



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3er.

Informe de Actividades 2018-2019

Presentación Ejecutiva



MTRA. LETICIA CANO SORIANO
DIRECTORA



50 Aniversario
Licenciatura en Trabajo Social
UNAM
28 DE MARZO 1969-2019

Unam
La Universidad
de la Nación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



3er.

Informe de Actividades
2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3er. Informe de actividades 2018-2019
Mtra. Leticia Cano Soriano, Directora
D.R. Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Coyoacán, Cd. Mx.
C.P. 04510

Escuela Nacional de Trabajo Social
Circuito exterior, Ciudad Universitaria, Cd. Mx.

DERECHOS RESERVADOS

Queda prohibida la reproducción y transmisión total o parcial de la presente obra en cualquier forma electrónica o mecánica, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en algún sistema de recuperación de información, dispositivo de memoria digital o grabado sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
CONTEXTO INSTITUCIONAL	7
Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional de Trabajo Social	
Misión	
Visión	
TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2018-2019	
EJE1: DOCENCIA	11
EJE 2: PERSONAL ACADÉMICO	41
EJE 3: INVESTIGACIÓN	55
EJE 4: DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN	71
EJE 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	99
EJE 6: GÉNERO Y ÉTICA	103
EJE 7: GESTIÓN	111
RECONOCIMIENTOS	119

PRESENTACIÓN

A tres años de haber tenido el honor de ser designada Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) para un segundo periodo por la H. Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mantengo firme mi compromiso de trabajo para atender los retos y desafíos que aún tenemos por delante.

En apego con lo dispuesto en el Artículo 10° del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual establece que *“las y los titulares de las entidades académicas deberán rendir anualmente ante su comunidad un informe sobre los avances en la ejecución del Plan de Desarrollo de la entidad...”*, presento ante la comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Cuerpos Colegiados, integrantes de la Honorable Junta de Gobierno y autoridades de nuestra Universidad, el 3er Informe de Actividades correspondiente al periodo 2018-2019.

Las actividades y resultados dan cuenta de los Programas que integran el Plan de Desarrollo 2016-2020 de la entidad a mi cargo, mismo que guarda completa concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional que encabeza el Señor Rector Doctor Enrique Graue Wichers.

ATENTAMENTE

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 11 de abril de 2019

La Directora

Mtra. Leticia Cano Soriano

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Plan de Desarrollo 2016-2020

El Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional de Trabajo Social para el periodo 2016-2020 se encuentra alineado al Plan de Desarrollo Institucional 2015- 2019 de la Universidad Nacional Autónoma de México, y es la ruta de carácter estratégico que guía el propósito fundamental de la entidad, mismo que se compone por los siguientes Ejes:

1. Docencia
2. Personal Académico
3. Investigación
4. Difusión y Vinculación
5. Tecnologías de la Información y Comunicación
6. Género y Ética
7. Gestión

A continuación se presenta el esquema general del Plan de Desarrollo 2016-2020, del cual este Informe de Actividades da cuenta de los logros obtenidos a lo largo de este año.

Estructura del Plan de Desarrollo 2016-2020

EJES DE DESARROLLO	PROGRAMAS	OBJETIVO DE LOS PROGRAMAS	PROYECTOS
Docencia	1.Docencia y desempeño escolar	Mejorar el desempeño y aprovechamiento académico-escolar del alumnado, a través de la diversificación de acciones articuladas para potencializar sus conocimientos y habilidades, mediante el seguimiento y acompañamiento en su trayectoria escolar, desde el ingreso hasta el egreso, y prevenir el rezago escolar y mejorar la eficiencia terminal.	1.1 Fortalecimiento de la eficiencia terminal y titulación 1.2 Fortalecimiento de las estrategias para la atención integral del alumnado 1.3 Tutoría diferenciada para el acompañamiento escolar 1.4 Prácticas escolares articuladas 1.5 Fortalecimiento de la movilidad estudiantil 1.6 Fortalecimiento del desempeño escolar en el SUAyED 1.7 Fortalecimiento del posgrado
Personal Académico	2. Personal académico y fortalecimiento de la oferta educativa	Asegurar la calidad de la formación en los niveles tanto de licenciatura como de posgrado de la ENTS, con base en los requerimientos y las condiciones disciplinares, profesionales, institucionales y sociales para la formación profesional.	2.1 Programas y Planes de Estudio (Adecuación, Modificación, Creación, Acreditación y Re acreditación) 2.2 Fortalecimiento de la planta académica
Investigación	3.Investigación colaborativa, inter y multidisciplinaria y vida colegiada	Fortalecer la investigación, a través de un conjunto de estrategias que eleven su calidad y pertinencia, la producción social científica, la divulgación nacional e internacional de los productos que resulten de ésta, los procesos de formación de recursos humanos y el desarrollo de vínculos y redes de investigación nacional e internacional.	3.1 Fortalecimiento a la investigación en Trabajo Social 3.2 Proyección nacional e internacional de la investigación en Trabajo Social 3.3 Fortalecimiento de cuerpos colegiados
Difusión y Vinculación	4. Presencia nacional, proyección internacional y vinculación externa	Mantener la proyección nacional de la Escuela y posicionarla a nivel internacional como un referente en el área de lo social, mediante la efectiva vinculación y difusión de información relevante en los distintos espacios y escenarios académicos.	4.1 Presencia de la ENTS a nivel nacional e internacional 4.2 Fortalecimiento de la vinculación interna y externa 4.3 Fortalecimiento de la educación continua 4.4 Impulso al Servicio Social 4.5 Proyección de Trabajo Social a través de los medios de comunicación y actividades de divulgación
TIC	5. TIC para Trabajo Social	Consolidar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los diferentes procesos de enseñanza en el sistema escolarizado, en el SUAyED y en el posgrado.	5.1 Impulso a las Tecnologías de la Información y Comunicación 5.2 Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza
Género y Ética	6. Perspectiva de género y Código de ética	Fortalecer la perspectiva de género, a través de actividades incluyentes de sensibilización, reflexión, investigación e intervención, que contribuyan a la igualdad y equidad, inclusión, pluralidad, diversidad, respeto y convivencia armónica de la comunidad.	6.1 Perspectiva de género en el entorno escolar y académico 6.2 Código de ética y buenas prácticas
Gestión	7. Gestión administrativa, servicios para la academia, transparencia y rendición de cuentas	Establecer una administración al servicio de la academia, responsable y transparente, que rinda cuentas claras, simplifique y modernice los procesos, procedimientos y trámites realizados en la Escuela para ofrecer servicios de calidad a los miembros de la comunidad.	7.1 Administración al servicio de la academia 7.2 Servicios bibliotecarios en apoyo a la academia 7.3 Planeación y evaluación académico-administrativa 7.4 Fortalecimiento de la infraestructura

*Aprobado en sesión ordinaria del H. Consejo Técnico
5 de noviembre de 2012
Acuerdo 2686, ACTA 0097*

Misión

La Escuela Nacional de Trabajo Social es una entidad académica orientada a la formación de licenciados, especialistas y maestros en Trabajo Social de excelencia; la cual se sustenta en valores, principios éticos y conocimientos inter y multidisciplinarios para incidir con pertinencia y responsabilidad en procesos sociales de desarrollo que beneficien a la sociedad, en el marco del ejercicio de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Visión

Ser la entidad académica de mayor prestigio a nivel nacional e internacional en la formación de licenciados, especialistas y maestros en Trabajo Social; reconocida por su alto nivel educativo; por la pertinencia y flexibilidad de sus planes y programas de estudio; por la generación de conocimiento y su investigación de vanguardia; por el desempeño ético y compromiso social de sus egresados; así como por su contribución al desarrollo social del país en estrecha vinculación con los sectores público, social y privado.

EJE 1

Docencia

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

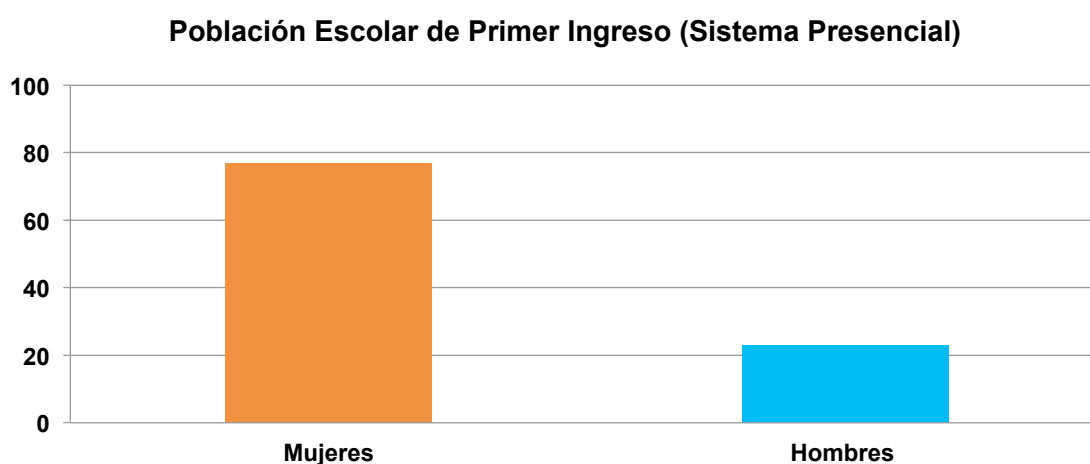
DIRECTORA

La docencia, como una de las principales funciones de la Universidad, exige el esfuerzo necesario para articular las acciones que concreten los proyectos planteados en el actual Plan de Desarrollo.

En este sentido, uno de los objetivos principales que tiene esta entidad académica, es mejorar el desempeño y aprovechamiento académico-escolar del alumnado, a través de la diversificación de acciones articuladas para potenciar sus conocimientos y habilidades, desde el inicio hasta el egreso de la Licenciatura en sus diferentes modalidades y sistemas, así como en el Posgrado.

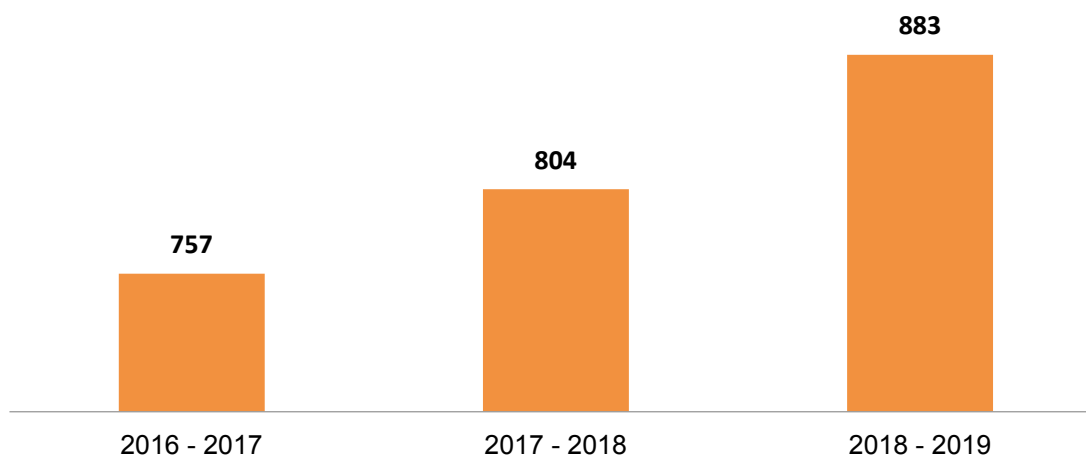
Primer Ingreso a la Licenciatura

Durante el año que se informa, la población escolar de primer ingreso a la Licenciatura en el sistema presencial estuvo conformada por 464 jóvenes, de los cuales 77% son mujeres y 23% hombres. La población total sumó 2,241 alumnas y alumnos.



Fuente: Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM

El nuevo ingreso a la Licenciatura a Distancia registró 143 jóvenes, 8% más que el dato reportado en 2017. Para la modalidad abierta, ingresó la segunda generación conformada por 38 alumnas y alumnos. Por lo que el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) registró una población escolar de 883 jóvenes, de los cuales el 85% son mujeres y el 15% hombres. Cabe señalar que de 2016 a la fecha, la población de este sistema, se ha incrementado.

Población del SUAyED

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS- UNAM

La población del SUAyED, tanto de nuevo ingreso como de reingreso, se distribuyó en las diferentes sedes que se mantiene desde el año pasado:

Nombre del centro

1. Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia, CECAD-UNAM-UABJO. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
2. Centro Universitario Chimalhuacán, Estado de México
3. Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED-UNAM), Tlaxcala
3. Centro de Atención Toluca, Estado de México
4. Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla, Puebla
5. SUAyED, Ciudad de México

Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM

Actividades de Bienvenida al Alumnado de Nuevo Ingreso

Como cada año, para crear arraigo e identidad con la carrera y la Escuela en las generaciones de nuevo ingreso al nivel Licenciatura en sus sistemas y modalidades, desde los primeros días de clase y a durante dos meses, se desarrolló el Programa de Bienvenida, en este año, para la Generación 2019-2023.

Dicho programa incluyó 31 actividades culturales, deportivas, de inducción y visitas guiadas. Se realizó la ceremonia oficial de bienvenida proyectándose diversos videos, como el mensaje del Señor Rector Doctor Enrique Graue Wiechers, de inducción a la Universidad y a la Licenciatura. En el marco de este programa, recibió a 550 familiares del alumnado, quienes participaron en un recorrido por Ciudad Universitaria.

Con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) de la UNAM se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA); se realizaron revisiones dentales y de la vista a 399 alumnos de nuevo ingreso. Además, en enero de este año, se aplicó el EMA a 196 alumnas y alumnos de 8º semestre. Cabe señalar que con los resultados obtenidos de esta actividad, en coordinación con los departamentos de Cultura, Deporte y Recreación y el de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, se implementó la Campaña de Salud Integral.

Como cada año y con el apoyo de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE), de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos en Ciencias Sociales, Español e Inglés, a 464 alumnas y alumnos de nuevo ingreso. El reporte generado por dichas instancias, identificó que el uso del vocabulario fue el componente en donde la comunidad de ambos sistemas tuvo un mejor posicionamiento.

La Escuela participó en la bienvenida al alumnado SUAyED, presidida por el Doctor Alberto Ken Oyama, Secretario de Desarrollo Institucional, con la asistencia de directores de diferentes entidades académicas. En este acto, Osvaldo Salvador Torres Magaña, egresado de la Escuela, compartió su experiencia de formación profesional.

En la Ceremonia de Apertura del Ciclo Escolar 2018–2019, que encabezó el Señor Rector Doctor Enrique Graue Wiechers, realizada en el Centro Cultural Tlatelolco, asistieron 21 alumnas y alumnos de nuevo ingreso.

El nuevo alumnado recibió un paquete de bienvenida con carpetas y otros objetos útiles con leyendas e información acerca de la perspectiva de género, incluyéndose también la información del Código de Ética de la UNAM y el de la ENTS.

Agradecemos a la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), y a las Direcciones Generales de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACO), de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM), del Deporte Universitario (DGDU), de Atención a la Salud (DGAS) y de Administración Escolar (DGAE) por todo el apoyo brindado en las actividades de bienvenida.

Cursos Extracurriculares para el alumnado

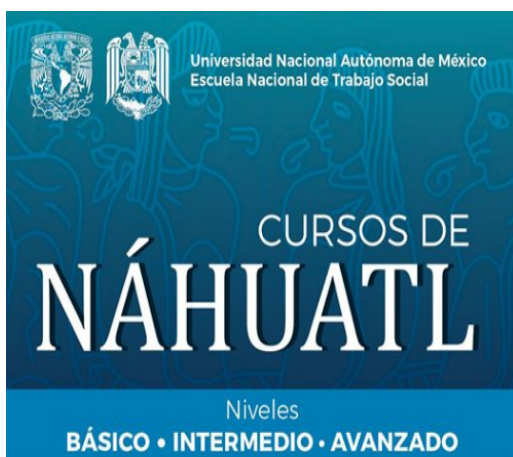
Para favorecer la formación del alumnado de Licenciatura de ambos sistemas y modalidades, a lo largo de los años 2016, 2017 y 2018 se han impartido alrededor de 210 cursos extracurriculares que complementaron conocimientos y habilidades de los jóvenes; el 65% se ofertó a alumnado del sistema escolarizado, mientras que el restante 35% fue para alumnas y alumnos del SUAyED.

Las temáticas durante este último año fueron:

- La visita domiciliaria para selección de personal
- Elementos jurídicos de protección a la familia y su aplicación
- Diseño de instrumentos para la investigación en Trabajo Social
- Prevención del delito
- El papel del Trabajo Social en el nuevo Sistema de Justicia Penal
- Estructura y funcionamiento de la política pública de protección civil
- Evaluación de programas y proyectos de intervención social
- Teoría y práctica para implementar un modelo de intervención de Trabajo Social
- Técnica vocal y expresión verbal
- Horizontes de acción del Trabajo Social desde los Derechos Humanos
- Perfil y función del perito social
- Técnicas de autoconocimiento para el Trabajo Social
- Desarrollo profesional de Trabajo Social en las Organizaciones de la Sociedad Civil
- Peritaje en materia de Trabajo Social
- Coaching y autoliderazgo
- Arte y gestión cultural para el desarrollo comunitario
- El coaching como herramienta de Trabajo Social en el área de la salud, caso práctico
- Curso entre pares: Fortaleciendo mi autoestima y descubriendo mis talentos
- Jóvenes. Sujetos en contextos de riesgo, incertidumbre y complejidad
- Curso/Taller: Estrategias de fortalecimiento para las O.S.C.
- Trabajo Social y pueblos originarios
- Tanatología: El abordaje de Trabajo Social en pérdidas a través de la educación psicosocial (seres queridos, bienes materiales, etc.)
- Uso de plataformas virtuales para la creación de infografía y edición de video
- Derecho laboral
- Sistemas sociales: De la contingencia al cambio social
- Atención Individualizada en discapacidad y salud
- Uso de plataformas virtuales para la creación de infografía y edición de video
- Derecho familiar
- Técnicas de animación para control y manejo de grupos
- Desarrollo de habilidades para el discurso y la negociación
- Sistematización de la intervención profesional

- Metodología de atención individualizada en Trabajo Social
- Técnicas etnográficas para el Trabajo Social
- Tanatología, elementos para su abordaje
- Temperamento: autoconocimiento emocional
- El trabajador social en el ámbito de la justicia restaurativa
- Expresiones familiares contemporáneas
- Peritaje en materia de Trabajo Social
- Teoría y práctica para implementar un modelo de intervención de Trabajo Social
- Educación para la paz en la vida escolar
- Nociones básicas para la Administración de Organizaciones de la Sociedad Civil
- Fortaleciendo mi autoestima y descubriendo mis talentos
- Técnicas de autoconocimiento para fortalecer la formación profesional del estudiante de Trabajo Social
- Políticas públicas y Trabajo Social en la atención de personas mayores
- Trabajo Social y pueblos originarios

Para el 2018, el alumnado, tanto del sistema presencial y SUAyED, cursó poco más de 70 actividades académicas en temas como educación para la salud, experiencia y ejercicio profesional, género y uso de las TIC. En estos actos 2,185 jóvenes se inscribieron; de ellos, 1,192 acreditaron.



Desde hace 3 años se imparte en la Escuela el curso de lengua náhuatl en sus 3 niveles; en 2017 se inscribieron 61 participantes y, actualmente, 152. Cabe señalar que la acreditación fue del 49%. Gracias al Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC) y al Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) por el apoyo para la realización de estas actividades.

Becas

El alumnado contó con 13 diferentes programas de becas y apoyos durante 2018, entre las que destacan el Programa Nacional de Becas de Manutención que favoreció a 834 jóvenes y concentra al mayor número de alumnado; Prepa Sí Licenciatura, con 186 jóvenes; Alta Exigencia Académica, con 46 alumnas y alumnos. Para apoyar la titulación en Licenciatura y obtención de grado en Especialidad, el Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM otorgó 46 becas.

La población escolar también contó con los siguientes tipos de becas: Para mejorar y mantener el rendimiento académico; Jóvenes provenientes de pueblos indígenas; Madres mexicanas jefas de familia y Deportistas en equipos representativos.

Cabe destacar que, a través del Programa de Apoyo a Grupos Vulnerables, por vez primera implementado en nuestra Universidad, 112 alumnas y alumnos fueron beneficiados.

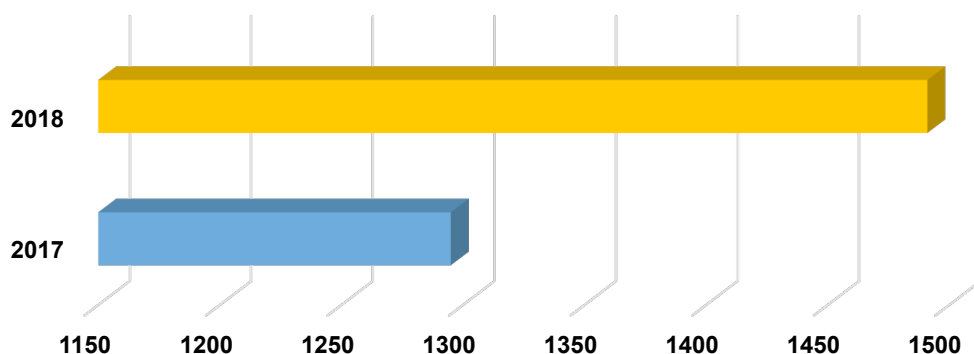
En coordinación con la Fundación UNAM (FUNAM) se creó el Programa de Apoyo Formativo al que se incorporaron 21 jóvenes en actividades de investigación, elaboración de diagnósticos y evaluación de impacto social, los cuales recibieron una beca mensual de \$1,500 pesos por un lapso de 8 meses. Actualmente evaluamos el impacto de este programa para su implementación por un periodo más.



El Programa Apoyo Nutricional, ha cobrado gran relevancia entre nuestra comunidad escolar. Recientemente, con el apoyo de FUNAM, 196 alumnas y alumnos toman un alimento al día, con el propósito principal de mejorar su promedio y, así, acceder a una beca.

Agradecemos a la FUNAM y a la DGOAE el apoyo brindado, particularmente a un alumno de nuestra Escuela, que si bien se encuentra fuera de los requisitos de dicha convocatoria, es apoyado por presentar un nivel alto de vulnerabilidad social, y actualmente ha mejorado exitosamente en sus estudios.

Becas totales para alumnado



Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, ENTS-UNAM

En suma, nuestra población escolar recibió un total de 1,491 becas, 15% más respecto de 2017, por lo que 6 de cada 10 jóvenes han sido beneficiados. Cabe destacar que el 90% de estos apoyos se concentra principalmente en el sistema presencial y el restante en el SUAyED y Posgrado.

Actividades Culturales

Durante el año se dio seguimiento al Programa Integral y Permanente, que en temas culturales, deportivos y recreativos ha contribuido a fortalecer la formación y el desarrollo integral de nuestro alumnado. Como parte de estas actividades se programaron 26 eventos como obras de teatro, conciertos, talleres de danza, narrativa, artes visuales y defensa personal, a los cuales, en promedio, asistieron 1,841 integrantes de la comunidad.

El Grupo de Teatro con Sentido Social y el Coro de la ENTS tuvieron 7 presentaciones en la Escuela y en otros eventos. Ejemplo de ello es el homenaje brindado a la Lic. María Angélica Luna Parra, organizado por INDESOL. Las presentaciones tuvieron un aforo de 766 personas aproximadamente.

Las y los jóvenes de nuestra comunidad se destacaron por impulsar proyectos culturales, tal es el caso del Grupo de Comedia Musical “Diversidades”, que inició como un taller entre pares impartido en el periodo intersemestral y actualmente se ha fortalecido con la participación de 15 jóvenes. A la fecha suman dos presentaciones, ante más de 200 personas en cada una de ellas.



Se efectuaron presentaciones especiales para la población de la Escuela, entre las que destacan las pláticas: "Arte Digital", del artista experimental mexicano Fernando Llanos; sobre el arte digital implementado en diferentes expresiones y cómo ha cambiado la visión del arte dentro del mundo; "¿Cómo ver el cine?", sobre la historia y Evolución del Séptimo Arte, desde sus inicios hasta hoy, y sus implicaciones tecnológicas, estéticas, artísticas, sociales, políticas e ideológicas, y la presentación de Gabriel Almeida, cantautor latinoamericano en el marco del Congreso Internacional de Trabajo Social.

Las y los jóvenes participaron activamente en el montaje de la tradicional Mega Ofrenda del Día de Muertos, que estuvo dedicada al 50 Aniversario del Movimiento Estudiantil de 1968, en la Plaza de Santo Domingo en el Centro Histórico.



Como cada año, el alumnado diseñó y construyó nuestro tradicional Árbol de Navidad, que en esta ocasión estuvo dedicado a las diversidades e inclusión social, además del concurso anual de piñatas bajo la línea de problemáticas sociales. Este concurso rescata una de las tradiciones culturales de los mexicanos. Para la elaboración de las piñatas se utilizan materiales como ollas de barro, periódico y cartón, entre otros.

Salud Integral y Vida Deportiva

El Programa de Apoyo Psicosocial ha ofrecido atención a nuestra comunidad desde hace más de 15 años, con orientación y acompañamiento individualizado, que se brinda principalmente al alumnado de nuestra Escuela. Actualmente se atienden jóvenes que de manera regular mantienen su asistencia y a quienes acuden esporádicamente o por única vez. En general, alrededor de 26 jóvenes acudieron a este servicio. Agradecemos a la maestra Luz Eslava Laguna por el trabajo realizado y a la maestra Luz García Molina, quien se incorpora para fortalecer las acciones de apoyo psicosocial.

Con la finalidad de promover el cuidado integral de la salud llevamos a cabo 5 actividades como cursos, talleres, charlas, conferencias y dinámicas de activación física en las que participaron 371 jóvenes; destaca el Curso/taller Programa de Salud Integral, Nutrición, emociones y activación física, cuyo objetivo fue promover entre las y los alumnos de la Licenciatura el cuidado de su salud mediante charlas, conferencias, actividad física, plan de alimentación supervisado por un profesional, incorporando a 22 alumnas y alumnos todos los miércoles, de 13:00 a 15:00 horas en el salón B-10, durante el semestre 2018-2, con el fin de mantener, mejorar y recuperar la salud, el bienestar y la calidad de vida.



A partir de las 06:00 am inicia el Programa de Activación Física y el uso de las caminadoras, en el que participan de manera mensual 107 integrantes de nuestra comunidad, entre profesorado, alumnado, personal administrativo de base y de confianza; es decir, durante el periodo que abarca este informe, se brindaron cerca de 560 servicios entre el uso de caminadoras y de materiales deportivos, lo que demuestra un mayor interés en actividades de acondicionamiento físico. A ello se suma el Jueves de Activación Física, que pasó de 179 personas en 2017 a 214 durante este año.

Se realizaron 4 torneos internos de futbol rápido femenino y varonil y uno mixto, con la participación de 37 equipos; en la rama varonil de Futbol Asociación 2 más, donde compitieron 10 escuadras. En la disciplina de voleibol desarrollamos un torneo con la participación de 8 tercias. Así también, 2 carreras atléticas, una por la salud y otra en el marco de los festejos con motivo del 45 Aniversario de la ENTS, que reunieron a 510 corredores. En suma, llevamos a cabo 10 actividades deportivas internas en las que participaron un total de 1,147 integrantes de nuestra comunidad.

En el marco del Día Internacional de la Tolerancia y a iniciativa del grupo 1505 de la Práctica Comunitaria, se efectuó la 1a Carrera Atlética “Juntos por la Tolerancia”, en la que participaron el SUDIMER, ACNUR, las Fundaciones Refugio Olímpico y Casa Refugiados. Este evento convocó en el Estadio de Prácticas Roberto “Tapatío” Méndez, a poco más de 270 corredores entre integrantes de nuestra comunidad universitaria y público en general.

En competencias deportivas que organiza nuestra Universidad, 285 alumnas y alumnos participaron, como en el Torneo Garra Puma, donde el equipo de futbol femenino obtuvo el primer lugar; la Carrera Nocturna, donde el ex alumno Javier Ocotitla Álvarez fue acreedor al oro; en el Pumathon, Oscar Alberto Pérez de la Rosa obtuvo el segundo lugar; en los Juegos Universitarios 2018, Adriana Ambriz Arellano recibió medalla de plata en Bádminton, Javier Andrés Cruz Cedeño medalla de oro en Boxeo y Leticia González Hori, medalla de oro en Halterofilia.

Esta última también participó en torneos nacionales y regionales y recientemente obtuvo su clasificación a la Olimpiada Nacional 2019, organizada por la Comisión Nacional del Deporte (CONADE).

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Tolerancia Invitan a la:

CARRERA
"Juntos por la tolerancia"
Corriendo por los refugiados

Domingo 18 de noviembre
9:00 a.m. Estadio de Prácticas Roberto "Tapatío" Méndez

5 km **EVENTO GRATUITO**
cupa limitado

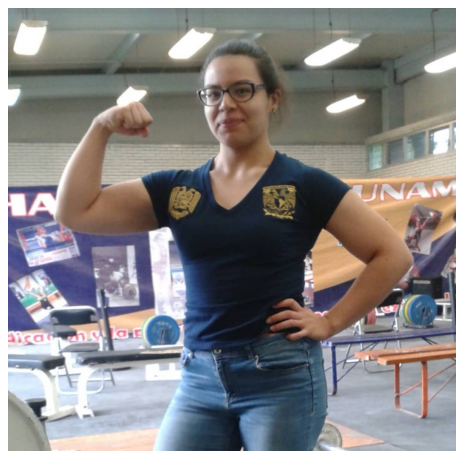
Pre-registro hasta el jueves 15 de noviembre, 2018

- Pre-registro en: redpuma.unam.mx/registro
- Entrega del formato de pre-registro en el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación de la ENTS
- La entrega de playera y número será el día del evento.

- Categoría libre (+18 años)
- Ramas varonil y femenil.
- Dirigido a la comunidad universitaria y residentes de la CDMX.

Informes: unidosporlatoleranciaPC@gmail.com

Compromiso con equidad en Trabajo Social.



En los Torneos de Basquetbol y Tochito organizados por las Facultades de Odontología y Economía, los equipos representativos femeniles obtuvieron el primer y tercer lugares, respectivamente.

Nuestro profesorado estuvo presente en actividades deportivas al obtener el 2° lugar en el Torneo de Futbol Asociación del Personal Académico de la UNAM (APAAUNAM).

El alumnado también participó en la Copa de Futbol Telmex y en el Cuadrangular de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional, obteniendo el primer lugar en basquetbol femenino.

Agradecemos a las Direcciones Generales de Atención a la Salud, del Deporte Universitario, a las Facultades de Medicina y Psicología UNAM, a los Centros de Integración Juvenil, a MEXFAM y al Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt su apoyo en la realización de estas actividades.

Programa de Tutorías

El actual programa denominado Tutoría Diferenciada para el Acompañamiento Escolar, que se implementó a partir del 2017, mantiene su enfoque en la atención diferenciada por semestre, turno y perspectiva de género; elementos necesarios para esta actividad. Además de contar con un esquema en el que se plantean acciones de tipo inductivo, preventivo y remedial, mismo que permite dar seguimiento y continuidad a las acciones desarrolladas con la población.

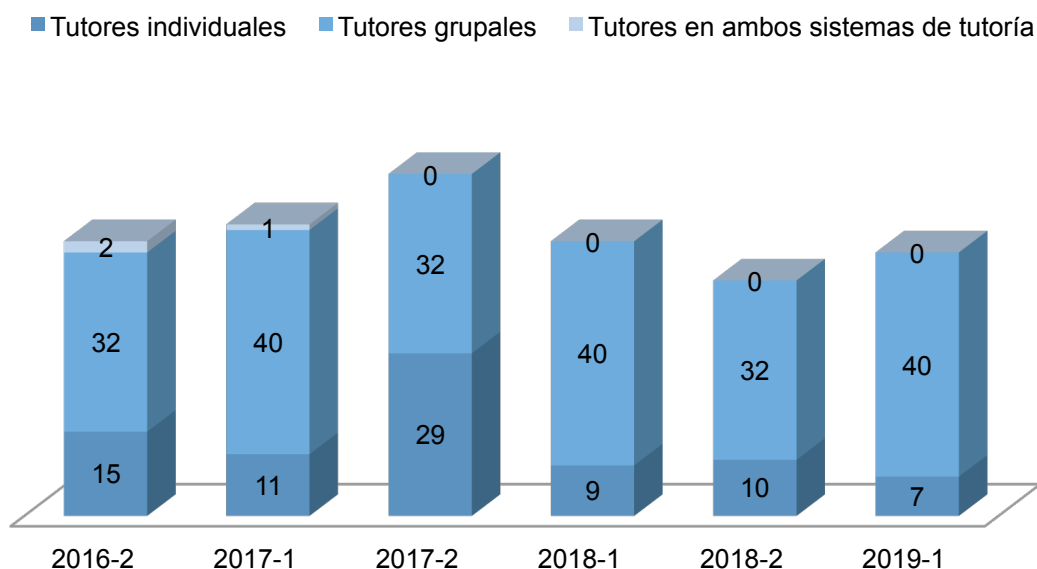
El programa está organizado en tres modalidades: tutoría grupal, con 72 tutoras y tutores; tutoría individual, conformada por 17 docentes y tutoría par, que integra 5 alumnas y alumnos que prestan servicio social; todas y todos realizan actividades alineadas al Programa Institucional de Tutoría (SIT) de la UNAM.

Se llevaron a cabo 13 reuniones con tutoras y tutores por semestre y turno para revisar las acciones diferenciadas e intercambiar experiencias y acciones de buenas prácticas con el objetivo incorporarlas al programa.

El Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT) capacitó a 45 tutoras y tutores con el curso: “La tutoría y la profesionalización del docente tutor en la educación superior”, sobre el uso de la plataforma del SIT, lo que hará más eficiente el trabajo al incorporar las TIC a sus actividades.

Se realizaron más de 50 acciones inductivas, como reuniones tutor-grupo para conocer los elementos de identidad universitaria, la conformación del mapa curricular y el desarrollo de un plan de trabajo para la permanencia.

Tutoras y tutores



Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS-UNAM

Dentro de las acciones preventivas de la tutoría grupal, cada uno de los tutores destinó por lo menos una sesión de su clase al mes para aplicar instrumentos diagnósticos encaminados a conocer el perfil del alumnado e implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento en temas de orden familiar, de salud y académicas. Como resultado, 14 alumnas y alumnos continúan con sus estudios. Además se efectuaron acciones remediales, a través de la elaboración de guías de estudio para la presentación de exámenes extraordinarios, realizaron círculos de estudio en temas específicos, todo ello a cargo de 21 docentes.

Para el caso de la tutoría individual, 17 académicos dieron seguimiento a 32 jóvenes que presentaban riesgo de reprobación alguna asignatura. Brindaron asesoría en la preparación de exámenes finales y temas que se dificultaban en su comprensión; 21 logró aprobar las asignaturas. A través de la elaboración de planes de acompañamiento, prevención del rezago, recuperación escolar y la reprobación de asignaturas, se logró la aprobación de 10 exámenes de 15 que se presentaron. De los 10 alumnos asesorados individualmente, 3 salieron del rezago durante el ciclo 2018-2; y para el ciclo 2019-1, de los 9 planes efectuados, 4 alumnos avanzaron en la asignatura que tenían problema gracias a las asesorías recibidas.

Mientras que la tutoría de par dio seguimiento a 88 alumnas y alumnos, a través de acciones remediales y preventivas, del acompañamiento para sus trabajos finales, la elaboración de un tutorial para la presentación de los exámenes extraordinarios, desde la inscripción y registro hasta su preparación. Con ello, se logró la aprobación de 42 exámenes de los 71 inscritos en periodos normales y especiales; además de continuar con el seguimiento a los alumnos del programa de Apoyo Nutricional que presentan rezago en sus asignaturas, el avance más significativo fue que de 49 alumnos atendidos; 27 lograron disminuir el número de asignaturas reprobadas y 5 de ellos aumentaron éstas.

Se agradece al Sistema Institucional de Seguimiento de Tutorías (SISeT) el apoyo brindado al capacitar a tutoras, tutores y al profesorado que ha colaborado en esta labor.

En el SUAYED se incorporaron 48 tutores grupales, individuales y pares. La tutoría grupal e individual enfocó su labor en acciones inductivas de orientación del alumnado de primer ingreso, respecto al uso de la plataforma y del sistema SUAYED, así como en la asesoría para la administración del tiempo y cumplimiento académico, siendo un factor que incide en la permanecía del alumnado del 83% al segundo semestre.

En cuanto a las acciones de seguimiento, se brindó acompañamiento teórico metodológico, orientación en trámites académico-administrativos y de comunicación con el profesorado respecto al proceso formativo, así como orientación para la distribución de tiempo, la ejecución de actividades, búsqueda de información y contenidos, uso y validez de fuentes confiables, y para mejorar las vías de comunicación con el profesorado.

Las actividades remediales se enfocaron en la recuperación del alumnado en abandono por problemas de salud, familiares y económicos, estableciendo contacto personal y permanente a través de diferentes medios de comunicación. Las acciones de tutoría han contribuido a que 404 jóvenes sean atendidos de manera directa y continúen con su proceso formativo.

En el caso de la tutoría par, se efectuaron los reportes cuantitativos del análisis de la trayectoria escolar de alumnos inscritos al periodo escolar 2018-2 de las generaciones 2015-2, 2016-1 y 2016-2, que se encuentran en la fase intermedia de sus estudios, de las generaciones 2011-1, 2011-2 y 2012-1, que se encuentran en tiempo reglamentario, y de las generaciones 2007-2 a 2009-1, que están afectados por artículo 22. Con ésta información se realizó la detección de casos recuperables (más del 60% de créditos), casos para acompañamiento a través de tutoría individuales o par, o la elaboración de planes personalizados.

Prácticas Escolares

Las Prácticas Escolares son una asignatura importante en la formación profesional. Actualmente, un total de 95 grupos en los niveles comunitario y regional y de especialización realizan actividades en las 16 Alcaldías de la CDMX y en 5 Municipios del Estado de México, con 19 líneas temáticas como violencia escolar, protección civil, protección de riesgos, personas mayores, perspectivas de género, derechos humanos, personas desplazadas y migrantes, educación y participación social, cultura y deporte, adicciones, intervención con niñas, niños y adolescentes, así como cultura y deporte, entre otras. En ellas participan 1,034 alumnas y alumnos.

El objetivo es la inserción del alumnado en un espacio institucional de cobertura nacional (público, privado o social), que le permita desarrollar proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional. Para el año que se reporta, el alumnado participó en las siguientes instituciones:

Instituciones sede de Prácticas Escolares

- Centro de Asistencia e Integración Social "Villa Mujeres"
- Centro de Investigación Socio-Deportiva en Ciudad Universitaria
- Dirección General de Profesionalización de la Asistencia Social del Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia (SNDIF)
- Facultad de Química de la UNAM
- Centro de Estudios de Género-ENTS
- Secretaría de Educación Pública
- Fundación Gonzalo Río Arronte
- Programa Universitario de Diversidad Cultural e Interculturalidad
- Offset Imprenta S.A. de C.V. y Perfiles y Herrería
- Fideicomiso por los Niños de México Santander
- Manos al Futuro de los Trabajadores A.C.
- Reinserción Social Penitenciaria del Distrito Federal
- Centro Femenil de Reinserción Social "Tepepan"
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
- Red de Promotores de los derechos de las Personas con Discapacidad
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
- Fábrica de Artes y Oficios Tláhuac

Instituciones sede de prácticas escolares

- Secretaría de Cultura de la Ciudad de México
- Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL)
- Hospital Juárez de México
- Hospital General Dr. Manuel Gea González
- Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
- Instituto Nacional de Pediatría
- Instituto Nacional de Psiquiatría "Dr. Ramón de la Fuente Muñiz"
- Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez"
- Hospital Psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro"
- Centro de Integración Juvenil Ecatepec
- Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud-ENTS
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

El programa de Prácticas Articuladas (PA) reúne las 3 modalidades de la Práctica Escolar para promover nuevos centros de prácticas que articulen los niveles comunitario, regional y especialización. De esta manera se impulsa la consistencia teórico-metodológica que sustenta las propuestas, estrategias y modelos de intervención que han incrementado y fortalecido los espacios de los grupos de prácticas con líneas innovadoras.

De esta manera, la Práctica Articulada se ha fortalecido al pasar de 7 a 28 grupos con 16 temáticas distintas como son medio ambiente, migración, perspectiva de género e interculturalidad, entre otras.

Como parte de los productos de las PA, se desarrollaron el Foro Problemas ambientales en la Ciudad de México desde la mirada de la Sociedad Civil y Trabajo Social, de la línea de articulación de Sustentabilidad y Medio Ambiente, así como la presentación de la experiencia en el Primer Encuentro de Prácticas Articuladas, mismo que permitió visualizar el impacto en el proceso formativo del alumnado al conocer otras estrategias organizativas, metodologías y procesos de inserción en comunidades con características diferentes.

Otro destacado evento fue iniciativa del Grupo 1505 de la Práctica Comunitaria II: el Foro "No todos viajamos igual, pero todos tenemos los mismos derechos". Con el apoyo del Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), la actividad académica centró su interés en contribuir a la sensibilización de la comunidad universitaria respecto de la problemática que enfrenta la población migrante y refugiada al salir de su lugar de origen y hasta llegar a su destino. Durante 3 días y a partir de 3 ejes temáticos: "Migración: género, inclusión social y desafíos de la Agenda 2030"; "Desplazamiento forzado y derechos humanos" y "Atención a la población en

movimiento", se analizaron y debatieron temas relacionados con la migración nacional e internacional; el contexto de los refugiados en México; el entorno mexicano y el llamado Triángulo Norte; el marco normativo a favor de la población en movimiento; el acompañamiento en la construcción de redes de apoyo para los migrantes, así como los desafíos de la intervención de las y los profesionales en Trabajo Social en dichos ámbitos.

Es importante destacar que la PA está propiciando la reflexión sobre los requerimientos de los procesos que generen una trayectoria escolar en el alumnado desde las Prácticas Comunitarias a las de Especialización; la revisión de los convenios para el enmarque de las acciones en las instituciones; el análisis de las estrategias metodológicas y la creación de espacios de intercambio académico, desde los requerimientos de las líneas de intervención.

Respecto de las Prácticas Escolares en el SUAyED, se conformaron 28 grupos integrados por 334 jóvenes, provenientes de 18 entidades federativas de nuestro país, como Baja California, Campeche, CDMX, Durango, EDOMEX, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas, y desde Indiana y Washington, en Estados Unidos. La Práctica Escolar se desarrolló en espacios urbanos y rurales abordando diferentes líneas de trabajo: pueblos originarios, inseguridad, alcoholismo, cuidados de la salud, desarrollo comunitario, embarazo adolescente, violencia y adicciones, por mencionar algunos.

Se llevó a cabo con éxito el 25° Encuentro de Prácticas SUAyED y 3er Encuentro de Prácticas Escolares entre ambos sistemas, eventos que reunieron a 600 alumnas y alumnos y 54 docentes; este último para reconocer el aporte en el proceso formativo, el intercambio de conocimientos en torno a la práctica y las estrategias a implementar con sujetos sociales en la comunidad, la región o la institución, además de analizar el papel que juega la práctica en el contexto nacional en la UNAM.

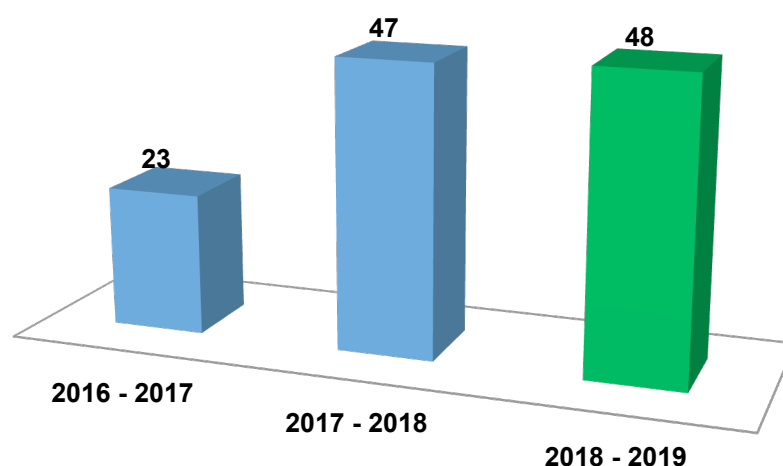
Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional

La movilidad nacional que implementa nuestra Universidad ha favorecido a nuestro alumnado. Este año, 29 jóvenes apoyados por el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) cursaron un semestre escolar en Universidades de Guadalajara, Nuevo León, Sinaloa y Yucatán. En contraparte, la Escuela recibió a 5 alumnos de Sinaloa, Chihuahua, Guadalajara y Morelos.

Gracias al apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), 18 alumnas y alumnos realizaron actividades de movilidad internacional durante un semestre escolar en IES de Alemania, Argentina, Colombia, Chile, España, Estados Unidos y Noruega. En contraparte, recibimos a 48 jóvenes de Universidades de Alemania, Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica, Estados Unidos y España.

Es importante resaltar que en los últimos tres años, se ha elevado el número de alumnas y alumnos que recibe la Escuela de IES internacionales. De 2016 a 2017, se duplicó la cifra, pasando de 23 a 47. Para este 2018, la cifra se mantuvo; esto debido a la difusión que ha realizado la Escuela a través de las y los alumnos que nos visitan, y de aquellos que acuden a IES internacionales, además del apoyo que recibieron en el proceso académico-administrativo.

Alumnado de IES internacionales en la ENTS



Fuente: Departamento de Intercambio Académico, ENTS.



Esta beca beneficio a 26 jóvenes.

A través del Programa de Capacitación en Métodos de Investigación SEP-UNAM, 26 jóvenes realizaron estancias académicas en Universidades de Argentina, Colombia y España. Se destaca que el año pasado, la Escuela recibió a 12 alumnos por este mismo programa, de España y Argentina; es decir, se duplicó la cifra para este año.

Nuestra Universidad implementó, por primera vez, el Programa de Titulación para Egresados de la UNAM a través de Estancia Académica en el Extranjero (TEE). Celebramos que, con la aprobación del H. Consejo Técnico, durante el presente semestre 3 egresadas: Angelina Domínguez Martínez, Valeria Ixchel Estrada Sosa y Gisela Tapia Gopar llevan a cabo una estancia académica en la Universidad de Zaragoza, España. Agradecemos al apoyo brindado por DGECI y reconocemos con beneplácito, el que nuestra Universidad impulse programas tan importantes para las y los egresados.

En conclusión, a lo largo del periodo que abarca este informe, un total de 75 alumnas y alumnos realizaron a nivel nacional e internacional actividades de movilidad, intercambio y estancias académicas.

Es importante reconocer a las alumnas Elena Bautista Rubio y Marilyn Barrios por haber concluido sus estudios dentro del Programa de Licenciatura Compartida con Titulación Simultánea, que se desarrolló con la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), con una estancia de 2 años. Recientemente, el alumno Sebastián Ramírez Cárdenas, procedente de la UNAL, cursa en nuestra Escuela los últimos cuatro semestres de su Licenciatura.

Se reitera un profundo agradecimiento al Doctor Alberto Ken Oyama, Secretario de Desarrollo Institucional, a las Direcciones Generales de Cooperación e Internacionalización (DGECI), Administración Escolar (DGAE), de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y a la FUNAM por todo el apoyo brindado.

Mediateca

La Mediateca brinda servicio de lunes a viernes. En este año, en el turno sabatino, se implementó el "Microtaller de Comprensión de lectura de textos en inglés 1 y 2"; cada grupo estuvo conformado por 30 alumnos en promedio; el 25% acreditó.

Este año el profesorado, alumnado de Licenciatura y Posgrado, egresadas y egresados registraron una demanda que sobrepasó los 1,500 servicios, entre actividades de *karaoke*, *scrabble*, *film*, además del club de conversación, sala de lectura y ejercicios en línea, que sin duda fortalecieron el dominio de las cuatro habilidades del idioma inglés.

Cabe destacar que en el semestre 2018-2 se preparó especialmente a las alumnas Cynthia Vargas Juárez y Guadalupe Corina Cervantes Zaragoza, que participaron en el Programa de Movilidad Internacional en IES de Noruega y Alemania, respectivamente.

Impulso a la Eficiencia Terminal

Para el sistema presencial, la eficiencia terminal por egreso en tiempo curricular para la generación 2014–2018 fue de 47.6%. Respecto del año 2017, existe una diferencia de 3 puntos en relación al 50% reportado anteriormente.

Una estrategia a la cual debemos dar seguimiento es la movilidad entre sistemas, que permitió a 82 alumnas y alumnos del sistema presencial inscribir 144 asignaturas en el SUAyED. De ellos, el 45% aprobó.

Movilidad entre Sistemas			
Periodo	Nº de alumnos	Nº de asignaturas registradas	Nº de asignaturas aprobadas
2017 - 2018	65	109	37
2018 - 2019	82	144	65

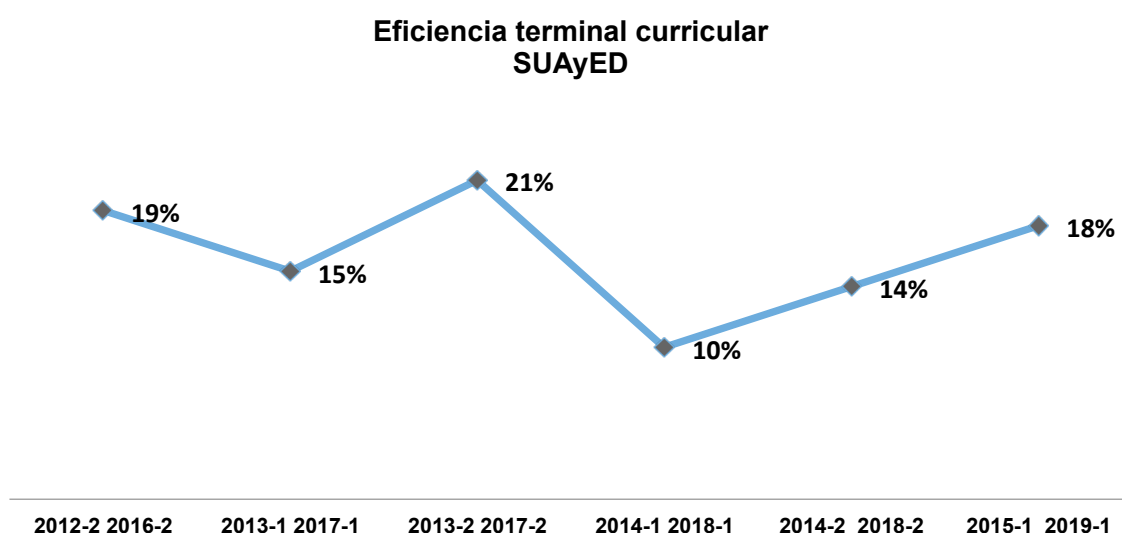
Fuente: Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, Departamento de Formación integral, ENTS-UNAM

Para prevenir el rezago, se identificaron las 10 asignaturas con mayor índice de reprobación de todos los semestres: Estadística Aplicada a la Investigación Social I; Bienestar Social; Procuración y Administración de Justicia; Problemática Urbana y Rural; Situación Internacional Contemporánea; Movimientos y Participación Social; Desarrollo Regional y Evaluación de Proyectos Sociales. Por lo que se implementaron 36 cursos remediales en el sistema presencial, donde 655 alumnas y alumnos se inscribieron, de los cuales 221 aprobaron; es decir, 34% aprobaron asignaturas.

En el SUAyED, a través del Programa de Acreditación en Línea, se desarrollaron 10 cursos remediales, donde 156 alumnos acreditaron una asignatura mientras que 32 alumnos acreditaron 2 asignaturas, en suma, 188 jóvenes se beneficiaron de este programa al recuperar asignaturas como Estadística Aplicada a la Investigación Social I, Problemática Rural, Movimientos y Participación Social y Evaluación de Proyectos, entre otras. Cabe señalar que el 50% del alumnado que participa está afectado por artículo 33 del Reglamento General de Exámenes y tomar el curso les permite obtener los conocimientos indispensables de la signatura.

Durante los periodos normal y especial, relativos a la aplicación de exámenes extraordinarios aprobados por el H. Consejo Técnico, se informa que un total de 1,827 jóvenes inscribieron asignaturas, de los cuales 1,017 aprobaron. De ellos, el 79% correspondió al sistema presencial y el 21% al SUAyED.

Para el SUAyED, la eficiencia terminal curricular en las generaciones 2014-2018 y 2015-2019 es del 14.81% y 18.63%, respectivamente. La eficiencia reglamentaria se elevó en 2.6% al egresar 33 alumnas y alumnos de las generaciones 2008 a 2014, resultado del Programa para Evitar el Abandono y Disminuir el Rezago, el cual incluyó acciones de seguimiento tutorial, cursos remediales, acompañamiento en sedes, entre otras. Cabe señalar que del 100% del alumnado que egresó en los últimos 3 años, 48% lo hizo en tiempo curricular y 52% en tiempo reglamentario.



Fuente: Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM

Titulación

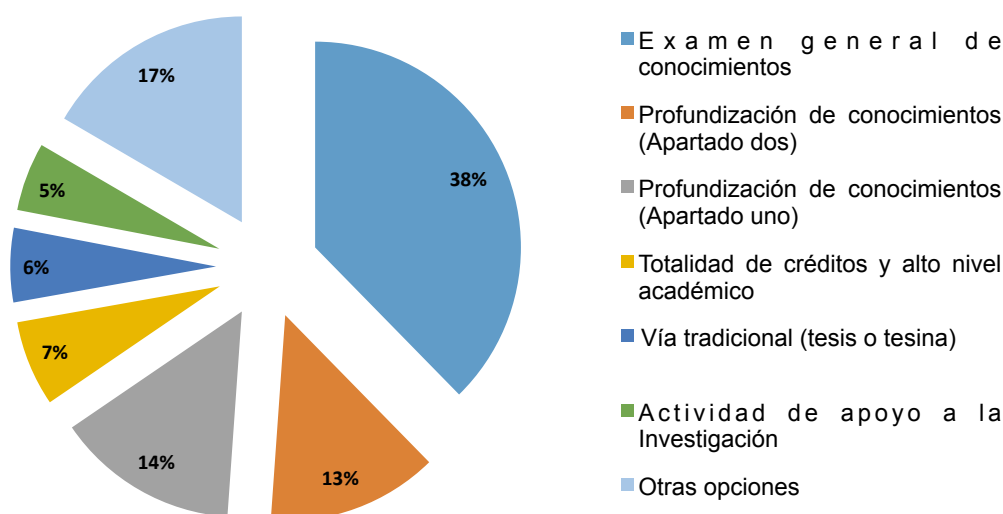
Si bien en la Escuela el H. Consejo Técnico aprobó 13 opciones de titulación, el Examen General de Conocimientos (EGC) continúa como la principal acción de titulación. Durante este periodo, el 38% de los titulados eligió esta opción.

La segunda opción de titulación con mayor demanda es la Modalidad de Profundización de Conocimientos (Apartado dos), que se imparte en el Centro de Educación Continua, donde 86 jóvenes de nuestra Escuela y 111 de otras entidades se titularon con esta alternativa.

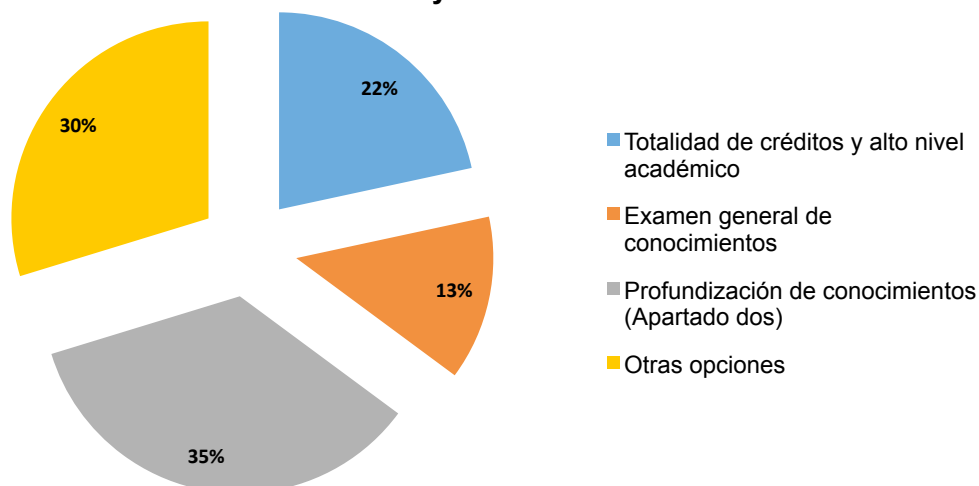
La opción de Titulación por Actividad de Investigación, a través del Programa Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social, logró que 9 egresadas y egresados concluyeran su tesis o tesina y así logaran titularse.

En suma, un total de 260 jóvenes obtuvieron su título universitario, 89% provenientes del sistema escolarizado y 11% del SUAyED.

**Opciones de titulación
Sistema Escolarizado**



**Opciones de titulación
Suayed**



Fuente: Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, ENTS.

La Estrategia de Titulación Temprana va dirigida a las y los alumnos de 8º semestre, y busca que concluyan su proceso de titulación en el primer año posterior al egreso. Con lo anterior, se fortalece la investigación social en el alumnado al contar con asesoría y acompañamiento para la elaboración del proyecto de tesis al término de sus estudios de Licenciatura, y cumpla con todos los requisitos para titularse por la opción “Tesis y Examen Profesional Vía Tradicional”, y de manera inmediata ingresen al Programa Jóvenes a la Investigación (PJI) con su proyecto concluido. En el mes de febrero, se lanzó la primera convocatoria seleccionando a 10 alumnas y alumnos, de los cuales nueve fueron aceptados para ingresar al PJI.

Como parte de las acciones para elevar la titulación, se efectuaron actividades de inducción a través de 2 charlas informativas a 435 alumnas y alumnos para ambos sistemas; además de efectuar 80 seguimientos a egresados en proceso de titulación y los cursos de preparación para el Examen General de Conocimientos y el Curso Taller: Nociones para la elaboración de materiales didácticos. En esta última acción se benefició a 155 alumnas y alumnos.

Bolsa de Trabajo

Durante este año se registraron 135 aspirantes entre alumnado, egresadas y egresados de Licenciatura y Posgrado a 21 ofertas laborales de las cuales fueron ocupadas 20. De ellas, el 50% correspondió al sector público en áreas de salud y educación, 30% sector privado en actividades de recursos humanos y 20% en el sector social. Entre las instituciones que ofertaron alguna vacante se encuentran:

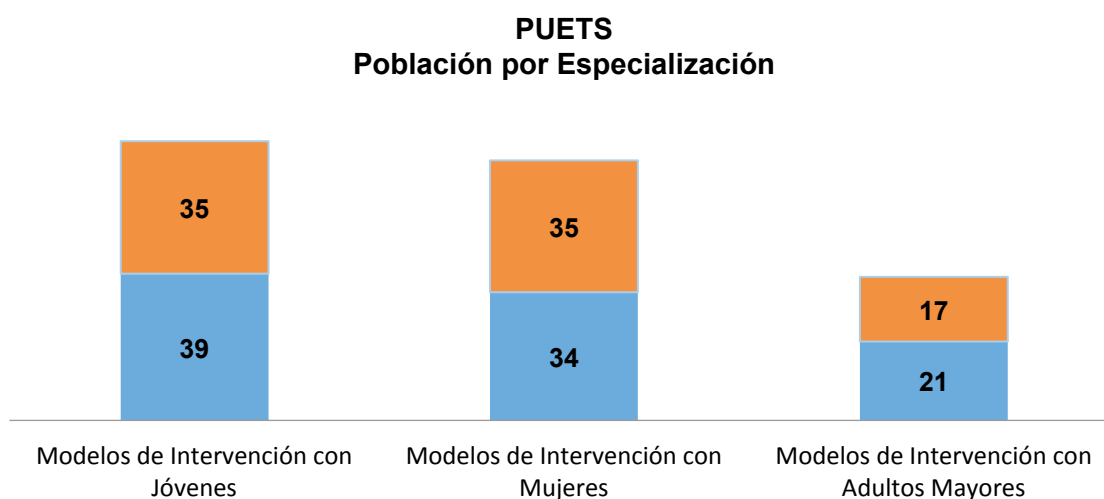
- Fundación mi gente I.A.P.
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas
- Escuela Secundaria Gustavo A. Madero
- Fundación UNAM
- Centro de Atención a Emergencias y Protección de la Ciudad de México (C5)
- Instituto Pedagógico Anglo Español (Secundaria)
- Centro de Atención Múltiple (CAM) EDOMEX
- Human Center
- Centros de Integración Juvenil A.C.

Las denominaciones de los puestos que cubrieron nuestros egresados, correspondieron a la parte operativa, supervisor de salud, entrevistador y responsable de atención, entre otros, mayoritariamente en plazas de confianza.

FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO

Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social

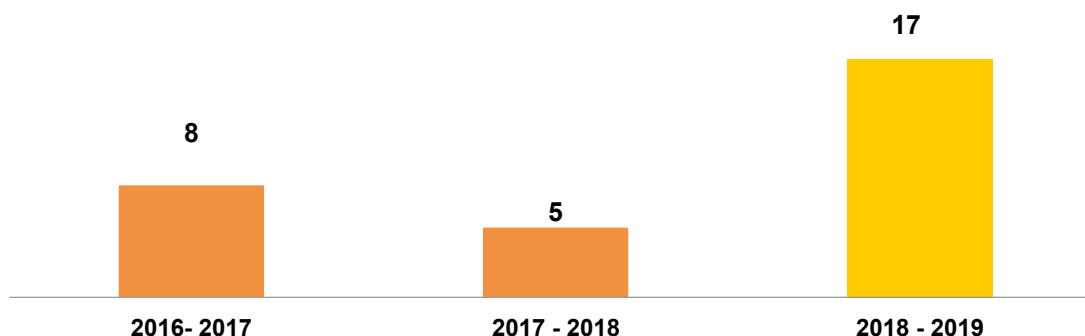
La población escolar de nuevo ingreso al Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), que integra los planes de estudio en Modelos de Intervención con Jóvenes, Mujeres y Adultos Mayores, fue de 84 alumnas y alumnos, y 97 de reingreso; es decir, para el ciclo escolar 2018-2 fueron 74 personas inscritas en la Especialización de Modelos de Intervención con Jóvenes, 69 en la especialización con Mujeres y 38 en la especialización con Adultos Mayores. De ellos, el 76% fueron mujeres y 24% hombres. Es de destacarse que en esta etapa, 7 de cada 10 integrantes del Programa estudian el Posgrado con el interés de obtener el grado en alguna de las Especializaciones.



Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM.

La eficiencia terminal por egreso en tiempo curricular de las generaciones 2018-1 y 2018-2 alcanzó un 80% y 84%, respectivamente, y 75% para tiempo parcial, correspondiente a la generación 2018-1 / 2019-1.

Con el objetivo de elevar el número de alumnos que obtiene el grado, se fortaleció la graduación con la estrategia denominada Comunidades Asesoras, enfocada a la asesoría y acompañamiento individual y colectivo. Con ello, a lo largo de este año, 17 especialistas obtuvieron el grado, lo que representa un incremento del 70% respecto de 2016 y 2017.

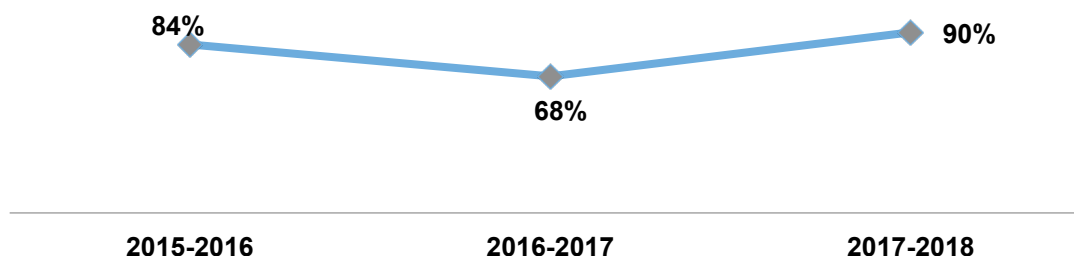
Obtención de Grado (PUETS)

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM.

En el marco del 45 aniversario de creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), en agosto se celebraron 15 años del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), evento en el cual se perfiló su fortalecimiento. A la fecha, han egresado 31 generaciones, en su mayoría conformadas por mujeres. Es importante recordar que el H. Consejo Técnico de la Escuela, en apego a las disposiciones de la UNAM, acordó en el año 2006 que los egresados del Programa recibirían no solo diplomas, sino que se les otorgaría y reconocería el grado de especialistas, con lo cual los estudios de Especialización adquirieron el estatus de Posgrado.

Programa de Maestría en Trabajo Social

El Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS) tuvo una población total de 62 personas, 49% son mujeres y el 51% hombres, de las cuales 36 fueron de nuevo ingreso. En este periodo, 35 maestrantes egresaron en su generación 2016-2017 y 2017-2018. Esto significa una eficiencia terminal curricular del 90%.

**Programa de Maestría en Trabajo Social
Eficiencia terminal**

Fuente: División de Estudios de Posgrados, Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, ENTS-UNAM

A través del Programa de Becas para Estudios de Posgrado-UNAM se benefició al 20% de las y los maestrantes inscritos. El Programa para Apoyo para la Impresión de Tesis y Estímulo por Graduación benefició al 13% de la población egresada del PMTS.

Se realizó el Coloquio de Maestrantes en Trabajo Social, y durante 3 días se presentaron 43 proyectos de investigación para evaluar su grado de avance. Así también, a nivel internacional 6 de nuestros maestrantes presentaron avances de sus proyectos de investigación en coloquios, foros y seminarios de Universidades de Chile y Cuba.

El Programa de Apoyo a la Disminución del Rezago Académico y Recuperación de los Estudiantes Irregulares y el Programa para la Obtención del grado, que implementa el PMTS, favoreció la graduación de 41 nuevas maestras y maestros en Trabajo Social, provenientes de las generaciones 2007 a 2018.

Con el objetivo de fortalecer la formación de los maestrantes, se efectuaron 7 actividades extracurriculares, en las que participaron 167 alumnas y alumnos durante el año.

A través del convenio de colaboración con el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, y a fin de fortalecer la formación de recursos humanos en materia de investigación social, actualmente 7 trabajadoras y trabajadores sociales de dicha Institución se encuentran cursando el Programa de Maestría en Trabajo Social.

En seguimiento al Proyecto de Estudios Compartidos de Maestría en Trabajo Social con California State University, Northridge (CSUN), durante el semestre 2019-1, un total de 14 maestrantes ingresaron a la primera generación; 9 son mexicanos y 5 estadounidenses.

Derivado del convenio de colaboración con la Universidad de la Plata, Argentina, 19 doctorandos trabajan en sus proyectos de tesis doctoral para la obtención de grado.

EJE 2

Personal académico

3er. Informe de Actividades 2018-2019

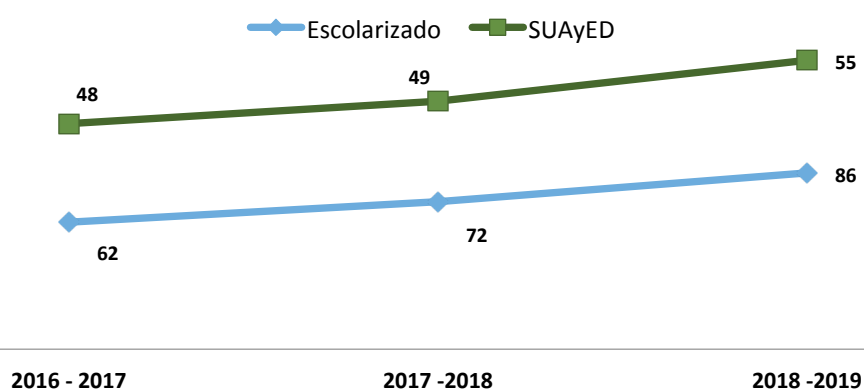
MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

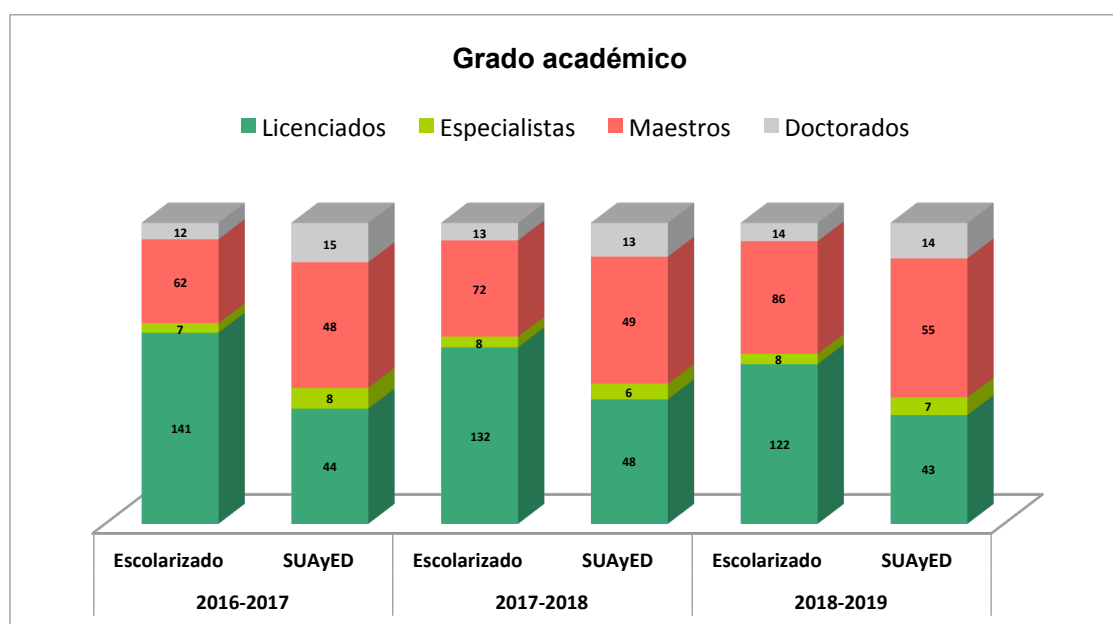
Durante este periodo, la Escuela contó con un cuerpo docente integrado por el personal académico de Licenciatura y Posgrado. Fueron 31 nombramientos de profesoras y profesores de carrera, 9 técnicas y técnicos académicos, 351 profesoras y profesores de asignatura y un docente jubilado; el 62% son mujeres y 38% hombres, el rango de edad se mantiene en un 60% entre los 34 y 54 años.

Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS-UNAM

Profesores con grado de Maestría



El nivel de estudios que presenta el personal académico es el siguiente: 51% tienen estudios de Licenciatura, el 39% de Maestría, 3% son especialistas y el 7% tiene Doctorado.



Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS-UNAM

La plantilla docente, tanto del sistema presencial como del SUAyED, se fortaleció, ya que en un comparativo de los últimos tres años se aprecia un incremento en los estudios de Posgrado, específicamente de Maestría. De 2016 a la fecha, el incremento es de 39% más docentes con estudios de este nivel.

Con el apoyo de la Dirección General de Apoyo al Personal Académico (DGAPA), se implementaron un total de 14 actos académicos, entre los cuales se llevaron a cabo 3 cursos relacionados con aspectos disciplinares: “Movimientos sociales y Trabajo Social en el México contemporáneo”, “Trabajo Social contemporáneo” y “Territorio...un espacio social para la construcción de la ciudad”. En estos cursos acreditaron el 73% de las profesoras y profesores asistentes.

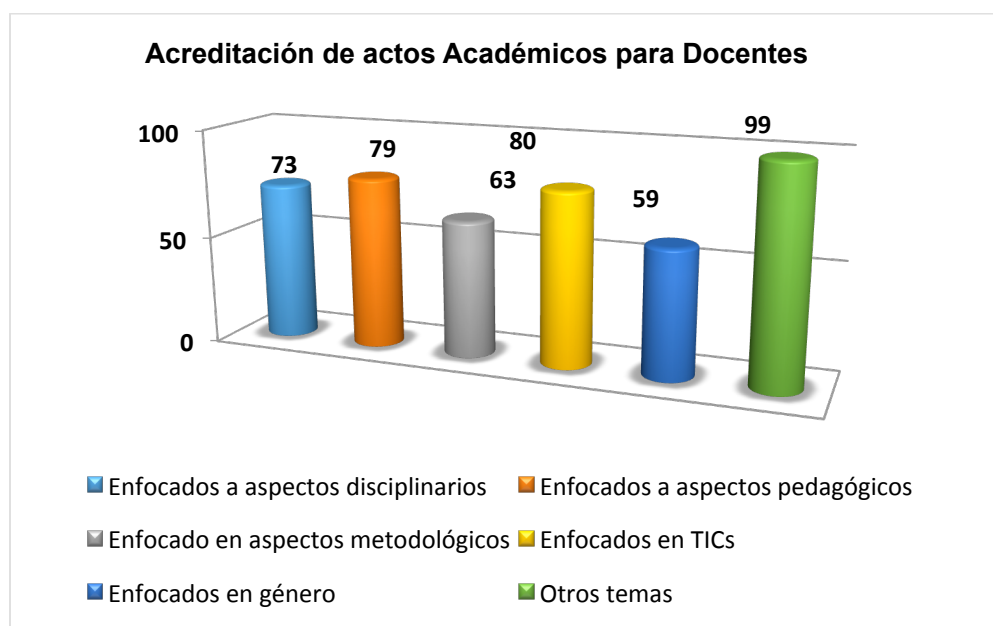
De igual forma, el profesorado asistió al “Taller de metodología para el diseño de programas académicos” y al curso denominado “Asesoría de tesis de licenciatura: aspectos teóricos, metodológicos y prácticos”. Estos 2 actos académicos, estuvieron orientados a aspectos pedagógicos. Del total de asistentes a estos, el 79% acreditó satisfactoriamente.

Entre los cursos y actos académicos que se impartieron para la actualización del profesorado en aspectos metodológicos, se llevó a cabo el Curso “Análisis de datos cualitativos con Atlas.ti” y el Curso “La redacción de artículos y el modelo APA”, el primero desarrollado en marzo y el segundo en junio del año en curso. El 63% de los asistentes a estos actos docentes, acreditaron.

En el Programa de Actualización y Superación Docente, también se programaron Actividades enfocadas en TIC y Perspectiva de Género. Se tuvo un porcentaje de acreditación de 80% y 59%, respectivamente. Enfocados en TIC, se impartieron 2, uno denominado “Aplicación de herramientas TIC para el Trabajo Social” y otro “Identificar las herramientas TIC para aplicarlas en la docencia”. Los actos académicos enfocados en género fueron 2 talleres, el primero de nombre “Diversidad sexual, masculinidades y nuevas familias” y el segundo “¿Qué es y qué no es acoso sexual?”.

Adicionalmente a los actos antes referidos y en coordinación con la Facultad de Derecho, se llevaron a cabo los Seminarios “Trata de personas, desde la perspectiva de Derecho y Trabajo Social” y “Embarazo de adolescentes, desde la perspectiva del Derecho y Trabajo Social”. El 99% de profesoras y profesores de ambas entidades académicas acreditó satisfactoriamente.

En suma, fueron 14 actividades académicas en las áreas disciplinar, pedagógica, metodológica, uso de TIC y Género, en las que participaron 320 profesoras y profesores. El 78% acreditó, lo que significa un incremento del 52% respecto de 2017.



Fuente: Sección de Actualización y Superación Académica, ENTS-UNAM

Por otra parte, el profesorado mostró interés por acudir a cursos de inglés y de Náhuatl. La División de Estudios Profesionales reportó que 25 docentes tomaron clases en esos idiomas. La División planea coordinar mejor las acciones con la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar para promover que un mayor número de profesoras y profesores acudan a la Mediateca, a este tipo de cursos, y aprovechar los recursos de la Escuela.

Materiales didácticos desde el profesorado

Durante el periodo que abarca este informe y para apoyar la actividad docente, se trabajó en la creación de un material didáctico digital de nombre “Trabajo Social: de lo Clásico a lo Contemporáneo”.

Profesorado de asignatura realizó cuatro guías didácticas para la presentación de exámenes extraordinarios: “Guía de estudio Organización y Promoción Social”, “Guía de estudio Población y Medio Ambiente”, “Guía de estudio Teoría económica I” y “Guía de estudio Necesidades y Problemas Sociales”.

Se llevaron a cabo diferentes acciones de trabajo colegiado para la creación, modificación o actualización de cursos en línea, material didáctico y diferentes objetos de aprendizaje. El trabajo colegiado en específico se realizó para las materias de Población y Medio Ambiente, Organización y Promoción Social y Estadística Aplicada a la Investigación Social II. Por otra parte, se obtuvieron

resultados como fue el diseño de estrategias didácticas para materias como Estadística Aplicada a la Investigación Social I y Teoría Económica I.

Movilidad académica nacional e internacional

En cuanto a la Movilidad Internacional de la planta docente de la Escuela, este año y con apoyo de la Dirección General de Cooperación en Internacionalización (DGECI), la Maestra Rosaura Ávalos Pérez, Profesora Asociada "B" de Tiempo Completo, dictó una Conferencia Magistral en la Universidad de Antioquia Colombia. Por otra parte, la Doctora Berenice Pérez Ramírez, Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo, presentó una Conferencia Magistral en la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social en Colombia.

Gracias a la movilidad académica nacional, con apoyo interno, profesorado de carrera y técnicos académicos asistieron a diversos eventos académicos. Al LXVI Congreso Nacional y VI Internacional de Instituciones Educativas en Trabajo Social y XII Asamblea Nacional de la AMIETS, llevadas a cabo en la Universidad de Guadalajara, asistieron las Profesoras de Asignatura Karol Aída Ocha Valero, Alma Rosa López Velarde, Laura Martínez Atilano y Guadalupe Imelda Manzo Guerrero. Las Profesoras de Carrera que participaron en este evento fueron Rosaura Avalos Pérez, María Luisa Brain Calderón, Andrea Kenya Sánchez Zepeda y Nelia Tello Peón. María de los Ángeles Rodríguez Casillas, Técnica Académica, también asistió.

Nuestro profesorado de Carrera participó con Conferencias Magistrales y presentaciones de libros en el V Congreso Nacional y VIII Congreso Estatal de Trabajo Social ISEM, que en este año se denominó "Trabajo Social como Disciplina Científica en el Sector Salud"; al que asistieron, Nelia Tello Peón, Aída Imelda Valero Chávez, Adriana Ornelas Bernal, Elizabeth Bautista López, Berenice Pérez Ramírez y Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo. Todos estos congresos, se llevaron a cabo en Toluca, Estado de México.

En el XXII Encuentro Nacional y XII Internacional de Investigación en Trabajo Social: "La investigación, intervención y evaluación de las políticas sociales desde la perspectiva del Trabajo Social"; donde las Técnicas Académicas Norma Cruz Maldonado y María de los Ángeles Rodríguez Casillas, así como la Especialista Ariana Lourdes Rodríguez González presentaron ponencias, al igual que los profesores de Asignatura Tomás Silva Montealegre, Efraín Esteban Reyes Romero. De igual forma, Carmen Gabriela Ruíz Serrano y Elia Lázaro Jiménez, ambas profesoras de Carrera asistieron a estos encuentros llevados a cabo en Comitán, Chiapas.

Por invitación de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C. (AMECIDER) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Doctora Rosario Silva Arciniega, Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva, asistió al XXIII Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, donde presentó la ponencia Migración e identidad psicosocial emotiva: caso muestra de la Ponencia migrantes y no migrantes de la Ciudad de México.

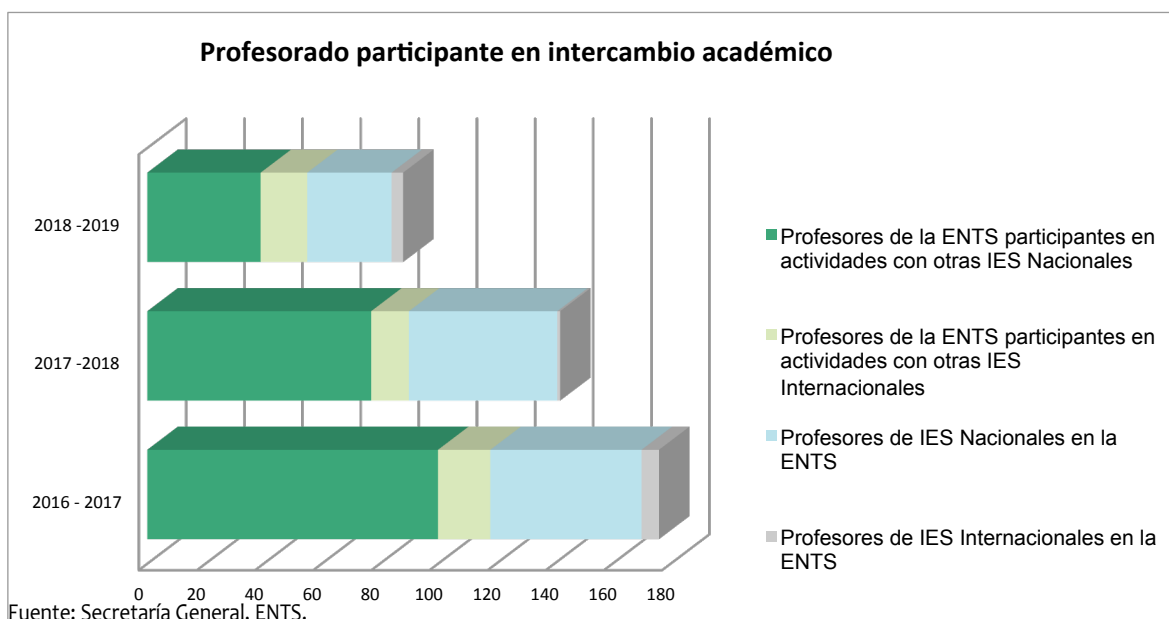
En Nuevo León Monterrey, se llevó a cabo la 3ª Conferencia Binacional México Estados Unidos, en la que participaron Julia del Carmen Chávez Carapia, Carmen Gabriela Ruíz Serrano y Leticia Soriano; todas ellas Profesoras de Carrera, y las Profesoras de Asignatura Lilia Elizabeth Colón y Martha Fabiola Torres.

Por otra parte, en cuanto a movilidad académica internacional, con apoyo de la Escuela, fue posible que Profesorado de Tiempo Completo, Técnicas y Técnicos Académicos, asistieran a diferentes partes del mundo para presentar ponencias o capacitarse. Entre estos eventos se hace referencia al 168 periodo extraordinario de sesiones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, que se llevó a cabo en República Dominicana, en donde Graciela Casas Torres, Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva, asistió como invitada. De igual manera, asistió a la Novena Reunión de Trabajo sobre Envejecimiento en la Ciudad de Nueva York, Estados Unidos. A este acto acudió también Edgar Zamora Carrillo, Técnico Académico Asociado "C" de Tiempo Completo.

Se destaca la Conferencia Mundial de Trabajo Social, Educación y Desarrollo Social (SWSD20-18), llevada a cabo en julio de 2018 en Dublin, Irlanda, en donde las siguientes docentes asistieron a:

Profesor	Nombramiento (asignatura / carrera)
Graciela Casas Torres	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva
Adriana Ornelas Bernal	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva
Julia del Carmen Chávez Carapia	Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva
Ariana Lourdes Rodríguez González	Técnica Académica Asociada "C" de Tiempo Completo por Art 51 del EPA-UNAM
Leticia Cano Soriano	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva
Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina
Ana Lilia Pérez Quintero	Profesora de Asignatura "A" Interina

Asistentes a la Conferencia Mundial de Trabajo Social, Educación y Desarrollo social (SWSD20-18), llevada a cabo en Dublin, Irlanda.



En suma, 38 integrantes del profesorado de Carrera, técnicas y técnicos académicos y profesorado de Asignatura participaron en actos académicos efectuados en IES nacionales de Colima, Chiapas, Guadalajara, Guanajuato, Nuevo León, Puebla y Yucatán y en el ámbito internacional en Universidades de Costa Rica, Colombia, Chile, Estados Unidos, Irlanda y República Dominicana. El 74% participó en conferencias, ponencias o paneles, y el 24% realizó actividades de asesoría y capacitación.

Estas actividades fueron apoyadas en un 96% por la Escuela y también gracias al apoyo de la Dirección General de Cooperación en Internacionalización (DGEI).

Estabilidad y Estímulos la planta académica

Como una forma de reconocer el trabajo académico, durante 2018, con la aprobación del H. Consejo Técnico y en apego a la normatividad vigente, se abrieron 4 concursos de oposición cerrados en las áreas de Metodología y Práctica de Trabajo Social, donde la Maestra Juana Leticia Cano Soriano obtuvo la definitividad como Profesora Titular “B” de Tiempo Completo, al igual que el Maestro Jorge Hernández Valdés. En el Área de Sujeto y Hábitat, el Doctor Javier Carreón, obtuvo su definitividad como Profesor Titular “C” de Tiempo Completo, y la Doctora Guadalupe Fabiola Pérez Baleón, como Profesora Titular “A” de Tiempo completo en el Área de Metodología y Práctica de Trabajo Social.

A través de un concurso de oposición abierto en el Área de Política Social y Necesidades Sociales, la Maestra Carmen Gabriela Ruíz Serrano obtuvo la categoría de Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo Interino.

En el marco del Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM y con fundamento en las Normas de Operación del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM 2016, el Maestro Irving Vázquez Cruz ocupó la plaza de Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, en el área de conocimiento Sujeto y Hábitat, eje temático Relaciones, Sociedad Naturaleza, línea de investigación social Comunidad y Medio Ambiente.

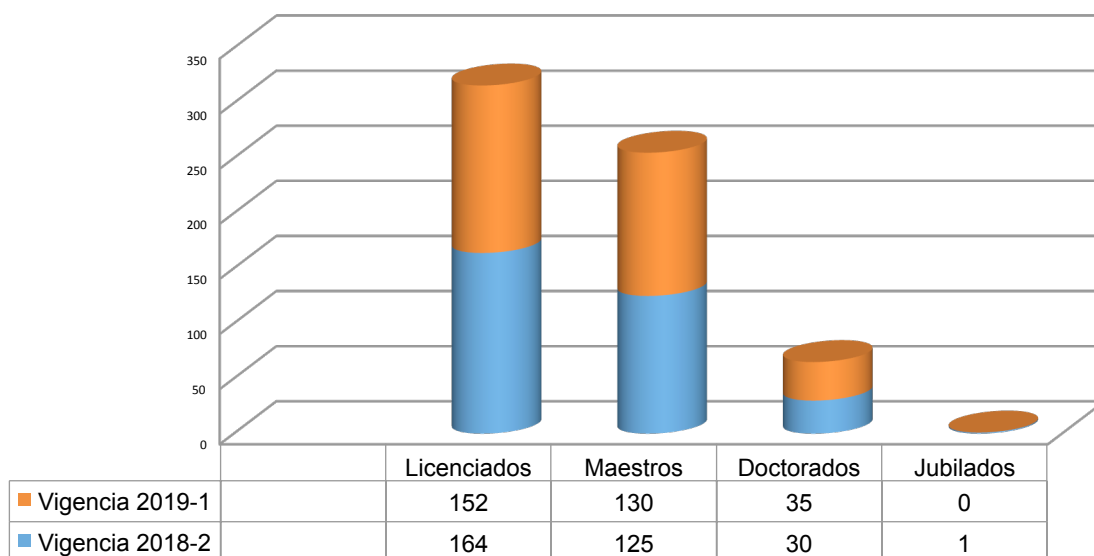
Cabe hacer mención que con el apoyo de la DGAPA y con la aprobación del H. Consejo Técnico, esta plaza fue nivelada de Técnico Académico a Profesor de Carrera de Tiempo Completo.

En el marco del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), que año con año y con la aprobación del H. Consejo Técnico reconoce y estimula el desempeño de las y los académicos de tiempo completo, durante este periodo se aprobaron las siguientes promociones: de nivel "C" a "D" del Doctor Daniel Rodríguez Velázquez; la promoción de nivel "B" a "C" de la Licenciada Silvia Galeana de la O y promoción de la Maestra Rosaura Ávalos, que de Equivalencia "B" obtuvo el nivel "A". Por otro lado, la Maestra Maribel Maldonado Pérez, Técnica Académica, fue promovida al nivel "B".

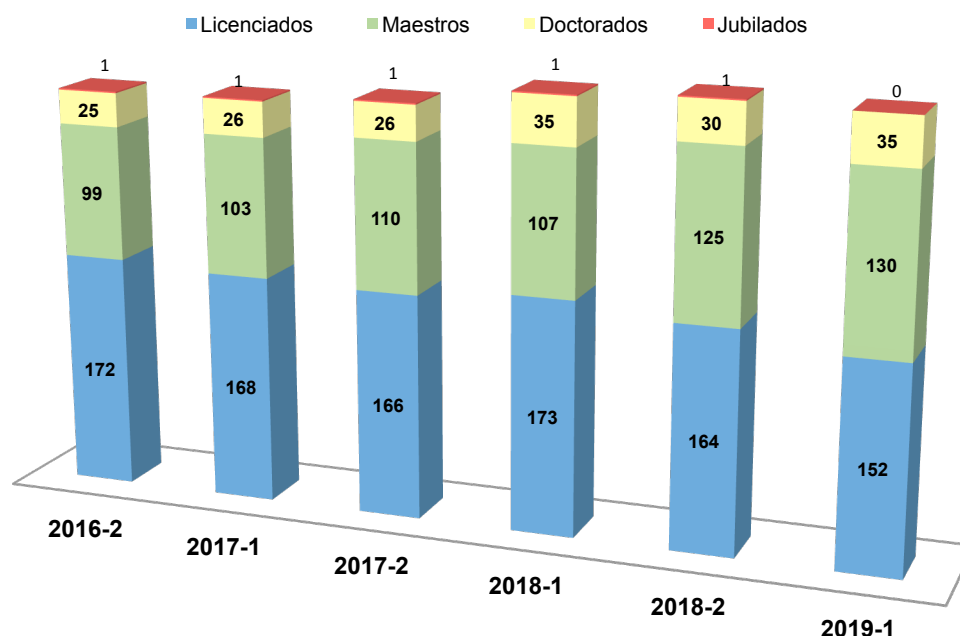
Es importante destacar que con la incorporación del Doctor Rodríguez al PRIDE nivel "D", la Escuela cuenta con cuatro profesores de Tiempo Completo en esta categoría.

En el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG), en el semestre 2018-2 se aprobó el ingreso y renovación de 320 integrantes del personal académico; es decir, 9 de cada 10 profesoras y profesores cuentan con este estímulo.

Del total de profesorado que obtuvo su registro y beneficio a este Programa, el 51% cuenta con estudios de Licenciatura, el 39% avala estudios de Maestría y sólo 9% tiene Doctorado.

Grado Académico del Profesorado beneficiado por PEPASIG

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG)



Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM

A través de los programas institucionales Fomento a la Docencia (FOMDOC) se benefició al Maestro Jorge Hernández Valdés, a las Maestras Elizabeth Bautista López, Monserrat González Montaña, Elia Lázaro Jiménez y a la Doctora María del Rosario Silva Arciniega y con el Programa Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI), a la Doctora Berenice Pérez Ramírez y a las Maestras Carmen Gabriela Ruíz Serrano y Alejandra Gabriela Moreno Fernández.

En el marco del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de nuestra Universidad, la Maestra Teresa Zamora Díaz de León, el Maestro Víctor Inzúa Canales y el Doctor Guillermo Campos y Covarrubias decidieron apegarse a éste y en 2018 se jubilaron. En cambio, por años de servicio, las Maestras Socorro Nigó González, María Carmela Velázquez Hernández y el Licenciado Aarón Salmerón Catalán, también se jubilaron.

Se agradece la participación de las diversas Comisiones Dictaminadoras, Evaluadoras y a las Auxiliares del H. Consejo Técnico, por su colaboración en los asuntos de gran relevancia para la vida académica de la ENTS y por el trabajo realizado durante este año.

Programas y Planes de Estudio

Después del arduo trabajo que implicó el Proceso de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, el cual fue un ejercicio incluyente que articuló, escuchó y tomó en cuenta los diferentes puntos de vista del alumnado y profesorado de Asignatura y de Carrera, finalmente, al cierre de 2018, se cuenta con una modificación que debe impactar en la formación de licenciados en Trabajo Social, cuya perspectiva en el desempeño profesional sea una perspectiva humanista, basada en valores, principios éticos y perspectiva de género con conocimientos multi e interdisciplinarios, promoviendo con ello la responsabilidad social y profesional de los egresados que cursen este Plan de Estudios.

Al cierre del presente informe se puede mencionar que entre los acuerdos que tienen que ver con este proceso, el H. Consejo Técnico de esta Escuela acordó aprobar por unanimidad, en lo general, el Mapa Curricular en el Marco del Proceso de Modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, mismo que fue presentado como resultado del trabajo efectuado en claustros e interclaustros.

De igual forma, el H. Consejo Técnico aprobó el mapa y las asignaturas optativas en los niveles intermedios y de profundización. Por lo consiguiente, se convocó al profesorado a participar en la elaboración de programas académicos a través del trabajo colegiado, donde se realizó un análisis de los programas vigentes, definiendo y actualizando las temáticas que incluirían dichos programas.

Se efectuaron 150 reuniones con la participación de más de 100 profesores de Carrera y de Asignatura para la conformación de los programas académicos de asignaturas obligatorias y optativas, mismos que actualmente se encuentran en revisión para su aprobación del H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Finalmente, el Proceso de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social está a unos días de concluir, agradecemos al H. Consejo Técnico la revisión pormenorizada que realiza de los programas y contenidos temáticos del Tomo I y Tomo II. Gracias al alumnado, profesorado, a los claustros académicos y al comité asesor por toda la labor hasta hoy efectuada.

Modificación y Creación de Nuevos Planes de Estudio en el Posgrado

Dando curso a compromisos señalados en el Plan de Desarrollo vigente y con apego a la normatividad universitaria, el proceso de modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) presenta un avance que nos permite afirmar que en el mes de junio será presentando al H. Consejo Técnico para su revisión y en su caso aprobación. Para este proceso de modificación del PUETS, durante 2018 se contó con la participación de 24 profesoras y profesores (sobre todo de Trabajo Social) quienes participaron en 14 reuniones de trabajo colegiado, las cuales dieron como resultado la modificación de los aspectos generales del Programa y se crearon los insumos y estudios requeridos que posibilitaron iniciar la propuesta de modificación de los tres planes de estudio.

Para fortalecer los aspectos de campo de conocimiento y estructura pedagógica se realizaron reuniones de discusión, reflexión e intercambio con los cuatro integrantes del Comité Asesor.

En este rubro, nos hemos propuesto crear 2 planes de estudio, para integrarlos al PUETS: una especialización en Trabajo Social en Salud Mental y otro en Peritaje en Materia de Trabajo Social, que serán presentados ante el H. Consejo Técnico. Cabe hacer mención que la Facultad de Medicina y el Instituto Nacional de Psiquiatría serán las entidades participantes en estas especializaciones de nueva creación. Con relación a la creación de la Especialización en Trabajo Social en la Salud Mental, se tiene un avance de 80% del estudio de pertinencia social y del diagnóstico de necesidades sociales y económicas del país. Respecto al plan de estudios en construcción sobre Peritaje en materia de Trabajo Social, se realiza un estudio nacional respecto al estado del Trabajo Social, sobre todo para identificar los avances disciplinares.

Con el propósito de fortalecer la mirada disciplinar, se organizaron 2 conversatorios, uno con la Maestra María Carolina Gómez Aguilar (Chile), con la ponencia titulada "El peritaje social forense, una mirada desde la mirada ética y profesional"; en forma presencial estuvieron 50 trabajadoras y trabajadores sociales que son parte de los peritos en el Tribunal Superior de Justicia, de la Defensoría de Oficio, en la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México o de tribunales en materia familiar y civil. Por su parte, 663 trabajadoras y trabajadores sociales del interior de la república mexicana y de América Latina siguieron la conferencia en línea. El otro conversatorio se realizó para 14 profesores y profesoras con el tema de pertinencia de modelos de intervención social, el cual fue apoyado por el Doctor Juan Manuel Carballeda (Argentina).

Agradecemos al profesorado y especialistas nacionales e internacionales su colaboración en dicho proceso.

Un reto importante para esta gestión es dejar listo el Programa de Doctorado en Trabajo Social propio de la Escuela, para lo cual se trabaja ya de manera ardua en ello.

EJE 3

Investigación

3er. Informe de Actividades 2018-2019

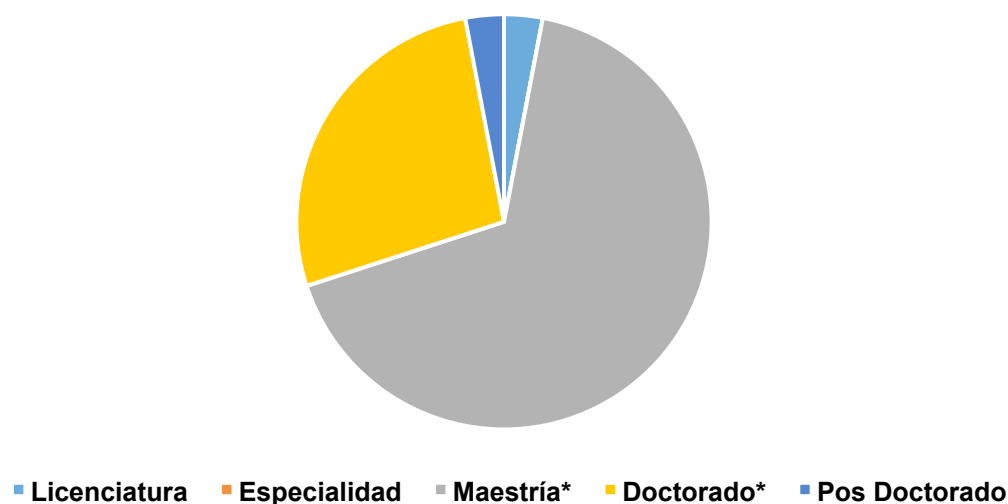
MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

Los resultados obtenidos de las actividades de investigación en Trabajo Social, permiten definir diversas propuestas de intervención, así como generar nuevos conocimientos en los distintos ámbitos sociales actuales, a través de una visión inter y multidisciplinaria, colaborativa y reflexiva. En este sentido, un total de 31 profesoras y profesores de Carrera y 9 técnicas y técnicos académicos trabajan de manera ardua en labores de investigación.

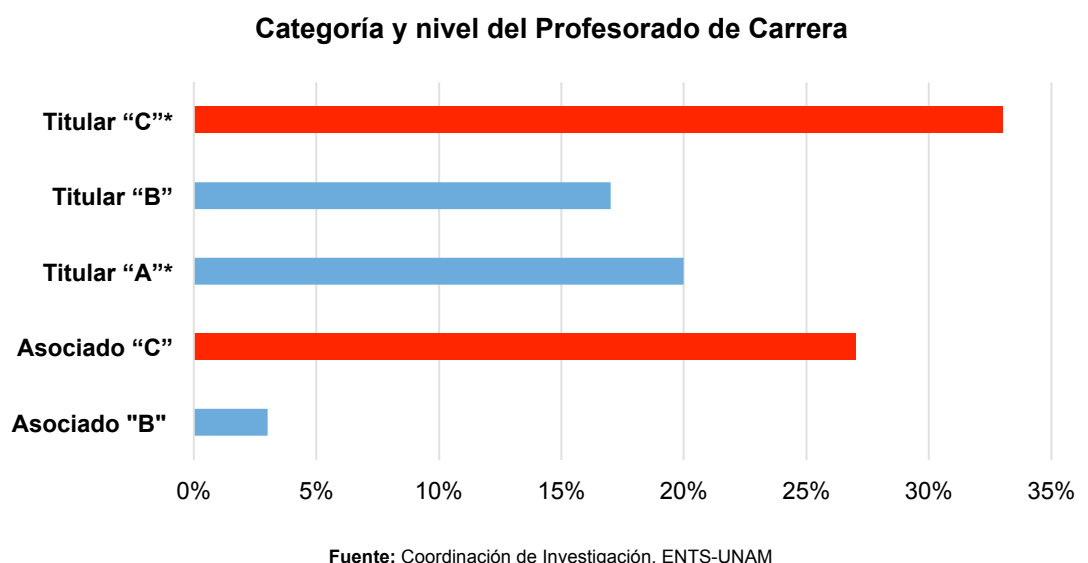
Durante el año que se reporta, la distribución por nivel de estudios del profesorado de Carrera permitió observar que 67% de ellos cuenta con estudios de Maestría y el 27% tienen el grado de Doctorado, mostrando así la robustez de su formación y actualidad de conocimientos en el ámbito de Trabajo Social y las Ciencias Sociales.

Distribución por nivel de estudios del Profesorado de Carrera



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM

En cuanto a categoría y nivel del profesorado de Carrera, que integra la Coordinación de Investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, se destaca por el predominio de nombramientos con titularidades de nivel “C” y de Asociado “C”, de Tiempo Completo.



Actualmente, en el Sistema Nacional de Investigadores, el cual busca promover y fortalecer la calidad de la investigación científica, y que depende del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), las Doctoras Berenice Pérez Ramírez, Julia del Carmen Chávez Carapia y Guadalupe Fabiola Pérez Baleón, así como el Doctor Javier Carreón Guillén, cuentan con el nivel I y, en este año, el Doctor Salvador Alvarado Garibaldi ingresó en la categoría de Candidato Investigador.

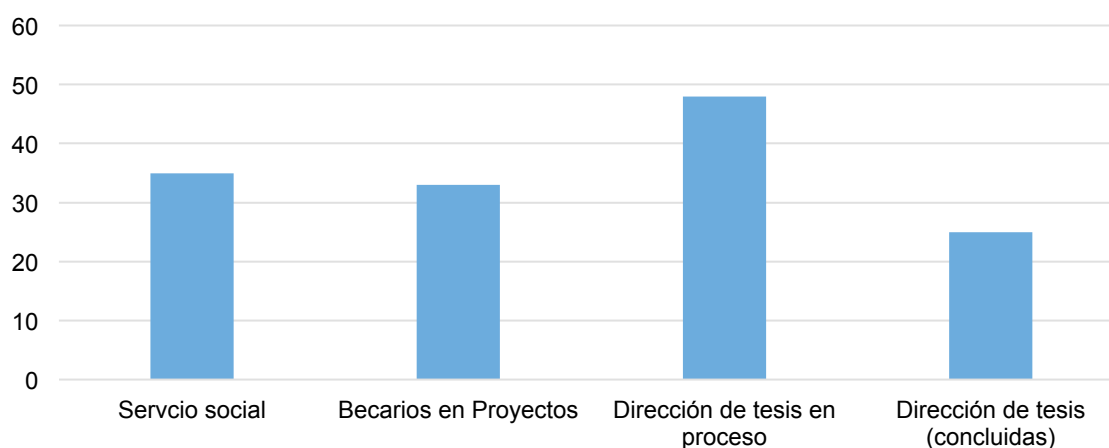
El profesorado de Carrera realizó diversas actividades académicas dirigidas a la comunidad; un ejemplo de esto es la organizaron de 7 seminarios que versaron sobre: El estudio y análisis del embarazo adolescente; Interinstitucional familiar y diversidad; Estudios comparativos de historia, sociedad y cultura indígena en las Américas; Perspectiva de género; Evidencias de Trabajo Social en gerontología; Infancia en riesgo social fase IV; Precursores de la atención social en México: la obra del General Salvador Alvarado. Derechos de las mujeres y feminismo en México.

Así también, en coordinación con el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, se desarrolló el Seminario Interinstitucional Familia y Diversidad, espacio de reflexión académica que promueve la vinculación entre investigadores, sociedad civil y estudiantes cuyo interés en comprender las transformaciones sociales, relaciones, dinámicas y conflictos de pareja y familiares desde una perspectiva de género, desarrollo sustentable y en un marco de derechos humanos.

De igual manera, se realizó el Foro Desastres, vulnerabilidad social y género, así como el 2° Foro Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo trata de personas: tráfico, adopción ilegal y mendicidad forzada y el 1er Coloquio de estudios críticos sobre discapacidad. Hacia un diálogo multidisciplinar.

Además del trabajo de investigación, el profesorado de tiempo completo cumplió con otras de sus responsabilidades importantes en la formación de recursos humanos para la investigación, al desarrollar actividades como directores de tesis de licenciatura, jurados en exámenes profesionales de Licenciatura y de Posgrado, asesores de becarios en proyectos de investigación, y dar seguimiento al desempeño de prestadores de servicio social.

Formación de recursos humanos para la investigación



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM.

En este sentido, el Programa de Jóvenes a la Investigación que opera desde hace 8 años, se ha constituido en un importante proyecto formativo de alumnado, egresadas y egresados con vocación en la investigación social. Actualmente, se incorporaron 20 jóvenes que reciben asesoría del profesorado de Carrera para la realización de su tesis de Licenciatura. Cabe destacar que, por vez primera, 9 jóvenes se incorporaron a la estrategia de Titulación Temprana.

Alumnado, egresadas y egresados participantes en el Programa Jóvenes a la Investigación durante 2018:

- | | |
|--|---|
| 1. David Alejandro Flores Martínez | 10. Ernesto Osorio García |
| 2. Perla Lizbeth Hernández Martínez | 11. Brenda del Rosario Trujano Martínez |
| 3. Julia Monserrat Martínez Palacios | 12. Rubí Castellanos Gómez |
| 4. Ana Gabriela Trejo Chávez | 13. Brenda Natalia Martínez Payán |
| 5. Fernanda Guadalupe Rangel Rodríguez | 14. Jocelyn Ávila Moreno |
| 6. Marlene Barragán Osorio | 15. Silvia Surisadai Delgado Toriz |
| 7. Margarita Sánchez Cervantes | 16. Jazmín Huitrón Hernández |
| 8. Lucero Esmeralda Rodríguez de León | 17. Jenny Itzel Ibarra Solís |
| 9. Paulina Leticia Flores Castro | 18. Miguel Enrique Puga Castro |
| | 19. Itzel Amairani Rivas Leyte |
| | 20. Selene Roa Ortiz |

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS.

El profesorado de Tiempo Completo participa en la asesoría de tesis a nivel Posgrado con la Universidad Veracruzana, y de manera internacional con las Universidades de Houston, E.E.U.U. Calgary, Canadá, en el proyecto de investigación que auspicia la Alianza Iberoamericana de Enfermedades Raras de la Universidad de Murcia, en donde 3 profesoras de Tiempo Completo desarrollaran un diagnóstico final sobre necesidades socio sanitarias.

Proyectos de Investigación

La investigación en Trabajo Social a través de la labor desarrollada por el profesorado de Tiempo Completo de la entidad, permite definir propuestas de intervención en distintos ámbitos de la actualidad, así también es un referente en la generación de nuevos conocimientos y aportes de nuestro país.

En este sentido, las líneas de investigación e intervención que se desarrollaron son: diversidades, género, políticas sociales, familias, educación, personas mayores, infancia, embarazo adolescente, discapacidad, pueblos originarios, violencia escolar, migración, trata de personas, pobreza, sustentabilidad, vivienda, salud, juventud, ejercicio profesional y gerontología, entre otras.

Por lo tanto, durante 2018, la Escuela apoyo diversas actividades y proyectos de investigación desarrollados por el profesorado de tiempo completo, entre los que se destacan:

La intervención del trabajador social en la atención de los infantes víctimas del delito de trata de personas.

La construcción teórica en el Trabajo Social.

Educación e inclusión del deporte en el Trabajo Social.

Difusión del Centro de Investigación Socio deportiva.

El trabajo femenino, infantil y juvenil Ciudad de México 2018.

La gestión social, contenido sustancial en procesos de promoción social.

Formación para la atención de personas con discapacidad.

Evaluación de programas y proyectos sociales: Práctica especializada de Trabajo Social. Elementos, criterios y aportes metodológicos de Trabajo Social para la formulación de indicadores sociales.

Riesgo y vulnerabilidad de poblaciones susceptibles de sufrir desastres naturales y/o antrópicos.

La construcción del colectivo: concepto y proceso en la intervención socio territorial.

Etapa II Intermedia de validación y modelaje de patrones para la construcción de indicadores sobre funciones y capacidades sustantivas

de educación familiar en diversas composiciones familiares: indicador protección socioafectiva.

El marco lógico y administración de proyectos sociales.

La violencia escolar: una mirada integral.

La Formación Profesional Técnica como medio de integración social de los jóvenes mexicanos.

Acceso de personas indígenas a instituciones de salud mental en la Ciudad de México. Abordaje desde 3 ejes de investigación: estigmas, barreras y facilitadores.

Estudio sobre el buen gobierno en la Ciudad de México: El caso de dos demarcaciones políticas (2018-2019).

Factores estresantes en personas adultas mayores: estrategias para aminorar el riesgo en caso de sismos.

Gobernanza de la seguridad inmobiliaria en la Ciudad de México: Estudio del establecimiento de la agenda en la prensa, a partir de la difusión y recepción de informes gubernamentales relativos a los sismos del 7S y 19S.

Diagnóstico y prevención de factores sociales asociados a la fragilidad en personas mayores. Estudio de caso para la Ciudad de México.

Trabajo Social comunitario en el Sistema Universidad Abierta y a Distancia.

La educación como contrapeso al encierro, programas educativos en prisión en la CDMX (2018-2020).

Desastres, desplazamiento forzado y género.

Trata de la niñez en México; la mercantilización del cuerpo.

Diagnóstico sobre la percepción de la violencia de género en los Jóvenes de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Fortalecimiento de la red de profesoras e investigadoras con el tema de género y Trabajo Social a nivel nacional e internacional.

Las condiciones de vida de las personas de la diversidad sexo/genérica en la Ciudad de México

Las masculinidades en México.

Áreas de intervención de Trabajo Social en el contexto mexicano.

Planeación y evaluación. Articulación desde Trabajo Social en el marco de la Agenda del Desarrollo Sustentable 2030.

La intervención de Trabajo Social en el ámbito escolar: diagnóstico y propuesta de estrategia de intervención para escuelas primarias públicas.

Viviendo en riesgo: vivencias y significados asociados a las inundaciones sufridas por habitantes del Valle de Chalco entre 2010 y 2011.

La intervención del Trabajo Social en el ámbito de atención a la salud: diagnóstico y propuesta de intervención en centros de salud de primer nivel de atención.

La intervención de Trabajo Social en el área de procuración de justicia: Diagnóstico y Propuesta de Estrategias de Intervención en los Centros de Convivencia Familiar.

Acompañamiento socioeducativo a estudiantes con discapacidad de la ENTS. Indicadores para la inclusión educativa universitaria.

En cuanto al financiamiento a través del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) se desarrollaron diversos proyectos tales como:

Laboratorio de estudios sobre la formación y ejercicio profesional de los trabajadores sociales.

El impacto socioeconómico, cultural y la desintegración familiar a consecuencia de las remesas en las familias de los migrantes: el caso del Municipio del Cardonal, en el Estado de Hidalgo.

Evidencias de Trabajo Social en Gerontología.

Formación en conocimientos y destrezas de Trabajo Social Clínico con personas privadas de su libertad.

Aprendizajes significativos sobre sexualidad y derechos humanos en la formación profesional del trabajador social ENTS/UNAM y su relación con la transversalidad y las competencias docentes en el proceso educativo.

Cuadernos de Investigación/Intervención del Centro de Estudios de Género.

Estrategia de intervención con jóvenes desde el potencial de emprendimiento sociocultural para incidir en la disminución de la violencia en el municipio de Chimalhuacán.

Una visión retrospectiva del Trabajo Social desde la perspectiva de género: Formación e intervención social.

Fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social: retos disciplinarios para la intervención social con familias.

Recursos de apoyo didáctico para el estudio y el aprendizaje en temas selectos de Trabajo Social.

Estudio de Necesidades socio-sanitarias de las personas con enfermedades raras y sus familiares en la Ciudad de México.

Acceso a la salud física y mental: Manual de Trabajo Social con comunidades indígenas en contextos urbanos y rurales.

Creación de un banco de datos especializado en materia de política social en México, al servicio de la comunidad de la ENTS.

Política de juventud. De la agenda pública a la de gobierno: la necesaria convergencia.

Materiales de apoyo para la formación y el ejercicio profesional de los trabajadores sociales desde la mirada disciplinar.

Derechos humanos de las personas mayores.

Trabajo Social y cuidador informal de personas con discapacidad: aprendizaje basado en la comunidad.

Problemática de la niñez en el México contemporáneo.

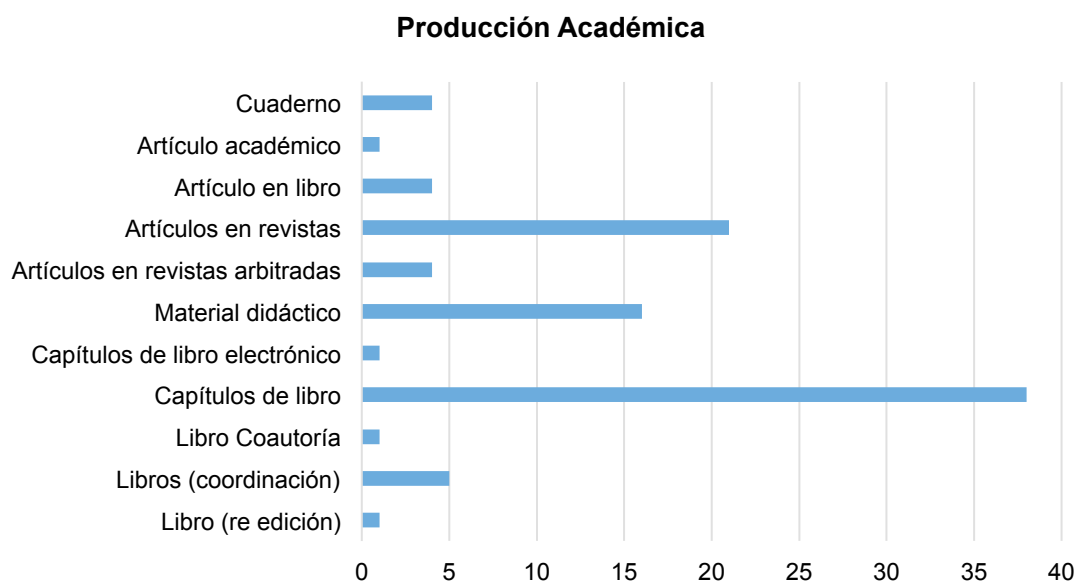
Familias y diversidad. La institución social permanece.

Producción Académica

Como resultado de los proyectos de investigación desarrollados este año, se conformaron diversos productos académicos que permitirán trascender el conocimiento a través de su utilización, consulta y aprovechamiento.

En este sentido, se desarrollaron 16 materiales didácticos, así como 4 cuadernillos de investigación; se elaboraron 21 artículos en revistas que fueron publicados en diversos espacios como la Revista Trabajo Social, en International Journal of Social Sciences y la International Journal in Humanities and Social Studies; también en Social Dialogue fue posible coordinar 5 libros y realizar 38 capítulos en libro.

Las y los Profesores de Carrera realizaron un total de 96 productos académicos, lo que representa un incremento del 50% respecto de los dos años anteriores.



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM.

También participaron en diferentes comités editoriales, dentro y fuera de la UNAM, entre los que se encuentran el de la Escuela; Comité Editorial de la Región Centro de la Red de Investigadores(as) Indígenas (Red IINPIM, A.C); Revista Plaza Pública, Buenos Aires, Argentina y, a nivel nacional, en los relativos a la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, dentro del Instituto de Ciencias Sociales y Administración.

Centros de Estudio e Investigación en Trabajo Social

En cuanto al trabajo realizado por el Centro de Estudios de Género (CEG) coordinado por la Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, se desarrollaron 3 protocolos de investigación sobre Investigación/Intervención del Centro de Estudios de Género; aportaciones al Laboratorio Nacional Diversidades (LND) y otro que se enfocó en la Red Euroamericana Mujeres Vivas (REAMUVIVA).

Dicho Centro realizó 2 seminarios internos en materia de género para alumnado de la ENT-S. Además, se destacan las actividades de intercambio, servicio social, becarios, becarias y profesoras participantes en los proyectos de investigación del CEG.

El Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud (CEISDyS), bajo la coordinación de la Maestra Elia Lázaro Jiménez, concluyó los proyectos de investigación Redes de apoyo familiar ante el diagnóstico de cáncer de mama, uno de ellos realizado por la Técnica Académica, Maestra Norma Cruz Maldonado, a través de la Cátedra Especial "José Vasconcelos" de nuestra Universidad.

Actualmente desarrolla los temas de investigación: Depresión en jóvenes universitarios: su asociación con su contexto familiar y escolar; ¿Qué esperar cuando se está esperando? Expectativas y redes de apoyo social de universitarias embarazadas; La participación del trabajador social en el programa "El Médico en tu Casa"; Fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social: Retos disciplinarios para la intervención social con familias y La discapacidad en la obra "Diagnóstico Social" de Mary Richmond: aportes y reflexiones.

Llevó a cabo el 4° Concurso Universitario de Discapacidad, en coordinación con la DGOAE y la DGACO, el cual tuvo como objetivo reflexionar sobre el tópico cuerpos/corporalidades en el campo de la discapacidad y su importancia para desplazar concepciones dicotómicas cuerpo/mente. Aunado a esto, coordinó y desarrolló el 2° Foro sobre Discapacidad Infantil, así como los Seminarios Salud y Discapacidad: retos para la intervención social, y el enfocado al Análisis de estrategias de intervención de Trabajo Social.

En lo que respecta al Centro de Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CETSGe), que coordina la Maestra Graciela Casas Torres, durante el año que abarca el presente informe, se brindó asesoría a los trabajos realizados por la Red de Docentes y Profesionales de Trabajo Social en el Campo Gerontológico (REDGETS) de Argentina, de la cual la Escuela forma parte desde el año 2017 a través del Centro.

Dicho Centro organizó el Primer Seminario Internacional y Segundo Nacional: Evidencias de Trabajo Social en Gerontología, y participó en la coordinación y desarrollo del 6º Encuentro de personas mayores. El derecho a la accesibilidad y a la movilidad de personas adultas mayores: en pro de entornos favorables para el envejecimiento.

La Maestra Graciela Casas Torres, a partir de los conocimientos especializados con los que cuenta en materia de gerontología, participó en diversos espacios académicos como el Foro de las Personas Mayores: viviendo mis derechos, que organizó la LXIII Legislatura de la Cámara de Diputadas y Diputados, en conjunto con la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables y la Asociación de Enlace Cultural de México A.C., así también estuvo presente en la Reunión Anual 2018: Sociedad Civil, Acciones que Transforman, que lleva a cabo el Centro para la Filantropía A.C.

A nivel internacional, en la 9a sesión del Grupo de Trabajo de Composición Abierta sobre Envejecimiento de la Organización de las Naciones Unidas, en la Conferencia Mundial de Trabajo Social, Educación y Desarrollo Social que organiza la Asociación Internacional de Trabajo Social (IASW) y en el 168º Periodo Extraordinario de Sesiones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Respecto del Laboratorio de Investigación Sociomédica, bajo la coordinación de la Técnica Académica, Maestra Angeles Rodríguez Casillas, que tiene como sede el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), a través del convenio de colaboración vigente, se continúa con los avances sobre el perfil social, estilos y calidad de vida de los pacientes con neuromielitis de dicho Instituto.

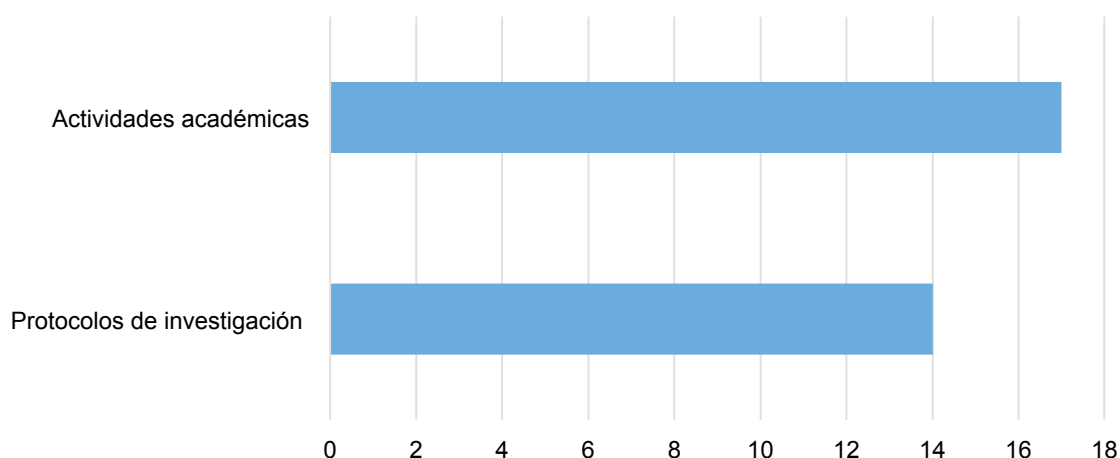
Así también se llevaron a cabo las Jornadas de inducción a la investigación Sociomédica y la impartición de temas de actualidad en el ámbito sanitario, como el Análisis de determinantes sociales de la salud y el Tratamiento y disolución de los mitos y realidades en las enfermedades psiquiátricas.

Aunado a lo anterior, se realizaron y publicaron diversos artículos especializados denominados: ¿Cómo entender los determinantes sociales de la salud?; El cuidador primario informal del enfermo de Huntington y El impacto de la violencia en la salud.

Dicho Laboratorio realizó el 5º Foro Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas, Experiencias de Trabajo Social en el campo de la intervención e investigación colaborativa, encaminado a servir de espacio de convivencia académica entre colegas de la rama y otros integrantes del equipo multi-inter disciplinario, para compartir experiencias de investigación e intervención en la atención social de las enfermedades neurológicas y psiquiátricas.

En suma, los Centros de Estudios e Investigación de Trabajo Social en temas de Discapacidad y Salud, Gerontología, Actividades Sociodeportivas, Género y Formación Profesional, y el Laboratorio de Investigación Socio Médica, desarrollaron un total de 14 protocolos de investigación y llevaron a cabo 17 actividades académicas como seminarios, conferencias, talleres y concursos.

Centros de Estudios e Investigación en Trabajo Social



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS.

De conformidad con los acuerdos derivados del H. Consejo Técnico, se aprobaron los lineamientos para la operación de los Centros de Investigación; se han incorporado 4 técnicas y técnicos académicos, 8 jóvenes de servicio social, 2 becarios en proyectos de investigación, 4 tesistas de Licenciatura y 4 grupos de prácticas escolares.

La Escuela, en coordinación con el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), ha impulsado diversas actividades académicas a través de procesos de capacitación en sensibilización y acompañamiento con organizaciones de la sociedad civil especializadas en atención a estos grupos. Muestra de ello fueron los Cursos de Verano sobre Migración forzada y derechos humanos, metodologías para el estudio de la migración y México en el mundo: escenarios globales sobre movilidades humanas; asimismo, actividades de acompañamiento en torno a las caravanas migrantes, así como el acopio de víveres.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar

El Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE) es una iniciativa promovida por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), coordinado por la Maestra Nelia Tello Peón, Profesora de Carrera y que tiene sede en la Escuela. Tiene como fin el desarrollo de alternativas ante el problema de la violencia escolar, no sólo como una situación que se puede encontrar dentro de los centros escolares, sino como un fenómeno que altera e irrumpe en los distintos espacios que constituyen la realidad.

En este sentido, el Seminario impulsó la realización de 7 conferencias magistrales, 4 mesas redondas, un diagnóstico social y un proceso de intervención socio escolar que benefició a 880 estudiantes pertenecientes a 2 escuelas secundarias de las Alcaldías Xochimilco e Iztapalapa. Actualmente, ha iniciado el Seminario de Intervención para la Atención Individualizada de Casos Sociales y formó parte del Consejo Convocante del Congreso Jóvenes en Movimiento, que organiza la Escuela y se realizó en marzo pasado.

Cuerpos Colegiados

La labor colegiada que realiza el H. Consejo Técnico (HCT) es central para la toma de decisiones de nuestra vida académica. En este sentido, se realizaron 12 sesiones ordinarias y 11 extraordinarias, en las cuales se adoptaron 476 acuerdos. Entre los principales destacan:

La emisión de las convocatorias para la elección de representantes del alumnado ante el HCT, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y el Consejo Universitario; renovando de esta forma la representación del alumnado para el periodo 2018-2020. Asimismo, se renovaron y ratificaron las Comisiones Dictaminadoras de las 4 áreas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y la Comisión Evaluadora PRIDE.

Se aprobó y publicó un concurso de oposición abierto, de una plaza de Carrera de Tiempo Completo, y otra, por Atento Aviso, en el marco del Subprograma de Jóvenes de Carrera.

Así también, la aprobación de las plantas académicas de Licenciatura y Posgrado, y la realización de 3 prácticas foráneas, en apego al Reglamento Interno de Prácticas de Campo, a los estados de Hidalgo, Morelos y Puebla.

Actualmente, se realiza la revisión pormenorizada de los programas y contenidos temáticos relativos a la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.

Con el objetivo de fortalecer la prevención de riesgos, el HCT instruyó la implementación de recorridos matutinos e intermedios, al inicio de clases a las 7:30 horas y que concluyeran a las 21:30 horas. Derivado de los acontecimientos ocurridos en la UNAM en septiembre pasado, aprobó recorrer el calendario escolar por la suspensión de actividades presentada.

Para lo anterior, ha sido de vital importancia el trabajo realizado por los Cuerpos Colegiados de las Comisiones Evaluadoras, Dictaminadoras y las Comisiones Internas del HCT, en temas relacionados con el trabajo académico, reglamentos, asuntos docentes, asuntos escolares, redacción de acuerdos y equidad de género, así como las y los representantes ante el Consejo Académico y Consejo Universitario.

Todos los acuerdos del HCT se pueden consultar en su versión pública, de acuerdo con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, en la página web de la Escuela.

EJE 4

Difusión y Vinculación

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

Convenios de Colaboración

Se renovaron 5 convenios de colaboración académicos y de servicios especiales. Ejemplo de esto fue el suscrito con la Universidad de Calgary y el Centro para la Educación Mundial en América Latina, entidades con las cuales se establecieron acuerdos a fin de realizar actividades académicas, científicas y culturales, en áreas de interés común.

En este sentido, para fortalecer la investigación sociomédica, la formación de recursos humanos y la organización de actividades de extensión académica, se renovó el convenio con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez”, el cual es sede del Laboratorio de Investigación Sociomédica de la Escuela.

Durante este periodo, en materia de proyectos especiales que favorecen la obtención de ingresos extraordinarios, se renovó el convenio con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) para la realización de dictámenes socioeconómicos en materia de restructuración de créditos hipotecarios a nivel nacional.

Otro convenio que permitió la obtención de recursos extraordinarios fue el firmado con la Universidad de Houston, a fin de desarrollar el proyecto de investigación denominado: “Conectando a Latinos/as con Servicios de Salud Mental en Estados Unidos de América y México” a través de la aplicación directa de entrevistas.

Así también se firmaron acuerdos de colaboración con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y el Instituto Nacional de Geriátrica, a fin de coordinar esfuerzos para la promoción, divulgación, investigación, defensa y protección de los derechos humanos y perspectiva de género. Además, en el periodo que abarca este informe, fue posible consolidar convenios con instituciones como la Secretaría de Inclusión y Bienestar Social de la CDMX y el Museo Interactivo de Economía (MIDE).

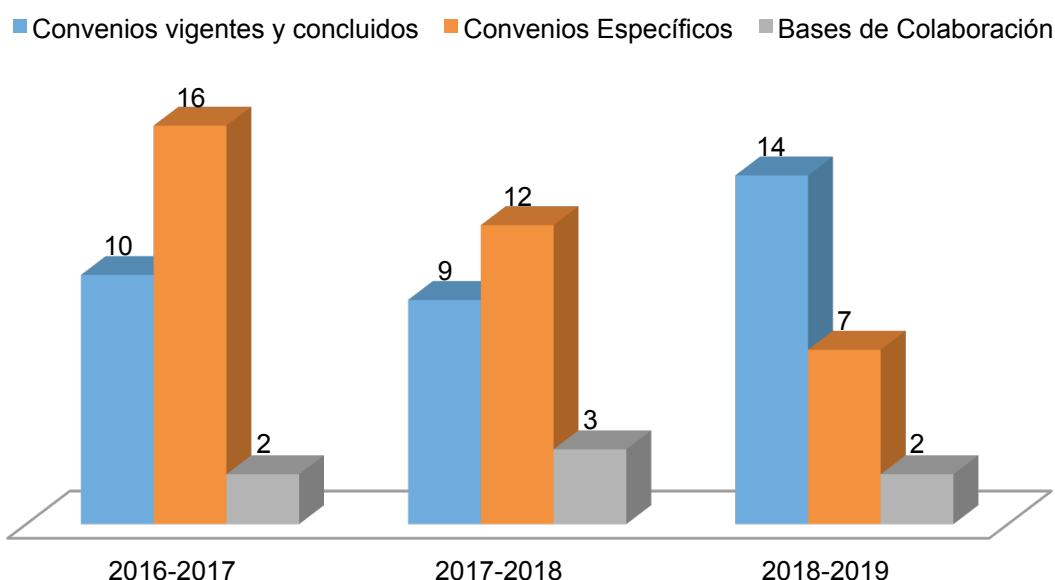
Para desarrollar actividades de capacitación, actualización y profesionalización, a través del Centro de Educación Continua, se suscribieron 8 convenios específicos con el DIF-CDMX, la Alcaldía de Iztapalapa, la Comisión Estatal de Atención a Víctimas de Tamaulipas, el Instituto Nacional de Desarrollo Social, el Instituto Nacional de Cancerología, la Universidad Don Vasco, la Secretaría de la Defensa Nacional y la Secretaría de Marina Armada de México.

Con la Fundación UNAM y Fundación Carlos Slim se firmó nuevamente el acuerdo que permite la impartición, de manera conjunta, del Diplomado Prevención de las Violencias y Fortalecimiento de la Seguridad Ciudadana, a fin de atender, prevenir y convocar a relaciones sociales más armónicas, de mayor convivencia y escucha.

Además, se formalizaron bases de colaboración con el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), con las Direcciones Generales de Atención a la Comunidad (DGACO), de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), y con las Facultades de Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, y las de Estudios Superiores Aragón e Iztacala.

Se establecieron 3 contratos de coedición con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Asociación de Estudios de Opinión y Participación Social, y la Editorial Orfila Valentini.

Convenios y Bases de Colaboración



Fuente: Oficina Jurídica, ENTS-UNAM

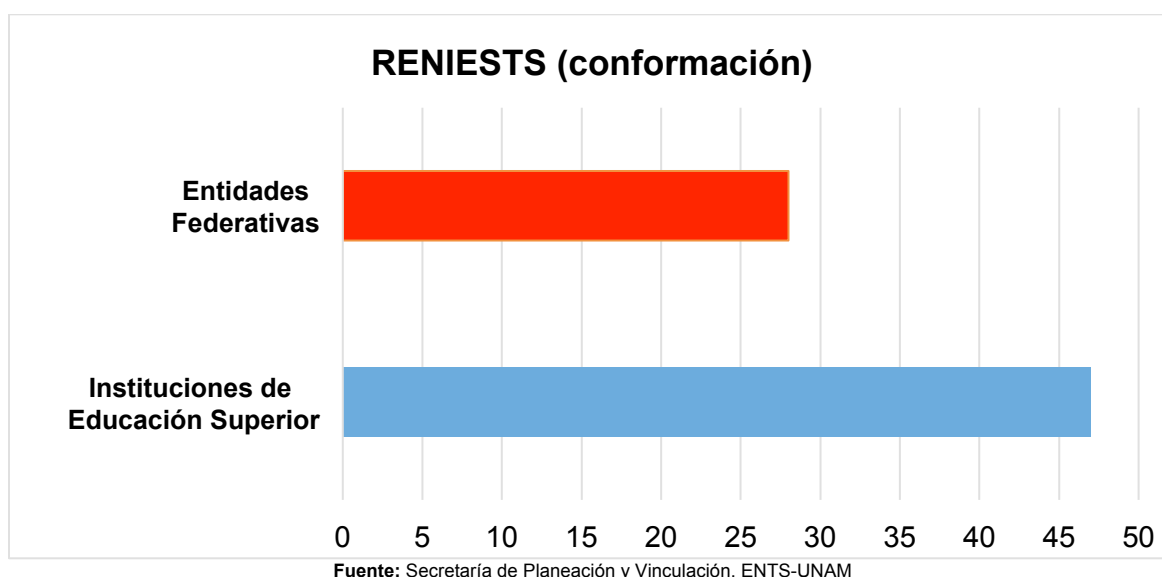
En suma, a lo largo de este año, se suscribieron un total de 24 instrumentos consensuales, que representan un incremento del 9% respecto de 2017, lo que refrenda el compromiso por fortalecer la vinculación a través de acuerdos de colaboración.

Aunado a lo anterior, se trabaja en la renovación del convenio de colaboración con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), que es presidida por la ENTS.

Cabe hacer mención, que a dicho instrumento consensual, se incorporarán organizaciones gremiales como el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales (CONATS), la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) y la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS).

Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS)

Actualmente la RENIESTS se compone por 47 IES nacionales de 28 entidades federativas a nivel nacional. Este año se incorporaron la Universidad Internacional de la Paz, Baja California; el Centro Universitario Mesoamericano de Chiapas; la Universidad Latinoamericana y la Universidad Mundo Maya, de Tabasco.



En coordinación con la Red, durante 2018 se realizó el “Diagnóstico nacional sobre la situación laboral de las y los egresados”. Las dimensiones acordadas para abordar dicho trabajo fueron formación profesional, ejercicio profesional, empleadores y vinculación. En este documento participaron 35 IES, permitiendo así tener una visión general de las condiciones de la profesión a nivel nacional.

En enero pasado se llevó a cabo la Reunión Anual Interna 2019 de la RENIESTS, donde poco más de 60 directivos de IES nacionales se dieron cita, acordándose así la agenda de trabajo, que incluirá la renovación del convenio de colaboración antes referido, conformar una Comisión que trabajará sobre la elaboración de un Decreto relativo al día 21 de agosto “Día de las y los Trabajadores Sociales”; a la vez que se integraron 2 subcomisiones: una que investigará cuál es el proceso jurídico a seguir, y otra que elaborará la argumentación sobre la importancia de la conmemoración; se estableció la Comisión de Prácticas Escolares, misma que diseñará un instrumento diagnóstico sobre el estado actual de las prácticas en cuanto a su currícula, sus procesos de intervención y metodología utilizada. De igual manera, se acordó la realización de la Primera Conferencia Multinacional México-Centroamérica.

Aunado a estos acuerdos, se impulsarán trabajos conjuntos en materia planes de estudio y producción editorial.

Afiliación académica

A nivel nacional y para el desarrollo de actividades académicas, fue renovada la membresía con AMIETS. Dicha asociación tiene como fines “Promover y fortalecer la unión entre las escuelas de Trabajo Social, contribuir a elevar el nivel académico de las IES, evaluar y dar seguimiento a la formación académica y contribuir en procesos de acreditación y certificación académica y profesional”.

Asimismo, con la aprobación del HCT, fue renovada la representación de alumnado y profesorado.

A nivel internacional, se renovó la afiliación al CLACSO, la cual genera las condiciones de acceso abierto a su producción académica, contribuyendo así a una más activa utilización por parte de los gestores de políticas públicas, organizaciones sociales y ciudadanas, la prensa y el propio sistema universitario. De igual manera, se renovó la participación de la Escuela en la International Association of Schools of Social Work (IASSW) donde, en julio pasado, se participó en la Asamblea General de esta organización internacional.

Participación en consejos asesores y dictaminadores

La Escuela se mantiene vigente como parte de los comités directivos de Cátedras y Seminarios de la UNAM, como la Cátedra Extraordinaria Trata de Personas, los Seminarios Universitarios de Estudios del Discurso Forense, de Envejecimiento y Vejez, de Investigación en Juventud, de Violencia Escolar y de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación.

A partir del nivel de experiencia y de manera relevante, se forma parte de diversos consejos asesores y evaluadores, donde la visión social, incluyente y académica, ha permitido guiar y acompañar diversos procesos. Muestra de ello, a nivel local, es el trabajo realizado con la Secretaría de las Mujeres (SEMujeres-CDMX), así como con el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS-CDMX), la Comisión Interdependencial para la Erradicación del Trabajo Infantil en la CDMX y en el Programa de Financiamiento para la Asistencia e Integración Social (PROFAIS).

A nivel nacional, dentro del Consejo Asesor del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) y se refrendó la participación, por un periodo bianual, en el Consejo Consultivo del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), que está integrado por representantes del ámbito social y privado, con destacada trayectoria y amplia experiencia en temas de protección y garantía de los derechos humanos de estos sectores poblacionales.

En el ámbito internacional y con el fin de trabajar en pro de la defensa de los derechos humanos de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle, y desde una perspectiva de la acción integrada, formamos parte de la Red Internacional por la Defensa de la Infancia y Adolescencia en Condición de Calle, mejor conocida por sus siglas RIDIACC.

Así también, en el ámbito de las organizaciones de la sociedad civil, la Fundación Gonzalo Río Arronte, organización dedicada a atender temas de salud, llevó a cabo la 57a Reunión del Comité de Adicciones, acto en que se distinguió y formalizó la incorporación de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) como integrante.

Dicho Comité, tiene la ardua labor de evaluar campañas, proyectos, modelos y programas que sean presentados por instituciones y organizaciones de la sociedad civil, a fin de obtener recursos por parte de la Fundación.

Por tercer año consecutivo, la Escuela formó parte del Jurado Evaluador del 11° Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria que otorga el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Salud, que busca reconocer a las y los mexicanos que trabajan todos los días, de manera desinteresada, en beneficio de los demás.

Con dicha Secretaría, se conformó el Grupo Técnico de Trabajo Social en Salud, integrado por 10 IES pertenecientes a la RENIESTS y que tendrá como objetivo avanzar en la definición de criterios que promuevan la integración de competencias sanitarias específicas, en el terreno de esta disciplina, y su evaluación en nuevas propuestas educativas, así como participar en la construcción de criterios que definan y estructuren el perfil profesional dentro de este sector.

Participan:

REGIÓN NORTE

- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL "PROFESORA Y T.S. GUADALUPE S. DE ARAIZA", CHIHUAHUA.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN,
Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA,
Facultad de Trabajo Social,
Unidad Académica Torreón, Escuela de Ciencias de la Comunidad.
- UNIVERSIDAD DE SONORA,
Departamento de Trabajo Social.

REGIÓN CENTRO

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO,
Escuela Nacional de Trabajo Social.
- INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL,
Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Milpa Alta.
- UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA,
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades,
Centro Universitario del Sur.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES,
Departamento de Trabajo Social.

REGIÓN SUR

- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE MÉXICO, CHIAPAS.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN,
Facultad de Enfermería, Programa de Licenciatura en Trabajo Social

Atendiendo la convocatoria que emitió la Comisión de Igualdad de Género del Senado de la República, la Escuela participó en las audiencias públicas para la conformación de la Agenda Legislativa de los Derechos Humanos de las Niñas y las Mujeres, las cuales tuvieron como objetivo intercambiar opiniones y recopilar propuestas de expertas y expertos, organizaciones sociedad civil y representantes de los 3 niveles de gobierno sobre el tema.

Así también, la Escuela, a través del Profesorado de Asignatura y Carrera, participó en 6 mesas de trabajo dentro del Foro Nacional Planeando Juntos la Transformación de México, realizado por la Secretaría de Relaciones Exteriores, en el marco de la integración del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Extensión académica

En coordinación con la 4ª Visitaduría Nacional de la CNDH, se efectuó el Ciclo de Conferencias “Dr. Rodolfo Stavenhagen”, con la participación de organizaciones de la sociedad civil, Profesorado de Carrera y Asignatura y especialistas en derechos humanos y pueblos originarios.

La Escuela participó, junto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) como sede de la conmemoración del 50º Aniversario de la creación de la Red CLACSO.

La Escuela realizó el 5º Seminario Vivencial de las Personas Mayores, que contó de 8 sesiones, en el cual, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), participó con una asistencia total de 400 personas.

Fortalecer la vinculación entre la academia y el gremio de Trabajo Social ha sido un compromiso constante durante esta administración, muestra de ello es la realización de la Reunión de Egresadas y Egresados de Trabajo Social de México 2018 que, en coordinación con la RENIESTS, tuvo como objetivo favorecer la presencia, posicionamiento y reconocimiento del ejercicio profesional, a través de las asociaciones, colegios y federaciones gremiales. A dicho evento asistieron más de 600 egresadas y egresados, provenientes de IES de Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Puebla, Tamaulipas y Veracruz, así como representantes de asociaciones gremiales como el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales, Asociación Mexicana de Trabajadores Sociales, Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social y la Asociación de Egresados de la ENTS.

Por segundo año consecutivo, la Secretaría de Salud del gobierno federal, distinguió a Trabajo Social al llevar a cabo el Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sector Salud, en las categorías de Investigación en Trabajo Social, Docencia en Salud y Buenas Prácticas de Intervención. En este acto, se reconoció a las Maestras María de los Angeles Rodríguez Casillas y Georgina Suzanna Volkers Gaussmann, ambas Profesoras de Asignatura de la Escuela, así como a las colegas del interior del país: Olga Olivia Carranza, Maritza Guadalupe Jiménez Landa, Laura Irene Pérez Briseño y Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez; este evento fue apoyado en su totalidad por el Doctor José Narro Robles, entonces Secretario de Salud del Gobierno Federal.

En coordinación con la RENIESTS, la comunidad docente de Carrera, Asignatura y Técnicos Académicos de la Escuela, participaron en el XXII Encuentro Nacional y XII Internacional de Investigación en Trabajo Social, que en esta ocasión tuvo como sede la Universidad “Mariano N. Ruiz Suasnávar” en Comitán Chiapas, y reunió académicos nacionales e internacionales a fin de fortalecer, retroalimentar, compartir y construir propuestas para la implementación de políticas sociales acordes a las realidades sociales de nuestro país. A este evento se dieron cita poco más de 400 asistentes.

En coordinación con dicha Red, la USN Nort American Hispanic Education Foundation y la UTSA College of Public Policy, la Escuela realizó la 3a Conferencia Binacional, que en esta edición fue titulada “Estrategias y metodologías aplicadas de Trabajo Social para el diseño de modelos de intervención y políticas públicas que impactan en familias y comunidades migrantes” y tuvo como sede la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con un promedio de asistencia de 200 participantes nacionales e internacionales.

Este año estuvo lleno de conmemoraciones. De manera por demás orgullosa, celebramos el 15 Aniversario del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la Escuela.

Así también, el 45 Aniversario de la creación de la Escuela, la cual fue inaugurada el 4 de octubre de 1973, que celebramos con un programa que incluyó conversatorios tanto con egresadas y egresados, como con ex Directoras y ex Directores; exposiciones fotográficas como “La voz de la imagen a 45 años de la ENTS”; una Carrera Atlética conmemorativa, así como la Ceremonia de Develación de Placa alusiva a este importantísimo evento.

Este mismo año celebramos el 50 Aniversario de creación de la Licenciatura en la UNAM. 5 décadas de trabajo formativo de un sinnúmero de profesionales comprometidos con las problemáticas sociales del país y agradecidos por la labor diaria del profesorado que ha impulsado, desde todas las esferas posibles, esta disciplina. Para honrar tan importante acontecimiento, se desarrolló un programa de actividades con la participación de la comunidad, que incluyó eventos culturales como teatro, fotografía y conciertos, además de conversatorios en torno a la ruta histórica de la formación profesional y a los diferentes planes de estudio.

Durante el periodo que abarca este informe, se realizó el Congreso "Jóvenes en movimiento. Realidades, acciones y proyecciones", que tuvo como objetivo abrir un espacio de reflexión e intercambio, desde distintas miradas disciplinares, sobre los proyectos, desafíos y las realidades de las y los jóvenes, para trazar los nuevos paradigmas que incidan en la cohesión social, en una convivencia igualitaria y libre de violencia.

Dicho Congreso integró un programa de 3 días en el que se desarrollaron 8 paneles, 15 mesas, 3 conversatorios, 2 presentaciones de libros y 3 actos culturales; actividades que convocaron a 638 personas provenientes de 60 instituciones, entidades y organizaciones sociales de 16 estados de la República: Guerrero, Estado de México, Morelos, Chiapas, Puebla, Monterrey, Oaxaca, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Tamaulipas, Veracruz y la Ciudad de México, así como de Estados Unidos, España y Colombia. Este evento fue realizado en el Palacio de la Escuela de Medicina.

Reconocemos y agradecemos al Señor Rector Doctor Enrique Graue Wiechers y al Señor Secretario de Desarrollo Institucional, Doctor Alberto Ken Oyama, así como a las y los coordinadores de los Seminarios Universitarios de Violencia Escolar (SUIVE), de Investigación en Juventud (SIJ), y Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), por el apoyo brindado para la realización de evento, así como al Doctor Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina, por el apoyo en el uso de este recinto universitario.

Proyectos especiales

A través del Departamento de Vinculación Familiar y Gestión Social, ubicado en el Instituto de Neurobiología, campus Juriquilla, se brindó atención y seguimiento a 600 familias que ingresan al Protocolo: Factores de Riesgo de Daño Cerebral. Actualmente, y gracias al apoyo del Director del Instituto, Doctor Alfredo Varela Echavarría, se ha incorporado una becaria de la Escuela para la elaboración de su tesis de Licenciatura.

A invitación directa de la Dirección General de Atención a la Comunidad de nuestra Universidad (DGACO), realizamos un estudio que incluyó el diseño y aplicación de 1,415 entrevistas en campo, lo que permitió evaluar la percepción que tiene la Comunidad Universitaria con respecto al denominado “Camino Verde”. Los resultados obtenidos han permitido a la DGACO la implementación de acciones en materia de cuidado, conservación y atención en este espacio universitario.

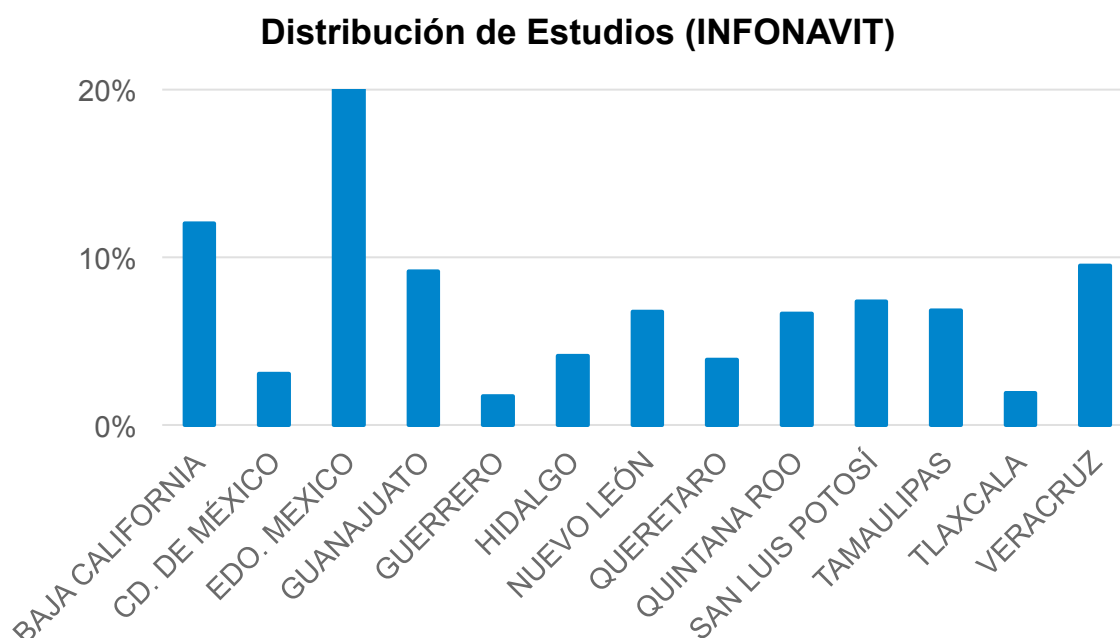
Para la Facultad de Derecho, llevamos a cabo un estudio social sobre las actividades extracurriculares y participación del alumnado, a través de diseño metodológico e instrumental, que permitió aplicar 500 entrevistas directas. El propósito de este estudio fue contribuir, desde la mirada del Trabajo Social, centrándose en el alumnado y en las esferas al uso del tiempo, movilidad urbana, actividades durante la formación en la Licenciatura y actividades que interesan a la comunidad escolar. Los resultados permitirán a la Facultad evaluar y fortalecer el diseño de estas actividades.

Con la Facultad de Medicina se diseñó y aplicaron 900 instrumentos para evaluar el nivel de cumplimiento y experiencia vivida durante la realización del servicio social, por parte del alumnado que se integra a las diferentes instituciones de salud del país. La finalidad es identificar factores que inciden en el logro de objetivos y la formación académica; este proyecto constituyó un esfuerzo multidisciplinario e interinstitucional, ya que contó con la participación de entidades académicas como las Facultades de Psicología y Derecho.

Se puso en marcha, en 4 planteles del Bachillerato UNAM, el proyecto Prevención Social del Embarazo Adolescente. Modelo de Inter-Acción Social, que se desarrolla con apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte. En las acciones realizadas, fue decisiva la participación de 52 alumnas y alumnos de Prácticas Escolares, 5 becarias apoyadas por FUNAM y 7 académicas que guiaron el proceso. Hasta este momento, más de 500 jóvenes de bachillerato han participado. Gracias a las Direcciones Generales de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades por el apoyo a este proyecto.

Como integrantes del Consejo de Desarrollo Social, de lo que fue la Delegación Cuauhtémoc, se desarrolló la evaluación de los programas y acciones institucionales que implementó la Dirección General de Desarrollo Social en el periodo 2015-2017, con la finalidad de generar recomendaciones rumbo a la administración de la nueva Alcaldía y con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para lograr este objetivo se trabajó en 2 etapas, inicialmente se consideró la evaluación de procesos de los programas sociales y acciones institucionales por parte de los funcionarios responsables de su operación y, en un segundo momento, se evaluó la opinión de personas beneficiarias y familiares.

Durante este periodo, se dio continuidad al trabajo realizado con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), a través del convenio de colaboración vigente. El Instituto solicitó la realización de 1,504 entrevistas a nivel nacional.



Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, ENTS-UNAM

Las entidades federativas con mayor número de casos solicitados fueron: Estado de México, con un 22%; Baja California, con un 13%; Veracruz y Guanajuato, con un 10%; San Luis Potosí, con el 8%; Tamaulipas, Nuevo León y Quintana Roo, con el 7%, Hidalgo con el 5% y Querétaro con el 4%.

Estos estudios han permitido identificar que 30% ha sido aplicado a familias nucleares, 19% a familias tipo extensa conjunta, 14% a familias monoparentales femeninas, 11% a díadas conyugales y 10% a familias unipersonales, por mencionar algunos.

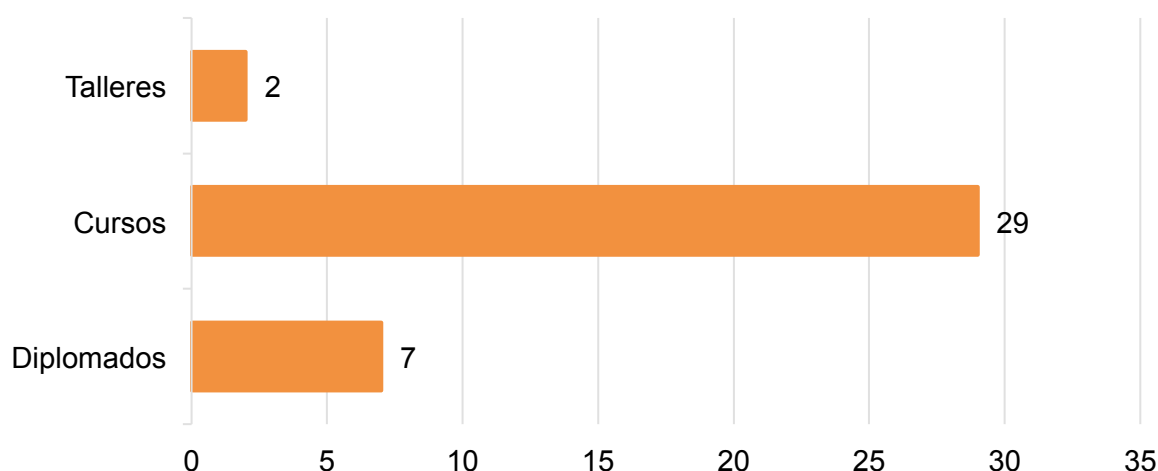
A nivel internacional, y con base en el convenio de colaboración ENTS-University of Houston, se desarrolló el proyecto Conectando latinos/as con Servicios De Salud Mental en EUA-México. Teniendo como punto de partida la realización de una capacitación y certificación en materia de ética, otorgada por la Oficina para Investigaciones Extrainstitucionales de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) de USA, llamada Protección de los participantes humanos de la investigación.

De manera conjunta con dicha universidad estadounidense, se trabajó en la tropicalización del instrumento, al fin de adaptarlo a la realidad nacional de los participantes. Dicho documento estuvo compuesto por 118 reactivos y se aplicaron 600 instrumentos en diferentes Alcaldías de la CDMX.

Educación Continua

Durante este año, se trabajó con los sectores público, privado y social, a través de la implementación de 7 diplomados, 29 cursos y 2 talleres para actualización y capacitación de profesionales de Trabajo Social y otras aéreas afines. En suma, se desarrollaron 38 actos académicos, que incluyeron un total de 1,665 horas en beneficio de 811 personas.

Actos Académicos impartidos



Fuente: Coordinación del Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM

Las temáticas de mayor interés para el sector público se enfocaron en: sensibilización en la atención ciudadana; diagnóstico social en intervención individualizada; marco conceptual y génesis del delito; victimología; marco normativo internacional, nacional y local de atención a víctimas del delito y políticas sociales de atención a las víctimas intervención en crisis. En total se capacitó a 573 servidores públicos de 7 instituciones: Instituto Nacional de Cancerología, Instituto para la Atención de los Adultos Mayores; y en el gobierno de la Ciudad de México: Alcaldía de Iztapalapa, Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF CDMX e Instituto Nacional de Desarrollo Social, a través de 24 actos académicos.

Por primera ocasión, se capacitó a personal de la Secretaría de Marina Armada de México y de la Comisión Estatal de Atención a Víctimas del Estado de Tamaulipas, con la impartición de 240 horas de actos académicos en temas de Introducción a la Metodología de la Intervención Individualizada, Instrumentos de la Intervención Individualizada, Métodos Alternativos de Resolución de Controversias para Trabajo Social, Estrategias en el Proceso de Intervención Social con Familias y Atención a Víctimas. La relación con estas nuevas instituciones es de suma importancia, tomando en cuenta el enfoque de transversalidad en derechos humanos y equidad de género que nuestra Escuela aporta para un verdadero desarrollo humano, donde el desafío para los especialistas es que los servidores públicos sean más sensibles y empáticos con la población. Asimismo, para nosotros, como dependencia, resalta la importancia de ser identificados como agente generador de cambios.

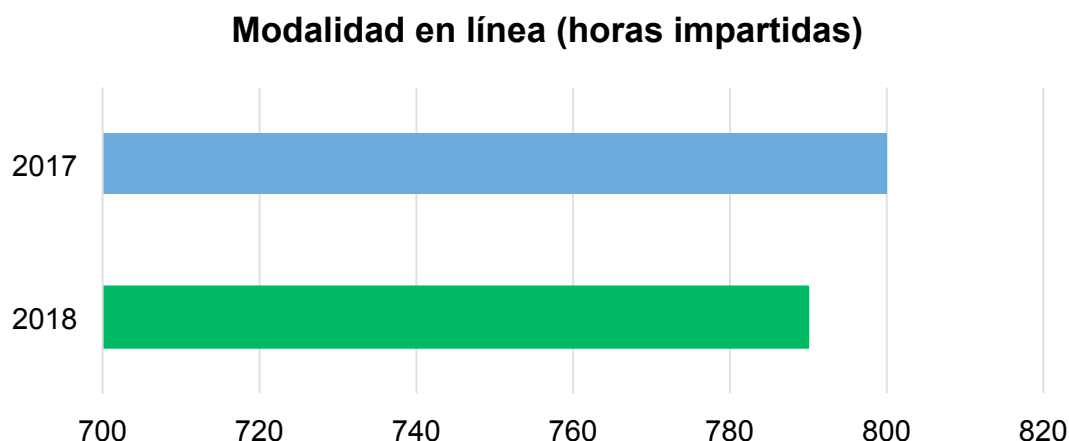
El Centro de Educación Continua desarrolla la opción de titulación a través del Apartado 2, Profundización de Conocimientos, impartándose:

3 diplomados: Peritaje social, La mediación, y conciliación en el Proceso Penal Acusatorio, Administración de los Servicios de Salud y la Docencia en la enseñanza superior.

5 cursos: Integración de técnicas de cursos de capacitación, Administración de medios y recursos humanos, Cultura organizacional: los procesos humanos en las organizaciones, Los estudios sociolaborales como estrategia en procesos de evaluación de personal, Manejo de conflictos y negociaciones. Escenarios.

2 talleres: Elaboración del informe académico de la experiencia profesional y Elaboración del informe de la experiencia del Servicio Social.

En estos actos se inscribieron 145 egresadas y egresados y 124 acreditaron. La importancia que tienen estos actos académicos es que, adicional al apoyo que se brinda para su titulación, los participantes amplían conocimientos, metodologías y desarrollan habilidades en distintos temas de actualidad. Cabe señalar que la atención que se brinda responde a las necesidades de los egresados, y que se cuida la integración y convergencia entre los grupos, instructores y personal del Centro.



Fuente: Coordinación del Centro de Educación Continua, ENTS.

En la modalidad en línea se impartieron 790 horas de actividades académicas, a través de la impartición de 3 diplomados en: Administración de los Servicios de Salud, Intervención social con familias y Fundamentos metodológicos en Trabajo Social; 2 cursos: Clima laboral y Victimología.

Se recibió a la segunda generación del Diplomado Innovación Social, con una duración de 120 horas, en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y la Coordinación de Innovación y Desarrollo.

Se impartió el diplomado Envejecimiento Exitoso a través de dos grupos, con la participación de 40 interesados y un nivel de acreditación del 60%. Dicho acto se ofrece en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Por otro lado, la necesidad de comprender el sentido de la práctica profesional y la naturaleza de los conflictos, llevó a la mediación a ocupar un lugar central para comprender mejor la naturaleza de los problemas y situarla como parte de la intervención social.

El Trabajo Social interviene en las esferas individual, familiar, grupal y comunitaria; de esta forma la mediación puede ser la solución para dar respuesta a los numerosos problemas que se producen en una sociedad cambiante y en constante evolución. La mediación permite dar una visión holística y una respuesta integral a los problemas sociales.

Ante este escenario y por vez primera, la Escuela introdujo temáticas de orden internacional, a través del arranque de la primera generación del diplomado en línea: Mediación e Intervención Sociofamiliar, derivado del convenio de colaboración firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED). Actualmente, 32 personas provenientes de México y de ese país europeo cursan dicha actividad académica.

En el periodo que abarca este informe, la Escuela apoyó la solicitud y el otorgamiento de 8 becas de capacitación realizadas por integrantes de AAPAUNAM y del STUNAM. Esto permite la apertura de oportunidades para que trabajadoras y trabajadores de base y profesorado afiliado, puedan ampliar sus opciones de capacitación, profesionalización y actualización.

Como se mencionó anteriormente, derivado de la firma de bases de colaboración con las Direcciones Generales de Atención a la Comunidad (DGACO) de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), y con las Facultades de Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, de Estudios Superiores Aragón e Iztacala, la Escuela participó en el diseño e impartición del curso en línea: Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior, que fortalece y sensibiliza al personal académico sobre los derechos de las personas con discapacidad, los tipos de barreras que dificultan su inclusión social y la forma en que cada universitario puede contribuir a su incorporación.

Concluyeron la primera y segunda generaciones del diplomado en línea: Modelo de Gestión de Proyectos Sociales, que se impartió de manera conjunta con el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), a través del convenio de colaboración vigente. En este acto, acreditaron un total de 4,849 integrantes de agrupaciones, colectivos, Organizaciones de la Sociedad Civil y profesionistas, tanto a nivel nacional como del extranjero, principalmente de Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, Ecuador, El Salvador, Eslovenia, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Honduras, Italia, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Suiza, Uruguay, Venezuela y México.

El objetivo de este acto fue brindar los conocimientos necesarios en materia de formulación de proyectos sociales viables, sostenibles y replicables, con enfoque de derechos, cuyos resultados puedan ser evaluados a través de los indicadores de impacto humano y social.

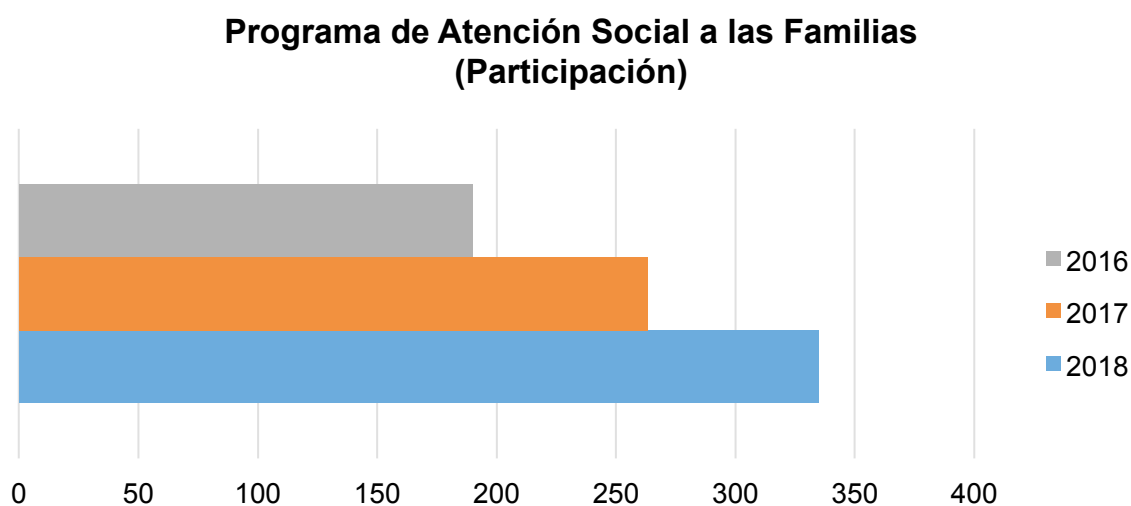
Nuevamente la Escuela participó a través de 8 integrantes del profesorado de Tiempo Completo con la Fundación UNAM y la Fundación Carlos Slim, en la impartición de 2 módulos de la segunda generación del diplomado en línea Prevención Social de las Violencias y Fortalecimiento de la Seguridad Ciudadana, con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales en la materia; en el que participaron 1,029 servidores públicos a nivel nacional.

A lo largo de este año, se sostuvieron diferentes reuniones de trabajo y capacitación con la Red de Educación Continua de nuestra Universidad (REDEC), dichas acciones permitieron tener nuevas estrategias de atención, como: homologar criterios en cuanto a servicios de atención presencial, formatos de constancias en versión digital y temporalidad de resguardo de la información, entre otras.

Gracias al Doctor Alberto Ken Oyama, Secretario de Desarrollo Institucional, al Doctor Francisco Cervantes, Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia y al Maestro Víctor Castañeda Salazar, Coordinador General de la Red de Educación Continua, REDEC, por su apoyo en todas las tareas anteriores.

Programa de Atención y Apoyo Social para Mejorar la Calidad de Vida de las Familias

En este año, se desarrolló la quinta edición de este programa, el cual logró poner en marcha 12 cursos breves que convocaron a 335 asistentes, 27% más respecto del año anterior.



Fuente: Coordinación del Centro de Educación Continua, ENTS.

Estas actividades abordaron las temáticas: Importancia de la relación intergeneracional, Platicar con l@s abuel@s ¿para qué?, Cuidándome en Navidad, Trabajo con grupos, Satisfacción de logro, Motivación para continuar con el estudio. Reconocimiento merecen las y los ponentes que de manera honorífica imparten estos talleres, ¡gracias por su invaluable apoyo!

Programa de Seguimiento a Egresadas y Egresados

Este año, el Programa de Seguimiento a Egresadas y Egresados de la ENTS, que coordina el CEC, diseñó y aplicó un instrumento diagnóstico durante la Reunión de Egresadas y Egresados 2018 sobre el tema Cultura del Gremio, que fue contestado de manera voluntaria por 392 egresadas y egresados. Los principales resultados señalan que las y los profesionistas de Trabajo Social tienen una opinión favorablemente sobre la participación de esta disciplina en el establecimiento de la Política Social, a partir del liderazgo, desempeño y compromiso social que la caracteriza.

Dicho estudio permitió ratificar que áreas como derechos humanos, género e inclusión social, así como intervención en emergencias son nuevas formas de intervención desde Trabajo Social. Estos resultados permitirán a la Escuela enfocar acciones en nuevas líneas de actualización profesional.

Se realizaron actos académicos y sociales de vinculación con egresados en coordinación con las Facultades de Derecho y Psicología: Sistemas de Protección Integral a la Infancia y la Familia, en el que participaron 280 personas. Dicho acto contó con la participación de UNICEF México, *Save the Children* en México, SIPINNA, Red por la Defensa de los Derechos de la Infancia, Casa Alianza IAP, Fundación Amparo, Proyecto Roberto Alonso, así como profesorado de Carrera de las distintas entidades académicas convocantes. Así también, el foro denominado Desafíos para la Familia en el Siglo XXI, que tuvo como sede la Facultad de Psicología, donde asistieron 282 interesados.

Comunicación Social

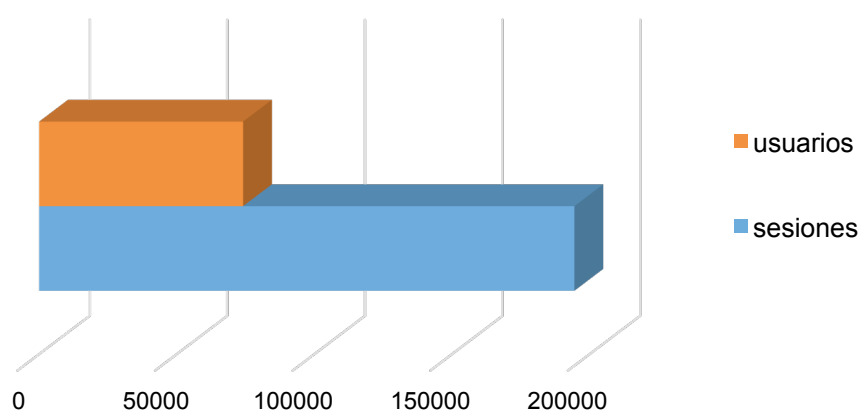
Durante el periodo que se informa, el número de seguidores de nuestras redes sociales aumentó de forma significativa. La plataforma *Instagram* pasó de 760 a mil 450 suscriptores, lo que representa un incremento de 90.78% con relación al año anterior.

El canal de *YouTube* alcanzó un total de 51 mil 421 visualizaciones, con 1,082 seguidores, 62.71% más respecto del año anterior. En *Twitter* el incremento fue de 31.65% y en *Facebook* de 26.56%, al alcanzar 1,676 y 20,846 cibernautas, respectivamente.

El portal de la Escuela también amplió su margen de penetración, consolidándose como una herramienta eficaz de enlace con nuestra comunidad y el gremio de Trabajo Social. Fue el canal institucional para difundir los logros y reconocimientos alcanzados por quienes forman parte de la ENTS, así como aspectos relacionados con actividades académicas, culturales, deportivas y mensajes de interés general o vinculados a sucesos coyunturales.

En dicha página, se concretaron 194,462 sesiones, con lo cual 74,082 usuarios accedieron a la información de 196 actividades académicas, como cursos, seminarios, talleres, diplomados y convocatorias, además de 86 boletines acompañados de material fotográfico, esto es 43% y 63% más respecto del año anterior.

Consultas y usuarios en la página web ENTS



Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS.

Cabe destacar que nuestro sitio web fue consultado en 8 países: Colombia, Estados Unidos, Francia, España, Chile, Perú, Argentina y Ecuador, además de México, cuyas entidades federativas con mayor número de visitas fueron la Ciudad de México, el Estado de México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Nuevo León y Oaxaca.

Se crearon 7 micrositos relacionados con tareas institucionales, como el Congreso 2018 titulado Desafíos y Reflexiones para la Atención e Inclusión Social de Personas Migrantes, Refugiadas, Repatriadas, Indígenas y en Desplazamiento Forzado; el Congreso 2019 Jóvenes en Movimiento. Realidades, acciones y proyecciones; el 45 Aniversario de Creación de la ENTS; la Comisión Local de Seguridad; la Encuesta Nacional de Factores Determinantes del Embazo Adolescente (ENFaDEA); la Reunión de Egresadas y Egresados 2018, así como la conferencia Binacional Norte, que se llevó a cabo en Nuevo León.

Además, se actualizaron otros 2 micrositos: el relacionado al Plan de Estudios y el de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS). Es importante señalar que, en apoyo a otras entidades académicas de la UNAM y del gremio, durante el año se difundieron 49 actividades en nuestra página.

Con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), se iniciaron los trabajos para actualizar la página web, con el propósito de alinearse a la normatividad sugerida por la UNAM.

Durante este año se publicaron 2 números de la Revista Trabajo Social UNAM, con las temáticas: La intervención social de lo colectivo y Riesgos, sismos y cambio climático. De igual manera, se editaron 6 números de la *Gaceta ENTS*, con un tiraje total de 6,000 ejemplares y se acompañó el proceso editorial y la impresión de 3 proyectos PAPIME.

En coordinación con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial se estableció una estrategia para que la producción de libros en la Escuela transite paulatinamente del formato impreso al digital. En breve, las obras electrónicas producidas por la Escuela, serán promocionadas y comercializadas en las plataformas digitales de esa dependencia universitaria, lo que sin duda contribuirá a su internacionalización.

Participamos en 17 eventos organizados por el gremio, como el LXVI Congreso Nacional y VI Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), en Guadalajara, Jalisco, así como el Seminario Permanente de Trabajo Social, que organiza el Hospital Materno Infantil de Inguarán, donde se estableció comunicación con jefas de Trabajo Social de hospitales de 2° y 3er niveles de atención de la Ciudad de México y, producto de ello, se montó un *stand* de venta en las IV Jornadas de Trabajo Social, los días 26 y 27 de junio, en el Hospital de la Mujer, del 20 al 22 de junio.

También estuvimos presentes en el VII Seminario Nacional y V Internacional de Investigación en Trabajo Social que organiza la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, en la ciudad de Mérida, Yucatán, en el Congreso de Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Huehuetoca; en el XXII Encuentro Nacional y XII Internacional de Investigación en Trabajo Social, que se llevó a cabo en la Universidad Mariano N. Ruiz Suasnávar, en Comitán, Chiapas, así como en el Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez, llevó a cabo su 5° Encuentro de Trabajo Social en la ciudad de Pachuca, Hidalgo.

Asistimos a 4 eventos realizados en el ámbito universitario, como la 3a Feria del Libro de Ciencias de la Salud, celebrada en el Palacio de Medicina.

Al interior de nuestra Universidad participamos en el Gran Remate del Libro UNAM y en la 40 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, esta última con la presentación de 15 obras editoriales, con la participación de 43 integrantes de nuestro Profesorado de Carrera y Asignatura, así como de otras entidades académicas, con una afluencia aproximada de 500 personas.

Durante el periodo que se reporta, se donaron 162 ejemplares, entre libros y revistas, a 55 instituciones educativas, 2 organizaciones gremiales en Trabajo Social y 3 en el área de la salud.

La venta de publicaciones generó un ingreso de \$181,494.20, con la comercialización de 1,450 ejemplares, concentrados en 96 títulos diferentes. Esto significa un aumento de 2.58%, con relación año anterior, cuando se logró una venta de \$176,800.00.

La Escuela participó en el Curso de Inducción a los estudios de Licenciatura del Área III Ciencias Sociales, que organizó la Escuela Nacional Preparatoria, con el propósito de promocionar la carrera. También se ofreció una plática informativa a cerca de 60 alumnas y alumnos del Colegio “Culturas Prehispánicas”, en Iztapalapa, y se entregó material promocional a 15 alumnos del Colegio “Belmont American School” y a 30 estudiantes de la Preparatoria “Juan Palomo Martínez”, ambas en la Alcaldía Tláhuac.

Por otra parte, enviamos al editor del Boletín Electrónico Surá, de la Universidad de Costa Rica, 7 títulos para su difusión entre sus más de 7,600 afiliados en América Latina.

Así también, acudimos a la XXII Exposición de Orientación Vocacional Al Encuentro del Mañana, evento en cual nuestro *stand* fue reconocido con una mención honorífica. Del mismo modo, la Escuela estuvo presente en el 3er Encuentro por la Salud Integral, Orientación en Prevención y Detección de Cáncer.

Los medios de comunicación electrónicos universitarios, como *UNAM Global* y la página web de nuestra Universidad difundieron 8 entrevistas y la promovieron de 24 actos académicos.

En *Gaceta UNAM*, se difundieron 11 entrevistas con Profesorado de Carrera y de Asignatura, una con un egresado; además de 22 notas informativas relacionadas con la actividad de la Escuela y 231 ofertas académicas y educativas, en 37 números.

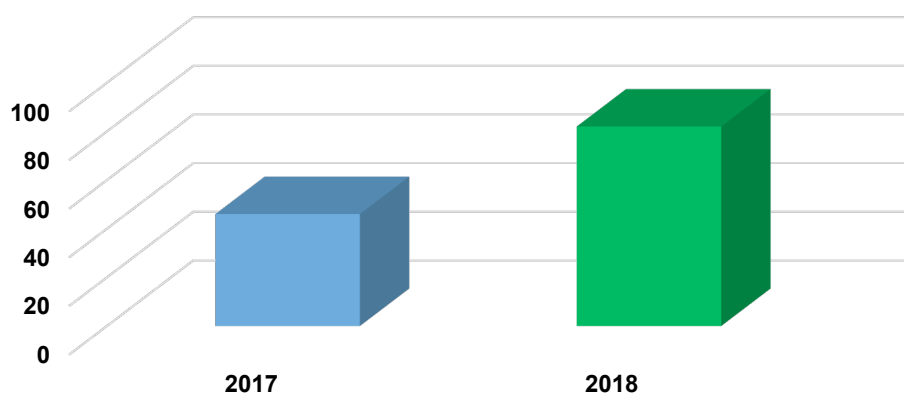
Así, el principal órgano informativo de la Universidad dio cabida a las investigaciones y análisis de nuestro profesorado en temáticas como familias diversas; madres solteras; trata de personas, violencia escolar, además de eventos destacados, como la sexta reunión anual de la RENIESTS; el encuentro #Educativ 2018, el Reconocimiento Nacional de Trabajo Social del Sector Salud, el Congreso Jóvenes en movimiento. Realidades, acciones y proyecciones, por citar algunos.

Invaluable fue el apoyo que nos ofreció la Coordinación de Innovación y Desarrollo y la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM para la realización de la conferencia de prensa donde integrantes del proyecto social “Lady Meche” presentaron los prototipos de su línea cosmética, como parte de las acciones que realizan para reducir daños entre mujeres inmersas en el comercio sexual de la zona de La Merced, en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

Resultado de esta actividad, se generaron 17 notas informativas en distintos medios de comunicación; 10 entrevistas, incluidas 2 con agencias internacionales: *Xin-hua*, de China y *EFE*, de España, además de un enlace vía *Skype* para *Milenio TV*, con una duración aproximada de 20 minutos.

Igualmente significativa fue la presencia de Profesorado de Carrera y de Asignatura, que en apego a una de las funciones sustantivas de nuestra Universidad: el desarrollo de la investigación, concedieron 82 entrevistas a medios radiofónicos, televisivos, digitales e impresos de alcance nacional e internacional, entre los cuales destacan *W Radio*, *Radio Fórmula*, *MVS*, *ABC Radio*, *Canal Once*, *ADN 40*, *El Heraldo TV*, *Televisa*, *TV Azteca*, *Hispan TV*, *Proceso*, *La Jornada*, *Excélsior*, *El Sol México* y *El País*, entre otros.

Entrevistas otorgadas a medios



Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS-UNAM

En ellas, abordaron temáticas como la violencia escolar, trabajo infantil, pobreza, abuso sexual, empoderamiento de la mujer, madres solteras, discapacidad, familias diversas, inclusión social, derechos humanos, personas mayores o con discapacidad, entre otras.

Con relación a la participación de Profesoras y Profesores en medios de comunicación, cabe destacar la difusión lograda a través de *Contrafirma*, programa radiofónico y televisivo en internet a cargo de la Facultad de Derecho, cuya membresía supera los 200,000 usuarios. Ahí, una de nuestras profesoras de Carrera analizó, durante más de una hora, aspectos relacionados con la trata de personas.

Además se difundieron 5 inserciones en medios impresos para destacar la actividad académica de nuestra Escuela.

A través 6 programas coordinados por el INDESOL, producidos por *TV UNAM* y transmitidos a través de la plataforma Edusat, Profesorado de Carrera y Asignatura abordó temáticas relacionadas con la migración, género, infancia y voluntariado.

En los espacios de *Radio UNAM*, como Prisma RU y Primer Movimiento, se difundieron 20 entrevistas con profesorado y alumnado.

Profesorado y alumnado que participó en entrevistas en espacios de Radio UNAM

Andrea Kenia Sánchez Zepeda	Leticia Cano Soriano
Mónica Rubria Fernández Rivera	Juan Manuel Hernández Aguilar
Carmen Gabriela Ruíz Serrano	José Adolfo Ávila Pérez
Imelda Guadalupe Manzo Guerrero	Francisco Rodríguez Ramos
Leticia Aparicio Soriano	Aída Imelda Valero Chávez
María de Jesús López Amador	Leticia González Hori
Pedro Hernández González	Nelia Tello Peón
Omar González Jiménez	Alejandra Monroy López
Juliana Ramírez Pacheco	Gabriela Gutiérrez Mendoza
Iliana Palafox Luévano	

Así también, producto de las bases de colaboración con la radiodifusora universitaria, este año avanzamos en la consolidación de nuestro programa "Vida Cotidiana, Sociedad en Movimiento", que el 9 de febrero pasado cumplió su primer año de vida.

Durante el periodo que se reporta, se produjeron 51 programas, con la participaron de 43 integrantes de la comunidad ENTS y 51 de otras entidades, 20 de instituciones de educación superior, 19 de la sociedad civil y 12 de organismos públicos, como el INEGI, los institutos nacionales de Psiquiatría; Neurología y Neurocirugía; Enfermedades Respiratorias y Cancerología, así como el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).

Merece reconocimiento el compromiso de todas y todos quienes han participado en la emisión; por supuesto, un reconocimiento especial a las conductoras y a la producción, pues gracias al trabajo desplegado logramos poner al alcance de los radioescuchas información relevante en torno a temáticas sociales como el embarazo adolescente; el envejecimiento exitoso; la atención y cuidado a niñas y niños durante desastres y eventos inesperados; la violencia de género; la discapacidad; el tabaquismo; el manejo y reciclaje de la basura; la importancia de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje; las nuevas paternidades; la prevención y atención del cáncer; las comunidades originarias y sus derechos humanos; la trata de personas; la prevención de suicidio; la discriminación y la diversidad sexual, por citar algunas.

En materia de producción audiovisual se realizaron 41 videos, la mayoría de ellos relacionados con premiaciones, eventos magnos, ceremonia de bienvenida, entrega de reconocimientos y el congreso anual que realiza la Escuela.

Se atendieron todas las solicitudes de apoyo gráfico que formularon las distintas áreas de la Escuela. Entre otros materiales de difusión, se elaboraron 6,292 constancias; 3,007 agradecimientos; 378 personificadores; 220 carteles, 290 *slides* de eventos, 86 convocatorias; 71 infografías; 2,894 diplomas; 27 programas de mano; 9 *banners*; 5 portadas de libros y 3 lonas, además del diseño de diversos productos promocionales (playeras, morrales, botones, lapiceras, folders, llaveros, libretas, regletas, etcétera).

Para el desarrollo de actividades académicas en aulas, se administró el préstamo de equipo de cómputo, audio y video. Durante el periodo se ofrecieron 6,408 servicios de este tipo. Asimismo, se realizaron 687 gestiones para el uso de auditorios y salas para la celebración de actos académicos y de trabajo: 219 en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado; 169 en el 8 de marzo; 138 en la Sala de Seminarios y 61 en la Sala de Videoconferencias y Usos Múltiples.

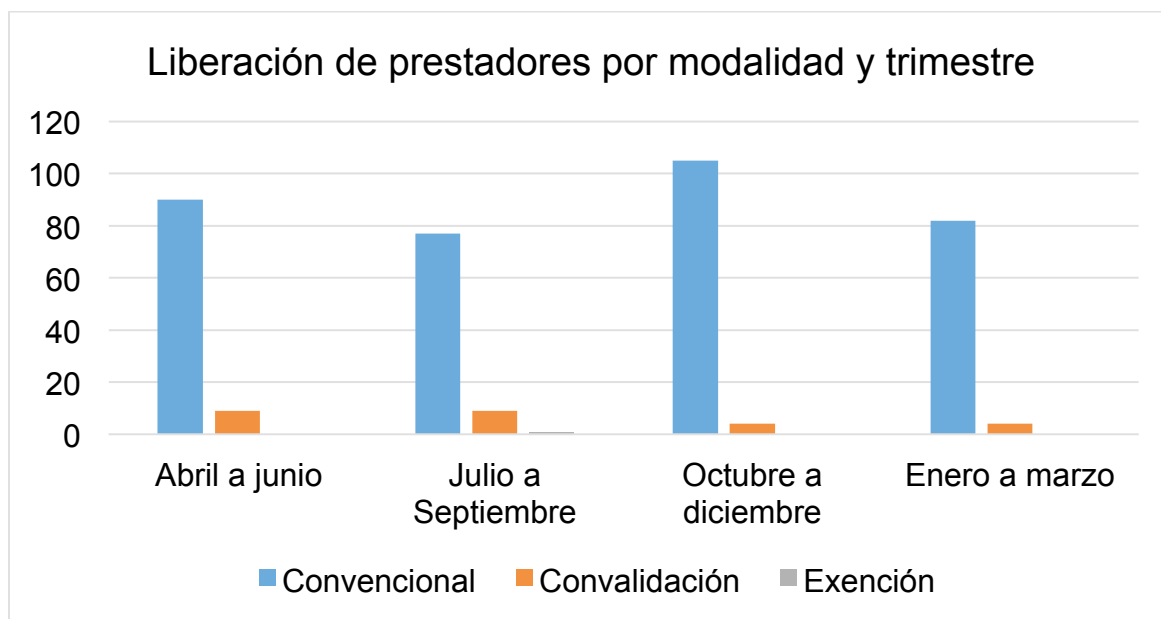
Servicio Social y Acciones de Voluntariado

En el período que se reporta, 243 Instituciones registraron 332 Programas de Servicio Social aprobados, en los cuales se incorporaron 311 jóvenes, 8% más respecto de los últimos dos años.

Total de programas aprobados	Programas donde se registró al menos un prestador	Porcentaje de cobertura en programas
332	112	33.73%

Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS.

Así también, 381 alumnas, alumnos y egresados durante el mismo periodo obtuvieron su Carta de Liberación, es necesario mencionar que esta actividad permite a las y los jóvenes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, consolidar su formación académica, desarrollar nuevos conocimientos y habilidades profesionales, fomentar un alto sentido de solidaridad social y de compromiso con su comunidad, así como retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.



Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS-UNAM

El servicio social multidisciplinario, enfocado al trabajo comunitario, ha cobrado especial relevancia; en este sentido, se participa con los Institutos de Ciencias del Mar y Limnología y de Investigaciones Estéticas, y actualmente en el proyecto multidisciplinario promovido por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, las Facultades de Psicología, Medicina, Odontología y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

A invitación del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, se generaron 2 convocatorias especiales para participar en el Programa de Actualización de Periciales en materia de Trabajo Social. Derivado de ello, un total de 33 jóvenes prestan su servicio social en 15 juzgados de esta instancia.

A través del Programa de Jóvenes al Voluntariado, se incorporaron 22 jóvenes en actividades con 6 instituciones: Centro Comunitario y Cultural "Casa del Éxodo", Escuadrón Ausangate, Comunidad de San't Egidio, Prevenfisame A.C. y CEMEFI; realizando trabajos con población vulnerable, derechos humanos, niñas y niños, salud, esparcimiento, en temas de prevención y socioeducativos.

La Escuela formó parte de la Comisión de Eventos de la Plataforma Nacional de Voluntariado (PLANAVOL) en la organización de la Fiesta 5D en el marco del Día Internacional de los Voluntarios, donde participaron 22 alumnas y alumnos.

EJE 5

Tecnologías de la Información y Comunicación

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

El aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, así como en los eventos académicos, es una necesidad que se está atendiendo de manera continua en la Escuela. En este contexto, se desarrollaron diferentes eventos académicos y culturales como foros y conferencias para el alumnado y profesorado, quienes pudieron asistir de manera presencial y virtual.

Mediante la implementación directa de las TIC, a través de videoconferencia y transmisión en tiempo real vía *streaming* en espacios virtuales, presenciales y mixtos, se llevaron a cabo eventos de divulgación académica y de orden cultural. Ejemplo de ello, fueron el Encuentro del SUAyED a 15 años de su creación, el Encuentro de Prácticas Escolares; las Jornadas Académicas de Trabajo Social con UAEM, campus Tetela del Volcán; el 5º Coloquio Interno de Problemática Urbana y el 2º Encuentro Multinacional de Trabajo Social; en este último, tuvimos intercambio de experiencias con colegas que presenciaron la transmisión desde Colima, Morelos, Oaxaca, San Luis Potosí y desde otras partes del mundo, como Argentina, Colombia, España, Estados Unidos y Perú. En suma, el alcance logrado fue de poco más de 700 participantes.

En cuanto a capacitación docente, el Programa de Capacitación en Formación de Asesores en Línea y Capacitación Docente con apoyo de las TIC, durante el 2018 se realizaron las siguientes actividades:

Actividad	Nombre de la actividad
Microtaller	Inducción a la plataforma SUAyED
	Recursos TIC para el Trabajo Colaborativo: la nube "drive"
	Recursos TIC para el trabajo colaborativo: <i>Google DOCS</i> y presentaciones de <i>Google</i>
	Aula Virtual
	Elaboración de encuestas y exámenes mediante el uso de formularios de <i>Google</i>
	Inducción a la plataforma SUAyED
	Uso de aula virtual
	Edición del curso en línea para la asignaturas de Práctica de Especialización I
Curso	El asesor en la modalidad a distancia
	Planeación didáctica en educación a distancia
	Introducción a la tutoría en el SUAyED
	Enseñar con TIC. Estrategias didácticas y estilos de aprendizaje
	Recursos digitales de información y comunicación para la educación a distancia
Taller	Evaluación del aprendizaje en la modalidad a distancia

Del total de asistentes a estos actos académicos, el 60% acreditó, por lo que el nivel de aprovechamiento con relación al año anterior se mantuvo en el mismo porcentaje. Se agradece a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) por las becas otorgadas a nuestro profesorado.

Concluyó la primera emisión del diplomado semipresencial dirigido al alumnado, denominado El uso de las TIC y las TAC para la formación en Trabajo Social, cuyo objetivo fue fortalecer el proceso formativo del alumnado de Trabajo Social, a través de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en sus estrategias de aprendizaje, así como la aplicación de las mismas en las diversas actividades académicas que realizan. Aproximadamente, 50% de los asistentes acreditó este diplomado.

A lo largo de este año, el Centro y Laboratorio de Cómputo pusieron a disposición de la comunidad 50 computadoras. Con estos equipos atendieron un promedio mensual de 650 personas entre alumnado, profesorado y trabajadores de base. Esto significó una diferencia del 19% menos en relación al último dato reportado.

Por cuarto año consecutivo, la Escuela fue sede del Encuentro Universitario de Mejores Prácticas de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación (#Educatic), organizado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC) y con el apoyo de la CUAED, evento que tuvo duración de tres días, durante los cuales se impartieron, de manera presencial y en línea, conferencias magistrales, panel de expertos, talleres y cursos.

EJE 6

Género y Ética

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

Sabemos que septiembre del año pasado, para nuestra Universidad, fue un momento difícil, debido a la violencia que sufrieron las y los jóvenes del CCH Azcapotzalco el día 03 de septiembre en la explanada de Rectoría. La comunidad universitaria rechazó estos actos que lesionan e indignan a todas y todos los que formamos parte de la Universidad Nacional.

La Escuela no fue ajena a estas expresiones de rechazo a la violencia y durante 17 días se suspendieron las labores. En este contexto, se extiende un amplio reconocimiento a la comunidad estudiantil por su responsabilidad y compromiso, pero también por tener iniciativas que han fortalecido la prevención de la violencia de género. Una de las iniciativas importantes que la administración a mi cargo incorporó, fue la integración del equipo especializado al que hemos denominado Unidad para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNIGENTS), que a través de especialistas que han atendido casos de violencia de género, a partir del 05 de octubre de 2018, han puesto en marcha diversos servicios como atención psicológica personalizada, grupal y comunitaria, acompañamiento institucional y orientación a nuestra comunidad.

La UNIGENTS ha realizado 9 actividades de cine-debate, círculos de lectura y conversatorios, con una participación total de 200 integrantes de nuestra comunidad; a la fecha se ha brindado atención especializada a 50 personas, 90% de ellas de la Escuela, 6% de la comunidad UNAM y 4% fueron personas externas. Para el desarrollo de estas actividades, que son de primer orden de importancia, di la instrucción de que se destinara el aula "C-103" y un cubículo del Edificio "C" de la Escuela.

Es importante hacer mención que la UNIGENTS trabaja de manera coordinada con la Oficina Jurídica, para dar atención a las quejas recibidas y seguimiento al debido proceso.

Dentro de las actividades que se han desarrollado en torno al tema de género, contamos con el Programa Permanente de Sensibilización y Difusión con Enfoque de Género y Cultura de la Denuncia, que integró por 90 actividades académicas y culturales enfocadas a favorecer la igualdad, inclusión, pluralidad, respeto a la diversidad y convivencia armónica. Muestra de ello es que la Escuela se ha constituido como una entidad incluyente y amigable.

Entre las actividades destaca el "Seminario de género", el cual aporta elementos desde la experiencia profesional para fortalecer la formación con perspectiva de género y así contribuir a favorecer la igualdad, equidad, inclusión, pluralidad, diversidad, respeto y convivencia armónica y el Seminario "Diversidad sexual y violencia", que busca proveer herramientas teórico metodológicas a las y los asistentes, las cuales sirvan para la elaboración de proyectos vinculados con la diversidad sexual.

La presentación del libro Mujeres y tradición, cuyo tema es el dar a conocer la importancia de las mujeres mayordomas en Santiago Zapotitlán.

La conferencia “Políticas públicas y género de la CDMX”, la cual generó un espacio de reflexión a través de exponer y analizar las políticas públicas que implementa el gobierno de la Ciudad de México, con perspectiva de género. La exposición "Perspectiva de género en Posgrado UNAM", cuyo objetivo fue compartir experiencias relacionadas con acciones de perspectiva de género en el posgrado.

También se ofrecieron los talleres para el profesorado “Equidad de género y la diversidad sexual”, “Equidad de género en el ámbito universitario”, “Comunicación para la equidad”, “El género va a las aulas, aproximación a los problemas de género”, “Igualdad de género intergeneracional”, “Atención al usuario con enfoque de género” y “Leer para entender el género”.

Como parte de este programa, y por segundo año consecutivo, la Oficina Jurídica de nuestra Escuela, en coordinación con la Oficina de la Abogacía General, continuó impartiendo el Curso Taller: Protocolo de atención en casos de violencia de género en la UNAM, su aplicación y procedimiento, en el que participaron 19 jóvenes y 22 integrantes del profesorado.

Es importante mencionar que, en este periodo, la Oficina Jurídica desahogó 3 Procedimientos de Investigación Administrativa, un Procedimiento de Disciplina Universitaria, así como medidas de protección urgentes.

Por su parte, el Centro de Estudios de Género impartió 2 seminarios permanentes en perspectiva de género y Trabajo Social, en los que participaron alumnado y profesorado. Estos eventos contaron con asistencia promedio de 200 integrantes de nuestra comunidad.

El HCT aprobó la integración de un grupo de académicas y académicos, alumnas y alumnos que participaron en la definición de estrategias y acciones para que, bajo la coordinación de la Comisión de Género y el Centro de Estudios de Género, se realice la revisión, análisis y aportaciones al Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM.

Nuestra Escuela fue invitada por la Coordinación de la Investigación Científica a participar en el Festival por la Salud Emocional 2019, con las Facultades de Medicina, Psicología, Artes y Diseño, de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, y los Institutos de Fisiología Celular y de Investigaciones Filosóficas.

A través de la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Universitario, y con la participación de la Oficina de la Abogacía General, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) y diversas instancias de la Universidad, se concluyó el Documento Básico de Política Institucional de Género, un documento esencial para nuestra casa de estudios.

A continuación se muestran algunos de los materiales gráficos elaborados para las actividades anteriormente descritas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROGRAMA PERMANENTE DE SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN
CON ENFOQUE DE GÉNERO Y CULTURA DE LA DENUNCIA

4to. SEMINARIO
**GÉNERO, IDENTIDAD
Y DIVERSIDAD**

AUDITORIO
8 DE MARZO DE 1857
18 A 20 HRS.

Se transmitirá por:
www.entsadistancia.unam.mx
y por el canal de YouTube SUAYED ENTS

Objetivo:
Analizar y visibilizar las múltiples
identidades de género para la
inclusión dentro de la sociedad, desde
un enfoque de derechos humanos,
feminismo y disidencia sexual.

6 DE MARZO
Identidades y diversidad; más allá
de lo femenino y masculino.

20 DE MARZO
Tabús de la sociedad; el miedo
a la deconstrucción de género.

3 DE ABRIL
CONVERSATORIO
Vivencia desde la diversidad:
Violencia estructural;
¿accesibilidad a una vida digna?

24 DE ABRIL
MESA DE DIÁLOGO
Perspectiva feminista;
¿Incluyente o excluyente?

8 DE MAYO
Intersexualidad, queer y no binario.

22 DE MAYO
Multiculturalidad; la importancia de
la inclusión en el Protocolo para la
Atención de Casos de Violencia de
Género en la UNAM.

INFORMES:
Coordinación SUAYED
María Eunice García Zúñiga:
cauayed@entsadistancia.unam.mx
Alma Gloria Pérez García:
suad@entsadistancia.unam.mx

INSCRIPCIONES:
apoyoadministrativo@entsadistancia.unam.mx

50 años
Compromiso con equidad en Trabajo Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TALLER
**Diversidad y perspectiva
de género**

Imparte la Organización Social:
Diversidad, Cultura, Género,
Alimentación y Ciencia A.C.

**18 de abril
de 2018**
18:00 a las 20:00 horas.

Planta baja del Centro
de Información y Servicios
Bibliotecarios, ENTS.

Compromiso con equidad en Trabajo Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNICENTS

Feria multidisciplinaria
de servicios contra la violencia:
PrevENTS

Su objetivo es dar a conocer los servicios que
ofrecen diversas instituciones de la sociedad civil y
gubernamentales, además de la UNICENTS, respecto
de la prevención y atención a la violencia de género, en
el marco del Día Internacional de la Eliminación de la
Violencia en contra de las Mujeres.

26 DE NOVIEMBRE, 10:00 HRS.

EXPLANADA DE LA ENTS

Contaremos con la presencia de GENDES, Cultivando Saberes,
INMUJERES, UNAVI y UNICENTS

Unidad Para La Igualdad De Género ENTS

Compromiso con equidad en Trabajo Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EN EL MARCO DEL
XX ANIVERSARIO DEL
CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER

Seminario Permanente
**"Perspectiva
de género"**

Objetivo: El Seminario de Perspectiva de Gé-
nero busca comprender y analizar la cate-
goría de género, así como abordar diversas te-
máticas desde la misma perspectiva.

11 A 14 HORAS | INAUGURACIÓN
Duración: 40 horas | **11 DE MARZO**
AUDITORIO 8 DE MARZO DE 1857

Código de ética

El Código de Ética es el principal medio para promover la práctica de los valores y principios éticos fundamentales que permitan una convivencia armónica que refuerce la identidad universitaria.

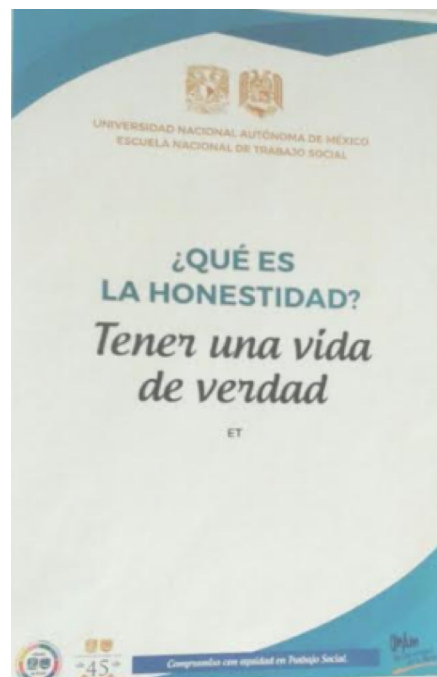
Por ello, como cada año, la Escuela lo promueve de manera permanente, con el fin de generar apropiación del mismo en la comunidad, a través de la realización de 28 actividades de difusión, extensión y vinculación, en las que participaron 294 profesoras y profesores, así como 701 alumnas y

alumnos de Licenciatura y Posgrado, además de 27 trabajadoras y trabajadores.



Entre las actividades desarrolladas para este año se encuentra la investigación ¿Cómo miran las mujeres?, cuyo objeto es conocer la perspectiva de las mujeres de la ENTS. El concurso de frases sobre la honestidad, que permitió al alumnado definir frases sobre la honestidad para la elaboración de carteles y los carteles con palabras alusivas al valor de integridad, que buscaba sensibilizar a la población de la ENTS sobre la integridad dentro de lo cotidiano.

Los talleres “Identificando los valores en el aula”, para que las y los docentes identifiquen en imágenes cuáles son los valores con los que conviven en el aula, y “La amistad el valor más importante”, con el que el alumnado intercambia pensamientos y frases sobre el valor de la amistad, entre otras.



EJE 7

Gestión

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

En apego al Sistema de Gestión de Calidad y al Programa de Racionalidad Presupuestal de nuestra Universidad, la Escuela lleva a cabo sus actividades acorde a los principios de transparencia y eficiencia en el manejo de recursos.

Durante este año, a la Escuela le fueron practicadas 2 auditorías de seguimiento, de las cuales se obtuvieron resultados altamente favorables, ya que la Auditoría Interna informó a la Dirección de la ENTS, el cumplimiento de todas las observaciones y hallazgos detectados.

De igual forma, en materia de transparencia y acceso a la información, se indica que se dio oportuna respuesta a 107 solicitudes de información, contenidas en 32 folios.

Por otra parte, respecto al tema presupuestal, se indica que, en el año que se informa, a la Escuela le fue asignado un presupuesto de \$188'342,675.00; el cual se distribuyó en un 85% para el pago de sueldos y prestaciones y el 15% restante a gasto corriente.

En cuanto a los ingresos extraordinarios, que representan una fuente de recursos adicionales para nuestra Escuela, estos se obtuvieron a través de 3 vías: por las actividades que desarrolla el Centro de Educación Continua, por la implementación de proyectos especiales y por la venta de publicaciones. Este año alcanzamos \$14'380,512.00 extras al presupuesto inicial, de los cuales el 20%, en apego a la normatividad vigente, se destina a la UNAM; 70% a gastos de operación y el restante se ocupó como fondo para el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad. En este rubro, tuvimos una baja del 28% en relación a 2017. Es necesario replantear las acciones que permitan fortalecer la operación de las áreas correspondientes de su generación.

Durante este 2018, en el Fondo para el Fortalecimiento de las Funciones de Docencia, la Escuela contó con un recurso aprobado que ascendió a \$94,291.10, con el cual se llevará a cabo la sustitución de 10 equipos de cómputo para 10 cubículos de trabajo académico escolar ubicados en el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de la Escuela.

Durante los periodos de verano e invierno se dio continuidad a las tareas de mantenimiento y preservación de las instalaciones de la Escuela, tanto del campus Ciudad Universitaria como del Centro de Educación Continua. Se agradece la participación del personal administrativo de base que, a través de la cláusula 15, colaboró en estas actividades.

Concluyó la entrega de equipos al profesorado de la Práctica Escolar del SUAyED y del sistema presencial. Se distribuyeron 35 computadoras tipo laptop y proyectores multimedia con lo que, en suma, 125 profesoras y profesores de Prácticas Escolares recibieron este apoyo, beneficiando y fortaleciendo así la

actividad docente. Asimismo, se renovaron 5 equipos para reforzar las labores del personal administrativo.

La Comisión Local de Seguridad (CLS) sesionó en 20 ocasiones, redefinió su identidad ante la comunidad y ahora cuenta con logotipo propio y nuevos chalecos. Llevó a cabo acciones como la implementación del Protocolo de Actuación en Caso de Sismo y el subprograma de Autocuidado y Redes de Apoyo, que se puso en marcha entre la comunidad en el mes de abril de 2019. Para mejor operación y funcionamiento de la CLS, se conformaron cuatro subcomisiones: Difusión, Protección Civil, Prevención de Adicciones y Salud. Para fortalecer estas acciones, se amplió el sistema de circuito cerrado con la instalación de 12 nuevas cámaras.

Se reconoce y agradece a la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a la Dirección General de Prevención y Protección Civil de la UNAM y a quienes integran la Comisión Local de Seguridad (alumnado, profesorado, personal administrativo de base y confianza), por su colaboración y participación en los recorridos matutinos e intermedios que se llevan a cabo diariamente.

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI)

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) integró un acervo bibliográfico y hemerográfico de 36,549 títulos con 104,897 ejemplares, 3% más respecto de 2017. Se brindó servicio a un total de 1,585 usuarios, quienes tuvieron a su alcance consulta y préstamo en sala.

Se dieron en este año: 57,971 préstamos a sala, lo que representa un incremento de 40% respecto al año anterior, y 1,687 préstamos en estantería cerrada,

Se hicieron 991 actualizaciones de registros de alumnado y profesorado sobre su vigencia de los préstamos de libros. También 2,064 consultas a bases de la UNAM, tramitándose el BiDi o acceso remoto a las y los usuarios. En este año se difundieron 1,077 títulos en alerta bibliográfica, y 477 solicitudes externas de intercambios interbibliotecarios de instituciones como la Biblioteca Vasconcelos; Secretaría de Cultura; Centros de Integración Juvenil A.C.; CONACYT; Centro de Investigación y Docencias Económicas (CIDE); Secretaría de Educación Pública; Instituto Politécnico Nacional; Comisión Nacional de Pueblos indígenas (CDI); Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa; Universidad del Claustro de Sor Juana y la Universidad La Salle. También entidades de la UNAM como el campus Juriquilla, el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, el Centro de Investigación de Estudios de Género, el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Derecho, la Facultad de Economía,

la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Medicina, el Instituto de Ciencias Nucleares, el Instituto de Investigaciones en Materiales, el Instituto de Investigaciones Históricas, además del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

La Dirección General de Bibliotecas efectuó, durante el mes de mayo, una verificación física en la cual se constató que las adquisiciones bibliográficas se encuentran a disposición de la comunidad, lo que significa un manejo transparente de los recursos presupuestales asignados al CISBI. Cabe destacar que el informe de opinión de los Servicios de la UNAM, que presenta la Dirección General de Planeación, señala que el alumnado evaluó los servicios bibliotecarios como adecuados y satisfactorios. Se agradece a las y los trabajadores administrativos de base por las actividades que se efectúan en este Centro.

Profesorado, funcionarios y personal bibliotecario integrantes del Comité de Biblioteca, realizaron 2 acciones estratégicas que consistieron, por un lado, en la adquisición de 861 títulos, con un total de 2,397 libros sobre temas como Trabajo Social, metodologías de la investigación social, teoría social, violencias, género, migración, movimientos sociales, teoría del estado, ciencias políticas y derechos humanos, entre otros. Por otro lado, la segunda acción estratégica fue la aprobación de 41 suscripciones de importantes revistas, tanto nacionales como internacionales de Trabajo Social y disciplinas afines, entre las que se encuentran *Professional Social Work*, *Child Welfare*, *Families in Society*, *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, *Social Work with groups*, *Community Care*, *International Journal of Public Administration*, *Journal of Research in Crime and Delinquency*, *Gerontoly and Geriatric Education*, entre otras.

Se agradece a la Comisión de Biblioteca en la cual participan profesorado y personal administrativo de base y confianza, por el trabajo efectuado.

En el marco del Programa Anual de Bienvenida al Alumnado de Nuevo Ingreso a la Licenciatura, el CISBI recibió aproximadamente a 20 grupos que recorrieron las instalaciones de la Biblioteca, con el objetivo de conocer los servicios que proporciona y el acervo que posee. Se contó con una asistencia de 420 personas, entre alumnado y familiares que los acompañaban. En el mismo tenor, se impartió el Taller de Habilidades Formativas a 350 alumnas y alumnos de primer ingreso, de ambos turnos, en el cual conocieron cómo realizar búsquedas de libros y revistas en todas las bases de datos de la UNAM; el curso fue impartido por personal de la Dirección General de Bibliotecas de nuestra Universidad.

En el CISBI también se llevaron a cabo exposiciones fotográficas y de revistas, así como conferencias, presentaciones de libros y charlas de poesía, entre otras, por lo que este Centro recibió a 1,500 personas.

Las actividades de divulgación que se llevaron a cabo en las instalaciones del CISBI fueron: la presentación de tesis sobre el tema de trata de personas (ganadora del Premio Universitario de Tesis y Ensayo sobre Trata de Personas, de la Cátedra de Trata de Personas de la UNAM; también se dio una charla sobre poesía en coordinación con la Dirección de Literatura de la UNAM, un taller sobre diversidad y perspectiva de género, impartido por Diversidad, Cultura, Género, alimentación y Ciencia A.C. también se proyectó un cortometraje sobre violencia de género, y se finalizó el año con la charla sobre Sor Juana y su legado social, impartido por la Doctora Adriana Cortés, especialista en el tema.

En cuanto a las exposiciones fotográficas, en mayo tuvimos la exposición de carteles del grupo de la asignatura de Comunicación Social a cargo de la Maestra Guadalupe Cortés; en junio, se presentó la exposición arte-objeto sobre el trabajo sexual de mujeres de la organización "Brigada Callejera de Apoyo a la Mujer, Elisa Martínez, A.C."; en septiembre, en el marco del El Día del Maíz, se montó una exposición fotográfica sobre el tema y la figura humana.

Como parte de la conmemoración del 45 Aniversario de la Escuela, tuvimos la exposición de revistas de Trabajo Social llamado Recuento de los 45 años de revistas y gacetas de la ENTS, que estuvieron expuestas durante todo el mes de octubre, dando cuenta de la evolución de las 136 revistas y 242 gacetas de la Escuela sobre diversos temas y áreas del Trabajo Social. También tuvimos la exposición de fotografías sobre los distintos momentos de la historia de la Escuela, desde su construcción hasta su estado actual. Además, se presentó una línea del tiempo, con imágenes tomadas desde 1980 y hasta 2018, todos estos eventos fueron visitados por más de 1,000 personas de la comunidad universitaria.

En el mes de noviembre, se ofreció una conferencia llamada "Por el derecho a decidir", que trató el tema del estigma que existe sobre el aborto, y una exposición llamada "Corazones de Cartón", constituida por una colección de piezas de diferentes artistas que mostraron los diversos estilos y variantes de la cartonería mexicana y cuya convocatoria se hizo en conjunto con un egresado de la Escuela, especialista en el arte de la cartonería.

Se dio continuidad al Programa Los libros van al aula, como estrategia de difusión de los nuevos materiales bibliográficos adquiridos, lo cual ha generado participación e interés del profesorado y alumnado sobre los nuevos títulos.

También en este año, dio inicio el Círculo de lectura y Taller de narrativa, con el objetivo de que los y las participantes desarrollen y ejerciten la capacidad de análisis de textos literarios a partir de la lectura y discusión en grupo, así como que se motiven para la creación literaria.

Representaciones Sindicales

Se hizo patente la disposición y apertura al dialogo de las delegaciones sindicales del STUNAM, situación que favoreció a la comunidad de esta Escuela. De igual forma se reconoce la labor de AAPAUNAM en beneficio de la comunidad docente.

Durante 2018 se reconoció al personal administrativo de base por los años de servicio. Se distinguió por 25 años a Evelin Ángeles Vázquez González y Susana González Cázares. De igual forma, se agradece el esfuerzo y dedicación que brindaron durante su vida laboral en esta Escuela, Olga López Quiroz y Elia Ruiz Márquez, quienes se jubilaron en este periodo.

A través del Programa Anual de Capacitación para el Personal, y gracias al apoyo de la Dirección General de Personal, 9 integrantes del Personal Administrativo de Base fueron promovidos: Yazmín Evelin Cano Gutiérrez, Miguel García Sánchez, Carmen Nápoles Rosas, Karla Resillas Jaime, Isabel Rivera Trejo, Estela Palomino Ruiz, María Eugenia Ramírez Medina, Estrella Serna Almendarez y Joel Chávez Martínez; un reconocimiento a todos ellos por el esfuerzo y dedicación para superarse.

Reconocimientos

3er. Informe de Actividades 2018-2019

MTRA. LETICIA CANO SORIANO

DIRECTORA

Profesorado

En el marco del Día de las y los Maestros 2018, la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) otorgó 56 medallas y reconocimientos por 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de antigüedad docente.

La UNAM reconoció a integrantes del profesorado y otorgó 8 diplomas al mérito universitario por 25 y 35 años de antigüedad docente.

El HCT reconoció a 36 profesoras y profesores por su sobresaliente desempeño docente.

Durante la celebración del Día de las y los Trabajadores Sociales, se rindió un merecido homenaje al ex Director, Maestro Carlos Arteaga Basurto, por su destacada labor docente durante más de 40 años.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, nuestra Universidad distinguió a la Maestra María Luisa Brain Calderón con la Medalla y Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz 2019” por su destacada labor académica.

Las Maestras María de los Angeles Rodríguez Casillas y Georgina Volkers Gaussmann, fueron distinguidas con el Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud, que otorga la Secretaría de Salud del gobierno federal, en las categorías de Investigación y Docencia en Salud, respectivamente.

En el marco de la Convocatoria al Reconocimiento RENIESTS 2018, en la categoría de Investigación, el HCT contempló a la Doctora Aída Valero Chávez para ser distinguida, por su destacada trayectoria académica.

Así también, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) distinguió, con el Reconocimiento en Derechos Humanos “Ponciano Arriaga Leija 2018”, a la Maestra Leticia Aparicio Soriano, por sus aportes en el tema.

La Escuela fue reconocida por el Gobierno de la CDMX en el rubro de Compromiso Cívico y Trabajo Realizado en beneficio de la Sociedad.

En el marco del Día Internacional del Voluntariado, la H. Cámara de Diputados y la ONU-México, distinguieron a la Escuela por su labor en beneficio de la ciudadanía. Una felicitación a la DGOAE, por haber sido distinguida también con este reconocimiento.

Alumnado y Egresados

Ximena Yisslen Talavera y Jonathan Israel Castillo recibieron la Medalla “Gabino Barreda” que otorga nuestra Universidad por su alto desempeño académico.

Marisol Moreno Ortiz recibió la Medalla “Gustavo Baz Prada” por los resultados obtenidos durante la prestación del servicio social, bajo la asesoría de la Doctora Guadalupe Fabiola Pérez Baleón.

Por su excelente desempeño en el proceso de obtención de grado y haber recibido el reconocimiento al Mérito Universitario “Alfonso Caso”, una felicitación a Juan Pérez Sánchez, Lorena Quintero Gaytán y Jazmín Sánchez Álvarez.

Omar González Jiménez obtuvo el Primer lugar del Tercer Concurso de Ensayo de la Cátedra Extraordinaria Trata de Personas de la UNAM, con la asesoría de la Maestra Gabriela Ruíz.

Yareth González Dávalos obtuvo el primer lugar del concurso “Espacios de Aprendizaje del Alumnado de la UNAM”, en la categoría Imagen Fija, organizado por la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC).

Durante los eventos organizados con motivo del Día de las y los Trabajadores Sociales, se entregó reconocimiento a María Elena García Mendoza, Gladys Gutiérrez Ortiz, María del Carmen Morgan López, María de Jesús Balderas Contreras, Gabriela Artemisa Hernández Cordero y Víctor Sanabria Franco, egresadas y egresados destacados en su ámbito laboral.

Por los trabajos realizados como integrantes del Consejo Universitario durante el periodo 2016-2018, nuestro Rector, Doctor Enrique Graue Wiechers, entregó reconocimientos a Darío Valentín Hernández y Adriana Rangel Cabrera.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Leticia Cano Soriano

Directora

Mtra. Carmen G. Casas Ratia

Secretaria General

Mtro. Jorge Hernández Valdés

Secretario Académico

Lic. José Armando Hernández Gutiérrez

Secretario Administrativo

Lic. Fernando Cobian Coronado

Secretario de Planeación y Vinculación

Lic. Humberto Isaac Chávez Gutiérrez

Secretario de Apoyo y Desarrollo Escolar

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia

Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

Lic. Juliana Ramírez Pacheco

Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Norma Angélica Morales Ortega

Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo

Coordinador de Investigación

Lic. María Eunice García Zúñiga

Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Mtra. Rubria Mónica Fernández Rivera

Coordinadora del Centro de Educación Continua

Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez

Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Juan Sánchez Brito

Coordinador de Comunicación Social

Lic. David Martínez Dorantes

Jefe de la Oficina Jurídica

C. Fabiola Huerta Salas

Coordinadora de Gestión