
Práctica de Especialización I	2010-2	31	411	31
Práctica de Especialización II	2011-1	31	386	31
Total		62	797	62

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

Sistema Escolarizado

Práctica de Especialización

Distribución de grupos por sector y periodo escolar

Sector	Grupos 2010-2	Grupos 2011-1
Salud	10	10
Asistencia social	8	8
Procuración e impartición de justicia	9	9
Empresarial	2	2
Promoción social	1	1
Educación	1	1
Total	31	31

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.



Sistema Escolarizado
Práctica de Especialización
Instituciones por sector en 2010-2

Sector Salud

Unidad Hospitalaria Sanatorios de México, S.A. de C.V., Clínica San Rafael

Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias

Instituto Nacional de Pediatría

Instituto Nacional de Psiquiatría Doctor Ramón de la Fuente Muñiz

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, INNN

Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE

Hospital General Doctor Manuel Gea González

Hospital Juárez de México S. A.

Asistencia Social

Centro de Asistencia e Integración Social Azcapotzalco

Centro de Integración Juvenil A.C. Benito Juárez

Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del D.F.: Programa Educación Garantizada y Programa de Centros de Día y Albergue

Instituto de Asistencia y Desarrollo Social (IASIS) del Gobierno del Distrito Federal

Asociación Mexicana Pro-Niño Retardado, A.C.

Dirección General de Profesionalización de la Asistencia Social del SNDIF

Procuración e Impartición de Justicia

Defensoría de Oficio del Gobierno del Distrito Federal

Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal

Dirección General de Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad de la PGR

Centro de Ejecución de Sanciones Penales Varonil Oriente

(Continúa)

Sistema Escolarizado

Práctica de Especialización

Instituciones por sector en 2010-2

Procuración e Impartición de Justicia

Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento de la PGJDF (ADEVI)

Penitenciaría Varonil del Distrito Federal

Empresarial

Unión de Sociedades Cooperativas de Actividades Diversas del Distrito Federal

Cámara Nacional de Empresas de Consultoría

Promoción Social

Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal

Educación

Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.



Sistema Escolarizado
Práctica de Especialización
Instituciones por sector en 2011-1

Sector Salud

Unidad Hospitalaria Sanatorios de México, S.A. de C.V. "Clínica San Rafael"

Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias

Instituto Nacional de Pediatría

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez

Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos, ISSSTE

Hospital General Doctor Manuel Gea González

Hospital Juárez de México

Asistencia Social

Centro de Asistencia e Integración Social Azcapotzalco

Centro de Integración Juvenil A.C. Benito Juárez

Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del D.F.: Programa Educación Garantizada

Instituto de Asistencia y Desarrollo Social (IASIS) del Gobierno del Distrito Federal

Asociación Mexicana Pro-Niño Retardado, A.C.

Dirección General de Profesionalización de la Asistencia Social del SNDIF

(Continúa)

Sistema Escolarizado

Práctica de Especialización

Instituciones por sector en 2011-1

Procuración e Impartición de Justicia

Defensoría de Oficio del Gobierno del Distrito Federal

Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal

Dirección General de Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad

Centro de Ejecución de Sanciones Penales Varonil Oriente

Centro de Apoyo Socio jurídico a Víctimas del Delito Violento de la PGJDF (ADEVI)

Penitenciaría Varonil del Distrito Federal

Empresarial

Unión de Sociedades Cooperativas de Actividades Diversas del Distrito Federal

Cámara Nacional de Empresas de Consultoría

Promoción Social

Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal

Educación

Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.



Prácticas de Especialización I y II

Distribución de grupos por área de intervención y periodo escolar

Área	Grupos 2010-2	Grupos 2011-1
Atención jurídica	4	4
Atención individualizada	1	1
Atención a víctimas (derechos humanos)	2	2
Capacitación	2	2
Consultaría y desarrollo empresarial	1	1
Deserción escolar	1	1
Diabetes <i>mellitus</i>	1	1
Discapacidad intelectual	1	1
Educación para la salud	4	4
Enseñanza	1	1
Género	1	1
Investigación	7	7
Mediación familiar	1	1
Niños de la calle	1	1
Niños víctimas de abuso y abandono	1	1
Niños desprotegidos por muerte o invalidez de los progenitores	1	1
Obesidad	1	1
Prevención de adicciones	3	3
Prevención del delito	2	2
Programa de calidad "Satisfacción del usuario"	1	1
Promoción a la salud	1	1
Salud pública	1	1

(Continúa)

Prácticas de Especialización I y II**Distribución de grupos por área de intervención y periodo escolar**

Área	Grupos 2010-2	Grupos 2011-1
Salud y apoyo social al adulto mayor	2	2
Trabajo social psiquiátrico	2	2
Valoración social a aspirantes de la PGJD DF	1	1
Total	44	44

Nota: Existen grupos que manejan más de una línea temática.

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, ENTS.

2.1.1.6 Programa institucional de tutorías**Programa de tutorías****Alumnos y tutores por programa y periodo escolar**

Programa	Periodo	Alumnos	Tutores
PAEA*	2010-2	60	37
	2011-1	60	37
PRONABES**	2010-2011	580	88
Bécalos**	2010-2011	1	1

*Convocatoria semestral.

**Convocatoria anual.

Nota: Algunos profesores son tutores en más de un programa.

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.



2.1.1.7 Becas

Programas de becas

Becas asignadas por programa y periodo escolar

Marzo 2010 a febrero 2011

Programa	Periodo	Becas asignadas		Total
		Primer ingreso	Renovación	
PAEA*	2010-2	27	33	60
	2011-1	10	50	60
PRONABES**	2010-2011	283	297	580
Bécalos**	2010-2011	-	1	1
Vinculación (SEP)**	2010-2011	60	-	60
Titulación (SEP)**	2010-2011	12	-	12
Servicio social (SEP)**	2010-2011	18	-	18
Fundación Telmex (SEP)**	2010-2011	3	-	3
Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI)**	2010-2011	3	-	3
Total		416	381	797***

*Convocatoria semestral

**Convocatoria anual

***El total de becas asignadas no corresponde necesariamente al número de beneficiados durante el periodo.

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Desarrollo Integral, ENTS.

2.1.1.8 Servicio social

Programas de Servicio Social

Demanda y cobertura

Marzo 2010 a febrero 2011

Dependencias participantes	Programas registrados	Programas aprobados	Demanda (Prestadores solicitados)	Cobertura (Prestadores registrados)	Porcentaje de cobertura de programas
225	340	273	2344	419	46*

*El porcentaje de cobertura se obtuvo a partir de los 126 programas donde se registró por lo menos un pasante y el número de propuestas aprobadas.

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.

**Estudiantes que obtuvieron carta de liberación del Servicio Social por tipo de institución
Marzo 2010 a febrero 2011**

Tipo	Prestadores	Porcentaje
Sector Público Federal	125	31
Gobierno del Distrito Federal	148	37
Gobiernos Estatales	10	2
Organizaciones de la Sociedad Civil	35	9
Dependencias Universitarias	86	21
Total	404	100

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.

**Registro y liberación de estudiantes en programas de Servicio Social
Marzo 2010 a febrero 2011**

Prestadores registrados	Prestadores liberados	Porcentaje promedio
419	404	90

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.

**Instituciones vinculadas para la prestación de Servicio Social
Marzo 2010 a febrero 2011**

Tipo	Instituciones
Gobierno Federal	63
Gobierno del Distrito Federal	44
Gobiernos Estatales	23
Organizaciones de la Sociedad Civil	64
UNAM	31
Total	225

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.



Promoción para la prestación del Servicio Social

Actividades realizadas

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N°	Instituciones participantes
Jornada Introductoria al Servicio Social	1	25

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.

2.1.1.9 Servicios a la comunidad escolar

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB)

Actividades realizadas

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	Cantidad
Adquisición de libros	2793
Búsquedas bibliográficas	3445
Devolución de libros	22783
Elaboración de cartas de no adeudo	268
Elaboración de etiquetas	9140
Establecimiento de convenios de préstamo interbibliotecario	135
Ingreso de usuarios	250010
Intercalación de libros consultados	126630
Otorgamiento de préstamos interbibliotecarios	520
Préstamo de cubículos	1318
Préstamo de libros	23748
Préstamo de publicaciones periódicas	4577
Proceso físico de libros	3205
Proceso físico de tesis	69

(Continúa)

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB)

Actividades realizadas

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	Cantidad
Recepción de fascículos de publicaciones periódicas	1116
Recepción de libros donados	149
Reposición de libros	27
Solicitud de préstamos interbibliotecarios	105
Trámite de facturas para su pago	129
Reunión comité de adquisiciones	2

Fuente: Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, ENTS.

Atención psicosocial

Atención psicosocial

Marzo 2010 a febrero 2011

Semestre	Sistema	Alumnos	Profesores	Nº citas
2010-2	Escolarizado	272	1	272
	SUAyED	8	–	8
2011-1	Escolarizado	245	1	245
	SUAyED	8	–	8
2011-2	Escolarizado	47	2	47
	SUAyED	6	–	6
Total de citas				586

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS



Préstamo de equipo y materiales didácticos

Comunicación Social
Actividades de apoyo técnico
Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N°
Apoyo técnico durante Actos Académicos: Instalación de equipos (micrófonos, laptop, proyector multimedia), toma fotográfica y/o grabación con videocámara.	297
Préstamos de equipos y materiales audiovisuales	8037
Total	8334

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Laboratorio, centro de cómputo y sistemas en red

Laboratorio de cómputo
Servicio a usuarios
Marzo 2010 a febrero 2011

Usuarios	N°
Alumnos	2307
Profesores	300
Trabajadores de base	150
Total	2757

Servicios	N°
Horas de servicio en Internet	35789
impresiones	125675
Mantenimiento preventivo	299
Mantenimiento correctivo impresoras	55
Total	161818

(Continúa)
Laboratorio de cómputo
Servicio a usuarios
Marzo 2010 a febrero 2011

Equipos para uso de alumnos y profesores	N°
Computadoras con internet	79
Impresoras de alto volumen	3
Total	82

Fuente: Departamento de Cómputo y Sistemas, ENTS.

Actividades deportivas y recreativas

Actividades deportivas
Deporte competitivo universitario
Marzo 2010 a febrero 2011

Disciplina	Participantes
Básquetbol varonil	12
Básquetbol femenil	12
Voleibol femenil	7
Fútbol <i>soccer</i> académicos	22
Fútbol <i>soccer</i> y rápido varonil	22
Fútbol <i>soccer</i> y rápido femenil	22
Tocho bandera femenil	8
Atletismo	4
Total	109

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.



Actividades deportivas
Entrenamientos
Marzo 2010 a febrero 2011

Deporte	Participantes	Sesiones	Horas
Básquetbol	24	99	198
Voleibol femenino	7	99	198
Fútbol soccer y rápido varonil	22	99	198
Fútbol soccer y rápido femenino	22	99	198
Tocho bandera femenino	8	99	198
Total	83	495	990

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Actividades deportivas
Torneo de la Bata
Marzo 2010 a febrero 2011

Torneo de la Bata	N° partidos
Básquetbol varonil	7
Básquetbol femenino	8
Fútbol rápido varonil	8
Fútbol rápido femenino	8
Total	31

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Actividades deportivas

Torneos externos

Marzo 2010 a febrero 2011

Torneos externos	N° de partidos
Tocho bandera femenil	10
Fútbol <i>soccer</i> copa Telmex	2
Total	12

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Actividades deportivas

Torneo interuniversitario (Centenario)

Marzo 2010 a febrero 2011

Deporte representativo	N° de partidos
Básquetbol varonil	9
Básquetbol femenil	9
Fútbol <i>soccer</i> y rápido varonil	14
Fútbol <i>soccer</i> y rápido femenil	14
Tocho bandera	10
Voleibol	8
Total	64

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Actividades deportivas

Lugares obtenidos en torneos

Marzo 2010 a febrero 2011

Deporte	Lugar	Torneo
Fútbol <i>soccer</i>	3°	Interfacultades de académicos

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

**Actividades deportivas
Eventos recreativos
Marzo 2010 a febrero 2011**

Evento	Actividad	Participantes
Torneo ajedrez	Ajedrez	12
Festival deportivo (Día del trabajador social)	Diversas actividades recreativas y deportivas	352
Mini torneo de fútbol	Fútbol rápido	56
Total	3	420

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

**Actividades deportivas
Día del desafío universitario 2010**

N°	Actividad	Hombres	Mujeres	Participantes
1	Jalar la cuerda	12	130	142
2	Saltar la cuerda	20	72	92
3	Derribando el castillo	12	80	92
4	Tiros al aro con obstáculos	25	60	85
5	Futbolito	40	80	120
6	Acondicionamiento físico	20	10	30
7	Volienceste	60	60	120
8	Súper clase de zumba	91	300	391
Total		280	792	1072

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

**Actividades deportivas
Servicios complementarios
Marzo 2010 a febrero 2011**

Servicios 2010	Beneficiados
Inscripción a carreras deportivas universitarias	105
Canalización a servicios médicos	160
Uso de botiquín	50
Inscripción al curso "Aprende a nadar"	130
Credencial de la alberca	55
Total	500

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

**Actividades deportivas
Servicio de ludoteca 2010
Marzo 2010 a febrero 2011**

Concepto	Cantidad
Préstamo de material	500
Usuarios	250

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Orientación cultura y deporte
Servicios de atención a la salud
Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre del evento	Participantes
Examen médico automatizado de egreso**	321
Examen médico automatizado de ingreso*	520
1ª Campaña de vacunación	300
2ª Campaña de vacunación	253
Campaña de donación altruista de sangre	35
Total	1429

*Generación 2010-2015.

**Generación 2007-2012.

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

Bolsa de Trabajo

Bolsa de Trabajo
Recepción de solicitudes
Marzo 2010 a febrero 2011

Solicitantes	Registrados
Alumnos	35
Egresados	169
Titulados	289
Total	493

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS.

Bolsa de Trabajo
Recepción de ofertas de trabajo por sector
Marzo 2010 a febrero 2011

Sector	Ofertas
Público	7
Privado	61
Total	68

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS.

Bolsa de Trabajo
Otros servicios
Marzo 2010 a febrero 2011

Servicios	No.
Vinculaciones entre solicitantes y empleadores	127
Vinculaciones con instituciones para promover el perfil de Trabajo Social	28
Reuniones con la Bolsa Universitaria de Trabajo (BUT)	4
Reuniones con (DGOSE) Orientación Vocacional	2
Total	161

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS.

Premios, reconocimientos y distinciones a estudiantes

**Comunidad escolar
Premios, reconocimientos y distinciones
Marzo 2010 a febrero 2011**

Modalidad	Cantidad	Concepto	Nombre
Diploma	22	Mejores promedios de la ENTS	Blanca Paulina Cárdenas Carreras
			Alma Delia Carmona Rangel
			Cecilia Carvajal Belmont
			Verónica Castillo Orea
			Claudia Ivette Contreras Orozco
			Alma Leticia Dávalos Servín
			Marisol Delgado Reséndiz
			Francisca Fernández Colín
			Cintia Citlalli Flores Moreno
			Rocío Guadalupe Gómez Cruz
			Luz de María Hernández Ábrego
			Mónica Rubí Hernández Castellanos
			Christian Areli Hernández Osorio
			Yessica Hernández Tenorio
			Fabiola Flora Huerta Millán
			Viridiana Iraní Islas Masse
			Yuliana León Rodríguez
			Guadalupe Irene Méndez Sánchez
			Ariana Jaqueline Piña Arriaga
			Brenda Urrutia Álvarez
			Erika Lizette Villanueva Rivera
			Oscar Yáñez Marín

(Continúa)
Comunidad escolar
Premios, reconocimientos y distinciones
Marzo 2010 a febrero 2011

Modalidad	Cantidad	Concepto	Nombre
Medalla Gabino Barreda	1	Promedio más alto de su generación (2004-2008)	Rocío Guadalupe Gómez Cruz
Premio al Servicio Social Doctor Gustavo Baz Prada	2	Servicio social	Diana Gutiérrez Tovar
			Ricardo de la O Haro
Medalla Alfonso Caso	2	Mejores promedios de posgrado de 2008	Montserrat González Montaña
			Alejandra Conde Rodríguez
			Ana Graciela Higuera Hershberger
Diploma	7	Mejores promedios de licenciatura en la UNAM	Laura Marisela Rosales López
			Cecilia Carbajal Belmont*
			Blanca Cárdenas Carrera
			Diana Gutiérrez Tovar
			Guadalupe Irene Méndez Sánchez
			Rocío Guadalupe Gómez Cruz**
Medalla	1	Segundo lugar en gimnasia aeróbica a nivel nacional	Berenice Gutiérrez de la Vega
Total	35		33

*Antes condecorada con la Medalla Gabino Barreda.

**También recibió uno de los diplomas por mejor promedio de la ENTS.

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, Gaceta Trabajo Social, números: 132, 133, 134 y 135, ENTS.



2.1.2 SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1.2.1 Comunidad SUAyED

Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en el marco del programa ECOESaD

Centros a Distancia en los que se impartió la licenciatura

Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia, CECAD-UNAM-UABJO Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca

Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia, CEDUCAD-UNAM-UACH, Yajalón, Chiapas.

Centro de Educación a Distancia, Sierra-Huasteca de la Universidad a Distancia del Estado de Hidalgo, San Felipe Orizatlán, Hidalgo

Coordinación General del Sistema de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Centro Universitario Chimalhuacán, Estado de México

Centro de Atención Ecatepec “Las Américas”

Centro de Educación a Distancia Programa SEP-H/UNAM (Tlaxcoapan)

Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED), Tlaxcala

Centro Universitario, Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS

Primer ingreso

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Población escolar primer ingreso

Población escolar	2010-2	2011-1
Primer ingreso	53	101

Fuente: Departamento de Sistemas, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Actividades de bienvenida para alumnos

Tipo de actividad	2010-2	2011-1
Cursos	1	1
Examen médico automatizado	1	1
Examen general de conocimientos	1	1
Ceremonias de bienvenida	1	1
Total	4	4

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Población escolar

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Población escolar reingreso

Población escolar	2010-2	2011-1
Reingreso	295	319

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Población escolar por sexo y periodo escolar

Sexo	2010-2	2011-1
Hombre	55	70
Mujer	293	350
Total	348	420

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.



Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Población escolar por semestre y periodo escolar

Semestre	2010-2	2011-1
Primero	66	116
Segundo	77	61
Tercero	28	77
Cuarto	42	16
Quinto	24	38
Sexto	19	24
Séptimo	34	18
Octavo	24	33
Noveno	34	37
Total de alumnos	348	420

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Egreso

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Egresados por periodo escolar

Egresados	2010-2	2011-1
En su generación	19	9
Otras generaciones	13	3
Total	32	12

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

*Eficiencia terminal***Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Eficiencia terminal**

Generación	Periodo	Estudiantes inscritos	Estudiantes egresados en su generación	Porcentaje de eficiencia terminal
Quinta	2005-2-2009-2	87	17	20
Sexta	2006-1-2010-2	38	12	32
Séptima	2006-2-2010-2	68	19	28
Octava	2007-1-2011-1	38	9	24

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

2.1.2.2 Prácticas escolares**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Prácticas escolares por semestre, tipo y nivel**

Semestre	Modalidad	Grupos	Estudiantes	Asesores
2010-2	Práctica Comunitaria I	3	39	3
	Práctica Comunitaria II	2	22	2
	Práctica Regional I	1	14	1
	Práctica Regional II	3	31	3
	Práctica de Especialización I	2	18	2
	Práctica de Especialización II	3	28	3



(Continúa)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Prácticas escolares por semestre, tipo y nivel

Semestre	Modalidad	Grupos	Estudiantes	Asesores
2011-1	Práctica Comunitaria I	2	10	2
	Práctica Comunitaria II	3	37	3
	Práctica Regional I	2	19	2
	Práctica Regional II	1	10	1
	Práctica de Especialización I	3	30	3
	Práctica de Especialización II	2	19	2
Total		27	277	27

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Grupos de Práctica Comunitaria I y II

Por territorio, delegación o municipio

Centro de práctica	PC I	PC II	PC I	PC II
	2010-2	2010-2	2011-1	2011-1
Álvaro Obregón	1	–	–	1
Iztacalco	1****	–	–	1****
Iztapalapa	–	–	1	–
Coyoacán	–	2*,**	–	–
Vancouver, Canadá	1****	–	–	1****
Chimalhuacán, Estado de México	1***	–	–	1***
Tonosique, Tabasco	1***	–	–	1***
Comalcalco, Tabasco	1***	–	–	1***
Nochitlán, Oaxaca	–	–	1	–
Orizatlán, Hidalgo	–	1*	–	–
Ex Hacienda de Candelaria, Oaxaca	–	1*	–	–

(Continúa)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Grupos de Práctica Comunitaria I y II

Por delegación o municipio

Centro de práctica	PC I	PC II	PC I	PC II
	2010-2	2010-2	2011-1	2011-1
Selva Natividad 2, Chiapas	–	1**	–	–
San Cristóbal de las Casas, Chiapas	–	1**	–	–
Total	3	2	2	3

*Corresponden a un grupo 3 centros de prácticas.

** Corresponden a un grupo 2 centros de prácticas.

*** Corresponden a un grupo 3 centros de prácticas.

**** Corresponden a un grupo 2 centros de prácticas.

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Grupos de Práctica Regional I y II

Por delegación o municipio

Centro de práctica	PR I	PR II	PR I	PR II
	2010-2	2010-2	2011-1	2011-1
Gustavo A. Madero	1	–	–	1
Benito Juárez	–	1	–	–
Iztacalco	–	1	–	–
Venustiano Carranza	–	–	1	–
Yajalón, Chiapas	–	1*	–	–
Centro de la Cd de Oaxaca	–	1*	–	–
San Cristóbal, Chiapas	–	–	1*	–
San Felipe Orizatlán, Hidalgo	–	–	1*	–
Villa de Etla, Oaxaca	–	–	1*	–
Total	1	3	2	1

*Corresponden a un grupo 2 centros de prácticas.

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.



**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Grupos de Práctica de Especialización I por Institución**

Centro de práctica	PE I	PE II	PE I	PE II
	2010-2	2010-2	2011-1	2011-1
Centro Ambulatorio de Prevención y Atención del SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPASITS)	1	–	–	1
Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC)	1	–	–	1
Hospital Juárez de México	–	–	1	–
Instituto Nacional de Cardiología	–	1*	–	–
INDESOL	–	1*	–	–
Hospital Regional de los Servicios de Salud de Tapachula, Chiapas	–	1**	–	–
Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia-Oaxaca	–	1**	–	–
Fundación pro niños de la calle IAP	–	–	1	–
Casa Hogar para ancianos municipal, Oaxaca	–	–	1*	–
Hospital General de Yajalón, Chiapas	–	–	1*	–
Total	2	2	3	2

*,**Corresponden a un grupo 2 centros de prácticas.

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

2.1.1.2.3 Fortalecimiento al desempeño escolar

*Plataformas educativas***Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Cursos-asignaturas en plataformas**

Plataformas	2010-2	2011-1
CUAED-ENTS	20	24
SUAyED-ENTS	34	39
Nueva plataforma*	19	19
Total	73	82

*Más de un grupo puede acceder al mismo curso.

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Plataformas educativas**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Exámenes de cómputo en línea**

Examen en línea	2011-1	2011-2
<i>Word</i>	49	32
<i>Excel</i>	45	24
Total	94	56

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Plataformas educativas**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Cursos de cómputo en línea**

Elaborados	Responsable
<i>Word</i>	Oscar Adrian Mendoza Pablo
<i>Excel</i>	Pedro Israel Pérez Rodríguez
SPSS	Dulce María Campusano Ortiz
Total	3

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.



Sistema de videoconferencias

**Educación mediada por videoconferencia
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Sesiones de videoconferencia**

Evento/actividad	2010-2	2011-1
Asesorías	134	76
Cierre de grupos de prácticas	2	-
Entrega de libros de la campaña de donación	1	-
Bienvenida a alumnos	-	1
Mesa redonda Desafíos del Trabajo Social	-	1
Cátedra Natalio Kisnerman	-	5
Reunión de trabajo de investigación	-	1
Reunión de trabajo de la División de Posgrado	-	1
Total	137	85

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

**Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Asesorías por videoconferencia
Periodo escolar 2010-2**

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Desarrollo histórico de Trabajo Social	Ana Luisa Ramírez Castrejón	4
Teoría social I	Rebeca Díaz Colunga	4
Teoría social I	Edgar Yesid Sierra Soler	4
Política social	Sandra Zárate García	4
Investigación social I	María Guadalupe Cortés Osorno	4
Población y medio ambiente	Noé Flores Hernández	4
Programación social	Vicente Enrique González Moreno	4
Teoría de grupos y Trabajo Social	Alma Gloria Pérez García	4

(Continúa)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesorías por videoconferencia

Periodo escolar 2010-2

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Problemática rural	Idalia Vargas Núñez	4
Estadística aplicada a la investigación social II	Ciro López Mendoza	4
Planeación y desarrollo social	Martín Sánchez Villal	4
Práctica comunitaria I	Mireya Zárate Pérez	4
Problemática urbana	Gustavo López Escalante	4
Salud pública	Edgar Zamora Carrillo	4
Práctica comunitaria II	María de Jesús Balderas Contreras	4
Comunicación social	María Guadalupe Cortés Osorno	4
Procuración y administración de justicia	Ernesto de Villa López	4
Bienestar social	María Luisa Díaz Gutiérrez	4
Práctica regional II	Hugo Flores Hernández	4
Práctica de especialización	Amelia Contreras Tebar	4
Teoría del Trabajo Social comunitario	Ana Luisa Ramírez Castrejón	2
Situación nacional contemporánea	Noemí Casasola Gudiño	2
Teoría social II	Edgar Yesid Sierra Soler	2
Teoría económica II	Luis Antonio Islas Salinas	2
Teoría social III	Carolina Grajales Valdespino	1
Estadística aplicada a la investigación social I	José Luis Sandoval Dávila	1
Investigación social II	María Elena Mata Reyes	1
Organización y promoción social	María Elizabeth Martínez Sánchez	4
Práctica comunitaria I	Mireya Zárate Pérez	4
Trabajo social en la atención individualizada	Cecilia Zaragoza Pérez	4
Administración social	Luz Cruz Martín del Campo	2



(Continúa)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesorías por videoconferencia

Periodo escolar 2010-2

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Práctica regional II	Hugo Flores Hernández	2
Identidad y cultura	Enriqueta Salazar Hernández	3
Práctica de especialización II	Amelia M. Contreras Tébar	3
Total	34	113

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesorías por videoconferencia

Periodo escolar 2011-1

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Necesidades y problemas sociales	Elizabeth González Salazar	4
Desarrollo histórico de Trabajo Social	María de los Ángeles Rodríguez Casillas	4
Lógica y epistemología	María de la Luz Eslava Laguna	4
Teoría social I	Edgar Yesid Sierra Soler	4
Teoría económica I	Luis Antonio Islas Salinas	4
Situación internacional contemporánea	Noemí Casasola Gudiño	4
Desarrollo histórico de trabajo social	Ana Luisa Ramírez Castrejón	4
Teoría social I	Rebeca Díaz Colunga	4
Necesidades y problemas sociales	Sandra Zárate García	4
Lógica y epistemología	Juan Reyes Juárez	4
Teoría económica I	Antonio Martín Limones Hernández	4
Análisis del estado mexicano	Angélica Montellano García	4
Situación internacional contemporánea	Ma. Luisa Díaz Gutiérrez	4

(Continúa)
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Asesorías por videoconferencia
Periodo escolar 2011-1

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Situación nacional contemporánea	Martha Fabiola Torres Muñoz	4
Población y medio ambiente	Noé Flores Hernández	4
Investigación social i	Ma. Elena Mata Reyes	4
Teoría de Trabajo Social	Ana Luisa Ramírez Castrejón	4
Teoría social II	Roberto Mellado Hernández	4
Comunicación social	María Guadalupe Cortés O.	4
Situación jurídica de la familia	Ernesto de Villa López	4
Práctica de especialización I	Amelia Margarita Contreras Tébar	4
Psicología del desarrollo humano	María de la Luz Rodríguez Rodríguez	4
Total	22	88

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.



Aulas virtuales

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Asesorías por Aula virtual
Periodo escolar 2010-2

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Lógica y epistemología	María de la Luz Eslava Laguna	4
Situación internacional contemporánea	Karol Aída Ochoa Valero	4
Teoría económica I	Antonio Martín Limones Hernández	4
Análisis del estado mexicano	Angélica Montellano García	4
Teoría de Trabajo Social comunitario	Ana Luisa Ramírez Castrejón	1
Situación nacional contemporánea	Noemí Casasola Gudiño	1
Teoría social III	Carolina Grajales Valdespino	3
Movimientos y participación social	Angélica Montellano García	3
Estadística aplicada a la investigación social I	José Luis Sandoval Dávila	3
Investigación social I	María Elena Mata Reyes	3
Evaluación de proyectos sociales	Carolina Grajales Valdespino	4
Desarrollo regional	Roberto Mellado Hernández	4
Práctica comunitaria II	María de Jesús Balderas Contreras	4
Administración social	Luz María Cruz Martín del Campo	2
Práctica regional II	Hugo Flores Hernández	2
Identidad y cultura	Enriqueta Salazar Hernández	1
Total	14	47

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Asesorías por Aula virtual
Periodo escolar 2011-1

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Necesidades y problemas sociales	Jorge Eduardo Torres Preciado	4
Análisis del estado mexicano	Gerardo Portillo Echavarría	4
Teoría económica II	Ismael Manzo de los Santos	4
Teoría de grupos y Trabajo Social	Alma Gloria Pérez García	4
Problemática rural	Idalia Vargas Núñez	4
Investigación social II	María Guadalupe Cortés Osorno.	4
Programación social	Vicente Enrique González Moreno	4
Estadística aplicada a la investigación social II	José Luis Sandoval Dávila	4
Organización y promoción social	María Elizabeth Martínez Sánchez	4
Planeación y desarrollo social	Mauricio Ondarreta Huerta	4
Trabajo social en la atención individualizada	Cecilia Zaragoza Pérez	4
Práctica comunitaria I	María de Jesús Balderas Contreras	4
Práctica comunitaria I	Montserrat Virginia González Montañó	4
Problemática urbana	María Luisa Díaz Gutiérrez	4
Desarrollo regional	Gustavo López Escalante	4
Salud pública	Edgar Zamora Carrillo	4
Evaluación de proyectos sociales	Régulo Marín Cortés	4
Práctica comunitaria II	Mireya Zárate Pérez	4
Derechos humanos	Luis Fernández Castro	4
Psicología del desarrollo social	Iliana Muñoz García	4
Total	20	80

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.



Asesorías a distancia

Asesores a Distancia

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesores a distancia por grado académico y periodo escolar

Grado académico	2010-2	2011-1
Licenciatura	45	50
Maestría	23	33
Doctorado	3	03
Total de profesores	71	86

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, Departamento de Sistemas, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesores a distancia

Tipo de nombramiento por periodo escolar

Tipo de nombramiento	2010-2	2011-1
De asignatura	66	81
De carrera	5	5
Total de profesores	71	86

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, Departamento de Sistemas, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Asesorías por chat

Periodo escolar 2010-2

Asignatura	Asesor responsable	Asesorías
Necesidades y problemas sociales	Jorge Eduardo Torres Preciado	4
Teoría económica II	Ismael Manzo de los Santos	4
Familia y vida cotidiana	Bertha Mary Rodríguez Villa	4
Psicología social	Iliana Muñoz García	4
Total	4	16

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Trabajo académico colegiado

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Trabajo académico colegiado
Periodo escolar 2010-2

Academia	Profesores participantes	Sesiones
Investigación social I y II	3	3

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Trabajo académico colegiado
Periodo escolar 2011-1

Academia	Profesores participantes	Sesiones
Investigación social I	3	1
Población y medio ambiente	4	7
Situación nacional contemporánea	2	1
Teoría económica I y II	2	2
Programación social	3	2
Teoría de grupos y Trabajo Social	4	2
Problemática rural	2	1
Teoría social III	3	1
Movimientos y participación social	3	2
Planeación y desarrollo social	2	1
Desarrollo regional	2	1
Evaluación de proyectos sociales	2	3
Salud mental	2	1
Familia y vida cotidiana	3	2



(Continúa)

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Trabajo académico colegiado

Periodo escolar 2011-1

Academia	Profesores participantes	Sesiones
Práctica regional I y II	3	1
Administración social	2	1
Situación jurídica de la familia	3	1
Total	45	30

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS

2.1.3 PERSONAL ACADÉMICO

2.1.3.1 Población docente

Sistema Escolarizado (asignaturas teóricas)

Distribución de grupos y profesores

Periodo escolar 2010-2

Semestre	Grupos	Profesores
Segundo	8	56
Cuarto	8	32
Sexto	8	32
Octavo	8	24
Total	32	144

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado (asignaturas teóricas)
Distribución de grupos y profesores
Periodo 2011-1

Semestre	Grupos	Profesores
Primero	8	56
Tercero	8	56
Quinto	8	32
Séptimo	8	32
Noveno	8	16
Total	40	192

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Distribución de la planta académica de licenciatura
Categoría y nivel
Periodo escolar 2010-2

Categoría y nivel	Nº
Ayudante de profesor "B"	1
Asignatura "A" interino	179
Asignatura "A" definitivos	29
Asignatura "B" definitivos	25
Asociado "B" tiempo completo	1
Asociado "B" medio tiempo	2
Asociado "C" tiempo completo	12
Titular "A" tiempo completo	4
Titular "B" tiempo completo	2
Titular "C" tiempo completo	7
Técnico Asociado "C" tiempo completo	8
Total	270

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Distribución de la planta académica de licenciatura

Categoría y nivel

Periodo escolar 2011-1

Categoría y nivel	N°
Ayudante de profesor "B"	1
Asignatura "A" interino	203
Asignatura "A" definitivos	25
Asignatura "B" definitivos	26
Asociado "B" tiempo completo	1
Asociado "B" medio tiempo	2
Asociado "C" tiempo completo	10
Titular "A" tiempo completo	5
Titular "B" tiempo completo	1
Titular "C" tiempo completo	8
Técnico Asociado "C" tiempo completo	8
Total	290

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado

Distribución de la planta académica por sexo

Periodo escolar 2010-2

Sexo	2010-2	Porcentaje
Hombre	79	37
Mujer	134	63
Total	213	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por sexo
Periodo escolar 2011-1

Sexo	2011-1	Porcentaje
Hombre	93	38
Mujer	151	62
Total	244	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por su máximo nivel de estudios
Periodo escolar 2010-2

Nivel	2010-2	Porcentaje
Licenciatura	143	67
Especialización	18	9
Maestría	41	19
Doctorado	11	5
Total	213	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado

Distribución de la planta académica de licenciatura por su máximo nivel de estudios

Periodo escolar 2011-1

Nivel	2011-1	Porcentaje
Licenciatura	159	65
Especialización	11	25
Maestría	60	4
Doctorado	14	6
Total	244	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado

Distribución de la planta académica por antigüedad docente

Periodo escolar 2010-2

Antigüedad	2010-2	Porcentaje
Más de 30 años	15	7
De 26 a 30 años	8	4
De 21 a 25 años	13	6
De 16 a 20 años	21	10
De 11 a 15 años	32	15
De 6 a 10 años	28	13
De 0 a 5 años	96	45
Total	213	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por antigüedad docente
Periodo escolar 2011-1

Antigüedad	2011-1	Porcentaje
Más de 30 años	15	6
De 26 a 30 años	9	4
De 21 a 25 años	11	5
De 16 a 20 años	19	8
De 11 a 15 años	33	13
De 6 a 10 años	39	16
De 0 a 5 años	118	48
Total	244	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por rango de edad
Periodo escolar 2010-2

Edad	2010-2	Porcentaje
De 24 a 28 años	1	1
De 29 a 33 años	11	5
De 34 a 38 años	37	17
De 39 a 43 años	39	18
De 44 a 48 años	37	17
De 49 a 53 años	34	16
De 54 a 58 años	24	11
De 59 a 63 años	14	7
Más de 64	16	8
Total	213	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.



Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por rango de edad
Periodo escolar 2011-1

Edad	2011-1	Porcentaje
De 24 a 28 años	2	1
De 29 a 33 años	23	9
De 34 a 38 años	39	16
De 39 a 43 años	43	18
De 44 a 48 años	30	13
De 49 a 53 años	46	19
De 54 a 58 años	23	9
De 59 a 63 años	23	9
Más de 64	15	6
Total	244	100

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.

Sistema Escolarizado
Distribución de la planta académica por licenciatura de origen
Periodo escolar 2010-2 y 2011-1

Licenciatura	2010-2	2011-1
Administración	3	3
Administración de empresas turísticas	1	1
Administración pública	–	1
Antropología social	2	3
Antropología	1	4
Biología	3	3
Ciencias de la comunicación	2	1
Ciencias políticas	5	7

(Continúa)

Sistema Escolarizado**Distribución de la planta académica por licenciatura de origen****Periodo escolar 2010-2 y 2011-1**

Licenciatura	2010-2	2011-1
Ciencias sociales	–	1
Contaduría	–	1
Criminología	1	1
Derecho	9	9
Diseño de asentamientos humanos	–	1
Economía	9	16
Educación especial	1	1
Estudios latinoamericanos	2	2
Etnología	3	3
Filosofía	–	1
Historia	2	2
Ingeniería	2	2
Medicina	6	6
Pedagogía	4	5
Psicología	5	6
Psicología educativa	1	–
Psicología social	1	1
Química	2	2
Relaciones comerciales	1	1
Relaciones internacionales	3	3
Sociología	8	12
Trabajo Social	136	145
Total	213	244

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS.



2.1.3.2 Profesores de carrera

Profesores de carrera
Escolaridad máxima
Enero a diciembre 2010

Escolaridad máxima	Porcentaje
Licenciatura	15
Especialidad	4
Maestría	54
Doctorado	27
Total	100

Fuente: Nómina 14 de 2010, Dirección General de Personal (DGPe), UNAM.

2.1.3.3 Formación y actualización docente

Cursos

Actualización y superación académica
Cursos

Periodo escolar	Cursos	Inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditados
2010-2	8	150	123	82
2011-1	8	187	159	85
Total	16	337	282	83

Fuente: Sección de Actualización y Superación Académica, ENTS.

Actualización y superación académica

Detalle de Cursos

Periodo escolar 2010-2

Nombre	Profesores inscritos	Profesores acreditados
Metodología de la investigación	18	14
Aprendizaje basado en problemas II	10	8
Introducción a las TIC y herramientas colaborativas de la enseñanza	15	13
Elaboración de materiales didácticos impresos	15	12
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	31	22
Didáctica no parametral. Una perspectiva crítica para la formación de los sujetos	16	16
Introducción a Trabajo Social	17	14
Elementos didácticos para la enseñanza media y superior	28	24
Total	150	123

Fuente: Sección de Actualización y Superación Académica, ENTS.

Actualización y superación académica

Detalle de cursos

Reinscripción

Periodo escolar 2011-1

Nombre	Profesores inscritos	Profesores acreditados
Elaboración de Programas de Estudio por Competencias	24	23
Elaboración de Programas de Estudio por Competencias	27	25
Elaboración de Programas de Estudio por Competencias	30	18
Introducción a Trabajo Social	20	18
Análisis de la Educación Superior en México	15	13



(Continúa)

Actualización y superación académica

Detalle de cursos

Reinscripción

Periodo escolar 2011-1

Nombre	Profesores inscritos	Profesores acreditados
Los procesos metropolitanos como desafío para la construcción de conocimientos en Trabajo Social	29	24
Introducción a la atención social en cuidados paliativos y tanatología	18	17
Taller de microenseñanza	24	21
Total	187	159

Fuente: Sección de Actualización y Superación Académica, ENTS.

Diplomados

Actualización y superación académica

Detalle de diplomados 2010 - 2011

Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Profesores acreditados
Investigación cualitativa	12
Estadística aplicada	22
Gestión de políticas públicas y gobierno	12
Corrientes teórico metodológicas para la interpretación de lo social	10
Diseño y evaluación de proyectos sociales	31
Investigación social	14
Total	101

Fuente: Sección de Actualización y Superación Académica, ENTS.

2.1.3.4 Evaluación docente

Evaluación docente de los profesores de licenciatura en Sistema Escolarizado

Semestre	Alumnos que realizaron la evaluación	Del total de alumnos	Porcentaje de cobertura	Profesores evaluados
2010-2	1608	1879	85	240
2011-1	1512	2333	65	287
Total	3120	4212	74	527

Nota: Algunos profesores evaluados de la licenciatura en Sistema Escolarizado, impartieron más de una asignatura.

Fuente: Sección de Diagnóstico y Evaluación Docente, ENTS.

Evaluación docente de los profesores que imparten cursos semestrales de cómputo académico e inglés

Semestre	Profesores de cómputo	Profesores de inglés	Total de profesores
2010-2	5	5	10
2011-1	5	4	9
Total	10	9	19

Fuente: Sección de Diagnóstico y Evaluación Docente, ENTS.



2.1.3.5 Estabilidad del personal académico

Concursos de oposición cerrados (promoción)

Profesores de carrera

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Área	Situación actual	Nivel y categoría otorgado y/o de permanencia
Carreón Guillén Javier	Sujeto y Hábitat	Aprobado	Profesor asociado "C" de tiempo completo definitivo
Galeana de la O Silvia	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Aprobada	Profesor titular "B" de tiempo completo definitivo
González Montaña Monserrat Virginia	Histórico Social	Aprobada	Profesor asociado "C" de tiempo completo definitivo
Inzúa Canales Víctor Manuel	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Aprobado	Profesor titular "A" de tiempo completo definitivo
Terán Trillo Margarita	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Aprobada	Profesor titular "C" de tiempo completo definitivo
Zamora Díaz de León Teresa Gerarda	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Aprobada	Profesor titular "A" de tiempo completo definitivo

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Concursos de oposición cerrados (promoción)

Profesores de asignatura

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Área	Situación actual	Nivel y categoría
Álvarez Soto Rosa María	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Aprobada	Profesor de asignatura "B" definitivo

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

**Concursos de oposición abiertos
Convocatorias y participantes
Profesores de asignatura (definitividad)
Marzo de 2010 a febrero de 2011**

Plaza	Área	Área o asignatura	Participantes que concluyeron el proceso	Resultado
Profesor de Asignatura "A" Definitivo	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Estadística Aplicada a la Investigación Social II	3	En proceso
Profesor de Asignatura "A" Definitivo	Metodología y Práctica de Trabajo Social	Práctica Comunitaria I	7	En proceso
Total			10	

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

**Concursos de oposición abiertos
Resumen general
Marzo de 2010 a febrero de 2011**

Concursos de oposición abiertos	Total
Concursos de Oposición Abierto*	2
Participantes en Concursos de Oposición Abierto que concluyeron el proceso	10

*Dictamen en proceso.

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

2.1.3.6 Estímulos al personal académico (PRIDE, PAIPA, PEPASIG, FOMDOC, PAPIME PAPIIT, CONACYT)

**Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)
Profesores de carrera
Marzo de 2010 a febrero de 2011**

Nombre	Permanencia y nivel	N°
Cano Soriano Juana Leticia	A	4
Hernández Valdés Jorge	A	



(Continúa)

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Profesores de carrera

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Permanencia y nivel	N°
Lázaro Jiménez Elia	A	
Pérez Durán Margarita	A	
Galeana de la O Silvia	B	
Inzúa Canales Víctor Manuel	B	
Terán Trillo Margarita	B	5
Zamora Díaz de León Teresa Gerarda	B	
Zúñiga Macías Esther	B	
Arteaga Basurto Carlos	C	
Bautista López Elizabeth	C	
Calzada Lemus Francisco	C	
Campos y Covarrubias Guillermo	C	
Carreón Guillén Javier	C	
Casas Torres Graciela	C	12
Chávez Carapia Julia del Carmen	C	
González Montaña Monserrat Virginia	C	
Rodríguez Velázquez Daniel	C	
Sainz Villanueva José Luis	C	
Solís San Vicente Silvia	C	
Tello Peón Nelía Elena	C	
Silva Arciniega María Del Rosario	D	1
Total		22

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Técnicos académicos

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Nivel
Castillo Trápala Rogelio	A
Cruz Maldonado Norma	C
De la Cruz Lugardo Pedro Isnardo	C
Hernández Salinas Susana Rosa	A
Maldonado Pérez Maribel	B
Rodríguez Casillas Ángeles	B

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Técnicos Académicos en PRIDE por nivel

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nivel	N°
Técnicos académicos "C"	2
Técnicos académicos "B"	2
Técnicos académicos "A"	2
Total	6

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo PAIPA

Profesores de carrera

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Permanencia y nivel
Brain Calderón María Luisa	A

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.



Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo PAIPA

Técnicos académicos

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Nombre	Permanencia y nivel
Mendoza Rangel María del Carmen	B
Zamora Carrillo Edgar	B

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG)

Convocatoria 2010

Profesores beneficiados por grado académico

Grado académico	N°
Licenciados	132
Maestros	35
Doctorados	6
Jubilados*	2
Total	175

*El PEPASIG maneja la categoría de “jubilados” como uno de los grados académicos, el dato corresponde a un licenciado y un maestro.

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

**Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG)
Convocatoria 2011**

Grado académico	N°
Licenciados	140
Maestros	44
Doctorados	4
Jubilados*	2
Total	190

* El PEPASIG maneja la categoría de “Jubilados” como uno de los grados académicos, el dato corresponde a un licenciado y un maestro.
Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

**Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC)
Profesores de carrera
Marzo de 2010 a febrero de 2011**

Nombre	
Arteaga Basurto Carlos	
Bautista López Elizabeth	
Casas Torres Graciela	
Galeana de la O Silvia	
González Montañó Monserrat Virginia	
Hernández Valdés Jorge	
Lázaro Jiménez Elia	
Pérez Durán Margarita	
Sainz Villanueva José Luis	
Silva Arciniega María del Rosario	
Terán Trillo Margarita	
Zúñiga Macías Esther	
Total	12

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.



Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

Proyectos de renovación beneficiados

Convocatoria 2011

Clave	Responsable	Nombre del proyecto	Proceso
IN309808-2 1ª renovación	María del Rosario Silva Arciniega	Investigación desde la perspectiva del Trabajo Social	Enero a diciembre de 2011
IN306807-3 1ª renovación	Margarita Terán Trillo	Serie académica de publicaciones en dimensión social de la atención en cuidados paliativos y tanatología	Enero a diciembre de 2011

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

Proyectos nuevos beneficiados

Convocatoria 2010

Clave	Responsable	Nombre del proyecto	Proceso
IN309808-2 Nuevos	María del Rosario Silva Arciniega	Investigación desde la perspectiva del Trabajo Social	Enero a diciembre de 2010
IN306807-3 Nuevos	Margarita Terán Trillo	Serie académica de publicaciones en dimensión social de la atención en cuidados paliativos y tanatología	Enero a diciembre de 2010

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

Proyectos de renovación beneficiados

Convocatoria 2010

Clave	Responsable	Nombre del proyecto	Vigencia
PE305309 1ª renovación	José Luis Sainz Villanueva	Diseño y condiciones favorables de aprendizaje en intervenciones colectivas a partir de problemas urbanos teniendo como eje procesos de participación social	Enero a diciembre de 2010

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)
Proyectos de renovaciones beneficiados
Convocatoria 2010

Clave	Responsable	Nombre del proyecto	Vigencia
IN309009-2 1ª Renovación	Silvia Galeana de la O	La centralidad de la intervención social: un análisis para su redefinición en el contexto mexicano actual	Enero a diciembre de 2010

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

Convocatorias de Investigación Científica y Tecnológica (CONACYT)
Marzo de 2010 a febrero de 2011

Responsable	Nombre del proyecto	Vigencia
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	El impacto de la identidad genérica y los procesos de participación de las mujeres ante la migración internacional masculina: contextos urbanos, rurales e indígenas.	A partir de enero de 2009 a diciembre de 2010

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

2.1.3.7 Premios, reconocimientos y distinciones académicas

Comunidad docente
Reconocimientos y distinciones
Marzo 2010 a febrero 2011

Reconocimiento a profesores destacados en sus asignaturas*	
Santiago Eduardo Bernal Campos	Juan Rubén Torres Silva
María Guadalupe Cortés Osorno	Georgina Suzanna Volkers Gaussmann
Karol Aída Ochoa Valero	Aurora Zavala Caudillo
Adriana Ornelas Bernal	Guadalupe Ordaz Beltrán
María Elena López Mendiola	Roberto Mellado Hernández
Luz Noemí Navarro Márquez	Dulce María Ortiz Campuzano
Berta Patricia Ruíz González	Raúl Alberto Caballero Almazán



(Continúa)

Comunidad docente

Reconocimientos y distinciones

Marzo 2010 a febrero 2011

Medalla por trayectoria académica	
10 años impartiendo clases	15 años impartiendo clases
Jorge Hernández Valdés	Beatriz Ríos Santiago
Beatriz del Razo Cantellano	Enrique Estrada Rodríguez
Marcela Acosta Chávez	Ismael Manzo de los Santos
	Jesús Marroquín Reyes
25 años impartiendo clases	Luz Noemí Navarro Márquez
Ana Guadalupe Pérez Balcazar	Norma Angélica Gómez Ríos
Silvia Galeana de la O	Rafael López Alonso
Clotilde Concepción García González	
	30 años impartiendo clases
35 años impartiendo clases	Efraín Cutberto Ruíz
José Antonio Orta Noriega	Elia Lázaro Jiménez
Julia del Carmen Chávez Carapia	Elizabeth Bautista López
María del Carmen Mendoza Rangel	Jorge Benjamín Martínez Zendejas
Aida Imelda Valero Chávez	Margarita Terán Trillo
Total	36

*Calificados por los alumnos.

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, Gaceta Trabajo Social, número 133, ENTS.

Cátedras Especiales

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Cátedra	Situación	Profesor	Proyecto	Vigencia
Gustavo Baz Prada	Desierta			
José Vasconcelos	Ocupada	Maestra Monserrat Virginia González Montaño	Trabajo Social Comunitario y desarrollo sustentable en comunidades locales de Campeche	1 de abril de 2010 al 31 de marzo de 2011

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS.

2.2 FORTALECER, CONSOLIDAR Y AMPLIAR EL POSGRADO

2.2.2 POBLACIÓN ESCOLAR

2.2.2.1 Maestría

Programa de Maestría en Trabajo Social

Matrícula de alumnos por periodo de ingreso

Matrícula	Periodo	
	2010-2	2011-2
Aspirantes	102	46
Aceptados	45	26
Inscritos	45	26

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.



Programa de Maestría en Trabajo Social

Distribución de la matrícula de alumnos por periodo escolar

Matrícula	2010-2	2011-1
Ingreso	45	_*
Reingreso	35	80
Total	80	80

*No se registra ingreso porque en el programa de Maestría en Trabajo Social el ingreso es anual.

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

Programa de Maestría en Trabajo Social

Distribución de la población escolar por sexo y periodo escolar

Sexo	2010-2 Ingreso	2010-2 Reingreso	2011-1 Reingreso
Mujer	34	26	60
Hombre	11	9	20
Total	45	35	80

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

Programa de Maestría en Trabajo Social
Perfil profesional de alumnos inscritos por periodo escolar

Carrera de procedencia	Periodo	
	2010-2	2011-2
Trabajo Social	30	13
Psicología	2	4
Pedagogía	1	–
Nutrición	1	–
Sociología	1	–
Ciencias de la comunicación	1	1
Derecho	1	1
Economía	–	1
Filosofía	–	1
Nutrición	1	–
Políticas públicas	–	1
Educación especial	1	–
Ciencias políticas y administración pública	4	–
Gerontología	–	2
Escultura	1	–
Administración educativa	1	–
Cirujano dentista	–	1
Diseño gráfico	–	1
Total	45	26

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.



2.2.2.2 Especializaciones

Programa de Especializaciones en Trabajo Social Planes y programas de estudio por periodo

Plan de estudios	Periodo		
	2011-1	2011-2	Total
Modelos de intervención con jóvenes	20	28	48
Modelos de intervención con mujeres	9	20	29
Modelos de intervención con adultos mayores	12	8	20
Total de inscritos	41	56	97

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.

Programa de Especializaciones en Trabajo Social Matrícula por sexo

Generación	Hombre	Mujer	Total
2011-1	5	36	41
2011-2	10	46	56
Total	15	82	97

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.

Programa de Especializaciones en Trabajo Social
Perfil profesional de los alumnos inscritos

Carrera de procedencia	Periodo	
	2011-1	2011-2
Trabajo Social	38	50
Relaciones Internacionales	-	2
Economía	-	1
Ciencias de la comunicación	-	1
Pedagogía	1	1
Psicología	-	1
Psicología familiar	1	-
Asistencia social	1	-
Total	41	56

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.

2.2.3 PLANTA DOCENTE DEL POSGRADO

2.2.3.1 Maestría

Programa de Maestría en Trabajo Social
Distribución de la planta docente por máximo nivel de estudios

Grado	2010-2	2011-1	2011-2
Maestría	36	38	36
Doctorado	42	42	38
Total	78	80	74

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.



Programa de Maestría en Trabajo Social
Distribución de la planta docente por sexo y periodo escolar
Marzo 2010 a febrero 2011

Sexo	2010-2	2011-1	2011-2
Hombre	40	41	36
Mujer	38	39	38
Total	78	80	74

Fuente: Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

2.2.3.2 Especializaciones

Programa de Especializaciones
Distribución de la planta docente por máximo nivel de estudios

Grado	2010-2	2011-1	2011-2
Licenciatura	–	4	4
Especialidad	1	1	–
Maestría	19	17	18
Doctorado	1	1	1
Total	21	23	23

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.

2.2.4 FOMENTO A LA GRADUACIÓN

Programa de Maestría en Trabajo Social Titulación por periodo escolar

Periodo escolar	N°
2010-2	4
2011-1	6
Total	10

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

Programa de Especializaciones Titulación de alumnos

Línea de especialización	2010 marzo-diciembre	2011 enero-febrero
Modelos de intervención con jóvenes	7	–
Modelos de intervención con mujeres	2	–
Modelos de intervención con adultos mayores	2	2
Salud	1	1
Total	12	3

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Departamento de Especializaciones, ENTS.



2.2.5 EVENTOS ACADÉMICOS

Programa de Maestría en Trabajo Social Eventos académicos

Evento
V Coloquio de Maestranteros
Encuentro de presentación de resultados y avances de investigación
Taller "Manejo de conflicto"*

*Efectuado dos veces.

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

2.2.6 BECAS

Programa de Maestría en Trabajo Social Becas otorgadas

Programa de becas	2010-2	2011-1
Estudios de Posgrado-UNAM	19	5
Fomento a la graduación-UNAM	3	-
Apoyo económico CEP para la impresión de tesis	4	-
Total	31	5

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS.

3. INVESTIGACIÓN

3.1 IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Investigación

Proyectos de investigación de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Nombre del proyecto	Financiamiento
Maestro Carlos Arteaga Basurto	La participación ciudadana ¿Una ausencia?	ENTS
Maestra Rosaura Avalos Pérez	Calidad de vida y ciudadanía en la población adulta mayor en México: la política hacia la vejez por el gobierno del DF	ENTS
	La sistematización de una experiencia educativa con adultos mayores	ENTS
Maestro Francisco Calzada Lemus	Diferencias de afrontamiento y soporte social entre hombres y mujeres cónyuges de pacientes que sufrieron un evento vascular cerebral	ENTS
Maestro Guillermo Campos y Covarrubias	Efectos culturales y sociales en las comunidades de origen que ocasionan las remesas enviadas por los miembros de las familias migrantes a los Estados Unidos	PAPIIT
Maestra Leticia Cano Soriano	El hacinamiento en la vivienda: un problema social para los jóvenes universitarios	ENTS
Doctor Javier Carreón Guillén	El Trabajo Social ante el cambio climático de la tierra	ENTS
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	El impacto de la identidad genérica y los procesos de participación de las mujeres ante la migración internacional masculina: contextos urbanos, rurales e indígenas	PAPIIT
	Programa de género y derechos humanos	CONACYT
Licenciada Silvia Galeana de la O	La centralidad de la intervención social en Trabajo Social: un análisis para su redefinición en el contexto mexicano actual	PAPIIT
Maestra Monserrat González Montaña	Conceptualización y metodología del diagnóstico socioambiental en lo local. Experiencia en la Delegación Magdalena Contreras, DF Proyecto por Cátedra especial	ENTS
Maestro Víctor Inzúa Canales	Una exploración ergonómica en los niños trabajadores en la calle. Cd de México 2010	ENTS



(Continúa)

Investigación

Proyectos de investigación de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Nombre del proyecto	Financiamiento
Maestra Elia Lázaro Jiménez	La presencia de la discapacidad en la UNAM	ENTS
Doctor Daniel Rodríguez Velázquez	Los procesos metropolitanos: desafío para la construcción de conocimientos en Trabajo Social	ENTS
Licenciada Araceli Rosas Gutiérrez	Estudio exploratorio de los factores personales, familiares y de atención médica que impiden que el enfermo con diabetes mellitus del Hospital General Doctor Manuel Gea González asuma una conducta de autocuidado Aceptabilidad de la vacuna de la influenza A-H1N1 en grupos de alto riesgo en México La sistematización de una experiencia educativa con adultos mayores	ENTS
Maestro José Luis Sainz Villanueva	Diseño y condiciones favorables del aprendizaje e intervenciones colectivas a partir de problemas urbanos teniendo como eje procesos de participación social: Casos prácticos de práctica comunitaria y regional	PAPIME
Doctora María del Rosario Silva Arciniega	Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública: estudio de defectos al nacimiento Dimensiones psicosociales de la pobreza: estudio transcultural Investigación desde la perspectiva del Trabajo Social	MEGAPROYECTO ENTS PAPIME
Maestra Silvia Solís San Vicente	Serie académica de publicaciones de necesidades y proyectos sociales	PAPIME
Especialista Nelia Tello Peón	La centralidad de la intervención social en Trabajo Social: un análisis para su redefinición en el contexto mexicano	PAPIIT
Doctora Margarita Terán Trillo	Serie académica de publicaciones en dimensión social de la atención en cuidados paliativos y tanatología	PAPIME
Doctora Aida Valero Chávez	La inseguridad ciudadana y el miedo al delito en la ciudad de México	ENTS
Maestra Esther Zúñiga Macías	Un acercamiento a las características sociales y laborales de las personas con discapacidad que se encuentran en procesos de búsqueda de empleo en el DF	ENTS

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS

Investigación**Fuentes de financiamiento de los proyectos de investigación****Enero a diciembre de 2010**

Fuente de financiamiento	N°	Porcentaje
ENTS	15	60
PAPIIT	3	12
PAPIME	4	16
CONACYT	1	4
Megaproyecto	1	4
Cátedra especial	1	4
Total	25	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

3.1.2 DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**Investigación****Distribución de los profesores de carrera por categoría y nivel****Enero a diciembre de 2010**

Categoría y nivel	N°	Porcentaje
Titular "A" tiempo completo	6	21
Titular "B" tiempo completo	2	7
Titular "C" tiempo completo	8	28
Asociado "B" medio tiempo	2	7
Asociado "B" tiempo completo	1	3
Asociado "C" tiempo completo	10	34
Total	29	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.



Investigación

Profesores de carrera en el SNI*

Enero a diciembre de 2010

Profesor (a)	Nivel en el SNI
Doctor Guillermo Campos y Covarrubias	1
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	1
Doctor Javier Carreón Guillén	1

*Sistema Nacional de Investigadores

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS

Investigación

Relación de profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre	Categoría	Nivel	Tiempo	Contrato
Alvarado Garibaldi Salvador	Titular	A	TC	Definitivo
Arteaga Basurto Carlos	Titular	C	TC	Definitivo
Avalos Pérez Rosaura	Asociado	B	MT	Art. 51
Bautista López Elizabeth	Titular	B	TC	Definitivo
Brain Calderón María Luisa	Asociado	C	TC	Interino
Calzada Lemus Francisco	Asociado	C	TC	Art. 51
Campos y Covarrubias Guillermo	Titular	C	TC	Definitivo
Cano Soriano Leticia	Asociado	C	TC	Definitivo
Carreón Guillén Javier	Asociado	C	TC	Definitivo
Casas Torres Graciela	Titular	A	TC	Definitivo
Chávez Carapia Julia del Carmen	Titular	C	TC	Definitivo
Galeana de la O Silvia	Titular	B	TC	Definitivo
González Montaña Monserrat	Asociado	B	TC	Definitivo
Hernández Valdés Jorge	Asociado	C	TC	Definitivo

(Continúa)
Investigación
Relación de profesores de carrera
Enero a diciembre de 2010

Nombre	Categoría	Nivel	Tiempo	Contrato
Inzúa Canales Víctor	Titular	A	TC	Definitivo
Lázaro Jiménez Elia	Asociado	C	TC	Interino
Ornelas Bernal Adriana	Asociado	C	TC	Interino
Pérez Durán Margarita	Asociado	C	TC	Interino
Rodríguez Velázquez Daniel	Titular	A	TC	Definitivo
Rosas Gutiérrez Araceli	Asociado	C	TC	Art. 51
Sainz Villanueva José Luis	Asociado	C	TC	Definitivo
Sánchez Sánchez Blanca Lidia	Asociado	B	MT	Interino (en proceso de jubilación)
Silva Arciniega María del Rosario	Titular	C	TC	Definitivo
Solís San Vicente Silvia	Titular	C	TC	Definitivo
Tello Peón Nelia Elena	Titular	C	TC	Definitivo
Terán Trillo Margarita	Titular	C	TC	Definitivo
Valero Chávez Aída Imelda	Titular	C	TC	Definitivo
Zamora Díaz de León Teresa G.	Titular	A	TC	Definitivo
Zúñiga Macías Esther	Titular	A	TC	Definitivo

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.



Investigación

Actividades frente a grupo de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Grado	Sistema	N° de asignaturas impartidas	
		Total	Porcentaje
Licenciatura	Presencial	39	41
Licenciatura	SUAyED	14	15
Posgrado	Especialidad	4	4
Posgrado	Maestría	38	40
Total		95	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación

Participación de profesores de carrera en los programas de asesorías y tutorías

Enero a diciembre de 2010

	N°	Porcentaje
PRONABES	63	73
PAEA	13	15
Grupos Especiales	1	1
Maestría	9	11
Total	86	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación
Actividades de apoyo institucional de los profesores de carrera
Enero a diciembre de 2010

Actividad	N°	Porcentaje
Participación en Comités Editoriales	15	26
Participación en Comités de Evaluación de Programas Institucionales de Apoyo Académico	20	35
Cuerpos Colegiados	22	39
Total	57	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación
Formación de recursos humanos para la investigación
Enero a diciembre de 2010

Actividad	Participaciones
Servicio social	29
Becarios en proyectos de investigación	11
Dirección de tesis en proceso	36
Dirección de tesis de término	18
Participación como jurados en examen profesional	72
Diseño, revisión y actualización de los planes y programas de estudio	21
Total	187

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.



Investigación
Actualización de los profesores de carrera
Enero a diciembre de 2010

Evento	Participantes	Porcentaje
Diplomado	11	10
Seminario	8	7
Curso	26	24
Taller	1	1
Coloquio	14	13
Congreso	3	3
Foro	10	9
Encuentro/reunión	9	8
Mesa de trabajo	6	6
Otros	20	19
Total	108	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación

Asistencia a eventos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Asistencia a eventos
Maestro Carlos Arteaga Basurto	<p>Diplomado “Gestión de políticas públicas y gobierno”. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. Febrero-octubre de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM, Del 24 al 26 de Febrero de 2010.</p>
Maestra Rosaura Avalos Pérez	<p><i>Workshop</i> “Ancianidad, derechos humanos y calidad de vida: nuevos desafíos para la autonomía, la igualdad y la no discriminación en la vejez”, Instituto Internacional de Sociología Jurídica. Del 29 al 30 de Marzo de 2010. Oñati, Gipuzkoa, España.</p> <p>Dinámicas globales en escenarios locales. CIESAS. 30 de septiembre de 2010. Distrito Federal, México.</p> <p>II Encuentro de Trabajo Social en el área de la salud “Experiencias de Investigación”. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. 19 de octubre 2010. Distrito Federal, México.</p> <p>Segunda Reunión de LARNA “Envejecer en América Latina”. Instituto de Investigaciones Sociales– UNAM. 8 de Octubre de 2010.</p> <p>III Congreso Internacional “Personas Mayores, Ciudadanía y Empoderamiento: de la investigación a la acción”. 26 y 27 de octubre de 2010. Santiago de Chile.</p>
Maestro Francisco Calzada Lemus	<p>Diplomado Corrientes teórico metodológicas para la interpretación de lo social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM.</p> <p>Curso SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 12 al 16 Abril de 2010.</p> <p>Fin de año académico: abordaje multidisciplinario de la epilepsia [reunión académica]. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. Del 17 al 20 de febrero de 2010. Distrito Federal, México.</p> <p>Encuentro nacional de Trabajo Social en el tercer nivel de atención de alta especialidad. Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, Centro Regional de Alta Especialidad de Chiapas, Secretaría de Salud. Del 17 al 20 de febrero de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 26 de Febrero de 2010.</p>



(Continúa)

Investigación

Asistencia a eventos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Asistencia a eventos
Maestra Leticia Cano Soriano	<p>Curso “Aprendizaje basado en problemas”. Escuela Nacional de Trabajo Social-DGAPA-UNAM. Del 25 al 29 de enero de 2010.</p> <p>Seminario “Movimientos sociales, instituciones y educación”. Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco. Del 3 de febrero al 9 de junio de 2010.</p> <p>Foro “El impacto social de la pobreza urbana: discusión y análisis” Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 26 al 30 de abril de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 26 de febrero de 2010.</p> <p>Curso “Didáctica No-Parametral. Una perspectiva crítica para la formación de sujetos”, Escuela Nacional de Trabajo Social-DGAPA-UNAM, Del 2 al 6 de agosto de 2010.</p> <p>Seminario “Instituciones, educación y autonomía”. Universidad Pedagógica Nacional Plantel Ajusco. Del 18 de agosto al 8 de diciembre de 2010.</p>
Doctor Javier Carreón Guillén	<p>Diplomado “Gestión de políticas públicas y gobierno”. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. Febrero-octubre de 2010.</p>
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	<p>II Encuentro nacional para intercambio de experiencias, fortalecimiento institucional y planteamiento de estrategias de incidencia. CEDAW. Noviembre de 2010.</p> <p>Curso Prevención y tratamiento de la violencia de género contra las mujeres. Con especialidad en violencia sexual y en violencia en el ámbito familiar. INDESOL. Octubre-diciembre de 2010.</p>
Licenciada Silvia Galeana de la O	<p>Diplomado del maestro Siglo XX “Aplicación de Software en clases”. Universidad de Colima. Del 18 enero al 31 de marzo de 2010.</p>
Maestra Monserrat González Montaña	<p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 26 de febrero del 2010.</p> <p>XXXI Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, Cd. de México. Del 17 al 28 de febrero de 2010.</p> <p>Seminario permanente sobre gobernabilidad y desarrollo sustentable. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. Febrero 2010 a la fecha.</p>

(Continúa)

Investigación

Asistencia a eventos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Asistencia a eventos
Maestro Víctor Inzúa Canales	<p>Curso “Instrumentos de evaluación del aprendizaje en grupos numerosos”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM Del 11 al 15 de enero de 2010.</p> <p>Curso “Perspectivas críticas y educación: elementos metodológicos para el trabajo escolar”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 25 al 29 de enero de 2010.</p>
Maestra Elia Lázaro Jiménez	<p>Curso “Perspectivas críticas y educación: elementos metodológicos para el trabajo escolar”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 25 al 29 de enero de 2010.</p> <p>Curso “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 5 de agosto de 2010.</p> <p>Curso “Didáctica No-Parametral. Una perspectiva crítica para la formación de sujetos”, Escuela Nacional de Trabajo Social-DGAPA-UNAM. Del 2 al 6 de agosto de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 26 de febrero del 2010.</p> <p>Taller “Diseño y condiciones favorables del aprendizaje en intervenciones colectivas”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. 29 octubre de 2010.</p> <p>Foro Nacional de consulta “Los Derechos del Siglo XXI para las Personas con Discapacidad”. Palacio Legislativo de San Lázaro. Noviembre de 2010.</p>
Doctor Daniel Rodríguez Velázquez	<p>Foro Internacional “La dimensión de género en el cambio climático y la gestión integral de riesgos de desastres”. Coordinación General de Protección Civil-Segob, Instituto Nacional de las Mujeres, Instituto Nacional de Ecología, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Fundación <i>Heinrich Böll Stiftung</i> y <i>Global Gender and Climate Change Alliance</i>, México, D.F. Noviembre 23 y 24.</p> <p>“Primer Encuentro Académico del Fondo Sectorial CONAVI-CONACYT”, México, D.F. 2 y 3 de febrero de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 24 al 26 de Febrero de 2010.</p> <p>Seminario permanente sobre gobernabilidad y desarrollo sustentable, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, febrero-noviembre de 2010.</p> <p>Simposio “Sistemas de alerta temprana con enfoque de género”. Coordinación General de Protección Civil y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, México, D.F. 13 octubre de 2010.</p> <p>XXXIII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU) Independencia, Democracia y Procesos Urbanos, Barranquilla, Colombia, Universidad del Norte. 25, 26 y 27 de octubre de 2010.</p>



(Continúa)

Investigación

Asistencia a eventos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Asistencia a eventos
Licenciada Araceli Rosas Gutiérrez	<p>Curso “Perspectivas críticas y educación: elementos metodológicos para el trabajo escolar”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 25 al 29 de enero de 2010.</p> <p>Seminario Permanente. Título: Autores, Corrientes del Pensamiento y Teorías Sociales Clásicas y Contemporáneas. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.</p> <p>Diplomado “Envejecimiento Exitoso”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 21 de octubre de 2009 al 25 de agosto de 2010.</p> <p>Diplomado “Investigación Social”. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Del 15 de octubre de 2009 al 30 de septiembre de 2010.</p> <p>Segunda Reunión de LARNA. “Envejecer en América Latina”. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. The Oxford Institute of Ageing a través de la Latin American Research Network of Ageing. Sede Coordinación de Humanidades e IIS de la UNAM. 6 al 8 de octubre de 2010.</p>
Maestro José Luis Sainz Villanueva	<p>Evento “Trabajo Social en la búsqueda de soluciones innovadoras para los problemas y necesidades sociales en la Ciudad de México. 21 de agosto de 2010.</p> <p>Diplomado “Maestro Siglo XX: aplicación de software en clases”. Universidad de Colima. Del 18 enero al 31 de marzo de 2010.</p>
Doctora María del Rosario Silva Arciniega	<p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social, del 24 al 26 de febrero del 2010.</p> <p>II Congreso latinoamericano y caribeño de ciencias sociales, 26 al 28 de mayo del 2010.</p>
Maestra Silvia Solís San Vicente	<p>Un perfil de nuestros profesores de carrera. Escuela Nacional de Trabajo Social. Octubre de 2010.</p> <p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM, Del 24 al 26 de Febrero de 2010.</p>
Doctora Margarita Terán Trillo	<p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM, Del 24 al 26 de Febrero de 2010.</p> <p>V Coloquio de maestrantes del programa de Maestría en trabajo Social. ENTS, 22 y 23 de abril de 2010</p> <p>VII Mesas de trabajo y VI simposio de Trabajo Social “Las determinantes Sociales. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. Junio de 2010.</p> <p>Un perfil de nuestros profesores de carrera. Escuela Nacional de Trabajo Social. Octubre de 2010.</p> <p>VIII Congreso Nacional de Tanatología “Vida y muerte, una relación trascendental”. Morelia, 10 al 13 de noviembre de 2010.</p>

(Continúa)

Investigación

Asistencia a eventos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Asistencia a eventos
<p>Doctora Aida Valero Chávez</p>	<p>Primer Coloquio Interno de Investigación en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social. Del 24 al 26 de febrero del 2010.</p> <p>Curso “El Malestar de la Universidad. Temas Críticos de Educación Superior y de la UNAM”. Instituto de Economía de la UNAM.</p> <p>Diplomado “México: un país, muchas historias” en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM. Del 27 de agosto hasta el 27 de mayo del 2010.</p> <p>Segundo seminario de ética docente, impartido por las AAPAUNAM. Junio del 2010.</p> <p>Curso de acreditación de competencias tecnológicas para la productividad, mediante la capacitación brindada por la Subsecretaría de Educación Media Superior y <i>Microsoft México</i> (Acuerdo IFI-080305IA3-0013), <i>Microsoft Word, Excel Power Point</i>). Junio del 2010.</p> <p>Curso “Elaboración de materiales didácticos impresos. Escuela Nacional de Trabajo Social. Junio - julio de 2010.</p> <p>Curso para docentes “Paquetería de Cómputo”. CETIS No. 5. Del 11 al 18 de agosto del 2010.</p> <p>Un perfil de nuestros profesores de carrera. Escuela Nacional de Trabajo Social. Octubre de 2010</p>
<p>Maestra Esther Zúñiga Macías</p>	<p>Curso “Perspectivas críticas y educación: elementos metodológicos para el trabajo escolar”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 25 al 29 de enero de 2010.</p> <p>Curso “Didáctica No-Parametral. Una perspectiva crítica para la formación de sujetos”. Escuela Nacional de Trabajo Social-DGAPA-UNAM, Del 2 al 6 de agosto de 2010.</p> <p>Diplomado “Investigación cualitativa”. Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM. Del 28 de septiembre de 2009 al 14 de junio de 2010.</p>

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.



3.1.3 PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Laboratorio de Investigación Sociomédica
Protocolos de investigación
Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre del protocolo	Estatus	Participantes
Diferencias de afrontamiento y soporte social entre hombres y mujeres cónyuges de pacientes que sufrieron un Evento Vascular Cerebral (EVC)	Concluido	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. Clínica de la Enfermedad Vascular Cerebral: 3 Jefes de área, 2 residentes médicos. Escuela Nacional de Trabajo Social. División de Estudios de Posgrado: 1 Jefe de área. Laboratorio de Investigación Sociomédica: 1 jefe de área, 2 Técnicos Académicos, y 1 prestador de servicio social.
Hallazgos sociales de 1278 visitas domiciliarias de pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	En proceso	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. Departamento de Trabajo Social: 1 jefe de área, 1 adscrita. Departamento de Investigación Clínica: 1 jefe de área. Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica: 1 jefe de área, 2 Técnicos Académicos, y 2 prestadores de servicio social. Instituto Nacional de Salud Pública: 1 investigador.
Detección de la agresividad en adolescentes estudiantes de secundaria y su asociación con el contexto familiar y comunitario: estudio comparativo en dos Delegaciones Políticas del Distrito Federal: Iztapalapa y Benito Juárez	En proceso	Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica: 1 jefe de área, 2 Técnicos Académicos, y 2 prestadores de servicio social. Departamento de prácticas: 1 profesora de práctica regional, y 15 alumnos.
Secuelas de asfixia perinatal en recién nacidos a término y postérmino eutróficos. Estudio multicéntrico de seguimiento longitudinal	En diseño	Institutos Nacionales de Salud: Hospital Infantil de México "Federico Gómez", Instituto Nacional de Perinatología. UNAM: Escuela Nacional de Trabajo Social, Laboratorio de Investigación Sociomédica. Hospitales Generales: Hospital General, Hospital Juárez, Hospital de la Mujer, Hospital Gea González. Hospitales del Gobierno del Distrito Federal: Hospital Belisario Domínguez.
Ansiedad y afrontamiento ante la muerte en familiares de pacientes hospitalizados en la Unidad de Terapia Intensiva	En diseño	INNN/UNAM Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica.

(Continúa)

Laboratorio de Investigación Sociomédica
Protocolos de investigación
Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre del protocolo	Estatus	Participantes
Hostilidad en adolescentes estudiantes de Secundaria y su asociación con el contexto familiar: un estudio regional en Tlalpan	En diseño	INNN/UNAM Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica.
Depresión en adolescentes de Escuelas Secundarias en dos regiones marginadas del Distrito Federal.	En diseño	INNN/UNAM Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica.
Calidad de vida y redes sociales en el paciente con Alzheimer.	En diseño	INNN/UNAM Escuela Nacional de Trabajo Social. Laboratorio de Investigación Sociomédica.

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

3.1.4 PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación

Productos de investigación

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Tipo de publicación	N°	Porcentaje
Libro	5	8
Material didáctico	19	29
Cuaderno/manual	5	8
Artículo en revista	12	18
Artículo en memoria	12	18
Capítulo en libro	13	19
Total	66	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
Maestro Carlos Arteaga Basurto	Cuatro materiales didácticos.
Maestra Rosaura Avalos Pérez	Artículo: "Implicaciones de la pensión universal en el grupo familiar de las personas adultas mayores en la ciudad de México". En <i>Revista Electrónica Palabras Mayores</i> No. 5, Pág. 2- 25. ISSN 2070 – 8211.
Maestro Francisco Calzada Lemus	Coautor del artículo: "Percepción de la calidad del servicio de la Unidad de Terapia Intensiva". <i>Revista de enfermería neurológica</i> , Vol. 9, Núm. 7. Pág. 7-12.
Doctor Javier Carreón Guillén	Capítulo en libro: "Estado y empresariado: entre la simbiosis, la ruptura y la armonía". En <i>Revolución y Estado Mexicano: las promesas del pasado, los retos del presente</i> . Miguel Ángel Porrúa, UNAM. 2010. Pág. 201-224.
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	Coautora del libro: <i>Modelos de intervención en ciencias sociales</i> . Miguel Ángel Porrúa, Universidad de Hidalgo, UNAM. 2010. 253 pp. Artículo en Memoria: "Identidad de género y participación social de las mujeres ante la migración masculina". Presentado durante el VII Encuentro multidisciplinario de Investigación. Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. Octubre de 2010.
Licenciada Silvia Galeana de la O	Coautora del libro: <i>La intervención social en el contexto mexicano actual: recuperación, reflexión y redefinición como categoría genérica del trabajo social</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. 2010. 113 pp. Coautora del libro: <i>Práctica escolar de intervención con colectivos sociales</i> . Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. 2010. 40 pp. Coautora del artículo: "Fragilidad y debilidad del discurso en trabajo social: Ausencia de la construcción desde la intervención social". <i>Revista Trabajo Social UNAM</i> , Núm. 01, VI época. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Diciembre de 2010. Pág. 13. Un material didáctico.

(Continúa)

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
Maestra Monserrat González Montaña	<p>Artículo en libro sobre Cambio Climático (en proceso de publicación). Instituto Mora. 2010.</p> <p>Artículo en libro del Seminario de Gobernabilidad y Desarrollo Sustentable (en proceso de dictamen). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Noviembre del 2010.</p> <p>Libro: <i>Posibilidades socioambientales de una comunidad rururbana en la Ciudad de México</i>. Parres el Guarda, Tlalpan. 2010.</p> <p>Capítulo: "Pobreza y el desarrollo sustentable". En <i>Las dimensiones sociales del cambio climático. Un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?</i> (en proceso de dictaminación). Instituto Mora, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Notificación electrónica de octubre de 2010.</p> <p>Artículo: "La causa ciudadana del Frente Amplio contra la Supervía poniente" (en proceso de dictamen). En publicación colectiva, producto del Seminario de Gobernabilidad y Desarrollo Sustentable. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Diciembre de 2010.</p> <p>Coautora del capítulo: "Trabajo Social". En <i>La UNAM por México</i>. UNAM. ISBN: 978-607-02-1502-5. 2010. Pág. 1261-1280.</p>
Maestro Víctor Inzúa Canales	Un material didáctico.
Maestra Elia Lázaro Jiménez	<p>Artículo: "Estrategia de intervención profesional para la atención de personas con discapacidad".</p> <p>Artículo: "Violencia contra las mujeres con discapacidad".</p> <p>Dos materiales didácticos.</p>



(Continúa)

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
Doctor Daniel Rodríguez Velázquez	<p>Capítulo: “El cambio climático, reto social”. En <i>Gobernabilidad y desarrollo sustentable desde la perspectiva de las ciencias sociales</i>. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.</p> <p>Artículo: “El consenso y el interés público: ¿Diálogo para la sustentabilidad?”. En obra colectiva producto del Seminario Gobernabilidad y Desarrollo Sustentable. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.</p> <p>Capítulo: “Adaptación y prevención de desastres”. En <i>Las dimensiones sociales del cambio climático: un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?</i> (en proceso de dictaminación). Instituto Mora, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Notificación electrónica de octubre de 2010.</p> <p>Artículo: “El Trabajo Social en el contexto metropolitano”. Revista <i>Trabajo Social UNAM</i>, No 20. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Diciembre de 2009. ISSN: 0188-1396. Pág. 113-138.</p> <p>Artículo: “Social Resilience, Disaster Prevention and Climate Change: Challenges from México”. <i>Journal of Disaster Research</i>, Vol. 5, Núm. 2. Abril de 2010, Tokio. ISSN: 1881-2473 (<i>Print</i>) / 1883-8030 (<i>Online</i>). Pág. 155-163.</p> <p>Ponencia: “Cambio climático y ordenamiento del territorio como desafíos a la transversalidad de las políticas públicas”. En “Memoria del Seminario Políticas Públicas y Desastres: Cambio Climático en México”. Centro Mexicano de Filantropía (Cemefi), Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired), Instituto de Nacional de Desarrollo Social (Indesol). Pág. 111-128.</p>
Licenciada Araceli Rosas Gutiérrez	<p>Coautora de: <i>Acceptance of a vaccine against novel influenza A(H1N1) virus among health care workers in two major cities in Mexico</i>.</p> <p>Revista: <i>Archives of Medical Research</i>. Revista oficial del Instituto Mexicano del Seguro Social. Elsevier Inc. Fecha de aceptación: 13 de enero de 2010.</p>

(Continúa)

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
<p>Maestro José Luis Sainz Villanueva</p>	<p>Autor: "Cuaderno teórico práctico: Seguimiento y evaluación de procesos de intervención colectiva. Indicadores e instrumental". Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. 2010. 78 pp.</p> <p>Coautor: <i>Perfil de intervenciones colectivas y competencias profesionales</i>. Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. 2010. 109 pp.</p> <p>Artículo: "La representación ciudadana herramienta para fortalecer la participación de la sociedad en la esfera pública". Revista <i>Trabajo Social UNAM</i>, No 01, VI época. Dic. 2010. Pág. 39.</p> <p>Cuaderno: "Prácticas escolares de intervención con colectivos sociales". De la serie "Prácticas escolares", Núm. 1. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2010.</p>
<p>Doctora María del Rosario Silva Arciniega</p>	<p>Libro: <i>Factores que inciden en la percepción de los defectos al nacimiento</i>. 210 pp.</p> <p>Artículo en libro: "Modelos de intervención e investigación social ¿constructor para potenciar el ejercicio profesional de trabajo social?" En <i>Educación y salud en los migrantes México-Estados Unidos</i>. Pág. 1-21.</p> <p>Artículo en libro: "Sentido y significado de trabajo en una muestra de personas de tres países hispanohablantes". Pág. 1-23.</p> <p>Coautora de artículo en revista: "Evaluación del estudio socioeconómico 2000-2001". Revista <i>Trabajo Social UNAM "Teoría de Trabajo Social"</i> Nueva época. ISSN 188-1396.</p> <p>Artículo en memoria: "Factores internos y externos de la pobreza". Memoria del II Congreso latinoamericano y caribeño de ciencias sociales. FLACSO.</p> <p>Coautora: "El aborto como rompimiento del rol de maternidad y las posturas de Ortiz Millán: una muestra de estudiantes de Trabajo Social ante el fenómeno". XIV Encuentro Nacional y IV Internacional de Trabajo Social. Octubre 2010. Pág. 1-15.</p> <p>Coautora: "Conocimientos de la salud sexual en una muestra de adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente". XIV Encuentro Nacional y IV Internacional de Trabajo Social. Octubre 2010. Pág. 1-15.</p> <p>Coautora: "Impacto del Programa de jóvenes en impulso: una muestra de beneficiarios del Instituto de la Juventud del DF, Delegación Benito Juárez". XIV Encuentro Nacional y IV Internacional de Trabajo Social. Octubre 2010. Pág. 1-15.</p> <p>Coautora: "Factores que inciden en la toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria: Estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Ecatepec II". XIV Encuentro Nacional y IV Internacional de Trabajo Social. Octubre 2010. Pág. 1-15.</p> <p>Un material didáctico.</p>



(Continúa)

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
Maestra Silvia Solís San Vicente	<p>Capítulo de libro: "Capital social y desarrollo social". 163 pp.</p> <p>Artículo: "El impacto socioeconómico de la crisis actual en las mujeres mexicanas". Memoria del XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Trabajo Social.</p> <p>Dos materiales didácticos.</p>
Especialista Nelia Tello Peón	<p>Libro: <i>Mexico's Unrule of law</i>. Lexintongs Book, Estados Unidos. 2010.</p> <p>Coautora del capítulo: "Trabajo Social". <i>En La UNAM por México</i>. UNAM. ISBN: 978-607-02-1502-5. 2010.</p> <p>Autora: "Características sociales de los adolescentes con problema de violencia y con la ley: una nueva tipología".</p> <p>Autora: "Trabajo social y promoción de la salud".</p> <p>Autora: "Ires y venires de la intervención en Trabajo Social". Revista <i>Trabajo Social UNAM</i>. 2010.</p> <p>Coautora del artículo: "Fragilidad y debilidad del discurso en Trabajo Social: ausencia de la construcción desde la intervención social". Revista <i>Trabajo Social UNAM</i>, Núm. 01, VI época. Diciembre 2010. Pág. 13.</p> <p>Artículo en memoria: "Violencia en las secundarias". 2010.</p> <p>Material teórico-práctico audiovisual: "Desarrollo histórico de trabajo social". 2010.</p> <p>Artículo: "Jóvenes, víctimas, delincuentes o futuros ciudadanos". 2010.</p> <p>Autora: <i>Recuperando los nuestro</i>. Indesol. Enero 2010.</p> <p>Autora de los capítulos: Presentación; cap. 1 "El individuo en su entorno social", cap. 2 "Grupos en la red social", cap. 3 "Líderes sociales", cap. 4 "Estructuras sociales y gobierno", cap. 5 "Crecimiento de las redes sociales" y cap. 6 "Colaboración y conflicto". <i>En Redes sociales. Modelos matemáticos de la sociedad y aplicaciones</i>.</p>

(Continúa)

Investigación

Productos de investigación de los profesores de carrera

Periodo enero a diciembre de 2010

Nombre del profesor	Productos
<p>Doctora Margarita Terán Trillo</p>	<p>Cuaderno: “Un modelo de atención individualizada y de trabajo con grupo, basado en teoría y análisis de redes sociales”.</p> <p>Libro: <i>La dimensión social en los cuidados paliativos y la orientación tanatológica, un enfoque desde lo social</i>.</p>
<p>Doctora Aida Valero Chávez</p>	<p>Material SUA y en plataforma: “Desarrollo Histórico del Trabajo Social”.</p> <p>Artículo en: <i>Historia de la Filantropía</i>. Consejo Mexicano de Filantropía, A.C. ISBN 978-95289-1-1. Pág. 29-57.</p>
<p>Maestra Esther Zúñiga Macías</p>	<p>Capítulo: “La política del Estado mexicano para las personas con discapacidad”. En <i>Revolución y Estado Mexicano</i>. Miguel Ángel Porrúa, UNAM. Noviembre 2010. ISBN 978-607-401-342-9.</p> <p>Artículo: “Discapacidad en pacientes con enfermedades neurológicas”. Memoria del segundo Simposio de Trabajo Social. INNN. 2010.</p> <p>Artículo: “Dimensiones sociales de la discapacidad”. Memoria del tercer Simposio de Trabajo Social. INNN. 2010.</p>

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación

Impartición de eventos académicos de los profesores de carrera

Enero a diciembre de 2010

Tema	N°
Cursos	27
Conferencias y/o ponencias	127
Entrevistas a medios de comunicación	37
Organización de eventos académicos	20
Total	211

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación

Desglose de indicadores

Enero a diciembre de 2010

Indicador	Sede ENTS	Sede externa	Total
Impartición de cursos	3	22	25
Conferencias	38	87	125
Total	41	109	150

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

Investigación
Eventos organizados
Enero a diciembre de 2010

Eventos	Número	Porcentaje
Seminario	3	15
Curso	3	15
Taller	2	10
Foro	1	5
Mesa	2	10
Otros	9	45
Total	20	100

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.



3.1.5 JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Grupo de apoyo a “Jóvenes hacia la investigación”

Actualización

Enero a diciembre de 2010

Actividad	Nombre	Participantes
Diplomado	Investigación social	4
	Estadística	9
	Corrientes teóricas	1
	Evaluación de proyectos sociales	1
	Investigación cualitativa	2
Curso	Inglés	9

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

3.1.6 ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Eventos académicos organizados por la Coordinación de Investigación

Evento académico	Fecha	Total de ponencias
Primer coloquio interno de investigación en Trabajo Social (I)	24, 25 y 26 de febrero	20
Primer coloquio interno de investigación en Trabajo Social (II)	25 de mayo	2
Presentación de la trayectoria académica de los profesores de carrera	26 y 27 de octubre	17
Total		39

Fuente: Secretaría General, Coordinación de Investigación, ENTS.

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

4.1 FORTALECER LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y LA FORMACIÓN CULTURAL DE ESTUDIANTES

4.1.1 EXTENSIÓN DE LA CULTURA

4.1.1.1. Actividades culturales

Orientación cultura y deporte

Talleres

Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Asistentes
Teatro	12
Danza árabe	6
Quebradita	5
Zumba	13
Baile moderno	10
Salsa	16
Danza folklórica	10
Total	72

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.



Orientación cultura y deporte

Concursos

Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Participantes
Concurso de ofrendas	80
Concurso de calaveras literarias	50
Concurso de piñatas	200
Concurso de porras	150
Total	480

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS.

4.1.1.2 Actividades artísticas

Orientación cultura y deporte

Eventos socioculturales

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N° de eventos	Asistentes
Concierto de música pop <i>Play the room</i>	1	50
Crisol deportivo	1	200
Presentación de danza boliviana	1	25
Presentación de la tuna femenil universitaria	1	20
Grupo de rock <i>Griffin dic deads</i>	1	100
Fabuladores y su entorno (narradores)	1	100
Presentación de teatro <i>La asamblea de las mujeres</i>	1	200
Presentación del grupo <i>Los Salmerón</i>	1	45
Presentación del grupo de danza APOC	1	300
¿Qué es el arte urbano?	1	60

(Continúa)
Orientación cultura y deporte
Eventos socioculturales
Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N° de eventos	Asistentes
<i>Break dance</i>	2	26
Rock alternativo	1	30
Música de cuerdas, periodo barroco romántico	1	500
Presentación de concursos conmemorativo a 100 años de la UNAM	1	10
Presentación del libro <i>Camisas azules manos negras</i>	1	80
Presentación de la película <i>Crónicas chilangas</i>	2	130
Grupo de rock <i>Veexilios</i>	1	50
Presentación del libro <i>Morir en la miseria</i>	1	50
Exposición de imágenes “Martillo para las féminas”	1	50
Proyección de la película <i>Bajo Juárez</i>	1	20
Conferencia “La violencia intrafamiliar y los derechos humanos”	1	50
Proyección de la película <i>Lola</i>	1	15
Conferencia “La mujer, la familia y el ámbito laboral”	1	55
Proyección de la película <i>Perdón María</i>	1	25
Proyección de la película <i>Todos los hombres son iguales</i>	1	20
Conferencia “Mujeres desatacadas”	1	15
Proyección de la película <i>Estoy viva</i>	1	10
Jornada informativa de alcohólicos anónimos	1	200
Presentación de danza <i>Tarde en Mogador</i>	1	150
Rockeando en la Universidad	1	50
Festejo artístico cultural para alumnos de noveno semestre	1	300
Grupo de rock <i>Rarezas</i>	1	50

(Continúa)

Orientación cultura y deporte

Eventos socioculturales

Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N° de eventos	Asistentes
Mega ofrenda de día de muertos 2010	1	50
Presentación del Taller de teatro con la obra "Alicia en el país de las alcantarillas"	1	58
Presentación de danza folklórica	1	40
Presentación de grupo musical	1	200
6° Festival de poesía latinoamericano "Ser al fin una palabra"	1	25
Pre-posada navideña	1	200
Total	40	3559

Fuente: Secretaría Académica, Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, ENTS

4.1.2 PRODUCCIÓN EDITORIAL

Producción Editorial

Publicaciones no periódicas

Marzo 2010 a febrero 2011

Publicaciones no periódicas

Libro *Revolución y Estado Mexicano: las promesas del pasado, los retos del presente*

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Área de Publicaciones, ENTS.

Revista
Publicaciones periódicas y recepción de artículos
Marzo 2010 a febrero 2011

Publicaciones	Recepción de artículos
Revista <i>Trabajo Social UNAM</i> No. 1 VI época	19

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Área de Publicaciones, ENTS.

4.1.3. DIFUSIÓN Y FOMENTO EDITORIAL

Fomento editorial
Difusión de publicaciones de la ENTS en eventos externos
Marzo 2010 a febrero 2011

Evento	Asistentes
Conferencia en Cd. Sahagún, Hidalgo	120
XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	200
X Congreso de la FENEETS en Mazatlán, Sinaloa	800
Congreso de Práctica de campo	200
VII Jornadas de Trabajo Social del CREE del Edomex	150
Segundo Foro de Trabajo Social	100
Primeras Jornadas de Trabajo Social	150
Congreso Internacional de Investigación	150
Feria de Salud en Salamanca, Guanajuato	200
Encuentro de trabajadores sociales en el Área de la Salud	200
Total	2270

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Área de Publicaciones, ENTS.



Fomento editorial
Presentación de publicaciones
Marzo 2010 a febrero 2011

Publicación	Asistentes
<i>Revista Trabajo Social UNAM No. 20</i>	100
<i>Revolución y Estado Mexicano</i>	250
<i>Posibilidades socioambientales en una comunidad rural en la Ciudad de México</i>	200
Total	550

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Área de Publicaciones, ENTS.

4.1.4 COMITÉ EDITORIAL

Producción Editorial
Comité editorial
Marzo 2010 a febrero 2011

Comité editorial	Total
Reuniones del Comité editorial	6

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Área de Publicaciones, ENTS.

4.1.5 COMUNICACIÓN SOCIAL

Comunicación Social
Publicaciones de Gaceta Trabajo Social
Marzo 2010 a febrero 2011

N° de Gaceta ENTS	N° páginas
132, 133, 134, 135, 136	160
1 suplemento histórico en Gaceta ENTS 136	16
Total 5 Gacetas y un suplemento histórico	176

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Inserciones en Gaceta UNAM 2010
Marzo 2010 a febrero 2011

Nombre	Fecha de publicación
Programación semestral del Centro de Educación Continua	15 de marzo de 2010
Especializaciones en Trabajo Social	14 y 21 de junio de 2010
Feria del Libro y Feria de editoriales en la ENTS	16 de agosto de 2010
Presentación del Libro <i>Posibilidades socioambientales en una comunidad rural en la Ciudad de México</i>	6 de septiembre de 2010
Maestría en Trabajo Social	27 de septiembre y 11 de octubre
Convocatoria Cátedra especial Gustavo Baz Prada	11 de octubre de 2010
Programa de Especializaciones en Trabajo Social	8, 15, 22 y 29 de noviembre de 2010
Presentación del libro: <i>Revolución y Estado Mexicano</i>	14 de febrero de 2011
Rally 100 años UNAM	28 de febrero 2011
Total	14 inserciones

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Inserciones en periódicos
Marzo 2010 a febrero 2011

Solicitadas	Periódico	Fecha
Programación semestral Centro de Educación Continua	Reforma La Jornada	22 de marzo 2010
Especializaciones en Trabajo Social	Reforma La Jornada	14 y 21 de junio
Programa Académico Día del Trabajador Social	La Jornada	16 de agosto de 2010
Programa Académico del Centro de Educación Continua	La Jornada	16 de agosto de 2010



(Continúa)

Comunicación Social
Inserciones en periódicos
Marzo 2010 a febrero 2011

Solicitadas	Periódico	Fecha
Programa del Diplomado “Envejecimiento Exitoso”	Reforma	26 de septiembre de 2010
Programa de Maestría en Trabajo Social	La Jornada	2, 16 y 17 de octubre de 2010
Programa de Especializaciones en Trabajo Social 2011-2	La Jornada	13 y 24 de noviembre de 2010
	Reforma	10 y 28 de noviembre de 2010
	El Universal	21 de noviembre de 2010
Programa Académico del Centro de Educación Continua Enero-junio 2011	La Jornada	26 de diciembre de 2010
	Reforma	26 de diciembre de 2010
	Reforma	9 de enero de 2011
Total	3 periódicos	20 inserciones

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Cobertura de eventos por Gaceta UNAM
Marzo 2010 a febrero 2011

Eventos
Cobertura “Ceremonia de entrega de Medalla Gabino Barreda”
Cobertura 2ª. Informe de actividades maestra Graciela Casas Torres
37 Aniversario de la ENTS
Cobertura graduación de alumnos de generaciones 2006-2010 y 2007-2011
Clausura II Seminario: Investigación social en salud
Total

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Diseño e impresión de materiales de difusión
Marzo 2010 a febrero 2011

Organización de Ferias con participación de la ENTS	Asistentes
Participación en Feria de Orientación Vocacional "Al Encuentro del Mañana 2010"	500
Feria de la Salud Integral grupo de Práctica Comunitaria 1515	400
Feria del Libro y Feria de Editoriales en la ENTS 2010	500
Brigada Multidisciplinaria de Salud Bucal grupo de Práctica 1508	150
Semana de bienvenida alumnos de nuevo ingreso 2011-1	550
Puertas abiertas en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	500
Celebración del Día Internacional de la Lucha contra el VIH y/o SIDA	400
Encuentros Organizados por los grupos de Práctica Comunitaria 1511, Práctica Regional 1760, 1712, 1755	600
Día del Maíz	500
Foro introductorio al servicio social	300
Tianguis cultural del Chopo Práctica Regional 1757	400
Feria de Organismos Sociales	250
Congreso Nacional de la FENEETS	500
Feria del Libro en la ENTS 2011	400
Total	17 eventos
	10450

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.



Comunicación Social

Conferencias dictadas por profesores de la ENTS en la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería Periodo 27 y 28 de febrero y del 1 al 4 de marzo de 2011

Nombre de la conferencia	Asistentes
Derechos y responsabilidades sociales en la construcción de una cultura de planeación	50
Manejo de sentimientos de pérdidas y duelos en los jóvenes	40
Características de la participación de jóvenes en seis colonias del municipio de Nezahualcóyotl	18
La corporalidad, discursos y realidades: jóvenes cholos	50
La orientación vocacional en los jóvenes: factores que influyen en la elección de una carrera universitaria	6
Impacto del programa de jóvenes del INJUVE	5
¿Qué saben los jóvenes sobre su salud sexual?	40
Ideación suicida en jóvenes	15
Esquizofrenia en jóvenes	15
La inseguridad pública y los jóvenes. Efectos y alternativas	40
Significado y consecuencias del consumo de alcohol en las jóvenes	50
Presentación del Libro: <i>Posibilidades socioambientales en una comunidad rururbana en la Ciudad de México</i>	45
Efemérides en homenaje a Cristina Pacheco	50
Presentación de la Revista <i>Trabajo Social UNAM</i>	70
Posturas sociales en relación al aborto. Estudio exploratorio	35
Total	529

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Diseño e impresión
Marzo 2010 a febrero 2011

Actividad	N° de piezas/inserciones
Diseño de 101 carteles e impresión	2609
Diseño de 18 tarjetas de presentación e impresión	2000
Diseño de 64 materiales e impresión (boletín de bienvenida, logotipos, volantes, etiquetas, portadas, invitaciones, programas de mano, trípticos, gafetes, credenciales y carpetas)	16388
Elaboración de constancias, reconocimientos, agradecimientos y diplomas e impresión	2716
Elaboración de personalizadores	117
Inserción de firma en carta de Liberación de Servicio Social	1342
Elaboración 2 diseños de constancias e impresión	1565
Elaboración de CD interactivo del 2º informe de labores de la maestra Casas, y del CD interactivo del Anuario de graduación de alumnos de las generaciones 2006-2010 y 2007-2011	2
Reproducción de cd, dvd de diferentes eventos	1800
Video fotográfico ENTS (1), Voces y actores (2) Entrevistas a profesores 37 Aniversario (1) Conferencias 37 Aniversario (6)	10
Inserciones en página web	75

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Participación en programas de televisión
Marzo 2010 a febrero 2011

Tema	Entrevistado (a)	Canal
Problemática de los jóvenes	Maestra Norma Cruz Maldonado	Canal 11
Zonas de riesgo en el país	Doctor Daniel Rodríguez Velázquez	Canal 28
Desempleo y discapacidad	Maestra Esther Zúñiga Macías	Canal 28
Jóvenes destacados	Alumna Guadalupe L. Valdés Sevilla	Canal 28
Total		4

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.



Comunicación Social
Entrevistas para Gaceta UNAM, radio y/o televisión
Marzo 2010 a febrero 2011

Entrevistas	Tema
Gaceta UNAM	Prevención de violencia y abuso sexual infantil Integración social de personas con discapacidad Zonas de riesgo en el país Desempleo y discapacidad*
Radio UNAM	Violencia juvenil Problemática de la mujer Desempleo y discapacidad
Radio Ciudadana	Trabajo Social en el área de la salud La educación artística en Cuba
Radio Educación	Depresión y suicidio en adolescentes
IMER	Suicidio en jóvenes mexicanos
Canal 11	Problemática de los jóvenes
Canal 28	Zonas de riesgo Desempleo y discapacidad Jóvenes destacados
Total	16

*Se realizó en dos ocasiones.

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Entrevistas en revistas y/o periódicos
Marzo 2010 a febrero 2011

Tema	Revista/Periódico	Participante
Problemática de los adultos mayores en México	Revista Vértigo	Maestra Graciela Casas Torres
Problemática de salud mental entre los jóvenes	Revista Contralínea	Maestro Francisco Calzada y Maestra Norma Cruz Maldonado
Problemática de los jóvenes	Diario El Economista	Maestra Nelia Tello Peón
Total	3	4

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Entrevistas para Gaceta UNAM
Marzo 2010 a febrero 2011

Tema	Participante
Integración social de personas con discapacidad	Maestra Esther Zúñiga Macías
Zonas de riesgo en el país	Doctor Daniel Rodríguez Velázquez
Desempleo y discapacidad	Maestra Esther Zúñiga Macías
Desempleo y discapacidad	Maestra Esther Zúñiga Macías
Prevención de violencia y abuso sexual infantil	Maestra Silvia Solís San Vicente
Total	5

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Comunicación Social
Participación en programas de radio
Marzo 2010 a febrero 2011

Entrevistado (a)	Tema	Radiodifusora
Maestra Nelia Tello Peón	Violencia en los jóvenes	Radio UNAM
Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia	Problemática de la mujer	Radio UNAM
Maestra Esther Zúñiga Macías	Desempleo y discapacidad	Radio UNAM
Maestra Norma Cruz Maldonado	Depresión y suicidio en adolescentes	Radio Educación
Maestra Norma Cruz Maldonado	Suicidio en jóvenes mexicanos	IMER
Maestra María Luisa Brain Calderón	Trabajo Social en el área de la salud	Radio ciudadana
Químico Omar Martínez Simón	La educación artística en Cuba	Radio ciudadana
Total		7

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

5. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

5.1 PROMOVER LA PROYECCIÓN Y VINCULACIÓN

5.1.1 INTERCAMBIO ACADÉMICO Y MOVILIDAD ESTUDIANTIL

**Intercambio Académico en el marco del Programa de Colaboración Nacional
Cursos impartidos por profesores de la ENTS en otras instituciones**

Periodo	Profesor invitado	Institución receptora	Curso
2010-2	Maestra Claudia de la O Pérez	Universidad Autónoma de Mazatlán Sinaloa	Competencias Profesionales del Trabajador social
2010-2	Maestra Aurora Zavala Caudillo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Metodología de Trabajo Social de Casos
2010-2	Doctora Rosario Silva Arciniega	Universidad de Matehuala, San Luis Potosí	Pobreza y Desarrollo Humano
2011-1	Maestra Monserrat González Montaña	Instituto Campechano	Desarrollo Comunitario
2011-1	Maestra Silvia Galeana de la O	Universidad Juárez del Estado de Durango	Supervisión de la Práctica Comunitaria
Total			5

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

Intercambio académico
Profesores externos invitados
Sede ENTS

Fecha	Profesor	Institución de procedencia	Evento
12 al 16 de abril de 2010	Maestro Jorge Hernández Ríos	Universidad Veracruzana	Estancia de Investigación
12 al 16 de abril de 2010	Lic. María del Carmen Chiu Pablo	Universidad Veracruzana	
12 al 16 de abril de 2010	Maestra María Lucinda Miranda Chiñas	Universidad Veracruzana	
16 de agosto de 2010	Doctor Norberto Alayón	Universidad de Argentina	Día del Trabajador Social
16 de agosto de 2010	Maestro César Barrantes	Universidad de Sao Paulo, Brasil	
16 de agosto de 2010	Maestro Carlos Montaña	Universidad de Caracas, Venezuela	
16 de agosto de 2010	Doctora Nora Aquín	Universidad de la Plata, Argentina	
16 de agosto de 2010	Doctora Olga Lucía Vélez Restrepo	Universidad de Cartagena, Colombia	
Total			8

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

Movilidad estudiantil
Estudiantes de la ENTS que cursaron asignaturas en el extranjero

Nombre	Institución de destino	Periodo escolar
Camilo Francisco Martínez Romero	Universidad del País Vasco, España	2011-1
Gustavo Alfredo Enciso Guzmán	Universidad de Barcelona, España	2011-1

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

**Movilidad estudiantil en el marco del programa de becas “ECOES”
Estudiantes de la ENTS beneficiados**

Alumnos	Destino	Periodo escolar
Joana Trejo Ponce	Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. UANL	2010-1
José Daniel Tepos Vázquez	Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. UANL	2010-1
Clementina Gutiérrez Arias	Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. UANL	2010-1
Total		3

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

**Movilidad estudiantil en el marco del programa de becas “ECOES”
Estudiantes externos beneficiados**

Alumnos	Procedencia	Destino	Periodo escolar
Mónica Soledad Peña Pacheco	Universidad Veracruzana	ENTS	2010-2
Edith Guadalupe Mercado Pérez	Universidad Autónoma de Aguascalientes		
María Teresa López López	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		2011-1
Eduardo Esaú Guajardo reyes	Universidad Autónoma de Aguascalientes		
Laura Gómez Parra	Universidad de Guadalajara		2011-2
Miriam Lizeth Estrada Luévano	Universidad Autónoma de Nuevo León		
Total			6

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

**Grupos de intercambio
Académicos y estudiantes visitantes
Sede ENTS**

Fecha	Institución de procedencia	Objetivo	Personas de intercambio
5-9 de abril de 2010	<i>Augsburg College</i>	Conocer el Plan de estudios, las modalidades de la práctica y la investigación que se realiza en la ENTS UNAM	18
19-23 de abril de 2010	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Conocer el Plan de estudios, las modalidades de la práctica y la investigación que se realiza en la ENTS UNAM	10
13 de Junio de 2010	Universidad de Ohio	Identificar las políticas sociales que se aplican en el DF	12
18 de Octubre de 2010	Universidad Autónoma de Hidalgo	Conocer el Plan de estudios y las modalidades de práctica escolar	18
27 de enero de 2011	Cetis 41. Acapulco Guerrero	Conocer los objetivos de la Licenciatura en Trabajo Social y las funciones del Licenciado en Trabajo Social	41
Total			99

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

**Grupos de intercambio
Estudiantes de la ENTS que visitaron otra IES
Sede IE Nacional**

Fecha	Institución que se visitó	Objetivo	Alumnos
12-16 de abril de 2010	<i>Augsburg College</i>	Conocer el Plan de estudios, las modalidades de la práctica y la investigación que se realiza en la ENTS UNAM	10

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.



Movilidad estudiantil

Estudiantes extranjeros que cursaron asignaturas de la licenciatura en Trabajo Social

Sede ENTS

Nombre	Institución de procedencia	Periodo escolar
Bibiana Rocío Murcia Corredor	Universidad de Bogotá, Colombia	2010-2
Alice Siroli Alsini	Universidad de Bolonia, Italia	2010-2
Laura Arcas Vinzo	Universidad de Zaragoza, España	2010-2
Paula Meliz Mora	Universidad de Zaragoza, España	2010-2
Yurisant Anuncibay	Universidad Pública de Navarra, España	2010-2
Charlotte Lemonier	Universidad de Sciences Po, Francia	2010-2
Agáta Agnieszka	Universidad de Polonia	2011-1
Eva Masadiego	Universidad de California, EU	2011-1
Gemma Franch Reche	Universidad de Lleida, España	2011-1
Iris Plaza Victoria	Universidad de Lleida, España	2011-1
Linda Altobelli	Universidad de Berna, Suiza	2011-1
Maitane Saralegui Izaguirre	Universidad Pública de Navarra, España	2011-1
Marta Turrado Fernández	Universidad de Oviedo, España	2011-1
Miren Caro Barneto	Universidad del País Vasco, España	2011-1
Sofía Uribe Ferrada	Universidad del Bio Bio, Chile	2011-1

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.

5.1.2 VÍNCULOS INSTITUCIONALES

5.1.2.1 Centro de estudios y proyectos especiales (CEPES)

Convenios

Centro de Estudios y Proyectos Especiales

Vínculo interinstitucional

Convenios

Marzo 2010 a febrero 2011

Proyectos	N°
INFONAVIT	1
ISSSTE	1
CFE	1
Delegación Coyoacán	1
Total	4

Fuente: Centro de Estudios de Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales

Vínculo interinstitucional ENTS-INFONAVIT

Estudios socioeconómicos para la reestructuración de créditos

Cobertura por región

Marzo 2010 a febrero 2011

Región	Cobertura
Centro Sur	996
Noreste	2
Noroeste	278
Sureste	364
Occidente	1415
Total	3055

Fuente: Centro de Estudios de Proyectos Especiales, ENTS.



Centro de Estudios y Proyectos Especiales
Vínculo interinstitucional ENTS-INFONAVIT
Dictamen social derivado del estudio socioeconómico
Marzo 2010 a febrero 2011

Recomendación dictamen UNAM para reestructura del crédito	Total	Porcentaje
Procede	2283	75
No procede	772	25
Gran total	3055	100

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales
Vínculo interinstitucional ENTS-CFE
Marzo 2010 a febrero 2011

Productos entregados	Total	Porcentaje
Manual Operativo para la Elaboración de Diagnósticos Sociales	1	100
Acreditación de gestores sociales para la elaboración de Diagnósticos Sociales	15	90

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales
Vínculo Interinstitucional ENTS-Delegación Coyoacán
Marzo 2010 a febrero 2011

Proyectos sociales evaluados
Programa apoyo a profesores (as) pensionados (as) y jubilados (as) que brindan asesoría a menores en la realización de sus tareas escolares
Programa apoyo preferentemente para la alimentación de adolescentes embarazadas menores de 18 años que no tengan hijos (as)
Programa apoyo preferentemente para la alimentación para personas con discapacidad
Programa apoyo para la educación y desarrollo de las niñas niños y adolescentes de sexto año de primaria y tercero de secundaria
Programa apoyo preferentemente para la alimentación de adultos mayores de 63 a 69 años de edad
Reglas de operación de los Centros de Desarrollo Infantil de la Delegación Coyoacán
Programa becas a menores que se encuentran en condiciones de pobreza y vulnerabilidad social
Programa apoyo emergente preferentemente para alimentación hasta por dos periodos fiscales
Total 8

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales
Vínculo Interinstitucional ENTS-ISSSTE
Marzo 2010 a febrero 2011

Dictaminación Becas	Resultado	N°
Renovación de beca	Procede	2
Solicitud de beca	Procede	32
Capacidad de pago suficiente	No procede	1
Total		35

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.



Centro de Estudios y Proyectos Especiales (CEPES)
Informe de ingresos extraordinarios facturados por concepto de estudios socioeconómicos
Marzo 2010 a febrero 2011

Usuario	N° Recibo Oficial	Fecha	Importe (\$)
Escuela de Nutrición	7478798	01/03/2010	6,700.00
INFONAVIT	7478852	5/03/2010	10,940.00
INFONAVIT	7478818	1/04/ 2010	1,500,000.00
INFONAVIT	7652233	28/06/2010	2,989,060.00
Escuela de Nutrición	7822980	20/09/2010	21,600.00
INFONAVIT	7823004	16/08/2010	25,000.00
INFONAVIT	7823005	30/08/2010	25,000.00
INFONAVIT	7823006	1/09/2010	25,000.00
INFONAVIT	7823007	22/09/2010	25,000.00
INFONAVIT	7823019	14/10/2010	18,947.90
CFE	7823075	25/10/2010	705,600.00
CFE	7823277	30/11/2010	950,000.00
INFONAVIT	7823295	03/11/2010	647,630.58
INFONAVIT	7823322	15/12/2010	1,571,483.00
INFONAVIT	7823330	11/01/2011	696,378.00
INFONAVIT	8030765	3/02/2011	63,616.00
Total			9,281,955.48

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales (CEPES)
Informe de egresos
Marzo 2010 a febrero 2011

Descripción	Usuario	Importe (\$)
Honorarios	Personal CEPES	1,038,935.99
Trabajo de campo	Investigadores de campo	1,248,858.00
Boletos de avión	Investigadores de campo	229,544.74
Total		2,517,338.73

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.

Centro de Estudios y Proyectos Especiales
Eventos académicos realizados
Marzo 2010 a febrero 2011

Ponencias	Sede*	N°
Presentación del Centro de Estudios y Proyectos Especiales	Universidad de Guadalajara	1
	Universidad de Ciudad Juárez	1
Total		2

* Universidades en las que se imparte la Licenciatura de Trabajo Social.

Fuente: Centro de Estudios y Proyectos Especiales, ENTS.



5.1.2.2 Laboratorio de Investigación Sociomédica (LIS)

Actividades académicas

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Actividades académicas organizadas

Marzo 2010 a febrero 2011

Evento	Sede	Fecha	Asistentes
II Seminario: Metodología de la investigación social y su aplicación en el área de la salud	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía MVS Aula 2 , edificio Enseñanza en Enfermería	25 de febrero de 2010 al 2 de diciembre de 2010 Tres módulos	22
II Seminario “La sinergia del Trabajo Social en el desafío de la atención a las enfermedades neuropsiquiátricas. Cine-debate “La depresión y el suicidio”.	Escuela Nacional de Trabajo Social	23, 30 de abril; 7, 14, 21 de mayo de 2010	90
Mesas redondas Mesa 1: ¡Me quiero morir! Ideación suicida en Jóvenes. Mesa 2: ¡No te alucines! Esquizofrenia en jóvenes. Mesa 3: ¡Tengo miedo! La inseguridad pública y los jóvenes. Efectos y alternativas. Mesa 4: ¡La última y nos vamos! Significado y consecuencias del consumo de alcohol en las jóvenes.	XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	23 de febrero al 6 de marzo de 2011	170

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

Laboratorio de Investigación Sociomédica
Cursos impartidos
Marzo 2010 a febrero 2011

Curso	Sede	Fecha	Ponente
Introducción a la metodología de la investigación. Diplomado Metodología de la investigación en enfermería	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	11/02/10 al 04/03/10	Maestro Francisco Calzada Lemus
Metodología de la sistematización de la experiencia laboral	Casa Hogar para Varones DIF	01/02/10 al 10/02/10	
La atención individualizada de Trabajo Social en el abordaje de un proceso de enfermedad	Instituto Nacional de Cancerología	05/02/10 al 05/05/10	
Metodología de la sistematización de la experiencia laboral	Casa Hogar para Varones	22/02/10 al 26/02/10	Maestra Ángeles Rodríguez C.
El proceso metodológico para sistematizar la experiencia de Trabajo Social	Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE Toluca)	12/06/10 al 10/07/10	
Técnicas e instrumentos para la sistematización de experiencias en Trabajo Social	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía	19/10/10 al 28/10/10	

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.



Laboratorio de Investigación Sociomédica

Actividades de vinculación

Marzo 2010 a febrero 2011

Descripción	Tipo	N°
XXV Reunión Anual de Investigación. Sede: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México, D.F.	Carteles	8
Tercer Encuentro Nacional de Trabajo Social en el tercer nivel de atención de alta especialidad. Sede: Centro Regional de Alta Especialidad de Chiapas, Chiapas	Conferencia	1
VI Coloquio Internacional sobre políticas sociales sectoriales. Sede: Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey	Conferencias	2
IV Foro Institucional "Retos y perspectivas de Trabajo Social en el Siglo XXI". Sede: Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, Estado de México.	Conferencia Taller	1 1
Tercera Jornada de Trabajo Social. Sede: Hospital General "Rafael Pascasio Gamboa", Chiapas	Conferencia	1
XVI Reunión de Trabajo Social "Las instituciones de salud ante la pobreza y el rezago social". Sede: Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, México, D.F.	Conferencia	1
Encuentro Interinstitucional de Trabajo Social. Sede: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de la Salud. México, D.F.	Conferencia	1
Total	Carteles Conferencias Taller	8 7 1

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Artículos publicados

Marzo de 2010 a febrero de 2011

Artículo
Percepción de la calidad del servicio de la Unidad de Terapia Intensiva del INNN
Evaluación del impacto de una intervención educativa en el campo de la tanatología en el INNN
Diferentes formas de morir: análisis del suicidio en México 1990-2008
Factores afectivos y familiares que inciden en el trastorno depresivo recurrente, un estudio cualitativo con mujeres
Hallazgos sociales de 1278 visitas domiciliarias de pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Atención médico-social del enfermo neurológico con alto riesgo y su familia: todos por el PLUS
Estudio exploratorio sobre la actitud de los familiares del paciente psiquiátrico frente a la enfermedad mental
La seguridad pública desde la percepción de los adolescentes en regiones de alta incidencia delictiva del Distrito Federal
Miedo al delito
Construcción de bancos de información de los programas comunitarios en salud aplicados en la práctica escolar de Trabajo Social

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Entrevistas en medios de comunicación

Medio	Fecha	Tema/Entrevistada	Emisora/Programa
Radio	20/08/10	Depresión y suicidio en adolescentes Maestra Norma Cruz Maldonado	Radio Educación. Programa <i>Sexprovox</i>
Prensa	22/09/10	Suicidio en México Maestra Norma Cruz Maldonado	Revista <i>Contra línea</i>

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Participación en la dirección de tesis

Marzo 2010 a febrero 2011

Nivel académico	Trabajos de titulación concluidos	Directores de tesis
	Construcción de indicadores para el ordenamiento de la información de la práctica comunitaria	Maestro Francisco Calzada Lemus
Licenciatura	Informe de la sistematización de la experiencia profesional en los procesos de asistencia social y reintegración familiar con las menores residentes de Casa Hogar “Graciela Zubirán Villareal” del Sistema Nacional DIF	Maestra Ma. de los Ángeles Rodríguez Casillas
	Informe de la sistematización de la experiencia profesional de Trabajo Social en el Centro de Día No. 1 del DIF-DF	Maestra Ma. de los Ángeles Rodríguez Casillas
Maestría	Organizaciones de la sociedad civil a partir de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu: El caso de Integración Down IAP	Maestro Francisco Calzada Lemus

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Investigaciones dictaminadas

Marzo 2010 a febrero 2011

N°	Título
1	Depresión y <i>Burnout</i> en trabajadores del INNN
2	Red de apoyo para cuidados paliativos de pacientes neurológicos
3	Comorbilidad en el profesional de enfermería y camilleros del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía relacionado con la aplicación de la mecánica corporal
4	La gestión social en el servicio de Terapia Endovascular
5	Contribución de enfermedades crónicas a la discapacidad en personas ancianas de países de bajo y mediano ingresos: un estudio del Grupo de Investigación en Demencias 10/66
6	Desempeño cognitivo en adultos mayores de población general: urbana y rural: Prevalencia y correlatos de deterioro cognitivo leve amnésico de Latinoamérica, India y China: resultados de la encuesta poblacional 10/66

(Continúa)

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Investigaciones dictaminadas

Marzo 2010 a febrero 2011

N°	Título
7	Discapacidad en adultos mayores de siete países de bajos y medianos ingreso. Datos de la encuesta poblacional del Grupo de Investigación en Demencia 10/66
8	Miedo al delito
9	Atención médico-social del enfermo neurológico con alto riesgo y su familia: todos por el PLUS
10	Diferentes formas de morir: análisis del suicidio en México de 1990-2008
11	La seguridad pública desde la percepción de los adolescentes en regiones de alta incidencia delictiva del Distrito Federal
12	Hallazgos sociales de 1278 visitas domiciliarias de pacientes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
13	Construcción de banco de información de los programas comunitarios en salud aplicados en la práctica escolar de Trabajo Social
14	Estudio exploratorio sobre la actitud de los familiares del paciente psiquiátrico frente a la enfermedad mental
15	Factores y afectivos y familiares que inciden en el trastorno depresivo recurrente, un estudio cualitativo con mujeres
16	Creación del Centro Institucional de Farmacovigilancia en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
17	Impacto del diagnóstico predictivo de la enfermedad de <i>Huntington</i> en la relación de pareja
18	Características sociodemográficas y psicoemocionales de asistentes al Grupo de Apoyo Tanatológico en el INNN
19	Violencia en la diada cuidador-paciente en la enfermedad de <i>Parkinson</i> : tres métodos de medición
20	Enfermedad de Huntington: hallazgos psiquiátricos en pacientes y en portadores presintomáticos
21	Distribución geográfica en el Distrito Federal de casos de esclerosis múltiple
22	Estudio de patrones y errores de prescripción en el servicio de neurología del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
23	Actitudes afectivas de la familia del paciente esquizofrénico del INNN asociadas a las recaídas
24	El valor que el profesional de enfermería le da a los registros y los factores que intervienen a su llenado en el INNN MVS
25	Cuidado enfermero: su conceptualización desde el profesional de enfermería del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía

(Continúa)

Laboratorio de Investigación Sociomédica

Investigaciones dictaminadas

Marzo 2010 a febrero 2011

N°	Título
26	Percepción del enfermo y el familiar ante el cuidado biopsicosocial proporcionado por el profesional de enfermería en el INNN
27	Preparación emocional y académica que tiene el profesional de enfermería del INNN de las áreas críticas para la atención del paciente neurológico en etapa terminal
28	Nivel de satisfacción laboral del profesional de enfermería en 4 instituciones de salud en México, Distrito Federal
29	Comparar el apoyo emocional que proporciona el profesional de enfermería en el cuidador primario y el enfermo con Guillian Barré
30	Calidad de vida de cuidadores primarios de enfermos atendidos en la Clínica de EVC del INNN MVS

Debido a las inconsistencias metodológicas que presentaba el proyecto de investigación se revisó en más de una ocasión.

Fuente: Laboratorio de Investigación Sociomédica, ENTS.

5.1.2.3 Centro de Educación Continua (CEC)

Capacitación y actualización

Centro de Educación Continua

Educación continua

Actos académicos en las modalidades presencial y a distancia

Año	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
2008	65	2854	2829	3226
2009	109	1770	1705	5317
2010	120	1185	1120	3116

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.

Centro de Educación Continua
Modalidad presencial
Capacitación y actualización
Marzo 2010 a febrero 2011

	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Para apoyo a la titulación				
Diplomados para titulación	4	84	73	640
Cursos y talleres de titulación	10	171	170	330
Seminario de áreas sustantivas para titulación	1	8	7	200
Para instituciones				
Diplomados especiales para instituciones	3	45	36	480
Cursos y talleres especiales para instituciones	45	1159	1159	1034
Otro tipo de eventos académicos para instituciones	51	1303	1303	202
Para público en general				
Diplomados para público en general	1	30	30	160
Cursos para público en general	2	25	22	60

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.

Centro de Educación Continua
Modalidad presencial
Capacitación y actualización
Marzo 2010 a febrero 2011

Capacitación y actualización	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Para apoyo a la titulación	15	263	250	1170
Para instituciones	99	2507	2498	1716
Para público en general	3	55	52	220
Total	117	2825	2800	3106

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.



Centro de Educación Continua
Apoyo a la titulación
Marzo 2010 a febrero 2011

Modalidad	Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Diplomado	Desarrollo de habilidades gerenciales: la pasión por ganar	6 junio del 2009	27 de marzo del 2010	1	24	20	150
	Formación de instructores y facilitadores en procesos de capacitación	20 de marzo de 2010	11 de diciembre de 2010	1	26	20	160
	Estudio social del delito	18 de mayo de 2010	8 de febrero de 2011	1	20	19	150
	Teoría y práctica docente	16 de abril de 2010	25 de febrero de 2011	1	14	14	180
Seminario	Actualización teórico-metodológica en Trabajo Social	21 de mayo de 2009	22 de abril de 2010	1	8	7	200
Curso	Desarrollo de habilidades del pensamiento	26 de febrero de 2010	9 de abril de 2010	1	26	26	30
	Usos y abusos de la expresión escrita	7 de abril de 2010	26 de mayo de 2010	1	20	20	40
	Taller de metodología de la investigación social	17 de abril de 2010	5 de junio de 2010	1	21	21	40
	Desarrollo de habilidades del pensamiento	12 de junio de 2010	14 de agosto de 2010	1	8	8	30
	Taller para la elaboración del informe de servicio social	7 de agosto de 2010	24 de septiembre de 2010	1	8	8	40
	La entrevista en el proceso de la intervención individualizada	28 de julio de 2010	29 de septiembre de 2010	1	21	21	35

(Continúa)

Centro de Educación Continua

Apoyo a la titulación

Marzo 2010 a febrero 2011

Modalidad	Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Curso	Referentes teórico conceptuales de los modelos de intervención en Trabajo Social	17 de agosto de 2010	5 de octubre de 2010	1	15	15	30
	Desarrollo de habilidades del pensamiento	9 de octubre de 2010	13 de noviembre de 2010	1	11	11	30
	Diagnóstico social en la intervención individualizada	13 de octubre de 2010	17 de noviembre de 2010	1	18	18	25
	Manejo de conflictos y negociaciones. Escenarios	26 de enero de 2011	23 de febrero de 2011	1	23	22	30
Total				15	263	250	1170

Fuente: Centro de Educación Continua (CEC), ENTS.

Centro de Educación Continua

Diplomados y cursos presenciales (sector público, social y empresarial)

Febrero 2010 a febrero 2011

Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Sistematización de la práctica profesional (cahova) (taller)	Febrero 2010	Abril 2010	2	354	354	100
Gerontología social	14 de junio de 2010	5 de julio de 2010	1	20	20	20
Gerontología social	15 de junio de 2010	6 de julio de 2010	1	15	15	20
Problemática social de los adultos mayores	12 de julio de 2010	16 de agosto de 2010	1	20	20	30
Problemática social de los adultos mayores	13 de julio de 2010	17 de agosto de 2010	1	15	15	30



(Continúa)

Centro de Educación Continua

Diplomados y cursos presenciales (sector público, social y empresarial)

Febrero 2010 a febrero 2011

Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
El adulto mayor institucionalizado temporal y permanente	23 de agosto de 2010	27 de septiembre de 2010	1	20	20	30
El adulto mayor institucionalizado temporal y permanente	24 de agosto de 2010	28 de septiembre de 2010	1	15	15	30
Modelos de atención a adultos mayores, individual, grupo y comunidad	4 de octubre de 2010	29 de noviembre 2010	1	20	20	40
Modelos de atención a adultos mayores, individual, grupo y comunidad	5 de octubre de 2010	30 de noviembre 2010	1	20	20	40
Políticas públicas relacionadas con el adulto mayor	15 de julio de 2010	5 de agosto de 2010	1	20	20	20
Políticas públicas relacionadas con el adulto mayor	8 de noviembre de 2010	29 de noviembre de 2010	1	20	20	20
Políticas públicas relacionadas con el adulto mayor	11 de noviembre de 2010	2 de diciembre de diciembre	1	20	20	20
Vejez y participación social hacia la ciudadanía	27 de septiembre de 2010	1 de octubre de diciembre	1	20	20	20
Vejez y participación social hacia la ciudadanía	8 de noviembre de 2010	12 de noviembre de 2010	1	20	20	20
Vida familiar y relaciones intergeneracionales	15 de noviembre de 2010	19 de noviembre de 2010	1	15	15	30
Vida familiar y relaciones intergeneracionales	22 de noviembre de 2010	26 de noviembre de 2010	1	15	15	30
Autoestima	4 de agosto de 2010	1 de septiembre de 2010	1	25	25	20
Manejo de sentimientos	3 de septiembre de 2010	29 de septiembre de 2010	1	25	25	20

(Continúa)

Centro de Educación Continua

Diplomados y cursos presenciales (sector público, social y empresarial)

Febrero 2010 a febrero 2011

Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Estrés y depresión	1 de octubre de 2010	22 de octubre de 2010	1	25	25	20
Vinculación afectiva	27 de octubre de 2010	17 de noviembre de 2010	1	15	15	20
Comunicación	2 de agosto de 2010	4 de agosto de 2010	1	10	10	15
Control de estrés	16 de agosto de 2010	18 de agosto de 2010	1	12	12	15
Manejo de conflicto	6 de septiembre de 2010	8 de septiembre de 2010	1	12	12	15
Cine debate	Julio de 2010	Diciembre de 2010	24	240	240	96
Encuentro intergeneracional	18 de octubre de 2010	20 de octubre de 2010	3	75	75	18
Pláticas mensuales	Septiembre de 2010	Octubre de 2010	6	193	193	18
Jueves cultural	Octubre de 2010	Noviembre de 2010	8	100	100	24
Foro	28 de octubre de 2010	29 de octubre de 2010	1	60	60	12
Simposio	19 de noviembre de 2010	19 de noviembre de 2010	1	60	60	6
Jornadas recreativas	8 de noviembre de 2010	10 de noviembre de 2010	3	75	75	18
Autoestima en el adulto mayor	21 de junio de 2010	25 de junio de 2010	1	20	20	20
Comunicación con adultos mayores	12 de julio de 2010	16 de julio de 2010	1	20	20	20
Calidad en la atención de los servicios de la salud	24 de mayo de 2010	28 de mayo de 2010	1	20	20	20
Diagnóstico situacional de salud en unidades médicas	31 de mayo de 2010	4 de junio de 2010	1	20	20	20
Mejorar atención al derechohabiente: trato digno	31 de mayo de 2010	4 de junio de 2010	1	20	20	20



(Continúa)

Centro de Educación Continua

Diplomados y cursos presenciales (sector público, social y empresarial)

Febrero 2010 a febrero 2011

Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Motivación y ambiente laboral	22 de noviembre de 2010	26 de noviembre de 2010	1	20	20	20
Trabajo Social de vanguardia: excelencia en valores personales	5 de julio de 2010	9 de julio de 2010	1	20	20	20
Vinculación intergeneracional	6 de septiembre de 2010	10 de septiembre de 2010	1	20	20	20
Vinculación intergeneracional	20 de septiembre de 2010	24 de septiembre de 2010	1	20	20	20
La importancia de los determinantes de la salud	9 de agosto de 2010	13 de agosto de 2010	1	15	15	20
Coordinación entre niveles asistenciales para una atención integral del adulto mayor	18 de octubre de 2010	20 de octubre de 2010	1	15	15	8
Lineamientos para la formación de grupos de ayuda mutua	8 de noviembre de 2010	12 de noviembre de 2010	1	15	15	8
Prevención y control de enfermedades crónico degenerativas	6 de diciembre de 2010	8 de diciembre de 2010	1	15	15	8
Prevención de accidentes y primeros auxilios para personas mayores	16 de agosto de 2010	20 de agosto de 2010	1	20	20	25
La importancia del empoderamiento de la salud	6 de septiembre de 2010	10 de septiembre de 2010	1	20	20	20
Conferencia. "La vejez una etapa del desarrollo humano"	julio de 2010	julio de 2010	2	200	200	4
Conferencia: "El envejecimiento activo, una alternativa para mejorar la calidad de vida y la vejez"	agosto de 2010	agosto de 2010	2	200	200	4

(Continúa)

Centro de Educación Continua

Diplomados y cursos presenciales (sector público, social y empresarial)

Febrero 2010 a febrero 2011

Actos académicos presenciales	Fecha de inicio	Fecha de término	N°	Inscritos	Acreditados	Horas
Conferencia: "La importancia de la alimentación para una vejez saludable"	23 de septiembre de 2010	23 de septiembre de 2010	1	100	100	2
Herramientas de relación interpersonal bajo un enfoque de equidad de género	2 de septiembre de 2010	7 de octubre de 2010	1	14	14	20
Ética en el servidor público	17 de mayo de 2010	26 de mayo de 2010	1	20	20	25
Metodología de la sistematización de la experiencia laboral	12 de julio de 2010	30 de julio de 2010	1	20	20	30
Diplomado "Administración de los servicios de la salud"	3 de octubre de 2009	17 de julio de 2010	1	15	6	160
Diplomado "Administración de los servicios de la salud"	15 de agosto de 2009	22 de mayo de 2010	1	15	15	160
Diplomado "Administración de los servicios de la salud"	23 de febrero de 2010	14 de diciembre de 2010	1	15	15	160
Medición de la intervención de Trabajo Social en el área de la salud	26 de febrero de 2010	26 de marzo de 2010	1	20	20	25
Estrategias y herramientas para el tratamiento en la intervención individualizada	8 de noviembre de 2010	12 de noviembre de 2010	1	20	20	25
Comunicación	22 de febrero de 2011		1	32	32	15
Total			99	2507	2498	1716

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.

**Centro de Educación Continua
Vinculación con instituciones del sector público-federal
Febrero 2010 a febrero 2011**

Institución
DIF nacional
DIF del Distrito Federal
Zona centro ISSSTE
Zona sur ISSSTE
Zona oriente ISSSTE
Zona norte ISSSTE
Hospital "Adolfo López Mateos" ISSSTE
Hospital "20 de noviembre" ISSSTE

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.

**Centro de Educación Continua
Actualización profesional y extensión cultural dirigidos a público en general
Octubre a noviembre 2010**

Modalidad a distancia	Fecha de inicio	Fecha de término	No.	Inscritos	Acreditados	Horas
Diplomado "Envejecimiento exitoso"	21 de octubre de 2009	25 de agosto de 2010	1	30	30	160
Curso "Comunicación para adultos mayores"	27 de mayo	19 de agosto de 2010	1	15	12	20
Taller de artes escénicas para adultos mayores	21 de septiembre	16 de noviembre de 2010	1	10	10	40
Total			3	55	52	220

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.

**Centro de Educación Continua
Educación continua a distancia
Marzo a noviembre 2010**

Modalidad a distancia	Fecha de inicio	Fecha de término	No.	Inscritos	Acreditados	Horas
Curso “Usos y abusos de la expresión escrita”	22 de marzo de 2010	28 de mayo de 2010	1	9	9	40
Taller de metodología de la investigación social	14 de junio de 2010	28 de agosto de 2010	1	9	9	40
Curso “Usos y abusos de la expresión escrita”	27 de septiembre de 2010	13 de noviembre de 2010	1	11	11	40
Total			3	29	29	120

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS.



6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

6.1 MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA

6.1.1 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Planeación y evaluación institucional

Productos elaborados

Marzo 2010 a febrero 2011

Producto	N°	Estatus
Reestructuración del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012	1	Concluido
Conformación Programa Anual de Trabajo 2010	52	Concluido
Conformación Programa Anual de Trabajo 2011	52	En proceso
Informe de evaluación de los PAT 2010	1	Concluido
Memoria ENTS 2010 para la DGP	1	Concluido
Anteproyecto de presupuesto 2010	1	Concluido
Total	108	

Fuente: Unidad de Planeación y Evaluación, ENTS.

6.1.2 CÓMPUTO, REDES Y SISTEMAS

Laboratorio de cómputo
Mantenimiento y actualización
Marzo 2010 a febrero 2011

Equipo para apoyo y/o soporte de red	N°
Servidores	4
<i>Firewall (hardware)</i>	1
<i>UPS</i>	1
<i>Switches</i>	12
<i>Access Point (equipo wireless)</i>	6
Total	24

Fuente: Departamento de Cómputo y Sistemas, ENTS.



Centro de cómputo
Elaboración y actualización de sistemas de cómputo
Marzo 2010 a febrero 2011

En web	
Nombre del sistema	Tipo de actividad (elaboración / actualización)
Inscripción de alumnos ordinarios	Elaboración
Reinscripción de alumnos extraordinarios	Actualización

En intranet	
Nombre del sistema	Tipo de actividad (elaboración / actualización)
Registro de usuarios préstamo de equipo	Actualización
Registro de usuarios cursos de cómputo	
Aplicación examen general de conocimientos	

Otros sistemas	
Nombre del sistema	Tipo de actividad (elaboración / actualización)
Administración cursos de cómputo	Elaboración
Inscripciones de cómputo por Internet	
Respaldos de información	
Aplicación para transformación de archivos inscripción a las plataformas del SUAyED	
Aplicación para transformación de archivos envío a DGAE	

Fuente: Departamento de Cómputo y Sistemas, ENTS.

6.1.3 CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO

**Contabilidad y presupuesto
Ingresos 2010
Enero a diciembre 2010**

Ejercicio	Monto (\$)	Porcentaje
Presupuesto asignado	112,966,336.93	91.72
Ingresos extraordinarios	10,062,380.40	8.17
Proyectos de investigación	140,333.00	0.11
Total	123,169,050.33	100

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.

**Contabilidad y presupuesto
Presupuesto global asignado 2010 UNAM
Informe final por grupo de gasto
Enero a diciembre 2010**

Grupo	Nombre del grupo	Asignado (\$)	Ejercido (\$)
100	Remuneraciones personales	46,581,947.20	46,581,947.20
200	Servicios	9,014,789.44	9,014,789.44
400	Artículos y materiales de consumo	2,458,008.00	2,458,008.00
500	Mobiliario y equipo	2,153,998.00	2,153,998.00
Totales		60,208,742.64*	60,208,742.64*

*No se consideraron los grupos 300 y 700.

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.



Contabilidad y presupuesto
Importe ejercido contra ingresos extraordinarios
Enero a diciembre 2010

Grupo	Nombre del grupo	Ejercido
100	Remuneraciones personales	5,383,931.51
200	Servicios	1,140,522.27
400	Artículos y materiales de consumo	137,498.93
500	Mobiliario y equipo	226,014.95
Total		6,887,967.66

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.

Contabilidad y presupuesto
Ejercicio presupuestal 2010
Ingresos extraordinarios captados por sede
Enero a diciembre 2010

Mes	ENTS (\$)	CEPES (\$)	CEC (\$)	Participación mensual (%)
Enero	-----	950,000.00	106,419.00	10.50
Febrero	164,718.50	-----	485,030.90	6.46
Marzo	34,476.00	6,700.00	50,458.00	0.91
Abril	53,057.00	1,500,000.00	554,481.00	20.94
Mayo	17,157.50	-----	142,353.00	1.59
Junio	10,607.00	-----	436,353.00	4.44
Julio	40,669.00	-----	47,930.00	0.88
Agosto	225,096.50	2,989,060.00	94,817.00	32.88
Septiembre	46,639.50	32,540.00	187,050.00	2.65
Octubre	18,594.50	-----	507,197.00	5.23
Noviembre	55,836.50	705,600.00	190,731.00	9.46
Diciembre	7,798.50	-----	401,010.00	4.06
Totales	674,650.50	6,183,900.00	3,203,829.90	100

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.

**Mejoramiento de las áreas de la Secretaría Administrativa (primera etapa)
Julio a agosto 2010**

Conceptos	Importe (\$)
Remodelación de comedor, área de material didáctico, área de archivo muerto y área de <i>lockers</i>	310,291.03
Suministro y colocación de cubierta en pasillo escaleras de segundo nivel y planta baja	254,764.19
Remodelación del área de Servicios Generales, Secretaría Administrativa, Departamento de Contabilidad y Departamento de Personal	163,967.21
Reacondicionamiento de comedor de empleados para sanitario de mujeres del auditorio Doctor Manuel Sánchez Rosado	236,670.40
Rehabilitación de oficina para la Jefatura de Almacén	62,080.14
Reacondicionamiento área de oficinas para sanitarios de hombres del auditorio Doctor Manuel Sánchez Rosado	238,431.78
Reacondicionamiento de oficinas para el área jurídica	136,508.06
Desmontaje y construcción de escaleras de acceso al área jurídica	61,153.17
Total	1,463,865.98

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.

**Segunda etapa para el mejoramiento de las áreas de la Secretaría Administrativa
Diciembre a enero 2011**

Conceptos	Importe (\$)
Cableado estructurado, fibra óptica, equipo activo	366,831.41
Red inalámbrica	49,886.50
Circuito cerrado de televisión	42,033.13
Tubería planta externa	120,875.78
Reubicación de comunicaciones telefónicas	243,363.79
Remodelación de baños de hombres de las oficinas de gobierno	215,241.51
Remodelación de baños de mujeres de las oficinas de gobierno	275,230.33
Rehabilitación de las oficinas de comunicación social	351,156.88
Total	1,664,619.33

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS.

6.1.4 BIENES Y SUMINISTROS

Bienes y suministros
Adquisición de equipo diverso
Enero a diciembre 2010

Descripción	Cantidad
Acondicionador de línea	1
Cámara reproductora	6
Cámara de audio y video	10
Duplicadora	1
Exhibidor	1
Laminadora para roca	1
Pulidora de pisos	3
Purificador	1
Sistema de energía ininterrumpible	1
Video grabadora	1
Total	26

Fuente: Departamento de Bienes y Suministros, ENTS.



Bienes y suministros
Adquisición de equipo de cómputo y periféricos
Enero a diciembre 2010

Descripción	Cantidad
Computadora	36
Computadora portátil (<i>laptop</i>)	12
Monitor de pantalla plana	1
Impresora	6
Servidor	1
Total	56

Fuente: Departamento de Bienes y Suministros, ENTS.

6.1.5 RECURSOS HUMANOS

Recursos humanos
Personal adscrito al plantel
Enero a diciembre 2010

Tipo de nombramiento	N°
Administrativo de base	103
Administrativo de confianza	19
Funcionarios	50
Profesores de carrera	29
Académicos (interinos y definitivos)	324
Técnicos académicos	10
Jubilados docentes	2
Total	537

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Recursos humanos
Personal administrativo por categoría
Enero a diciembre 2010

Base	N°
Almacenista	2
Auxiliar de intendencia	28
Bibliotecario	18
Dibujante	1
Gestor administrativo	1
Jefe de biblioteca	2
Jefe de sección	1
Jefe de servicios	1
Jefe de sección de imprenta	1
Oficial administrativo	8
Oficial de imprenta	3
Oficial de servicios escolares	2
Oficial de transporte	2
Peón	1
Profesionista titulado	1
Secretario	16
Traductor	1
Vigilante	14
Total	103



(Continúa)

Recursos humanos

Personal administrativo por categoría

Enero a diciembre 2010

Confianza	N°
Asistente ejecutivo CF 80 03	2
Asistente ejecutivo CF 80 07	2
Asistente ejecutivo CF 80 10	5
Asistente ejecutivo CF 80 11	1
Asistente procesos CF 83 03	3
Asistente procesos CF 83 05	1
Asistente procesos CF 83 10	3
Ayudante de director CF 11	1
Delegado administrativo CF 31 03	1
Total	19

Honorarios	N°
Jubilados docentes DH	2
Total	2

Académicos	N°
Profesores de carrera	29
Técnicos académicos	10
Total	39

(Continúa)
Recursos humanos
Personal administrativo por categoría
Enero a diciembre 2010

Funcionarios	2010
Director CU 32 02	1
Secretario general CU 78 08	1
Secretario administrativo CU 84 10	1
Secretario académico CU 82 09	1
Secretario CU 75 12	1
Coordinador CU 26 09	1
Coordinador CU 26 13	1
Coordinador CU 26 14	1
Coordinador CU 26 15	1
Coordinador Biblioteca CU 27 15	1
Jefe de división CU 54 09	1
Jefe de departamento CU 50 15	2
Jefe de departamento CU 50 16	10
Jefe de departamento CU 50 17	2
Jefe de departamento CU 50 18	11
Jefe de unidad CU 49 15	1
Jefe de unidad CU 49 16	1
Jefe de sección académica CU 61 17	12
Total	50

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.



Personal administrativo
Participación en cursos de capacitación
Enero a diciembre 2010

Categoría	N° Participantes	Acreditados
Personal de base	35	12
Personal de confianza	8	8
Total	43	20

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Personal administrativo de base
Desglose de la participación en diplomado
Enero a diciembre 2010

Participantes	Diplomado
Sánchez Torres Victoria Uribe Jaime Verónica Rivera Trejo Isabel	Herramientas de excelencia para el desarrollo secretarial
Total	3

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Programa de Evaluación a la Calidad y Eficiencia del Personal Administrativo de Base
Enero a diciembre 2010

Cuatrimestres	Beneficiados
Enero-abril	73
Mayo-agosto	69
Septiembre-diciembre	71
Total	213

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Programa de Puntualidad (Cláusula 68)
Administrativo de base
Enero a diciembre 2010

Trimestres	Beneficiados
Enero-marzo	12
Abril-junio	19
Julio-septiembre	12
Octubre-diciembre	13
Total	56

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Trabajadores administrativos
Programa de vale de juguetes para hijos menores de ocho años

Mes	Beneficiados
Octubre	27

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

Programa de Evaluación al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC)
Enero a diciembre 2010

Cuatrimestres	Beneficiados
Enero-abril	15
Mayo-agosto	15
Septiembre-diciembre	17
Total	47

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.



**Dictamen de plazas de confianza
Enero a diciembre 2010**

N° de plaza	Categoría
75744	Contador
19916	Asistente ejecutivo

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

**Sistema Integral de Estímulos al Personal Académico
Cláusula 51 C.C.T. (SIEPA)**

Periodo	Beneficiados
2010-2	339
2011-1	324
Total	663

Fuente: Departamento de Personal, ENTS.

6.1.6 SERVICIOS GENERALES Y TRANSPORTE

Mantenimiento y conservación de la planta física e instalaciones Marzo de 2010 a febrero de 2011

Tipo de servicio	N°
Limpieza general	220
Limpieza profunda	2
Reparación y cambio de aparatos	3
Reparación y mantenimiento de líneas telefónicas y conmutadores	16
Servicio eléctrico	260
Sistema hidráulico	7
Servicios de cerrajería	39
Ampliación y remodelación de áreas	12
Mantenimiento de transporte	12
Conservación de áreas verdes	115
Mantenimiento de espacios académicos (aulas, seminarios, salas, etc.)	220
Pintura	2,058.40 m ²

Fuente: Departamento de Servicios Generales, ENTS.



6.1.7 ASUNTOS JURÍDICOS

Unidad Jurídica Convenios Marzo 2010 a febrero 2011

Descripción	Cantidad
Firmados (incluyendo los modificatorios)	8
Modificados	2
Total	10

Fuente: Unidad Jurídica, ENTS.

Unidad Jurídica Desglose de convenios de la ENTS Marzo 2010 a febrero 2011

Organismo o institución participante	Estatus
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores	Vigente
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Convenio modificatorio al Convenio General)	
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Delegación Zona Oriente	Concluido
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Hospital 20 de Noviembre	
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Delegación Zona Sur	
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Hospital Adolfo López Mateos	
Comisión Federal de Electricidad (Convenio modificatorio)	

Fuente: Unidad Jurídica, ENTS.



**Universidad Nacional Autónoma de México
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Tercer Informe de Actividades 2010-2011

Redacción y revisión

Graciela Casas Torres
María Luisa Brain Calderón
Edgar Zamora Carrillo

Comisión revisora

Elizabeth Bautista López
Adriana Ornelas Bernal
María del Carmen Mendoza Rangel

Corrección de estilo

Blanca Rosa Ruíz Romero
Guadalupe Cortés Osorno
Yessica Ameyalli Acuña Herrera
Praxedis Razo

Diseño editorial

Alejandra Carolina Ramírez Cázares

Audiovisual

Martín Valdéz Rodríguez