

# Gaceta

## TRABAJO SOCIAL



2022 | Oct-Dic | Núm. 200 | Nueva época

Órgano informativo de la  
Escuela Nacional de Trabajo Social ISSN 0186-3002

   Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM  entsunamoficial



**La Escuela Nacional  
de Trabajo Social una entidad  
académica sólida**

Pág. 28

**Estudiantes y personas egresadas  
de la ENTS son distinguidas con el  
Premio Universitario de Tesis sobre  
Trata de Personas**

Pág. 59

**La AEENTS  
entrega reconocimientos  
a egresadas sobresalientes**

Pág. 72

# Editorial

La figura de las y los profesionales de Trabajo Social se ha convertido en un perfil necesario e imprescindible en diferentes campos de acción, debido a su crucial intervención e incidencia en las coyunturas sociales actuales, resulta precisa la mirada multi, inter y transdisciplinar, de perspectiva de género, inclusión y derechos humanos, que las y los trabajadores sociales aportan para comprender el impacto de las problemáticas sociales en la vida cotidiana de las personas.

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México concluyó el año reafirmando la solidez académica y de investigación, con el impulso y promoción de diversos proyectos que dan cuenta de la creciente incidencia de esta disciplina en temas de género, masculinidades, trata de personas, problemáticas de la niñez, tanatología y cuidados paliativos, emergencia social comunitaria, salud mental, familias, migración, violencias, desigualdades, mediante nuevas formas de abordaje e intervención que requieren de innovación constante.

El compromiso de la ENTS de formar capital humano capaz de generar alternativas para atender las necesidades de los sectores sociales afectados, en especial de los grupos vulnerables, se fortalece con la atención integral al alumnado, a través de las diferentes actividades impulsadas desde y para la comunidad.

La colaboración interinstitucional y con el gremio avanza para encontrar mejores estrategias de intervención ante las adversidades globales, en las esferas públicas y comunitarias.

Mediante el trabajo colaborativo entre alumnado, profesorado y personal administrativo, bajo los ejes del Plan de Desarrollo institucional 2020-2024 de esta entidad, desde la investigación y la academia reafirmamos el liderazgo nacional e internacional que distingue a la ENTS.

El trabajo académico es muestra del avance en el camino para la consolidación del Doctorado en Trabajo Social, que enriquecerá la formación de las y los trabajadores sociales a nivel nacional e internacional.

¡Es tiempo de Trabajo Social!



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General

**Dr. Alfredo Sánchez Castañeda**  
Abogado General

**Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria**  
Secretario Administrativo

**Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**  
Secretaría de Desarrollo Institucional

**Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**  
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

**Dr. William Henry Lee Alardín**  
Coordinador de la Investigación Científica

**Dra. Guadalupe Valencia García**  
Coordinadora de Humanidades

**Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz**  
Coordinadora para la Igualdad de Género

**Dra. Rosa Belrán Álvarez**  
Coordinador de Difusión Cultural

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**  
Director General de Comunicación Social

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**Mtra. Carmen G. Casas Ratia**  
Directora

**Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero**  
Secretario General

**Lic. María Eunice García Zúñiga**  
Secretaria Académica

**Lic. José Armando Hernández Gutiérrez**  
Secretario Administrativo

**Lic. Juliana Ramírez Pacheco**  
Secretaria de Planeación y Vinculación

**Lic. Elia Rosa González Martínez**  
Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar

**Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia**  
Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

**Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

**Lic. Norma Angélica Morales Ortega**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez**  
Coordinadora de Investigación

**Lic. Alma Gloria Pérez García**  
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Lic. Teresa Gabriela González Flores**  
Coordinadora del Centro de Educación Continua

**Mtro. Manuel Velasco Vázquez**  
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

**Lic. Roxana D. Medina Guzmán**  
Coordinadora de Comunicación Social

**Lic. David Martínez Dorantes**  
Jefe de la Oficina Jurídica

**Lic. María Reyna Ramos Martínez**  
Coordinadora de Gestión

## GACETA TRABAJO SOCIAL

**Lic. Roxana D. Medina Guzmán**  
Coordinadora

**Lic. Karla Angélica Tovar Pérez**  
Información

**Lic. Oscar Enrique Hinostrza Suárez**  
Diseño y formación en versión PDF

**TSU. Oscar B. Guzmán Arellano**  
Fotografía

Imágenes: Pexels / Freepik

Nota: el contenido de los artículos publicados en *Gaceta Trabajo Social* es responsabilidad de sus autores.

## Aviso de Privacidad Simplificado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios.

Para cumplir las finalidades necesarias anteriormente descritas u otras aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrá transferir sus datos personales. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>).

El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: [www.trabajosocial.unam.mx](http://www.trabajosocial.unam.mx)

# Índice

2 Editorial

## COMUNIDAD

- 5 Necesario reconsiderar el hábitat con un enfoque de derechos humanos para reducir brechas de desigualdad: Trabajo Social.
- 7 Prevención social de la violencia y de la criminalidad requiere de enfoque de derechos humanos, perspectiva de género e interculturalidad.
- 9 III Seminario Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo "La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal".
- 11 Trabajo interdisciplinar busca generar intervenciones integrales en salud ante los efectos biopsicosocioculturales de la COVID-19.
- 14 Programas de cuidados paliativos integrales accesibles a la población requieren de sensibilización y acción ciudadana.
- 17 Diccionario de los Cuidados: *Los retos para la articulación de políticas de cuidado en sistemas familistas*.
- 19 Visiones contemporáneas en el estudio de las masculinidades.
- 22 La literatura un lenguaje alternativo que desde Trabajo Social permite entender las realidades sociales complejas.
- 24 Foro Trabajo Social, experiencias y retos de las IES para la atención integral del alumnado durante el contexto de confinamiento y retorno a la presencialidad.
- 28 La Escuela Nacional de Trabajo Social una entidad académica sólida.
- 31 Clausura del Segundo Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria: Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19.
- 34 Diseñando el futuro desde el desarrollo social.
- 36 Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa. VII Foro Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas.
- 40 La evolución de la familia y los retos que enfrentan en la actualidad los niños, niñas y adolescentes, un enfoque socio - jurídico.
- 42 2do Seminario Internacional en Trabajo Social Digital: Nuevos desafíos y temáticas de frontera en la era actual.
- 47 La Escuela Nacional de Trabajo Social colaborará con el Observatorio Internacional en Atención Humanitaria para incidir desde la academia en materia de migración y desplazamiento forzado.
- 50 Fundamental la mirada multi e inter disciplinar de Trabajo Social para incidir en políticas públicas con perspectiva de género.

# Índice

- 53** Academia nacional e internacional suma esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración.
- 57** Intervención en uso de sustancias psicoactivas desde el Trabajo Social.

## COMUNIDAD

- 59** Estudiantes y personas egresadas de la ENTS son distinguidos con el Premio Universitario de Tesis sobre Trata de Personas.
- 62** Espacio de Orientación y Atención Psicológica: ESPORA Psicológica.
- 65** Entrega de uniformes a equipos deportivos de la ENTS.
- 66** Feria de la sexualidad con perspectiva de género.
- 67** Feria de la salud menstrual en la ENTS.
- 69** Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2022.
- 70** Generación 1972-1976, una generación desatascada para la ENTS.
- 72** La AEENTS entrega reconocimientos a egresadas sobresalientes.
- 74** Jornada Académica de la Práctica Escolar 2023-1.
- 76** Entrega de reconocimientos a la 11ava promoción del Diplomado Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio.
- 78** 27 alumnas y alumnos obtienen su grado de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social.
- 80** Resiliencia e innovación distinguen a la generación 2019-1/ 2023-1 del SUAyED.



# Necesario reconsiderar el hábitat con un enfoque de derechos humanos para reducir brechas de desigualdad: Trabajo Social



Cada octubre se conmemora el Día Mundial del Hábitat, que tiene como finalidad sensibilizar la importancia del cuidado, preservación y modificación en torno a la identidad, la adecuación de costumbres y modos de vida en diferentes contextos.

“Desde Trabajo Social, se apunta a reconsiderar el hábitat con un enfoque de derechos humanos, como un espacio público, vivienda, medio ambiente, donde habitan grupos vulnerables. Ante los escenarios de emergencia social se colocan retos multi y transdisciplinarios para converger en nuevos

ejercicios de acción epistemológica y profesional” señaló el Mtro. Irving Vázquez Cruz, profesor de carrera de la ENTS, durante el segundo foro “Día mundial del hábitat 2022”, Actuar local para ser global”, realizado el 3 de octubre de manera virtual, con el objetivo de analizar desde diversas disciplinas estrategias y acciones medio ambientales para la reducción de brechas de desigualdad habitacional.

En conferencia magistral, el Mtro. Irving Vázquez Cruz, coordinador del seminario destacó la importancia del estudio del hábitat desde la profesión de Trabajo Social, haciendo énfasis

en las problemáticas sociales, las políticas internacionales y los derechos sociales.

Definió el concepto de *habitar* como una acción necesaria para el desarrollo social, cultural e individual de las personas, que requiere de relacionarse con el otro, como sujeto participativo en el acceso a los derechos sociales y mejoría en la habitabilidad.

“Habitar, es parte de la sociabilidad, configura espacios públicos y su uso, genera historia e identidad. Nuestra percepción del mundo será en función del hábitat en el que estemos, ya que



configura el cómo nos relacionamos con y para el otro para percibir el mundo externo” mencionó.

Agregó que *ONU Hábitat* plantea promover visiones transformadoras en las ciudades, resaltar los asentamientos humanos, la desigualdad social urbana con énfasis en generar estrategias de asistencia técnica e incluir a los grupos sociales vulnerables, con ello reducir desigualdad espacial y la pobreza en las comunidades urbanas y rurales para la transformación social.

“Se requiere de políticas equitativas y acceso a derechos sociales, actuar por la acción climática y mejora del entorno urbano, promover la prevención y respuesta efectiva ante las crisis urbanas. Desde Trabajo Social es necesario buscar estrategias integrales de acción, no podemos hablar del hábitat sin pensar en la pobreza, la crisis alimentaria, los ecosistemas, las infancias, el género porque incide en los grupos sociales y comunitarios, en

refugios, viviendas transitorias, regiones, en el análisis de la política pública en territorios” consideró.

El hábitat ha sido un eje transversal en el estudio de Trabajo Social, al hacer ejercicios comunitarios para intervenir con las problemáticas sociales, desde lo familiar, lo comunitario, regional; y que desde las políticas públicas se dimensionen los problemas habitacionales, las condiciones familiares y su cotidianeidad, explicó.

“Estudiamos cómo habitan en la vivienda, cómo se relacionan en la comunidad y cómo impacta esto en la salud, en un proceso de condiciones de dependencia o vulnerabilidad. Los objetivos de desarrollo sostenible están presentes en la creación de nuevas estrategias integrales, no podríamos pensar la planeación social al generar un proyecto sin tomar en cuenta los escenarios de riesgo socio ambiental y sanitario, el riesgo es parte medular de análisis, la desigualdad habitacional

y el acceso a derechos sociales como alicientes de modelos de intervención en la habitabilidad con grupos sociales emergentes, vulnerables y de atención prioritaria”. Concluyó que, el hábitat es un escenario de interrelación de desigualdad social, escenarios en lucha y búsqueda de acceso a derechos sociales donde figuran actores y sujetos capaces de generar autogestión, capaces de posicionarse como actores en la búsqueda de la organización y promoción para la mejora de su habitabilidad.

Las y los trabajadores sociales tienen la tarea de implementar estrategias para el cuidado del hábitat como la educación socio ambiental, procesos de producción social y gestión del hábitat o la producción social participativa, donde las y los habitantes sean ejes clave en la creación de estrategias, aperturar hacia la transdisciplinariedad, la intersectorialidad para proponer diseños y modelos de intervención • G

# Prevención social de la violencia y de la criminalidad requiere de enfoque de derechos humanos, perspectiva de género e interculturalidad



Este espacio es fuente de una nueva generación de preventólogas y preventólogos de las violencias y la criminalidad.

Los problemas de violencia y criminalidad en la sociedad actual deben ser trabajados a través de la prevención, de estrategias multi, inter y transdisciplinarias, que permitan diseñar programas preventivos, generar políticas públicas de seguridad ciudadana a mediano y largo plazo, así lo consideraron especialistas durante la inauguración del *Diplomado sobre prevención de la violencia y la criminalidad 2022*, el 4 de octubre en el

Auditorio Dr. Guillermo G. Margadant del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

El diplomado tiene el objetivo de contribuir a la formación de las primeras generaciones de profesionales, servidores públicos y líderes organizacionales y comunitarios en prevención social de la violencia y de la criminalidad en México, desde una perspectiva ética y epistémica transdisciplinar

enfazando los enfoques de derechos humanos, perspectiva de género, el desarrollo comunitario, la interculturalidad y la educación para una cultura de la paz.

Este espacio académico está coordinado por la Dra. Patricia Lucila González Rodríguez del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, técnico académico de la Escuela Nacional

de Trabajo Social. Durante la inauguración la Dra. Patricia Lucila González, señaló que es un proyecto innovador “la prevención es uno de los grandes pendientes de los gobiernos, la seguridad es una responsabilidad esencial del Estado, y debe asumirse como una política pública que comprometa acciones de manera integral, con objetivos claros y medibles” aseguó.

“Se requiere de una política nacional de seguridad ciudadana, que establezca las responsabilidades que tienen los estados, municipios, áreas de procuración y justicia, Defensa Nacional e incluso agencias de seguridad privadas”.

Resaltó que, desde los saberes de los diferentes participantes en este espacio académico se podrán diseñar programas preventivos a mediano y largo plazo. Las y los asistentes podrán adquirir habilidades y destrezas para identificar causas, factores de riesgo, amenazas y vulnerabilidades en municipios, estados y a nivel federal.

Además se reflexionará sobre la cultura de la seguridad ciudadana, cómo se trabaja desde la sociedad civil y desde los gobiernos, “se requiere de una seguridad que respete los derechos humanos” dijo.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Mtra. Araceli Borja Pérez, coordinadora de Investigación, externó que con la participación de diversas disciplinas científicas se elaborarán diagnósticos del Estado de Derecho, se abordarán las problemáticas sociales centradas en

la violencia y la criminalidad. “Esta es una oportunidad de hacer un balance de las instituciones de justicia y seguridad, mirar la complejidad de los escenarios del país desde su propia esfera e incidencia. Este espacio es fuente de una nueva generación de preventologas y preventólogos de las violencias y la criminalidad. La prevención no puede ni debe ser una dimensión débil, vacía, desestructura del sistema de convivencia ciudadana, de acceso efectivo a la justicia, de una vida libre de violencia de género” subrayó.

Sin una prevención activa sin la capacidad de dimensionar los daños y la experiencia nacional ante lo que padece la sociedad, sin la respuesta al interior de las comunidades de articulación ciudadana con instituciones, organizaciones, sin la capacidad de escucha ciudadana y gubernamental no será posible crear procesos de cambio, refirió.

Celebró la iniciativa de este proyecto con compromiso de calidad transdisciplinar para cambiar la visión, metodologías y respuestas alternativas a la violencia y criminalidad.

“La capacidad de prevención y actuación ante los riesgos, daños y escenarios cada vez más violentos, le da una invaluable relevancia a este diplomado, un espacio central para cultivar una estrategia múltiple para reconstruir el tejido comunitario, humanitario y de pacificación del país” subrayó.

El Dr. Alberto Vital Díaz, Director del Centro de Enseñanza para Extranjeros, añadió que la seguridad es un

tema complejo y contemporáneo en México. “Es necesario brindar herramientas a las nuevas generaciones a través de seminarios como éste, de solidez académica para resolver los grandes problemas del país. Donde termina la cultura comienza la violencia. Anticipar y prevenir es realmente una política Estado” comentó.

La Dra. Martha Delgado Peralta, Subsecretaria de Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos de la Secretaría de Relaciones Exteriores, puntualizó que “para atender los fenómenos de violencia de forma eficaz es indispensable adoptar un enfoque que aborde las causas estructurales del problema; privilegiar la visión humana que tome en cuenta a las víctimas; atajar los elementos que incrementan el poder de la delincuencia; otorgar prioridad al enfoque de género y atención a niñas, niños y adolescentes”.

“Necesitamos una visión transformadora que no sólo se centre en el combate sino en la prevención, redimensionar su papel y el de la justicia restaurativa, generar nuevos modelos que incluyan factores como el acceso al desarrollo a la protección socio escolar y comunitaria en adolescentes y jóvenes, concebir estrategias de resiliencia, comunitarias, familiares, se requieren políticas públicas que pongan en el centro a las personas” apuntó.

El Dr. Pedro Isnardo de la Cruz, destacó que este diplomado es una opción para consolidar proyectos de prevención a través un estudio trasdisciplinar. “hay confianza, esperanza, para construir destino en común en beneficio de este país” indicó • **G**



# III Seminario Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo

*"La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal"*



**E**l miércoles 19 de octubre se llevó a cabo la sesión de cierre y clausura del III Seminario Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo "La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal", coordinado por la Dra. Gabriela Ruíz Serrano, profesora de carrera de la ENTS.

En esta sesión se contó con la participación de la Lic. Martha Luna Márquez, y el Lic. José Luis Castillo González, presidente fundador de la Asociación Civil "A la de tres por la niñez".

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano expresó que la intervención profesional de las y los trabajadores sociales dedicados a la atención de la niñez receptora de maltrato, sin cuidados parentales y en condición de institucionalización, se encuentra constreñida por la intersección de tres elementos: subjetivación- episteme- institución, que al interactuar se instalan como el dispositivo que determina la intervención social, desafiando la idea de que el Trabajo Social, en el campo operativo, obedece únicamente a procedimientos, conocimientos científicos disciplinares y metodologías sobre la base de la objetividad profesional.

En relación con el objetivo general, hizo referencia a analizar la subjetivación, episteme e institución como elementos constituyentes del dispositivo de la intervención que posibilita el ejercicio profesional de las y los trabajadoras sociales, a partir de la recuperación de sus narrativas para contribuir a la reflexión ontológica de la profesión.

Explicó que las epistemes son el resultado de un proceso histórico que en convergencia con las diversas metodologías que operan desde la formación disciplinar, dan lugar a prácticas influenciadas por los preceptos en-



marcados en el Trabajo Social tradicional de intervención de caso y que no ha sido transformado sustancialmente pese a las problemáticas contemporáneas vinculadas con las violencias estructurales que recrudecen los maltratos al interior de los sistemas de familia, y cuyas repercusiones hacen de las niñas, niños y sus contextos familiares y comunitarios, sujetos y objetos complejos.

Por su parte, la subjetivación y las epistemes en su intersección como los marcos normativos de actuación institucional configuran el dispositivo de la intervención, al determinar el actuar disciplinar.

Por ende, en el acompañamiento social propuesta de enfoque para la transformación de trayectorias de la niñez receptora de maltrato, sin cuidados parentales y en condición de institucionalización, implica el reconocimiento de un encuentro horizontal en donde converjan las voces del profesional que acompaña y el sujeto de decisión que se hace acompañar, en el reconocimiento de sus saberes e identidades y cuyo punto de intersección desencadena la posibilidad de trans-

formar las trayectorias, ampliando los horizontes para la reconstrucción del tejido familiar y socio-comunitario.

Dicho acompañamiento supone tres ejes: el sujeto situado (las personas niñas), la interseccionalidad con enfoques epistémicos y la deconstrucción sobre la base de los procesos de flexividad de las y los profesionales en Trabajo Social.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano externó que, dentro las estrategias es necesario una política pública de cuidado que ponga atención en las y los profesionales que atienden en el campo operativo, con respecto a las dificultades mencionó que, el acompañamiento social es una categoría nueva, es decir, una construcción que se ha desarrollado en los últimos años a nivel Latinoamericano, por ende es poco difundido.

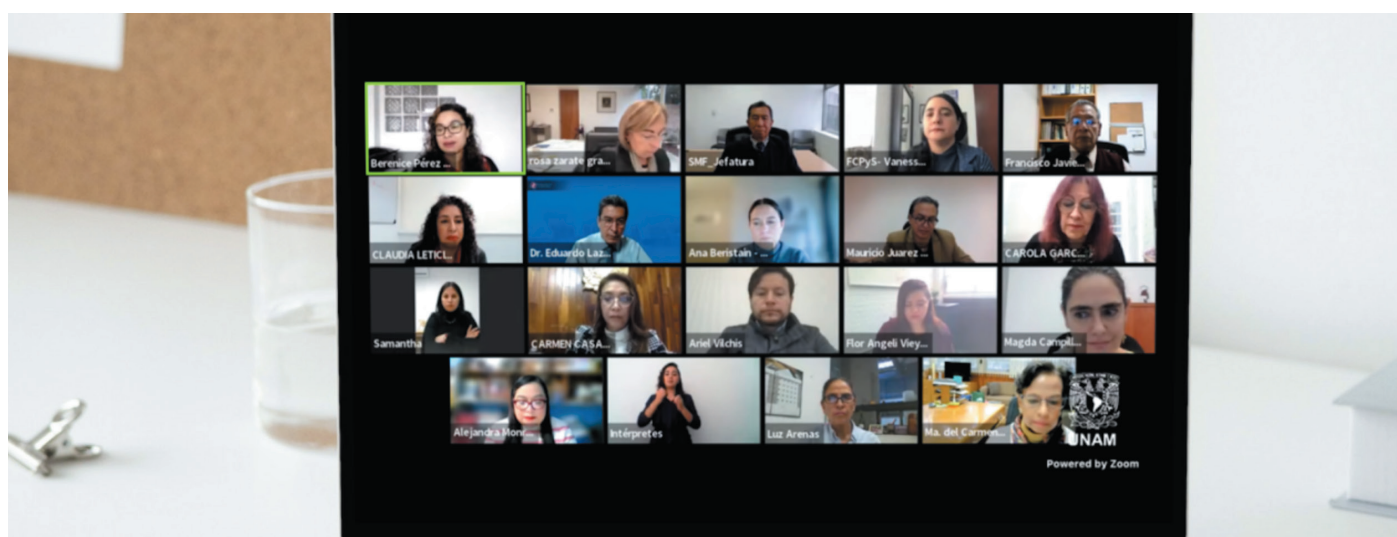
En su turno la Lic. Martha Luna Márquez, mencionó que dentro de los objetivos principales del Observatorio Cultural para la niñez mexicana, se encuentran la protección, divulgación y la promoción de los derechos culturales, la participación sustantiva, la

construcción de diálogos intergeneracionales, para facilitar el ejercicio de libertad de expresión de NNA, utilizar el arte como proceso lúdico y dispositivo para la circulación de las ideas, reconocer a NNA como interlocutores válidas y válidos.

Dentro de la incidencia en las políticas públicas, externó que la vulneración a los derechos culturales se suma a las múltiples formas de violencias que viven las niñas, niños y adolescentes; que impiden su óptimo desarrollo y la posibilidad de mitigar las múltiples formas de trata, explotación y abuso. "Los derechos culturales pueden sumarse, como un nuevo apunte para los desafíos de Trabajo Social" consideró.

De la misma forma, en los derechos culturales se encuentra el derecho al descanso y el esparcimiento, derecho al juego y a las actividades recreativas propias de la edad, derecho a participar libremente en la vida cultural y en las artes, teniendo como principios generales la no discriminación, interés superior del niño y niña, derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, participación y ser escuchado • G

# Trabajo interdisciplinario busca generar intervenciones integrales en salud ante los efectos biopsicosocioculturales de la COVID-19.



La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizó el V Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud (CIAS) del cual este año fue orgullosamente sede bajo el nombre: “Nuevas pandemias: retos en la formación, investigación e intervención interdisciplinar ante los efectos biopsicosocioculturales de la COVID-19”, en el que a través del trabajo interdisciplinario se busca crear redes para la intervención integral en salud, alternativas para el bienestar y desarrollo social.

El 19 de octubre, la Mtra. Carmen Ca-

sas Ratia, Directora de la ENTS, encabezó el acto inaugural del encuentro, mismo que se realizó en modalidad virtual durante los días 19, 20 y 21 de octubre, fue transmitido a través del canal de YouTube de la Escuela.

## Los ejes temáticos abordados fueron:

Efectos biopsicosocioculturales de la Covid-19.

Experiencias interdisciplinarias de investigación e intervención frente a las nuevas pandemias (salud, académico-tecnológico, sociedad civil).

Retos post-pandemia (salud mental, formación de recursos humanos, reha-

bilitación, atención médica y promoción de la salud).

La quinta edición del Congreso abordó temas relacionados a la salud como grupos en situación de vulnerabilidad, perspectiva de género en el área de la salud, violencias, cuidados paliativos, juventudes e infancias, programas sociales y códigos de atención, desigualdad, entre otros.

A lo largo de esta jornada se contó con 3 conferencias magistrales, 9 mesas de análisis, 3 paneles de expertos, 5 talleres, 2 mesas de presentación de trabajos libres y la exposición de carteles



de manera virtual. Estas actividades involucraron temas diversos como la desigualdad, las violencias, pandemias actuales, así como los retos de las y los profesionales.

“Este espacio convocó a investigadoras, investigadores de talla nacional e internacional, expertos en el campo de la salud y visibilizó la cooperación institucional y análisis interdisciplinario de fenómenos complejos. Hoy en día se requiere de diversos profesionales flexibles y dispuestos a enfrentar nuevos escenarios y retos desde los distintos campos de acción” señaló la Mtra. Casas Ratia.

Con más de 350 personas inscritas este año se logró reunir a un público de los 17 a los 78 años de edad, en su mayoría mujeres, de 28 Estados de la República Mexicana, entre estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, profesionistas del área de la salud, personal académico, funcionarios de distintas instituciones gubernamentales, además de sociedad civil y personal de instituciones privadas.

La Mtra. Casas Ratia agradeció al Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS) de la Escuela Nacional de Trabajo Social, coordinado por la Dra. Berenice Pérez Ramírez, quien estuvo a cargo de ésta quinta edición, en la que además se garantizó la accesibilidad a todo el público al integrar intérpretes de Lengua de Señas Mexicanas, María Concepción Barrera Arceo y María Karla Barrera Arceo, para personas con discapacidad durante las conferencias, mesas y talleres, como parte del compromiso de la Escuela Nacional de Trabajo Social con la educación inclusiva.

El CIEDyS contiene un plan de trabajo que apunta a la formación de recursos humanos en discapacidad y salud, la implementación de estrategias para promover la permanencia y egreso de estudiantado con discapacidad, coadyuvar a la atención y cuidado de la salud integral del alumnado desde un enfoque bio-psico-social, y el desarrollo de proyectos de investigación social en discapacidad y salud, líneas que permearon en la organización del evento.

De la misma manera reconoció la labor del Comité Científico del Congreso, por mantener el trabajo colectivo, construir conocimiento y redes para incidir en el desarrollo social. “El campo de la salud conlleva tal complejidad que sólo desde la interdisciplina se logran enfoques globales, diversos e integrales que atiendan de manera eficiente las necesidades sociales” aseguró. El comité estuvo coordinado por la Dra. Berenice Pérez Ramírez e integrado por la Mtra. Norma Cruz Maldonado, Mtra. María de los Ángeles Rodríguez Casillas, Dra. Alejandra Monroy López y Melissa Anabel Herrera Peña, colaboradoras del Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.

La Dra. Berenice Pérez Ramírez, señaló que “el punto de partida en esta emisión fue reconocer que el paso de la pandemia dejó una huella importante en todas y todos, que trastocó nuestras vidas, relaciones, entornos, lo que coloca varios retos para la intervención interdisciplinar”.



La Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM, celebró esta quinta emisión y resaltó la importancia de este evento para encontrar respuestas desde la interdisciplina, la práctica y la investigación, para hacer alianzas en pro de la salud y de la interprofesionalidad para resolver los grandes retos del escenario actual.

La Dra. Carola García Calderón, Directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, comentó que las ciencias sociales y de la salud desde su nacimiento han tenido una interrelación que las hace actuar en conjunto.

“La comprensión e intervención de aquellas problemáticas relacionadas con la salubridad va más allá del dualismo simplista de salud y enfermedad, de esta manera la salud de una sociedad también se entiende desde el conocimiento de sus grupos, la políticas públicas, condiciones de vida, costumbres, hábitos, medios de comunicación; en este contexto, la coyuntura derivada de la pandemia de COVID-19

y otras pandemias como la obesidad, la depresión, la salud mental, resulta fundamental pensar en la formulación de políticas públicas que tengan presente el trabajo interdisciplinario. La procuración de salud es un derecho humano y de justicia social, por lo que hay que considerar la estructura demográfica, los factores culturales, económicos, entre otros” apuntó.

Por su parte el Dr. Eduardo César Lazcano Ponce, Director del Instituto Nacional de Salud Pública, destacó que “la pandemia nos enseñó que no solamente las intervenciones deben ser exclusivas del ámbito de la salud, pues los aspectos sociales, económicos, educativos, de justicia social, la urbanización entre múltiples aspectos que afectan la salud también deben formar parte de este trabajo colectivo y perspectiva holística” dijo.

El Dr. Mauricio de Jesús Juárez Servín, Director de la Facultad de Artes y Diseño, UNAM, agregó que el trabajo interdisciplinario es valioso para la Universidad, “las políticas públicas también son nuestra responsabilidad,

y la realidad la construimos cuando intervenimos como entes de ciencia y humanísticas, principalmente cuando existe una fuerte preocupación por las comunidades vulnerables” mencionó.

En su oportunidad la Dra. María del Carmen Contijoch Escontria, Directora de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, UNAM, señaló que desde la Universidad, las lenguas fueron un espacio para el desahogo y la convivencia, compartir experiencias y hacer comunidad, ante el efecto post pandémico como la depresión, angustia, tristeza, ansiedad.

Finalmente la Dra. Martha Campillo Labrandero de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, resaltó la importancia de atender la salud mental como una de las principales metas en estos efectos de la pandemia.

La próxima sede del VI Congreso será una co-participación de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y la Facultad de Medicina (FM) • **G**

# Programas de cuidados paliativos integrales accesibles a la población requieren de sensibilización y acción ciudadana



**T**odas las personas en algún momento ejercemos el rol de cuidadoras o cuidadores, sin embargo, las y los profesionales de la salud, y quienes se especializan en cuidados paliativos están obligados a practicar el autocuidado para brindar a sus pacientes una mejor atención.

Tienen una gran responsabilidad al atender pacientes que sufren. Por ello la salud mental y el equilibrio en las diferentes esferas de la vida, es fundamental para afrontar las presiones normales de la vida y trabajar productivamente.

La sensibilización sobre el tema para

promover la acción y con ello la movilización de los recursos a partir de una demanda ciudadana, resulta necesaria para poder integrar programas de cuidados paliativos integrales y holísticos, accesibles para la población que lo requiera, así lo consideraron las y los especialistas durante la clausura del *3er Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología*.

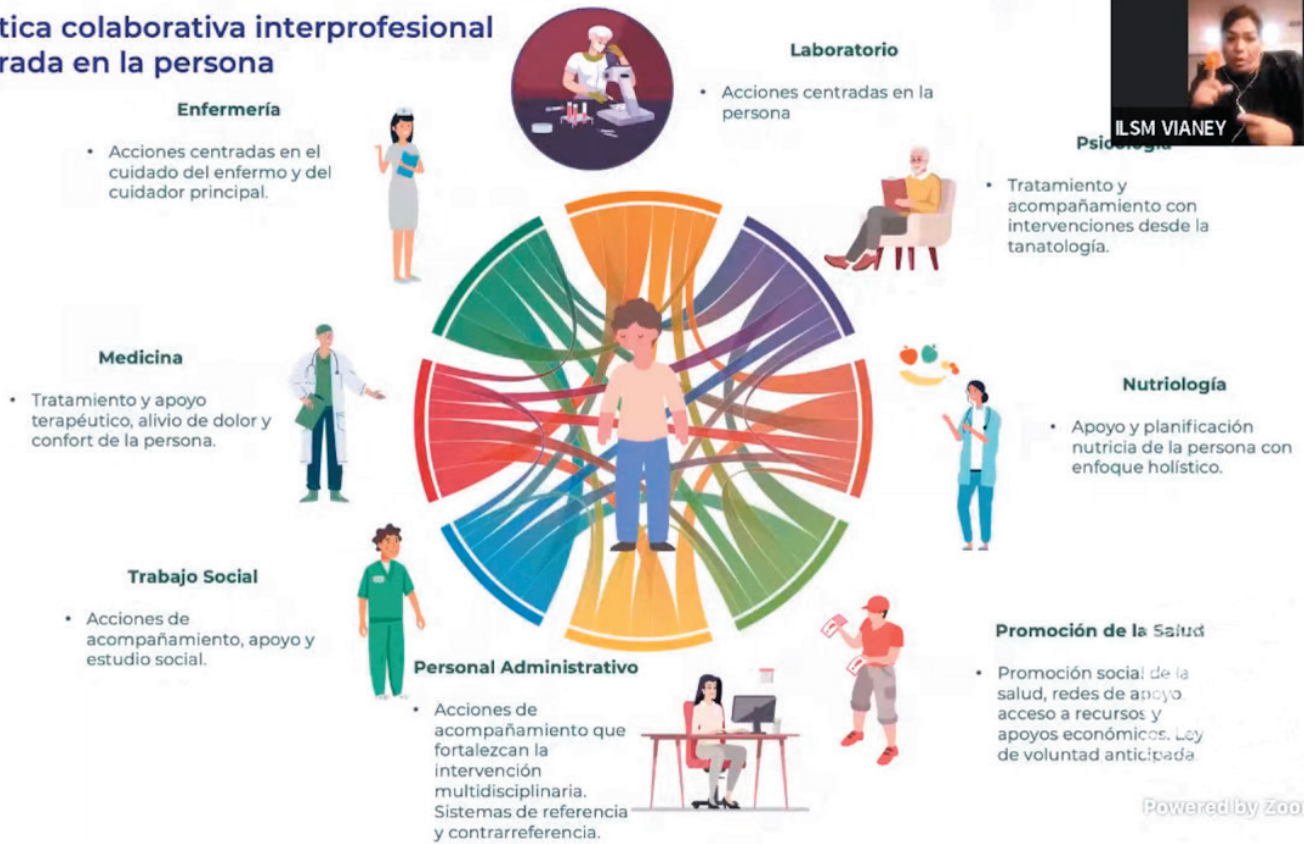
El 20 de octubre se llevó a cabo la clausura de este proyecto PAPIME PE307221, el cual tuvo como objetivo generar un espacio académico de reflexión en torno a los avances, retos y desafíos que enfrentan las y los

profesionales que brindan atención de cuidados paliativos en hospitales, centros de cuidado o en los domicilios a pacientes con enfermedades potencialmente mortales y a sus familias.

El seminario fue realizado de mayo a octubre en modalidad virtual, a través de la plataforma de Zoom y YouTube, estuvo conformado por 12 sesiones, contó con la participación de 37 profesionales expertas y expertos en cuidados paliativos y tanatología.

Congregó a investigadoras, investigadores, docentes, profesionales, alumnado y público en general de distintos

## Práctica colaborativa interprofesional centrada en la persona



países como Argentina, Colombia, Ecuador y Portugal.

La Dra. Sandra Cristina Mera Ramos psicoterapeuta especializada en la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México, ponente de esta doceava sesión, refirió que para todas las personas una de las cosas más importantes es la salud, que permite autonomía en el manejo del cuerpo y la mente. "Cuando la salud se interrumpe ya no puede lograrse la autorrealización, es ahí cuando las y los profesionales de la salud, la medicina, la enfermería, Trabajo Social, ofrecen el trabajo de cuidados paliativos con la finalidad de optimizar la vida de la persona y potenciar el efecto de cualquier medicamento" aseguró.

Las emociones, el estrés, las preocupaciones merman la efectividad de los medicamentos, por ello la actitud posi-

tiva, las palabras de aliento hacia las y los pacientes mejoran su sentir. Cuidar la salud emocional es mantener una actitud positiva, generar buena vibra, reducir situaciones de estrés, vivir en paz y con armonía.

"Si la salud emocional está en equilibrio, todas las condiciones del organismo mejorarán, mientras más favorable sea nuestro bienestar, menor será la carga de enfermedades que podemos adquirir" aseguró.

"Las y los profesionales del equipo multidisciplinario en cuidados paliativos son su propio paciente, deben regular su condición de bienestar en todos los ámbitos para ofrecer una buena condición anímica a los pacientes" subrayó.

Por su parte el Mtro. Ricardo Sánchez Sierra, psicoterapeuta de la

Fundación del Centro Histórico A.C. destacó que la salud mental es prioritaria para brindar una óptima atención. Puntualizó 3 etiquetas sobre cómo se interactúa con el mundo: 1) la visión de uno mismo; 2) la interpretación del mundo; 3) la visión del futuro, las cuáles al presentar una visión negativa generan depresión, ansiedad y estrés.

Hizo alusión en que la forma de abordar esta triada cognitiva es fundamental para evitar el Síndrome de Desgaste Profesional, que es una respuesta inadecuada a demandas laborales, generado por el desequilibrio entre las aspiraciones, competencias personales y exigencias laborales institucionales.

Al respeto comentó, que, en los cuidados paliativos, existe la fatiga por compasión, concepto utilizado en el ámbito de la salud, para explicar el estado de cansancio y agotamiento en el perso-

nal, debido a su implicación empática para disminuir o aliviar al dolor y sufrimiento de las personas, exponiéndolos a prolongadas situaciones de estrés y compasión. Que tiene efectos como agotamiento físico, psicológico, social, reacciones cognitivas, emocionales, comportamentales.

Por su parte el Mtro. Edgar Zamora Carrillo, Coordinador General de este Seminario y Técnico Académico de la ENTS UNAM, abordó la temática Relaciones interdisciplinarias en los cuidados paliativos.

Más que un enfoque una oportunidad, en la que propuso repensar el trabajo interdisciplinario que promueva enfoques para realizar abordajes multidisciplinares y holísticos.

Los cuidados paliativos implican "aprender a vivir en vida", refirió. Las y los pacientes de los cuidados paliativos no sólo demandan la atención desde el campo disciplinar de la salud, además requieren de la comprensión, sensibilidad, empatía, escucha activa y paciencia.

Recordó que de acuerdo con la OMS "los cuidados paliativos son un modelo de atención que mejora la calidad de vida de los pacientes con enfermedades avanzadas de pronóstico letal y la de sus familias, por medio de la prevención y el control del sufrimiento con la identificación precoz, la evaluación y el tratamiento adecuados del dolor y otros problemas físicos, psico-sociales y existenciales."

Añadió que, en la región de América Latina y el Caribe no siempre se sa-

tisface la demanda de los cuidados paliativos, ni se reconoce como disciplina, por lo que en algunas ocasiones no se incluyen en los sistemas de salud pública o privada, son programas con planteamientos recientes. "Por lo que un reto es la legislación del otorgamiento de los cuidados paliativos, su financiamiento y los cambios en la política pública que garanticen el acceso a estos".

Además, se requiere de una profesionalización para ofrecer programas de cuidados paliativos integrales, de calidad, desde una mirada holística. Considero que la difusión de campañas sobre como acompañar a una persona hacia el final de su vida requiere de una promoción constante para participar como sociedad de manera conjunta.

"Todos en algún momento seremos cuidadores primarios y en otros casos cuidadores de personas dependientes, y los sistemas de salud no están preparados para ello" apuntó.

La interdisciplinariedad, es la combinación de enfoques de distintas ciencias sobre un mismo sujeto y objeto, resulta necesaria para una intervención que permita ofrecer una mejor atención en acompañamiento de otros profesionales, consideró.

Señaló que, los equipos multidisciplinares de los cuidados paliativos están integrados por profesionales de: Medicina, Enfermería, Psicología, Trabajo Social, Tanatología, Gerontología, Derecho, Nutrición, Fisioterapia, Personal auxiliar o de apoyo. Sin embargo, acotó que también se requiere de la participación de organizaciones



de la sociedad civil, del interés de la población en general para establecer sinergias, sensibilizar el tema y con ello promover la acción y movilización de los recursos a partir de la demanda sentida de la población.

Consideró que los equipos multidisciplinares de cuidados paliativos deben contar con la mayor participación de profesionales que contribuyan desde su mirada disciplinar y un enfoque interdisciplinar a una mejora en la atención de las personas enfermas y sus familias.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, celebró este espacio de reflexión enriquecido por la multidisciplinariedad, que tuvo la participación de más de 4 mil 500 personas inscritas de diferentes nacionalidades y analizaron las necesidades de los cuidados paliativos, así como las posibilidades de atención.

Destacó que una fortaleza de este encuentro académico fue la vinculación con las buenas prácticas, el qué hacer del día a día, el cómo acercarse al otro, y cómo hacer una diferencia en la intervención • G



# Diccionario de los Cuidados:

*Los retos para la articulación de políticas de cuidado en sistemas familistas*



**E**l 24 de octubre a través del canal de YouTube de la ENTS, se llevó a cabo la presentación del Diccionario de los Cuidados, en la que participaron la Red de Cuidados México y OXFAM México, con el objetivo de generar reflexiones en torno a la construcción del Sistema Nacional de Cuidados y los retos que implica la articulación de la perspectiva de los cuidados a las políticas públicas en un sistema familista y altamente feminizado como es el mexicano, reforzando brechas de desigualdades múltiples en los hogares bajo sus diversas conformaciones y expresiones.

Se contó con la participación de la Dra. Luz María Galindo Vilchis; la Dra. Gabriela Ríos Cázares; y la Lic. Liliana Espinoza Pérez integrantes de la Red de Cuidados en México; así como la Dra. Alejandra Benítez Silva de la organización civil internacional OXFAM, México; la Dra. Diana M. González Bedoya, del Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria de Colombia; y la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda de la ENTS, UNAM.

Este diccionario está conformado por un trabajo interdisciplinario y plural, conglomerada 28 términos, entre ellos

se encuentran las políticas de corresponsabilidad, que hacen alusión a la distribución de trabajos, destacó la Dra. Luz María Galindo Vilchis.

La Lic. Liliana Espinoza Pérez compartió algunos de los términos que se incluyen como la desfeminización y desmercantilización, ya que los cuidados son llevados en su gran mayoría por mujeres, por lo que se apuesta hacia una distribución igualitaria y equilibrada.

Explicó que, la interdependencia es un concepto que alude a una relación

de equilibrio entre dos personas para un cuidado común; xocoyote o xocoyota, es un término que proviene del náhuatl y se refiere a que el hijo o hija menor, se le delega el cargo de sus progenitores.

“Algunas de las consecuencias de esto deriva en problemas emocionales, económicos o de salud física, ya que hay sobrecarga de trabajo de cuidados” puntualizó.

Añadió que, se incorporaron conceptos que aluden a esta diversidad y pluralidad, así como al enfoque interdisciplinario, para proponer que los cuidados sean brindados como un servicio universal y como un derecho.

“Este diccionario se construyó a partir de una diversidad de epistemes, de las diferentes formas de mirar el mundo y los cuidados, las definiciones están ahí como una provocación, una invitación a reflexionar, queremos que sea un insumo de construcción plural, representa la apertura a un diálogo público sobre un tema central” mencionó la Dra. Gabriela Ríos Cázares.

“Para que una política de cuidados sea vigente y comience a transformar las realidades para una sociedad más justa, también debe ser legítimo, lo que radicarán en que se ancle y se refleje el nudo crítico y ético que represente a la mayor posibilidad de las y los mexicanos en las formas de mirar al cuidado, este material permitirá problematizar y avanzar en el tema” agregó.

Las especialistas subrayaron que se deben mirar otros aspectos como una serie de necesidades y cuidados que

se generan por la falta de garantía de otros derechos, que recaen en las familias, “el en acto de cuidar es donde se construye la vida” señalaron.

Por su parte la Dra. Alejandra Benítez Silva de OXFAM, propuso 3 retos para avanzar en el sistema de cuidados:

1) Cambio de paradigma, para desfeminizarlo, que involucra un cambio en las políticas públicas, presupuestos, relaciones sociales, culturales y económicas que enmarcan al cuidado.

2) Reconocimiento del cuidado como un derecho, desmercantilizar los cuidados se logra cuándo estos se prestan como un servicio universal, entendidos como un derecho. Un derecho exigible, reconocido por el Estado, al que todas las personas puedan acceder, que sea progresivo e interdependiente con otros.

3) La corresponsabilidad, es decir la participación de todos los actores como la familia, el mercado que incluye a la iniciativa privada, la comunidad que integra a las organizaciones sin fines de lucro y la academia, y el Estado para distribuir las cargas de cuidado.

“La importancia de una participación efectiva entre estos actores es fundamental, para crear sistemas de cuidados que aseguren mecanismos de participación ciudadana efectiva, con diversidad de las organizaciones y que recojan las experiencias locales” comentó.

Destacó la articulación entre la academia y la sociedad civil, que a través de este diccionario aporta el cuerpo

teórico del conocimiento y discusión sobre los cuidados en México, elementos básicos que deben considerarse con un enfoque de derechos humanos, feminista, y de comunidad, lo que le brinda una integralidad al abordaje.

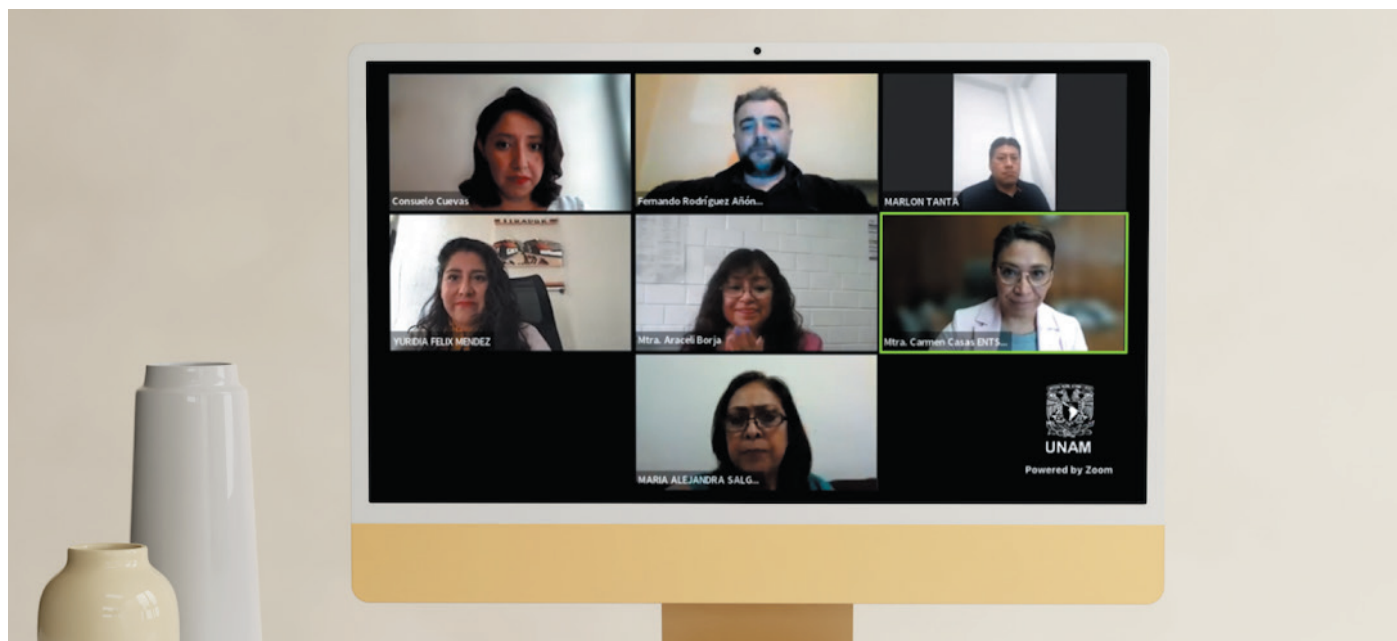
Desde Trabajo Social, es sustancial que se profundice más en la perspectiva de cuidados, así como en el trabajo reeducativo de familias para lograr un cambio de paradigma, consideró la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda.

Finalmente la Dra. Diana M. González Bedoya, refirió que es un texto que coadyuva para que la reflexión de cuidados llegue a todas partes. Sugirió como parte de los retos, la democratización de los cuidados en la vida familiar, “ya que la feminización de los cuidados es un ámbito en el que se debe incidir desde la familia, y en la académica para reeducarnos y reeducar a las familias” señaló.

Se requieren de más investigaciones que permitan calcular el tiempo que gasta la persona que realiza los cuidados, en cada una de las actividades, el esfuerzo físico, el desgaste mental y el económico.

Hacer una reivindicación política para que se reconozca a las mujeres cuidadoras y retribuirles económicamente con un ingreso básico, seguridad social y pensión, además de ofrecerles alternativas de relevo; así como desfamiliarizar algunos cuidados porque son una responsabilidad estatal, social, empresarial, familiar e individual con criterios claros, por ello la articulación de todos los actores es fundamental, consideró • G

# Visiones contemporáneas en el estudio de las masculinidades



La paternidad forma parte de un proceso de aprendizaje social, se aprende de múltiples maneras, es necesario cambiar las narrativas de las paternidades para hablar de las nuevas formas de ser hombre y ser padre, a partir de los cambios socioculturales, se requieren de políticas que promuevan equidad de género en el cuidado, además es necesaria una mayor investigación desde un enfoque interseccional, consideraron especialistas durante el *Foro: Visiones contemporáneas en el estudio de las masculinidades*, realizado los días 26 y 27 de octubre a través del canal de YouTube de la Escuela.

Este espacio académico coordinado por la Mtra. Yuridia Félix Méndez,

profesora de carrera de ENTS, tuvo el objetivo de generar y promover el análisis y la reflexión sobre el trabajo multidisciplinario en la construcción de las masculinidades.

Este foro apuesta a las reflexiones desde un enfoque multidisciplinario para analizar las formas de intervención en las masculinidades desde el ámbito de Trabajo Social, a partir de la propuesta de diversas estrategias que incentiven el interés, participación y corresponsabilidad de los hombres en el cambio por la igualdad de género, y contribuyan a atender las expresiones de violencia en la sociedad, comentó la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social en la sesión inaugural.

Como parte de la mesa Paternidades y familia, el Dr. Francisco Aguayo, candidato a doctor en Psicología de la Universidad Católica de Valparaíso, señaló que actualmente se está muy lejos de la corresponsabilidad.

“Los hombres generalmente se abstienen de realizar tareas domésticas cotidianas o habituales tales como cocinar, lavar platos, poner la mesa, tender las camas, hacer el aseo, planchar, lavar, tareas que son marcadas por género” comentó.

Señaló que, las tareas de cuidado también son absorbidas por mujeres y ocasionalmente por hombres, “ellos no ven la enorme carga cotidiana de tareas que hay y creen que lo úni-



co que les corresponde es proveer económicamente”.

Agregó que, algunos de los temas a resaltar sobre cómo está estructurada la paternidad, es que en América Latina, más de la mitad los embarazos no son planificados; la probabilidad de quedar embarazada en las zonas más pobres es mucho mayor; en los sistema de salud la esterilización está dirigida a los cuerpos de las mujeres y escasamente a los hombres.

Las transformaciones familiares también van influyendo en las paternidades de los hombres, como uniones libres, menos familias biparentales, menos familias con los modelos de un hombre proveedor y más con dos proveedores económicos.

La participación de los padres en el cuidado y la crianza es diversa y se relaciona, entre otros factores, con configuración familiar, el tipo de trabajo, la

edad y la voluntad de estar presente.

“Hay una necesidad de políticas que promuevan equidad de género en el cuidado, además es necesario mayor investigación en temas como: padres excluidos o con vidas precarias, migrantes, pobres, indígenas, con discapacidad, padres de la diversidad sexual, padres que cuidan con corresponsabilidad; así como la salud mental de los padres, consideró.

Por su parte el Mtro. Fernando Rodríguez Añón, docente efectivo en el programa psicología y derechos humanos del Instituto de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay subrayó que las mujeres demandan modelos participativos y de corresponsabilidad.

Hizo alusión a la necesidad de un análisis interseccional, en el que confluyen diferentes aristas de problemáticas sociales como la pobreza, el embar-

zo no planeado, además de analizar cuáles son las categorías que definen a las personas de manera consciente o inconsciente.

“Esto se podría revertir si los varones nos involucráramos desde la infancia en el pensamiento sobre cómo ser papá, en qué contexto, con qué personas, como planificarlo, y llevar una sexual saludable” ejemplificó.

La Dra. María Alejandra Salguero Velázquez, profesora de carrera de la FES Iztacala, señaló que hay múltiples formas de vivir la paternidad, destacó que es desde el ámbito familiar desde donde es necesario incidir en los significados y formas de relación de mujer-hombre, padre-madre, pareja-esposos.

“La corresponsabilidad familiar es un proceso sociocultural, donde están presentes identidades de género de lo

que significa ser mujer y hombre, las actividades, tiempos, compromisos y responsabilidades que representan genéricamente” comentó.

La paternidad forma parte de un proceso de aprendizaje social, se aprende de múltiples maneras, algunas pueden ser agradables o dolorosas y poco se ha documentado al respecto” aludió.

La panelista reflexionó que es necesario cambiar las narrativas de las paternidades para hablar de las nuevas formas de ser hombre y ser padre, a partir de los cambios socioculturales, y la declaración de los derechos humanos, de la inserción de las mujeres a los ámbitos escolarizados y laborales, del reconocimiento a la diversidad de formas de participación.

Los hombres se enfrentan a nuevos requerimientos: de no ser violento, ser tierno, amable, sensible, amoroso, que comparta las actividades del hogar y la crianza de las hijas e hijos.

Al respecto la Dra. Luz María Galindo Vilchis, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y de la FES Aragón, señaló que los cambios de los roles de género actualmente lleva a cuestionar la diversidad familiar.

Informó que de acuerdo con ONU Mujeres y UNICEF en México se lanzó en junio pasado la campaña Por más #PaternidadesPresentes junto con el Instituto de Desarrollo de Masculinidades Antihegemónicas, y el gobierno de la Ciudad de México, con el objetivo es visibilizar y sensibilizar las ausencias paternales en México y América Latina. Según cifras del Instituto Nacional de

Estadística y Geografía revelan que, en México, los hombres, incluyendo a los padres, dedican 11,5 horas semanales al cuidado de niños y niñas; mientras que las mujeres destinan 24,1 horas a la semana, es decir, más del doble.

Además, las mujeres aportan 2,7 veces más valor económico que los hombres por el trabajo doméstico y de cuidados en el hogar.

A nivel global, solo 6% de los hombres (incluyendo padres) que no participan en el mercado laboral, se dedican al trabajo de cuidados en el hogar, en comparación con 42% de las mujeres.

De acuerdo con ambas agencias de la ONU en el país, el que los hombres se involucren en las tareas del hogar permite reorganizar el trabajo entre mujeres y hombres, y generar un mayor bienestar en las familias.

Uno de los elementos centrales en el establecimiento de relación de violencia, tiene que ver con una etapa temprana de la vida, donde entran en juego muchas creencias aprendidas en los espacios de socialización primaria y secundaria, familia y escuela, apuntó el Dr. Juan Carlos Ramírez Rodríguez, profesor de la Universidad de Guadalajara, en su conferencia magistral denominada Afectividades y emociones.

Señaló que las creencias tienen 3 elementos fundamentales: 1) la experiencia biográfica, lo que ha vivido o escuchado el sujeto; 2) una racionalidad, cómo se da una argumentación para que estas creencias tengan sentido; 3) la motivación para mantener este tipo de creencias y las relaciones que

se derivan de ellas, “las motivaciones cuándo son extremas se transforman en convicciones. Un ámbito potencial para identificar emociones son la familia, y el trabajo, sobre los cuáles se fija la identidad de los hombres, de género, es decir las distintas formas de asumirse como sujetos masculinos.

“De esta manera las emociones es un ámbito de estudio en expansión, la discusión sobre los mandatos de masculinidad proveen una ventana privilegiada para la exploración de las emociones y sus efectos” mencionó.

En su oportunidad el Mtro. Ariel Sánchez Director de Promoción de masculinidades para la Igualdad de Género, Ministerio de las Mujeres, de la Provincia de Buenos Aires señaló que los mandatos de masculinidad provocan riesgos sobre las mujeres, lesbianas, mujeres trans en forma de violencia, incluso algunas veces contra otros hombres.

“Es necesario pensar políticas de erradicación de violencias, en las formas punitivas y la justicia reparatoria, además de trabajar con las personas denunciadas en el reconocimiento del ejercicio de la violencia, en comprender la naturalización que hay en las trayectorias de vida para que no vuelva a ejercer violencia” comentó.

“No podemos construir cultura de paz sino reconocemos cuáles son aquellas prácticas de violencia que generamos los varones” indicó el Dr. Cirilo Rivera García, responsable del área de atención a las masculinidades e interculturalidad de la Dirección Institucional de Igualdad de Género de la BUAP • G

# La literatura un lenguaje alternativo que desde Trabajo Social permite entender las realidades sociales complejas



**E**l 27 de octubre se llevó a cabo la clausura del segundo ciclo de 45 minutos de *Jueves literario en Trabajo Social*, actividad académica organizada en el marco del programa la *ENTS en Movimiento* y como parte del eje de fortalecimiento integral de la Escuela

Esta segunda edición inició el 25 de abril y congregó voces de alumnado, egresadas, egresados, profesorado de la ENTS, y especialistas. Fue realizado en modalidad virtual y estuvo coordinado por el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, Técnico académico; el

Mtro. Francisco Vázquez Salazar, profesor de la ENTS; la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación; y el Mtro. Manuel Velasco, Coordinador del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI).

En la sesión de cierre Katia López López, egresada de la licenciatura en Trabajo Social, inició con la lectura de “Versos libres de almas cautivas”, poemario de Alicia Solari, escritora y abogada, quien en sus poemas se centra en el tema de la trata de personas en sus diferentes modalidades, que permite tener una experiencia directa con

las voces de las víctimas. “La captación de personas mediante ofertas laborales, la trata y el mercado sexual, la explotación laboral infantil, son parte de los temas que retoma en su poemario. Para Trabajo Social, la poesía tiene la posibilidad de ser una contribución como herramienta de intervención sociocultural que permita sensibilizar estos temas tan normalizados e invisibilizados” comentó.

Al respecto citó a la poetiza colombiana Piedad Bonnett quien escribió que “la poesía no acaba con las problemáticas sociales pero si sensibiliza



al ser humano". Por su parte, el Mtro. Francisco Vázquez Salazar destacó la pertinencia de los temas con los que se cierra esta segunda edición del ciclo Jueves literario en Trabajo Social, "propicios para alentar a la lectura como un disfrute, y como una vía de acceso a mirar los temas de interés de la sociedad".

Conforme a la lectura de los poemas de Alicia Solari, el Mtro. Vázquez señaló que "son versos que se vuelven historias, que con una palabra despiertan el horror e indignación. Esta mirada literaria convertida en un signo social que nos acusa e invita, son versos que cumplen con su función de ser poéticos y atraen la atención para ser empáticos. La poesía social es una forma diferente de hacer denuncia y sumarse a un plan de acción" expresó.

Del mismo modo, la Mtra. María de Jesús López Amador, abordó la problemática social de las orfandades y desigualdades sociales, a través del análisis de obra "Páradais", de Fernanda Melchor. Señaló que el texto aborda la recomposición de las familias por la falta de un miembro, situación que deja a las personas sin proyecto de vida.

Desde la obra de "Páradais" se recupera el contexto social y cultural que marca la existencia de los seres huma-

nos, los lenguajes, descripciones, historias de vida con elementos de análisis de la realidad social.

Habla de dos familias de condiciones económicas diferentes, una donde la madre es la explotadora principal de un trabajador; una familia incompleta que quedó sin un padre, y la madre toma un rol dominante, cortando al hijo muchas expectativas. Mientras que la otra familia es de otro nivel socioeconómico que va a contrastar. "La falta de proyectos puede llevar a muchas personas a desenlaces trágicos" dijo. "Las diferencias sociales, la desigualdad social, la vulnerabilidad de la que son objetos las familias, los jóvenes, mujeres, son situaciones que se miran a diario y que desde novelas como esta se pueden analizar" aseguró.

Enfatizó que, la literatura permite acercar realidades, "pensar y pensarse en esas realidades y ver escenarios posibles. Hoy en día en la Ciencias Sociales se están recuperando nuevos lenguajes alternativos para explicar la realidad de situaciones complejas, y contextos de alta violencia" indicó.

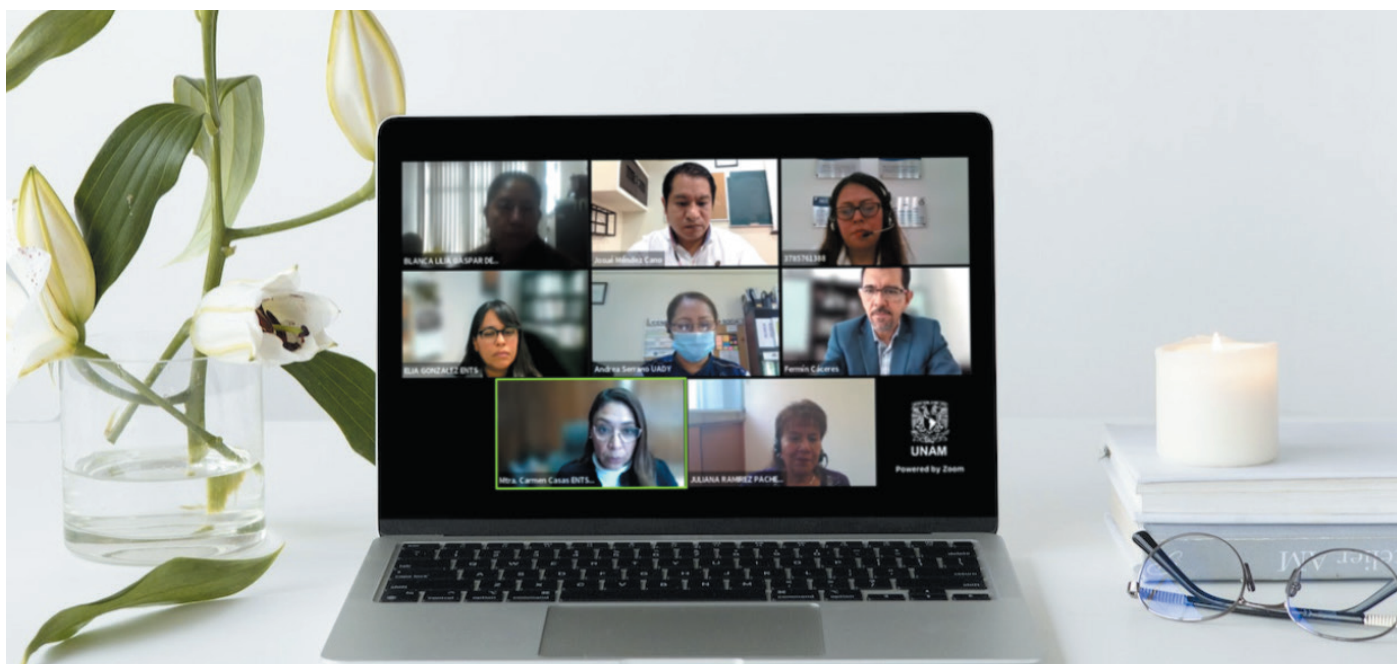
En su oportunidad la Mtra. Lidia Sihuallo Aurora de la Universidad del Colegio Mayor San Marcos de Perú, consideró que es un gran reto para las y los trabajadores sociales sistematizar las

experiencias. "Estas lecturas permiten ver los costos sociales, personales, en salud, educativos, laborales, costos que asumimos las y los trabajadores sociales para la atención preventiva, directa, de atención de caso" apuntó.

La Dra. Sharon Borja de la University of Houston, comentó "el dolor de otro es objeto de mi preocupación sólo si reconozco algún tipo de comunidad con el otro, como trabajadoras y trabajadores sociales, podemos ir donde duele, entrar a los lugares donde no se puede tocar con números, compartir con el quebrantamiento, miedo y angustia, así como realizar la inmersión total en la condición del ser humano" enunció.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS quien clausuró este ciclo, anunció la 3ra edición del mismo, un espacio en el que a partir de la literatura, obras, poemas permiten reflexiones para la intervención en escenarios complejos en diversas temáticas sociales, donde Trabajo Social tienen un gran compromiso, responsabilidad y reto por delante. "Sigamos en este camino de sensibilización, de empoderamiento de las y los otros a partir de la lectura y el conocimiento, con enfoque social para la construcción de alternativas distintas de investigación e intervención más humanitarias" finalizó • G

# Foro Trabajo Social, experiencias y retos de las IES para la atención integral del alumnado durante el contexto de confinamiento y retorno a la presencialidad



La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) coordinó el Foro Trabajo Social, experiencias y retos de las IES para la atención integral del alumnado durante el contexto de confinamiento y retorno a la presencialidad, el cual se realizó en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social, institución que encabeza la presidencia de esta Red.

Durante los días 26, 27 y 28 de octubre en este espacio se compartieron experiencias y resultados de buenas prácticas. En la sesión inaugural la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y presidenta de la RENIESTS, señaló que “a través de este intercambio se podrán definir nuevos caminos y propuestas para fortalecer los procesos de formación y atención integral dirigida al alumnado” aseguró. Informó

que los ejes temáticos y de reflexión abordados fueron:

- a) Estrategias implementadas para la atención del rezago y disminución de la deserción escolar.
- b) Atención y cuidado socioemocional al alumnado.
- c) Retos y oportunidades del nuevo escenario presencial de las actividades académicas.

Con la pandemia la vida académica ad-





quirió diversos matices, que obligan a seguir buscando nuevas formas sobre cómo mejorar los procesos educativos y la capacitación a través de los medios digitales.

“Este tipo de ejercicio nos nutren como disciplina y serán de gran utilidad para que desde las diferentes IES sigamos caminando de la mano y construyamos escenarios de mayor accesibilidad y utilidad en los contextos universitarios” aseguró.

El Dr. Martín Castro Guzmán, Secretario de la Red, celebró este tipo de espacios para consolidar los programas educativos y los procesos de investigación. “La virtualidad debe ser aprovechada para fortalecer a la disciplina y el gremio a nivel nacional para seguir construyendo, ejemplo de ello es el Seminario Interuniversitario permanente Reflexiones disciplinares en Trabajo Social” indicó.

Por su parte el Mtro. Jesús Fermín Cáceres Farrera del Instituto Universitario de México, en representación de la comisión organizadora del foro,

mencionó que derivado de la Jornada de reencuentro de la Red, denominada Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social, realizada el 31 de marzo y primero de abril de este año, se consensó la necesidad de compartir experiencias sobre el tema de afectación de la pandemia y las estrategias emprendidas por cada IES.

De esta manera señaló que “La educación siempre se abre paso ante la adversidad porque en ella está la sabiduría que nuestra sociedad logra asumir para transitar hacia un mejor mañana”.

Implicaciones del retorno a las actividades de manera presencial y su impacto en las comunidades escolares

En la Escuela Nacional de Trabajo Social, ante la situación de contingencia sanitaria se realizaron diferentes ejercicios de aproximación diagnóstica sobre la situación del alumnado, a partir de instrumentos que recuperaron diferentes categorías: afectaciones por el COVID-19; qué situaciones de

vulnerabilidad se identificaban; cuáles eran las percepciones sobre el proceso formativo y la vida escolar; la situación de salud; el malestar psicológico, dimensiones necesarias para comprender su condición en el contexto previo al retorno de las actividades presenciales, apuntó la Lic. Elia Rosa González Martínez, Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS.

Agregó que, la investigación se realizó en las 3 modalidades de la licenciatura: Sistema escolarizado, donde se encuentra el mayor porcentaje de población; además del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, este último, cuerpo pedagógico y didáctico pensado para el alumnado que no puede asistir de manera presencial, por lo que ya existía una trayectoria en el uso de las herramientas tecnológicas.

En cuanto al perfil del alumnado de la ENTS, la población predominante es femenina, la edad prevaleciente es entre 18 y 27 años, aunque hay personas de más de 43 años y personas mayores que retoman sus estudios universitarios en el SUAYED, por las facilidades



que encuentran en estos sistemas educativos. La mayor parte de las y los estudiantes son de la Ciudad de México, aunque también se tiene alumnas y alumnos del Estado de México y del interior de la República.

Señaló que, las situaciones de riesgo y afectaciones identificadas derivadas de la contingencia sanitaria, tenían relación con los lugares donde habita el alumnado, por ejemplo los traslados en transporte público que realizan para llegar a las instalaciones de la Escuela, ya que el tiempo promedio que invierten en el transporte de ida y vuelta, diariamente, oscila entre 4 y 5 horas diarias, lo que representaba un riesgo mayor.

Al igual que otras Instituciones de Educación Superior, la situación psicológica y el malestar emocional fue uno de los principales patrones sintomáticos, por las diferentes condiciones particulares. “En el retorno a las actividades presenciales se vio reflejada la demanda de atención y acompañamiento psicosocial” apuntó.

“El alumnado ha tenido que superar una serie de situaciones complejas que impacta en su desempeño escolar, en la manera en cómo se relaciona con el otro, una gran población incrementó las labores domésticas y de cuidado lo que impactó sustancialmente en el rendimiento escolar, lo privado se hizo público. Además hubo una situación de precariedad económica que les obligó a emplearse para ayudar a la economía familiar” explicó.

Añadió que, gran parte del alumnado percibió que durante la virtualidad consideraron que aprendieron menos y que las actividades en línea no estaban teniendo el mismo impacto en el aprendizaje.

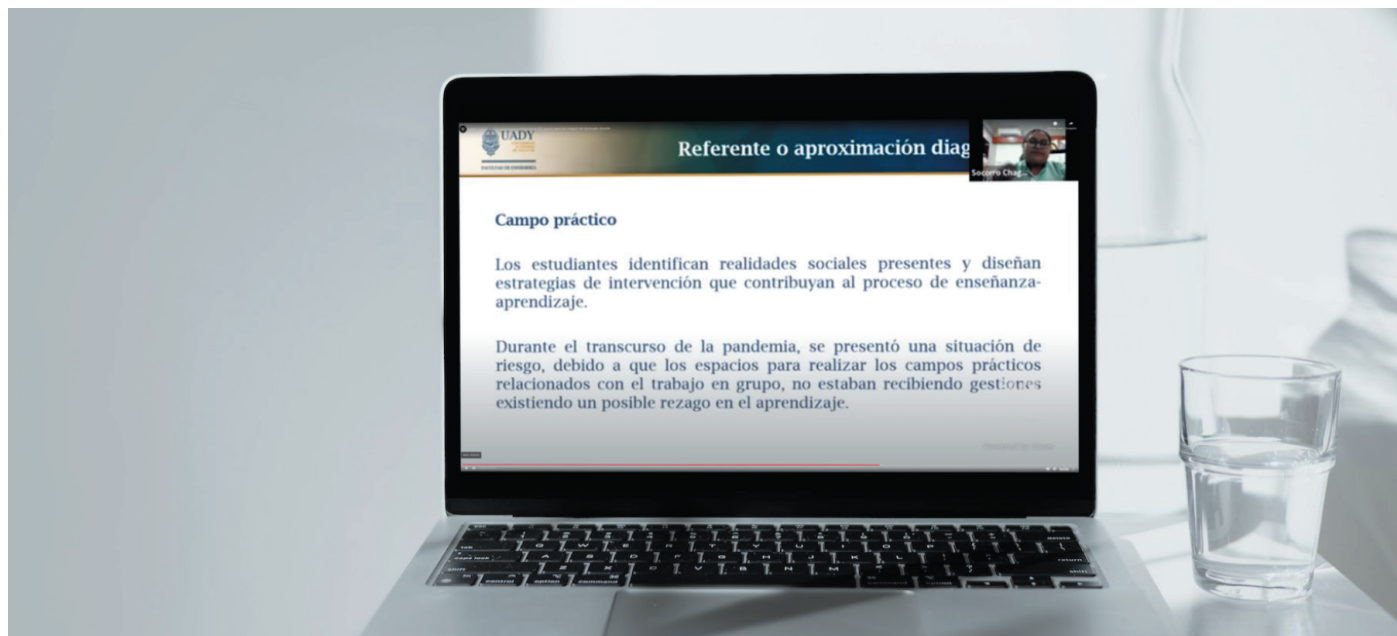
Informó que un gran número de alumnas y alumnos presentaron situaciones como trastornos de sueño, ansiedad, estrés, y otras características generacionales. “Es una generación muy particular que además de atravesar la pandemia ha tenido que enfrentar situaciones como el contexto permeado por la violencia;

incremento en el consumo de alcohol, marihuana y otras sustancias, consumo de medicamentos para tratar alguna condición psiquiátrica sin diagnóstico; vínculos mediados por las redes sociales, derivando en una presencialidad fracturada; una generación inmersa en la inmediatez, de poca tolerancia a la frustración, de respuestas rápidas a sus necesidades e inquietudes”.

Al respecto, consideró importante trabajar y construir horizontes de vida, ya que esta generación está en la búsqueda de encontrar sentido a sus espacios y su futuro.

En los escenarios escolares identificó 4 categorías: 1) En la parte relacional están los encuentros y desencuentros; 2) los ajustes a la planeación didáctica de retorno, implementando mejores maneras para acercarse a la población; 3) entender como el contexto social y político también se ve reflejado en el aula; 4) el escenario de incertidumbre está latente, de sucesos como la pandemia y la globalización.

Como parte de los retos propuso cons-



truir sujetos autónomos, reflexivos y con sentido de corresponsabilidad; es necesario fortalecer y encauzar las habilidades digitales; modificar las miradas adultocéntricas para dar un acompañamiento cercano e integral; seguir reconstruyendo las relaciones sociales en los ambientes educativos tanto con el alumnado como el profesorado.

Los diferentes panelistas coincidieron en las diferentes estrategias y protocolos que se han tenido que implementar en las diversas IES en el regreso a la presencialidad. De igual manera se enfrentan situaciones complicadas, lo privado de las comunidades se volvió público, los problemas de la colectividad y combinación de los espacios, las interferencias en distinto orden, limitaciones en el desarrollo del binomio desarrollo enseñanza- aprendizaje, alteraciones en la vida cotidiana, con especial énfasis en la salud mental y en las interrelaciones, reconfiguración de procesos pero también ideas de retroalimentación.

En las prácticas de la formación cam-

biaron los hábitos de estudio, el aprovechamiento escolar, la cotidianeidad de la información.

Se asumió con compromiso y responsabilidad el periodo pos pandemia para retornar a la presencialidad, de manera paulatina aplicando diferentes protocolos. Cambiaron las dinámicas sociales, las interrelaciones, siempre con el objetivo de salvaguardar la salud de todas las comunidades.

“Esta reflexión conjunta anima a crear sinergias, construir, al trabajo compartido y corresponsable para promover mejores procesos de aprendizaje en los ambientes educativos de las instituciones de Educación Superior en Trabajo Social” finalizó la Lic. Juliana Ramírez Pacheco.

Al término de las diversas participaciones de este foro, la presidenta de la RENIESTS, Mtra. Carmen Casas Ratia, reiteró el compromiso de sistematizar estas experiencias y transitar este foro en un documento que de muestra potencial de este trabajo colaborati-

vo para la mejora de las buenas prácticas en la formación y atención al alumnado.

Ante las nuevas realidades y retos afrontar, anunció los próximos eventos que se realizarán a partir de la Red, como la Séptima Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración, bajo el título Éxodos, trayectorias migrantes entre la ruptura y la reconstrucción, el cual se realizará en el mes de diciembre.

El comité organizador del foro estuvo integrado por el Mtro. Jorge Maldonado de la Universidad Potosina; Jesús Fermín Cáceres Farrera del Instituto Universitario de México; Mtra. Blanca Lilia Gaspar del Ángel de la Universidad Autónoma del Estado de México, el Mtro. José Javier Bautista del Centro Universitario Mesoamericano; la Mtra. Nelly Jiménez de la Universidad Veracruzana; la Mtra. Reyna Hernández Hernández; el Mtro. Jorge Hernández Valdés; la Lic. Elia Rosa González Martínez, la Lic. Juliana Ramírez Pacheco y la Mtra. Araceli Borja • G

# La Escuela Nacional de Trabajo Social una entidad académica sólida

28



**E**l día 3 de noviembre la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), rindió su segundo informe de actividades al frente de esta entidad.

En el evento realizado de manera presencial en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado, y en modalidad virtual a través de las plataformas de Zoom y YouTube del canal de la Escuela, la directora expuso los avances alcanzados durante este último año en beneficio de una comunidad de más de 4 mil 700 alumnas y alumnos, una planta docen-

te de 398 académicas y académicos de asignatura, 27 profesoras y profesores de carrera, 7 técnicas y técnicos académicos.

“La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) es una entidad académica sólida, de puertas abiertas, que privilegia el diálogo y los consensos como fórmula a fin de lograr el avance, la cual vive una nueva etapa y capitaliza el uso y manejo de las herramientas y plataformas digitales para innovar sus actividades académicas, la investigación y la difusión de la cultura” señaló.

Se avanza en la implementación del

nuevo plan de estudios de la licenciatura escolarizada; inició la evaluación para su revisión en la modalidad a distancia; a nivel posgrado, se fortalece el programa de maestría para acceder al nivel de consolidación del Programa Nacional de Posgrado del CONACYT; además se cuenta con los avances de 2 especializaciones de nueva creación y la modificación de los tres planes de estudio vigentes del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social.

En esta expansión de estudios de posgrado, el proyecto de creación de Plan de Estudios del Doctorado en Trabajo Social, se encuentra en revisión de la

Subdirección Académica de la Coordinación General de Estudios de Posgrados y la CUAIEED, para su aprobación en Cuerpos Colegiados de la Universidad.

Además destacó que como parte de la consolidación académica, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCESCISO), otorgó la Tercera Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad presencial, refrendando el liderazgo de la ENTS como un referente académico de vanguardia a nivel nacional.

De igual manera, entre sus principales metas está afianzar la presencia de la Comisión Interna para la Igualdad de Género como órgano auxiliar en la definición de políticas públicas y de género, y un espacio de confianza para la prevención y atención de la violencia en este ámbito entre la comunidad, en vinculación con la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS, la Coordinación para la Igualdad de Género, y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

Asimismo, agregó, “tenemos el desafío de reforzar las estrategias para la atención integral de las necesidades de los alumnos con énfasis en su salud emocional y la construcción de vínculos sólidos como comunidad con base en valores universitarios y enfoque de derechos humanos; además de consolidar la participación de los docentes en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)”.

Al respecto informó que 6 académi-

cas y académicos forman parte ya del Sistema Nacional de Investigadores y 3 renovaron su estancia en la convocatoria 2022, con lo que la Escuela suma a 12 personas en el SNI; hecho trascendente para esta entidad académica.

Como parte de los compromisos adquiridos con la comunidad escolar, la ENTS mantiene una mesa de trabajo y comisiones de seguimiento para atender las necesidades más sentidas del alumnado. Un trabajo colectivo que se traduce en obra, equipamiento, campañas de sensibilización, y mejores servicios para estudiantes, académicos y trabajadores.

Añadió que este año ingresaron a licenciatura, en alguna de sus modalidades (presencial, abierta y a distancia), 648 jóvenes. Además, mil 562 estudiantes (44 por ciento) de los sistemas escolarizados y SUAyED son beneficiados con alguna de las diferentes becas que ofrece la Universidad. Como parte del programa de movilidad, se apoyó a 21 alumnos para viajar a diferentes universidades del mundo que fueron seleccionados a través de tres convocatorias internacionales: Movilidad estudiantil, Iniciación a la investigación y Titulación por actividad académica en el extranjero.

El programa *La ENTS en Movimiento* se consolidó como una alternativa de acercamiento y construcción de comunidad, que este año integró 53 actividades culturales, deportivas y formativas en el marco de los tres ejes transversales que lo componen: Fortalecimiento integral; Contexto y Trabajo Social; Género y Derechos Humanos.

El profesorado de carrera elaboró 36 proyectos de actividades de investigación, de ellos 20% obtuvieron financiamiento institucional a través de PAPIIME y PAPIIT, y el 80% restante financiados con el presupuesto de la Escuela. Se desarrollaron 5 proyectos de investigación específicos sobre los efectos sociales en torno a la pandemia por COVID-19. Producto de este esfuerzo, se publicaron 13 obras colectivas.

Se renovó por un año más, la Cátedra José Vasconcelos a una académica que tiene por proyecto la conformación del Observatorio Iberoamericano de sobre procesos de Trabajo Social con Familias.

Con el apoyo del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la DGAPA y de la propia Escuela, el ejercicio docente se fortaleció con 20 cursos y talleres en tres ámbitos de desarrollo académico inscritos como prioritarios en el Plan de Desarrollo 2020-2024: Aspectos pedagógicos; Tecnologías de la Información y la Comunicación; y Género, con la participación de más de 300 académicas y académicos.

La directora informó que el índice de eficiencia terminal curricular en el sistema escolarizado, generación 2018-2022, fue de 62 por ciento, y egresó la primera generación de la modalidad abierta; además, 384 egresados obtuvieron título profesional.

Este año la Escuela se sumó a la Red Universitaria para la Sustentabilidad de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) como cam-



pus piloto sostenible de la UNAM. Se firmaron convenios de colaboración para desarrollar actividades académicas y de servicios con diversas instituciones, como la Fundación UNAM, el IMSS, el ISSSTE, el DIF nacional y de la Ciudad de México, las Alcaldías Magdalena Contreras y Miguel Hidalgo, el Instituto Escolar del Sureste, Educamino de Chile y el Centro de Educación Mundial de Augsburg College de Minnesota, en Estados Unidos. Además, están en proceso de firma convenios con el Fovissste, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y Alice Salomon University de Alemania.

Desde la RENIESTS se impulsaron dos Seminarios Nacionales en temas disciplinares; la 6ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración de México, los Estados Unidos y Centroamérica; el Foro Trabajo Social, experiencias y retos de las IES para la atención integral del alumnado, entre otros eventos nacionales e internacionales.

De este modo se anunció que la Escuela será sede de la 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración

de México, donde además, se formalizará la Red Temática de Investigación en Tópicos Migratorios.

En conjunto con las Asociaciones Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), y Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), se llevó a cabo el *Primer Seminario Internacional en Trabajo Social digital: Digitalización, formación profesional y buenas prácticas en tiempos de pandemia*.

“Quienes integran esa entidad académica están a la vanguardia de un gran esfuerzo gremial que busca atender las necesidades de los sectores sociales afectados, además, por la pandemia” apuntó la Mtra. Casas Ratia.

Por su parte el Secretario General de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanezas, destacó el compromiso de la comunidad de la ENTS relativo a la perspectiva integral de los derechos humanos, la inclusión y la promoción

de la igualdad de género. “Hago votos porque en ese espíritu siga trabajando durante el próximo año, consolide los objetivos de mediano plazo señalados, y continúe el fortalecimiento y la reafirmación del liderazgo nacional e internacional que distingue a la Escuela” indicó.

Refirió que el avance académico es muestra de la madurez de la Escuela; así como la importancia de fortalecer la investigación, lo que generará un círculo virtuoso que se reflejará en la transición de la Escuela a Facultad.

Finalmente agregó que “es importante mantener el diálogo y cumplimiento de acuerdos con los tres sectores de la comunidad, en especial la estudiantil para mantener un clima en el cual se puedan llevar a cabo las funciones académicas, apoyar la estabilidad y promoción del personal académico, la mejora de las condiciones de trabajo, así como la capacitación del personal administrativo para continuar fortaleciendo el tejido social de la Escuela en beneficio de su comunidad y de la Universidad” • G

# Clausura del Segundo Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria:

*Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19*



**E**l 7 de noviembre se llevó a cabo la clausura del Segundo Seminario Permanente *Emergencia Social Comunitaria Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19*.

Como parte de la sesión de cierre se realizó la conferencia magistral *Ecología de la acción comunitaria*, elementos de un enfoque metodológico para el contexto de COVID-19, impartida por el Dr. Pedro Isnardo De la Cruz, Técnico Académico de la ENTS, la cual

fue transmitida a través del canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Este proyecto PAPIIT estuvo coordinado por la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) y profesora de carrera de la ENTS; el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz, Técnico Académico de la ENTS; y la Mtra. Aris Paulina Pretelin Esteves, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras. El Dr. Isnardo de la Cruz inició refiriendo al autor Edgar Morin quien

define que el “principio de la Ecología de la acción comunitaria es tener en cuenta la complejidad que esta supone, es decir, el azar, la iniciativa, la decisión, lo imprevisto, la conciencia de los excesos y las transformaciones”. Momentos como los vividos en el contexto de la pandemia, es decir, el cómo se actuó, cuáles fueron las transformaciones a escala de los valores, de las relaciones sociales, los vínculos y lazos. “Toda acción en cuanto se adentra en un entorno histórico-social entra en un juego de interacciones” señaló. Comentó que, la afectividad y dimen-



sión emocional que floreció en el contexto de pandemia en todos los planos, puso en cuestión la racionalidad para reaccionar.

Al respecto, señaló la importancia de “la articulación de marcos teóricos, epistemológicos y metodológicos habitualmente diferenciados y fragmentados en la investigación y la política pública, así como recuperar problematizaciones complejas para definir nuestros objetos de estudio y los diversos aportes desde las y los ciudadanos”.

Mencionó que, las causas de una pandemia son tanto biológicas como sociopolíticas, elemento que debe considerarse en la construcción de metodologías, diseño de políticas e iniciativas que coadyuvan a responder de alguna manera los diversos escenarios críticos y realidades actuales del contexto.

“La dimensión social de la pandemia nos hizo conscientes de la vulnerabilidad ante el sufrimiento y la muerte.

Desde la vulnerabilidad podemos afianzar nuestra posición autónoma y el reconocimiento de las fragilidades, y con ello la posibilidad de la interdependencia con los demás” explicó.

Consideró repensar el modelo de atención a la salud, ante los desafíos económicos, de confinamiento, sobrecarga emocional permanente para el acompañamiento de enfermedades crónicas y problemáticas sociales en el contexto familiar.

Como otro de los elementos de la dimensión social de la pandemia agregó la importancia de iniciativas y respuestas individuales y sociofamiliares, donde están implicados las y los cuidadores, la importancia del tiempo

social para compartir experiencias y construir escenarios de solidaridad. Resulta importante recuperar el intercambio narrativo de cuidadoras y cuidadores para tener un referente que permita afrontar problemas existencias, de luto como los que se padecieron.

“La ecología de la acción, es una perspectiva metodológica, un incentivo para repensar la forma de concebir, pensar y actuar en relación a la incertidumbre, mediante una mirada estratégica compartida” advirtió.

La articulación y armonización del Estado de derecho, de las políticas de servicios públicos de calidad e intervenciones eficaces focalizadas y las condiciones de bienestar social en cuidadoras y cuidadores son factores fundamentales en la ecología de acción comunitaria para un sistema de atención pública y de cuidados con





una perspectiva democrática. “Hay una dimensión de política social clave en la posibilidad de reflexionar la capacidad de acción colectiva, comunitaria, bajo una lógica compleja, donde las narrativas y lo que se recupera en las esferas de los proyectos de investigación e intervención son materia prima clave para el diseño de políticas sociales” indicó.

Además es necesario considerar las restricciones institucionales, presupuestales y administrativas, cómo generar sistemas de atención, de información sensible a las familias, que permitan un reconocimiento social e inversión pública preventiva sistémica; así como los posibles sistemas de investigación-acción de profesionales del cuidado, formales e informales que se podrían impulsar.

Una política social de cuidadoras y cuidadores implica aprendizajes a nivel

de la escala sociofamiliar, vulnerabilidades compartidas, valoración socio organizacional de la respuesta a la pandemia a escala de instituciones de salud y en los contextos familiares y comunitarios.

“Estamos en una lógica de coordenadas del estado de derecho, de una política social que recupere intervenciones sistémicas, que dé su lugar a los actores vitales para afrontar un contexto como la pandemia, para asumir un dimensionamiento cualitativo, sistémico y comprensivo de lo que escapa a las políticas públicas tradicionales” apuntó.

Finalmente el Dr. Pedro Isnardo señaló que el Grupo Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria (ESOC) forma parte de un proyecto de diseño, investigación e intervención que tiene pautas multidisciplinarias que pretende consolidar estrategias

transdisciplinarias., que considera 3 ejes claves: la integración de saberes entre los equipos del proyecto PAPIIT; el diseño de indicadores y estrategias de intervención.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, celebró este espacio académico que integró profesionales de Trabajo Social y de las artes escénicas de diversas universidades e instituciones del país, así como de la propia Universidad y del Sistema Nacional de Investigadores, que hicieron posible este seminario durante el periodo del 23 de mayo al 7 de noviembre, donde se abordaron y analizaron experiencias e intervenciones, metodologías diagnósticas en el contexto de la pandemia, prácticas de cuidado, performance pedagógicos, encuentros afectivos, vulnerabilidades, políticas de resistencia y estrategias de intervención comunitarias • **G**

# Diseñando el futuro desde el desarrollo social:

34

**foro 2020**  
 Fundación UNAM edición 2022

**DISEÑANDO EL FUTURO**

**Desarrollo Social**  
**Noviembre 10**  
**17:00 hrs**  
 Asiste de forma presencial o virtual  
 Inauguración a la mesa:  
 Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá  
 Participan:  
 Dra. Iliana Yaschine Arroyo  
 Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas  
 Mtra. Carmen Casas Ratia  
 Modera:  
 Mtra. Leticia Cano Soriano

**S**e requiere un nuevo modelo de desarrollo social que proteja a los mexicanos de los riesgos sociales a los que están expuestos, repensar nuestro país que ha generado esquemas de desigualdad e inequidad evidentes, así como construir un sistema de protección social ante tantas incertidumbres, señalaron especialistas durante la cuarta mesa del *Foro 20.20 Diseñando el Futuro*, realizado el 10 de noviembre y coordinado por Fundación UNAM, en su edición 2022.

La IV sesión denominada Desarrollo Social, llevada a cabo en el auditorio de la Unidad de Posgrado de la UNAM, contó con la participación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS); el Dr. Mario Luis Fuen-

tes Alcalá, investigador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED) y Titular de la Cátedra Extraordinaria Trata de Personas; la Dra. Iliana Yaschine Arroyo, investigadora del PUED; el Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas, investigador del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM); y la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), quien fungió como moderadora.

“Actualmente estamos en un mundo lleno de nuevas inseguridades y crisis en cascada, lo que reafirma la necesidad de pensar en el futuro, construir un sistema de protección social universal, integral, sostenible y resiliente; discutir el significado del estado de

bienestar en el siglo XXI”, destacó el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá.

Ante ello, es un error hablar de la pandemia por Covid-19, puesto que vivimos una suma de pandemias, una sindemia: de bajos ingresos, violencias, desigualdades y de desprotección social, entre otras, articuladas una tras otra por las brechas y las fragmentaciones.

Resaltó que, un sistema de protección social debe articular políticas relacionadas con el desarrollo de sistemas de protección universales, para erradicar la pobreza y disminuir significativamente las desigualdades, con las políticas de inclusión social y laboral, así como con otras dirigidas a combatir la discriminación.



El sistema de cuidados es un pilar del Estado social de derechos, es decir, la sociedad del cuidado como horizonte transformador para un crecimiento sostenible con igualdad, es un camino para reducir la desigualdad social y de género. Contrarrestar la precarización de los cuidados y visibilizar los efectos multiplicadores de la economía del cuidado, agregó.

Por su parte el Dr. Dionisio Meade y García de León, presidente del Consejo Directivo de Fundación UNAM, resaltó la urgencia de articular una política que no sólo incluya lo social, sino que permita determinar qué queremos hacer de nuestro país, repensar nuestra nación, la cual ha generado desigualdad e inequidad. “No podemos sólo exhibir las necesidades sin tratar de encontrar las medidas correlativas para hacerles frente, se requiere repensar el país en el que vivimos” subrayó.

En su oportunidad, la Dra. Iliana Yachine Arroyo, investigadora del PUED, hizo una comparación de la política social aplicada por los gobiernos durante el llamado periodo neoliberal que va desde mediados de la década de 1980 hasta 2018, y la que se aplica a partir del cambio al actual gobierno, “retomando el término con el que se auto-define, podemos llamarle posneoliberal” dijo. Destacó que hoy existe una continuidad, sobre todo porque no hay un cambio de paradigma en la po-

lítica social entre las administraciones anteriores y la actual; aunque sí hay algunos cambios acotados, pero son preocupantes las modificaciones de las acciones específicas, en particular de los programas prioritarios en este gobierno, que son programas “que no están basados en un diseño cuidadoso, ni en la información estadística, el conocimiento y ni en la evidencia que se tiene”.

Añadió que no se ha logrado una estrategia de política social que garantice de manera universal el ejercicio de derechos, y refirió que prevalece una continuidad de las instituciones con intervenciones sociales de corte focalizado, propuso que se requieren programas sociales con orientación universal en derechos humanos.

El Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas, investigador del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, manifestó que México es uno de los 10 países más desiguales del mundo, todos ellos, excepto Angola, latinoamericanos, porque es una característica que define a América Latina. “Es desigual por la diferencia en la distribución del ingreso en los hogares mexicanos” indicó.

Además de la pobreza por ingresos, a México lo define también la vulnerabilidad de su población, “porque es vulnerable quien no disfruta de la propiedad de una vivienda, o padece una

enfermedad y no tiene acceso a servicios de salud; quien no tiene acceso a educación, o no consume alimentos en cantidad y calidad suficientes, o tiene un empleo precario, 70 por ciento de las ocupaciones son informales”, acotó.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Rattia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, señaló que se requiere de un nuevo orden social y económico, un nuevo sistema de justicia y de vida.

El nuevo modelo de desarrollo social sostenible debe estar ligado a un proceso de reforma de las instituciones educativas. El sistema educativo tiene muchas diferencias, principalmente en el sur del país donde los planteles no cuentan con la infraestructura completa, con ello las infancias no pueden tener un aprendizaje idóneo, lo cual se exacerbó con la pandemia y evidenció la insuficiencia del sistema de protección social, de salud y de cuidados, además de una crisis económica, subrayó. “En la actualidad se necesita de un nuevo modelo de desarrollo social que nos proteja de los riesgos sociales a los que estamos expuestos durante el transcurso de la vida, que genera capital humano por medio de la educación, que provea servicios de salud y cuidados de calidad y que garantice la igualdad de oportunidades, regional y de género que modifique estructuralmente la forma en que podemos generar empleos dignos y no precarizados” finalizó • **G**

# Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa



La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en colaboración con el Instituto Nacional de Neurología y el Instituto Nacional de Psiquiatría, llevaron a cabo el VII Foro Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas, denominado "Experiencias de Trabajo Social en el campo de la investigación e intervención colaborativa".

El foro se realizó en modalidad virtual durante los días 16, 17 y 18 de noviembre, con el objetivo de reflexionar en torno a las construcciones teórico-

metodológicas del Trabajo Social con relación a la práctica profesional, inter y multidisciplinar de investigación e intervención en la atención de las enfermedades neurológicas y los trastornos psiquiátricos.

A través de este espacio de intercambio de saberes y experiencias la atención a personas con enfermedades neurológicas o trastornos psicológicos ha mejorado al incluir un enfoque multi, inter y transdisciplinar desde las construcciones teórico-metodológicas de Trabajo Social, afirmó la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directo-

ra de la Escuela Nacional de Trabajo Social, quien destacó este encuentro como un referente del esfuerzo interinstitucional en materia de atención, investigación e intervención en la salud mental.

Expresó que, esta séptima edición del foro congregó académicas y académicos destacados, personal adscrito a los institutos, quienes han compartido su conocimiento y experiencias con el objetivo de resaltar la importancia de los abordajes multi, inter y transdisciplinar en la atención de las enfermedades neurológicas psiquiátricas.

Como parte de los logros de esta sinergia destacó:

- La mejora en la atención pública en materia de salud mental que ofrece mejores expectativas de vida a la población afectada por trastornos psiquiátricos y neurológicos estimada en 15 millones de personas en México.
- El aporte de elementos para lograr un equilibrio financiero y ofrecer una atención integral en los servicios de salud mental, al incorporar un equipo multidisciplinario sobre el cual se ha edificado una sólida idea sobre el servicio público.
- La reducción de las repercusiones físicas, psíquicas, económicas y sociales de las y los pacientes y sus familias.
- Ampliación del radio de influencia de los saberes involucrados en la salud mental.
- La generación de conocimiento especializado, con el aporte de la edición de 3 libros fruto de este trabajo colaborativo, obras que describen aspectos teóricos y metodológicos de vanguardia, programas de apoyo, estrategias de atención social, resultados de investigaciones, y experiencias acumuladas con la intervención, un capital de conocimientos sistematizado al alcance de las y los profesionales y del público en general para mejorar la atención en neuropsiquiatría.

La Mtra. Casas Ratia informó que, en

México el 25% de las personas entre 18 y 65 años presenta algún problema de salud mental, y sólo el 3% busca atención especializada, lo que representa un desafío al considerar el contexto de la pandemia que provocó trastornos como ansiedad, depresión y desórdenes obsesivos compulsivos. “De ahí la trascendencia de este foro, un espacio donde se reconoce la importancia del apoyo psicosocial como parte de la respuesta institucional al COVID-19” dijo.

Añadió que, en la Escuela Nacional de Trabajo Social, se avanza en la actualización de la oferta de posgrado con dos especializaciones nuevas, de las cuáles una será en Salud mental.

El Dr. Eduardo Ángel Madrigal de León, Director General del Instituto Nacional de Psiquiatría, Ramón de la Fuente Muñiz, resaltó la importancia de la profesión de Trabajo Social, en actividades que trascienden en el acompañamiento de las y los usuarios.

“El departamento de Trabajo Social es un componente fundamental en la ampliación y la garantía de los servicios, así como en un amplio campo de acción traducido en proyectos de investigación conjunta que le dan solidez a las instituciones” subrayó.

El Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora, Director General del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, señaló que “la visión del instituto es trascender más allá de la asistencia, es también tener investigación y docencia, para lo cual es importante la colaboración interinstitucional que impactará en las y los pacientes” expresó.



En el evento inaugural también estuvieron presentes: el Dr. Edgar Natal Vera, Director Médico del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía; la Mtra. Cintya Giovanna Andia Garvizu, Jefa del Departamento de Trabajo Social del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación de la ENTS; y la Dra. Berenice Pérez Ramírez, Coordinadora del Centro de Investigación en Estudios en Discapacidad y Salud.

## Construcción sociocultural de mitos vinculados con trastornos psiquiátricos

Existen tres enfoques que refieren a los trastornos psiquiátricos de diferentes maneras; un primer enfoque como discapacidad psicosocial de acuerdo con la Convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad puesta en marcha en 2008, perspectiva desde la cual se asume que la discapacidad psicosocial es producto social, resultado de la interacción entre una persona con un proceso psicoafectivo específico y las barreras actitudinales y del entorno.

Al hablar de discapacidad psicosocial es importante reconocer que hay una limitación en la participación plena de las personas con esta condición, señaló la Dra. Berenice Pérez Ramírez, Coordinadora del Centro de Investigación en Estudios en Discapacidad y Salud, profesora de la ENTS.

Al respecto explicó que existe un imaginario social que considera que las personas con trastorno psiquiátrico son peligrosas, impredecibles, violentas, poco confiables, incapaces, inmaduras, débiles, nociones que están basadas en mitos que impactan en sus relaciones sociales.

De esta manera, el estigma se vuelve culturalmente inaceptable e inferior y conlleva sentimientos de vergüenza, culpa y humillación. "Los mitos y el estigma no sólo son una idea abstracta, se pueden reencarnar en la persona, la cual cree todo lo que se socialmente se dice sobre ella, afectándola aún más. Los estigmas están conformados por

estereotipos y prejuicios étnico raciales, de género, sexuales, clase social y edad, entre otros" dijo.

Por su parte la Mtra. Ma. de los Ángeles Rodríguez Casillas, técnica académica de la ENTS, señaló algunos de los mitos más comunes sobre los trastornos mentales, como el retraso mental, que nada tiene que ver con la inteligencia, es una discapacidad cognitiva que limita el conocimiento intelectual que impide llevar a cabo las acciones de la vida cotidiana.

Mencionó que cualquier persona sin importar espacio geográfico puede padecer de alguna enfermedad mental. Señaló que a partir del confinamiento la tendencia de padecer algún trastorno mental va en aumento. Hay una gran variedad de enfermedades mentales con síntomas distintos.

Añadió que, otro de los mitos más comunes es que las personas con trastorno mental son más violentas e impredecibles, lo cual es falso ya que la gran mayoría de las personas no son más violentas, incluso de acuerdo con las estadísticas son más susceptibles de ser víctimas de algún acto violento.

"Las personas con trastornos mentales se pueden tratar y mejorar, llevar una vida plena, productiva, las enfermedades de este tipo cuándo son controladas representan oportunidades. Algunas de ellas se pueden prevenir, evitando traumas, exposición a niveles altos de estrés, mejorando los estilos de vida y alimentación, de crianza, son muchos los recursos que se pueden utilizar como estrategia de prevención" advirtió.

Existen distintos factores que condicionan o pueden predisponer un trastorno mental, entre ellos factores genéticos, desequilibrios químicos, enfermedades físicas, causas psicológicas, el historial familiar y factores ambientales, es decir como la injusticia social, el trabajo altamente estresante, la carencia económica, la violencia al interior de la familias, comunidades, aspectos que han derivado en un incremento importante de trastornos en diferentes sectores de la población, indicó la Dra. Berenice Pérez Ramírez.

Las panelistas concluyeron que el eje de atención de la salud mental no debe ser sólo en el tercer nivel sino desde el primer nivel. La atención debe estar enfocada en servicios integrales que apunten a la identificación del malestar considerando varios factores como el ambiental. "Se debe repensar el modelo biomédico que guía la práctica, la organización y administración de los servicios para generar modelos que vayan más allá del síntoma y que contemplen otros elementos relacionados como las dimensiones económicas y sociales; se requieren de políticas articuladas, integrales. La salud mental no sólo es un tema exclusivo del área de la salud, también requiere de las Ciencias Sociales que permitan comprender, lo que implica un trastorno mental.

Finalmente agregaron que las construcciones socio culturales derivadas de los estigmas llevan a las personas a esconder los problemas de salud mental, a las familias a esconder a sus familiares por el miedo a la estigmatización, aislamiento que aleja a las personas de los servicios especializados



de salud y no abona a su detección y tratamiento. Es importante romper estos mitos y transitar a una atención importante de la salud mental" finalizó la Mtra. Ángeles Rodríguez Casillas.

### El padecer personal y familiar de las personas con epilepsia

Como parte de las conferencias de este Foro, la Dra. Alejandra Monroy López, profesora de la ENTS, compartió una investigación realizada desde la perspectiva de Trabajo Social "La dimensión socio-cultural de las enfermedades neurológicas, el padecer individual y familiar de las personas con epilepsia atendidas en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía; Manuel Velasco Suárez".

Señaló que la epilepsia es una enfermedad cerebral crónica que se caracteriza por convulsiones recurrentes, de acuerdo con la OMS (2019), es uno de los trastornos más comunes, cerca del 80% de los pacientes viven en países de ingresos medios y bajos.

Por otra parte, en México, la epilepsia es el primer lugar de patologías neurológicas, a su vez, algunas investigaciones han estimado una prevalencia anual de 5 a 9 personas por cada mil habitantes, dicha enfermedad no sólo presenta consecuencias físicas en quienes la padecen, también involucra una serie de aspectos sociales y culturales.

La Dra. Alejandra resaltó que la concepción cultural implica aspectos personales y sociales, que intervienen de forma directa en cómo el paciente tiene que vivir con las consecuencias de su enfermedad en su vida cotidiana, modificando planes, estilos y prioridades en su entorno.

En su oportunidad la Dra. Olga Marina Robelo Zarza, coordinadora del Departamento de Psiquiatría de Salud Mental en la Facultad de Medicina de la UNAM destacó que una de las características de las y los trabajadores sociales son las competencias, técnicas y herramientas para conocer, des-

cribir y comprender la vida cotidiana de los usuarios además de identificar las áreas de oportunidad, para lo cual es importante una capacitación constante, asesoramiento continuo y cuidado auto personal de la propia salud mental.

Por su parte la Lic. Claudia López Olmedo, Fundadora de la consultoría de Apoyo Temprano a la Familia, señaló que Trabajo Social en salud mental se ha mostrado como una especialización de trabajo interdisciplinar con el fin de enriquecer los conocimientos. "La anteposición de lo social en la salud mental es primordial para la prevención y atención oportuna en la salud mental" dijo.

En el tema de salud mental convergen distintas disciplinas que requieren a su vez de una participación interinstitucional, señaló el Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes, académico de tiempo completo en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Ibero Puebla y coordinador del doctorado en investigación psicológica, durante su participación en el foro, al abordar el modelo de acompañamiento a personas que han perdido algún familiar por suicidio, quienes se enfrentan con tabúes culturales, religiosos y sociales, que traen consigo estigmas y generalmente manifiestan sentimientos de responsabilidad por la muerte, el rechazo y el abandono. Resaltó que estos grupos de apoyo y acompañamiento deben ser espacios seguros que permitan empatía, identificación y estén libres de juicios, donde se puedan abordar dudas, temores y preocupaciones, y además desarrollen una promoción de la salud, aseguró • G

# La evolución de la familia y los retos que enfrentan en la actualidad los niños, niñas y adolescentes, un enfoque socio - jurídico



**L**a intervención de las y los trabajadores sociales enmarcada en la labor institucional adquiere cada vez mayor relevancia para brindar servicios capaces de defender, proteger y garantizar el pleno ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes, sobre todo cuando se encuentran inmersos en situaciones de vulnerabilidad, a través de intervenciones integrales y multidisciplinarias, consideraron especialistas durante el foro "La evolución de la familia y los retos que enfrentan en la actualidad los niños, niñas y adolescentes, un enfoque socio- jurídico" realizado el 17 de noviembre se de manera presencial en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En este espacio académico se contó con la participación de la Lic. María de la Luz Rivero Rosas, supervisora de Trabajo Social de la Unidad Departamental de Asistencia Jurídica de la Procuraduría de Protección de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes; la Dra. Luz María Galindo Vilchis, asesora del Programa de corresponsabilidad de los cuidados para la igualdad de género de la UNAM; y el Mtro. Ricardo Pichardo Ríos, trabajador social especializado en el Centro de Convivencia Familiar Supervisada del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México.

Las niñas, niños y adolescentes (NNA) muchas veces reciben violencia indirecta por parte de las figuras parenta-

les al encontrarse en temas de guardia y custodia, la cual debe ser considerada de manera prioritaria al generar un impacto profundo a mediano y largo plazo en los NNA como bajo rendimiento escolar o aislamiento.

Suelen ser ejercicios de violencia donde no se reconoce al otro, generando una violencia en el ámbito familiar que se ha naturalizado, que afecta a todos los integrantes de la familia, aseguró la Lic. María de la Luz Rivero Rosas durante su intervención.

Externó que dentro del marco normativo de acción se trabaja desde tres puntos de vista, el primero es la Convención sobre los Derechos del Niño que fue aprobada el 20 de octubre de



1989 como un tratado internacional de derechos humanos.

En un segundo punto, añadió que la Constitución Política señala en los artículos 1,3 y 4 que todos los NNA gozarán de los derechos humanos reconocidos en el mismo documento, así como en tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte.

Así como la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (LGDNNA) publicada el 4 de diciembre de 2014 que establece que el interés superior de la niñez deberá de ser considerado de manera primordial.

Esta última ley es un instrumento para la protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes, se trata de un principio fundamental para la toma de decisiones desde un enfoque de derechos humanos, la cual es necesaria para la determinación, coordinación y seguimiento de métodos de protección para la restitución de derechos de NNA.

"La violencia es una contradicción en este principio, que impide el desarrollo de un sistema familiar y un sistema social sano. Es importante mencionar que, la violencia familiar se caracteriza por ser cíclica, progresiva y en muchos casos se normaliza" subrayó.

Explicó que, en múltiples ocasiones los procesos judiciales se convierten en una suerte de enfrentamiento entre madre y padre, donde uno descalifica y minimiza la figura parental del otro, impactando la salud emocional e incluso física de las hijas e hijos, generando

como consecuencia a nivel cognitivo que la persona se sienta confundida, poco asertiva, con alteraciones del sueño, desinterés generalizado de las cosas que antes disfrutaba y dificultad para retomar sus actividades.

Por su parte la Dra. Luz María Galindo Vilchis destacó la importancia de reconocer las nuevas tipologías de las familias.

Inició explicando que los roles determinan y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo se debe actuar y sentir en función del género, los roles femeninos son los que están relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y están inscritos en el ámbito doméstico; sin embargo los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con la productividad, la manutención y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público, por lo que se requiere de nuevas experiencias de ser varones.

Respecto a la diversidad familiar, puntualizó tres supuestos básicos: la co-residencia, el parentesco y la heterosexualidad, los cuales están insertos dentro de la heteronormatividad, en donde se da por hecho que las familias están constituidas por un hombre, una mujer y por hijas e hijos.

#### **Señaló al menos 11 tipos de familias:**

Destacó que dentro de la diversidad familiar, existen familias lesbomaternales aquellas formadas por dos mujeres que tienen una relación eróti-

co-afectiva con hijos- hijas biológicos o por elección, también hay familias homoparentales aquellas formadas por dos varones.

Ante esta diversidad la especialista resaltó la importancia de contar con políticas de corresponsabilidad, entre el Estado, familias, comunidades y los medios de comunicación, como parte de las estrategias de prevención de violencia hacia los NNA, de reorganización del tiempo, espacios y tareas en familiares.

Por su parte el Mtro. Ricardo Pichardo Ríos al abordar el papel profesional de Trabajo Social en la administración de justicia en materia familiar, mencionó que, dentro de la observancia en la controversia del orden familiar, repercute en afectaciones psicosociales.

Desde Trabajo Social, con el enfoque multidisciplinario se establece la perspectiva social del conflicto, la conductual de las personas en conflicto y la jurídica.

De igual modo en el perfil e historia del usuario se encuentra la dinámica familiar preexistente a la ruptura, pautas de comunicación, crisis familiares y antecedentes, consideró.

"Es importante mencionar que en estos casos se requiere de la metodología de Trabajo Social individualizado, mediante entrevistas semiestructuradas con las hijas o hijos, con los progenitores, revisión del expediente interno, observación interna de la dinámica familiar, análisis e integración de la información derivada de las entrevistas y convivencias" indicó • G

# 2do Seminario Internacional en Trabajo Social Digital:

*Nuevos desafíos y temáticas de frontera en la era actual*



La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS); la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED); la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid España (UCM); realizaron el segundo *Seminario Internacional en Trabajo Social Digital* denominado en esta edición, *Nuevos desafíos y temáticas de frontera en la era actual*.

Este seminario se llevó a cabo en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la ENTS, durante los días 18, 25 de noviembre y 7 de diciembre, con el objetivo de repensar los desafíos de Trabajo Social en tanto la investigación e intervención, así como prácticas, metodologías, paradigmas

innovadores y estrategias de atención humanitaria, para encauzar nuevos modelos de bienestar social en la era digital.

La coordinación general estuvo a cargo de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS; la Dra. Olga García Rendón, presidenta de Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. (AMIETS); el Dr. Antonio López Peláez de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España; y la Dra. Aurora Castillo Charfolet de la Universidad Complutense de Madrid.

Durante el acto inaugural la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y presidenta de la RENIESTS, destacó que el Trabajo Social tiene mucho que aportar contra las violencias e injusticias no visibilizadas, naturalizadas, que vuelven frágiles a las

personas en su entereza moral y en su capacidad de exigir sus derechos.

"Se requieren nuevas epistemologías y metodologías que eviten el daño, la discriminación, el racismo, la indiferencia y el desaliento para vivir" subrayó la directora y enfatizó que es un espacio de construcción que lleva a plantear varios retos, entre ellos, analizar las consecuencias y cambios en los procesos formativos a partir de la pandemia y en la investigación.

Resaltó la importancia de analizar qué tipo de Trabajo Social digital se requiere cuando reina la ausencia de escucha, comunidades enteras no tienen accesibilidad tecnológica y a medios de conexión, y permea la violencia en las redes sociales.

"Hay que tener claras las diferencias y dimensiones del Trabajo Social digital,

y si las tecnologías son medios para alcanzar los fines que dan justa razón a nuestra existencia como profesión y disciplina científica”, detalló.

"Cultivemos la pasión por nuestra profesión, por el cambio social, y acompañemos desde el Trabajo Social digital y presencial a quienes se han atrevido a tomar la palabra desde la opresión de las violencias, los silenciamientos patriarcales, la negación de los derechos de las víctimas, y la permanente lucha para evitar autonomía y dignidad de niñas, juveniles y mujeres, cuyas voces reclaman justicia, escucha y solidaridad", advirtió.

Del mismo modo, Annamaria Campanini, presidenta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), opinó que hay que unir esfuerzos entre la comunidad científica del Trabajo Social y las organizaciones profesionales, para encontrar mejores estrategias de reconocimiento a las capacidades de cambio que esa disciplina puede ofrecer ante las adversidades globales, en las esferas públicas y comunitarias.

"La complejidad de los tiempos oscuros actuales puede ser enfrentada desde el Trabajo Social con estrategias de educación, humanitarias, resilientes e inclusivas. Se trata de una brújula ética, intercultural, que ha sustentado siempre a nuestra especialidad y profesión, para que el rumbo que tomemos nos humanice y evitemos que se degrade la convivencia.

Nosotros podemos hacer la diferencia para evitar el desarraigo de las personas de su mundo comunitario y de la

relación con un sentido de vivir por el bien común" expuso. Por su parte el Dr. Martín Castro Guzmán, presidente de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), recordó que se han vivido casi tres años de trabajo en la virtualidad y apenas se da el regreso a la presencialidad.

"La pandemia dejó elementos importantes que deben seguirse tomando en cuenta para construir a la disciplina, no sólo en el país, sino a nivel mundial. Actividades como este seminario posibilitan tener lazos y traspasar las fronteras para contar con un Trabajo Social más fortalecido", recaló.

El profesor e investigador de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, Antonio López Peláez, destacó que la digitalización es un entorno de oportunidades; "en ese sentido hemos avanzado debido a la pandemia, y debemos aprovechar ese impulso para que ese campo de conocimiento y los servicios sociales sean parte de una sociedad digitalizada que permita una mayor inclusión" dijo.

La Dra. Olga García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), subrayó que se debe repensar un nuevo modelo en esta disciplina, que se centre realmente en los sujetos sociales.

En su oportunidad la Dra. Carmen Miguel Vicente, de la Universidad Complutense de Madrid, celebró que el desafío digital ha permitido a la UNAM y a esa institución española, compartir proyectos que se van a materializar en un breve futuro, en un convenio de

colaboración para seguir generando alianzas según los criterios de los objetivos del desarrollo sostenible.

### Mediadores digitales, discapacidad y Trabajo Social actual

Los mediadores digitales tienen el desafío de propiciar igualdad y democracia respecto a las personas en situación de discapacidad.

En América Latina y el Caribe existen alrededor de 70 millones de habitantes con discapacidad, uno de los grupos más excluidos y perjudicados en la sociedad latinoamericana, al tomar en cuenta variables como género, migración y vejez.

Lo que refrenda la importancia de que los mediadores tecnológicos puedan interceder en la calidad de vida de estas personas.

De esta manera desde la ética profesional con relación a la inserción laboral y mediadores tecnológicos se requiere de decisiones justas y prudentes consideró la Dra. Cecilia Aguayo de la Universidad Católica de Chile.

Expresó que, aunque existen mediadores tecnológicos que facilitan dicho proceso, aún se requiere de trabajo con las personas con discapacidad leve, moderada y aguda. "Hoy en día el único mediador tecnológico con el que cuenta este porcentaje de población es el celular, mismo que no es usado en su totalidad" dijo.

La ética es un saber práctico que orienta, delibera, reflexiona la acción profesional para que sea justa. Un trabajador



o trabajadora social que interviene con población con discapacidad a través de mediadores tecnológicos debe tener claro que sus decisiones requieren de una reflexión sobre su acercamiento y respecto a los derechos humanos, refirió.

### Metaverso y Trabajo Social Transdisciplinar

El Trabajo Social necesariamente tiene que adaptarse y responder al contexto, transformarlo y producir efectos en la sociedad, señaló el Dr. Chaime Marcuello Servós de la Universidad de Zaragoza, España.

Señaló que el desarrollo de las tecnologías ha construido todo un conjunto de redes, telefonía, comunicaciones inalámbricas, un boom tecnológico que comenzó a finales del siglo XIX con el telégrafo, teléfono y la televi-

sión, hasta el internet que ha generado una sociedad digital. “Hoy en día las y los trabajadores sociales deben tener conciencia del cambio tecnológico, así como habilidades para entender qué es un algoritmo” indicó.

Refirió que en los últimos años se han producido una irrupción de contextos sociales digitalizados, porque nuestras relaciones están mediadas por computadora.

“El Metaverso es un término de los años 90, una palabra de la novela de 1992 Snow Crash del autor Neal Stephenson, que refiere que el metaverso va a tener efectos en la vida cotidiana” comentó. Ante ello el Trabajo Social tiene que incorporar y crear alianzas para reclamar espacios que no dejen a las personas fuera, donde el centro de todo es una mejor calidad de vida. El metaverso debe ser enten-

dido como una dimensión más de la vida humana que no es homogénea, ni igualmente disponible para todas las personas, ya que depende de diversos factores de accesibilidad.

Es un espacio clave para Trabajo Social Digital, para tomar conciencia sobre una nueva capa de la vida social, que “no debe ser monopolio de nadie, es una responsabilidad de todos, individual e intransferible, una responsabilidad común” indicó.

Propuso 5 campos a atender para el desarrollo del Trabajo Social Digital: 1) servicios sociales en la e-Administración; 2) creación y difusión de contenidos mediante herramientas digitales; 3) análisis de las interacciones sociales en los entornos digitales; 4) educación y capacitación profesional en Trabajo Social; 5) reducción de la exclusión debida a la brecha digital.

## Violencia y Trabajo Social en las redes sociales digitales

“El problema no está en la tecnología sino en quiénes y cómo la utilizamos” refirió la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, al informar que en México de acuerdo con datos de la UNICEF, un 50 % de las niñas y niños de 11 años usan de manera regular el internet.

Al respecto, destacó la importancia del contenido que consumen y con quienes interactúan, ya que ante el boom digital, México registró un incremento en los delitos cibernéticos. Acentuados además por la emergencia sanitaria. “Como profesionales de lo social debemos preocuparnos en la indefensión en la que nos encontramos ante la ausencia de política pública que evite o al menos disminuya el riesgo de ser víctima de la delincuencia” dijo.

En consecuencia, es importante repensar en modelos de intervención de Trabajo Social ante violencias y riesgos sociales digitales, refirió al mencionar que las tecnologías son un medio natural de comunicación para las y los jóvenes, actualmente configuran un sistema vital para esa población, son medios a través de los cuáles han transitado sus relaciones afectivas; debilitando con ello las instituciones familiares.

De esta manera el fenómeno de la hipercomunicación facilita prácticas como el ciberacoso y la delincuencia organizada, diversas modalidades de

violencia y criminalidad como la trata de personas, por lo que es necesaria una política de prevención y protección desde edades tempranas y con jóvenes universitarios para la atención a estos casos, aseguró.

Propuso como estrategias preventivas desde el Trabajo Social Digital multidisciplinar: sensibilizar y capacitar a las y los maestros y administradores escolares sobre la importancia de la prevención, sobre cómo tratar y resolver los casos de acoso y ciberacoso, que se experimentan diariamente en escuelas y universidades; formar y concientizar a profesorado, padres, madres y tutores, jóvenes y adolescentes, sobre los riesgos y oportunidades de la web y la importancia de la educación digital; estimular el análisis y la reflexión sobre las razones que conducen a actitudes agresivas y en ocasiones violentas hacia las y los compañeros en el ámbito escolar, universitario y social; impulsar la creación de unidades multidisciplinarias preventivas del ciberacoso, que involucren actores educativos, universitarios y socio familiares; compartir información especializada en atención y prevención psicosocial y asistencia jurídica.

### Servicios Sociales digitales.

#### Retos actuales y de futuro

Actualmente muchos trámites y procedimientos ya se pueden realizar de manera online, la administración y los servicios sociales se están digitalizando, por lo que se requieren de programas de formación digitales.

Los servicios sociales digitales deben

estar centrados en las personas, en sus necesidades, capacidades y derechos, deben ofrecer continuidad de apoyos a largo plazo y estar coordinados con el entorno comunitario, brindar servicios sociales de calidad, eficientes, ágiles, equitativos, sistemáticos y con metodología rigurosa para la planificación, destacó el Dr. Joaquín Castillo de Mesa de la Universidad de Málaga España, durante su intervención en el seminario.

El Trabajo Social Digital debe situar a las personas, familias y comunidades en el centro de su actividad, además debe contar con una seguridad jurídica para proteger los datos personales, así como una garantía de los derechos y obligaciones digitales.

Las líneas estratégicas que requiere el Trabajo Social Digital son: la dimensión preventiva; la integración de los sistemas de información y sus diversos actores; el codiseño con los usuarios de las prestaciones; adaptarse a los recursos digitales, trabajar para eliminar la brecha digital y colocar a la persona en el centro, argumentó.

“Los servicios sociales digitales deben atender mejor a las ciudadanas y ciudadanos, y afrontar los nuevos retos que se están redefiniendo dentro de lo digital, tener una dimensión preventiva con las personas jóvenes y mayores, eliminar la brecha digital e incluir la igualdad de género” dijo.

El Trabajo Social Digital, requiere de estrategias de formación continua, para que las y los trabajadores sociales pasen de ser personas usuarias pasivas de la tecnología a ser activas.



### El Trabajo Social Digital como una alternativa ante las violencias y las desigualdades sociales estructurales

La Dra. Cecilia Aguayo de la Universidad Católica de Chile, señaló que en el ámbito de inserción laboral de personas con discapacidad, la falta de los servicios digitales es una violencia al ser una desigualdad simbólica, hay una barrera digital que produce dilemas éticos que en muchos casos tienen que ver con la falta de recursos.

“Las propias tecnologías generan una violencia al excluir algunas personas, sin embargo más allá de eso hay elementos como la discapacidad y otros factores que se convierten en barreras. Debemos identificar los alcances y límites de las tecnologías y construir reflexiones críticas” apuntó el Dr. Chaime Marcuello Servós. Por su parte la Mtra. Casas Ratia reiteró

la importancia de estar conscientes a nivel socioeducativo que las brechas sociales son profundas, no se puede hablar de una democratización digital.

“Debemos potenciar la alfabetización digital, las competencias digitales, el trabajo digital en los entornos y contextos sociales, comunitarios e institucionales” indicó.

Agregó que, hay diferentes modelos de intervención que con el uso de las tecnologías permiten una atención más accesible con casos y grupos. Resaltó la importancia de reflexionar y analizar hasta donde las tecnologías permiten abordar las agendas sociales de violencia, pobreza, desigualdades y en particular de la academia.

Se debe prever una capacidad ética del cuidado racional de los entornos digitales educativos; garantizar desde

las instituciones, gobiernos y universidades para que alumnado con y sin discapacidad tengan equipos móviles e informáticos; verificar que sus entornos sociales, familiares y territoriales tengan posibilidad de conectividad; así como considerar los riesgos, amenazas y delitos para la niñez, adolescencia y juventud. “El uso indiscriminado de las redes sociales sin restricciones naturaliza los temas de violencia” aseguró.

“La actuación ética implica saber construir un sentido común en la cotidianidad, en la experiencia diferenciada de las vulnerabilidades, las circunstancias críticas personales y familiares, como las trayectorias con comorbilidades y tejidos socio familiares fragmentados, en este sentido las brechas digitales y sociales implican un desafío ético permanente de la profesión” subrayó al clausurar el seminario • G

# La Escuela Nacional de Trabajo Social colaborará con el Observatorio Internacional en Atención Humanitaria para incidir desde la academia en materia de migración y desplazamiento forzado



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, llevó a cabo el 24 de noviembre una reunión preparatoria para la conformación del Observatorio Internacional en Atención Humanitaria para personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo con sede en el Programa Casa Refugiados y la Casa de Encuentro para el Acompañamiento Humanitario y Construcción de la Paz (CEAHPAZ), además de la colaboración de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Houston, con el objetivo de sumar esfuerzos desde la

academia para la atención y el acompañamiento de las personas migrantes, en movilidad o desplazamiento forzado e incidir en la creación de políticas públicas orientadas a la generación de condiciones de vida digna a través de metodologías participativas, de protección y bienestar social.

De acuerdo con las Naciones Unidas, el incremento de las desigualdades, las dificultades para satisfacer las necesidades básicas, las diferentes crisis políticas, económicas, sociales, ambientales, sanitarias existentes a nivel global han aumentado el número de

personas desplazadas en el mundo, alcanzando cifras exponenciales, por lo cual resulta pertinente generar propuestas y planteamientos en espacios de articulación y análisis para actuar en colectivo en beneficio de estas poblaciones, señaló el Mtro. José Luis Loera Fundador del Programa Casa Refugiados.

Destacó que desde la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, Casa Refugiados ha tenido la posibilidad de congregar a diversos actores involucrados tanto del sector público, local, social y de la academia, en la te-



mática de desplazamiento para poder construir alternativas de intervención y solución ante esta problemática, lo que representa un potencial para el Observatorio Internacional en Atención Humanitaria.

Explicó que CEAHPAZ funciona como un centro con tres horizontes: 1) ser un centro con enfoque humanitario de construcción de paz; 2) aloja a personas víctimas de violencia; 3) aloja a migrantes con perfil transcontinental.

"Tenemos el reto de articular todo este potencial para documentar y sistematizar desde la ENTS y la UNAM, para lograr mayor incidencia a través de este Observatorio de análisis, investigación y acción en torno al acompañamiento humanitario y escalar hacia el impacto de incidencia en políticas públicas" subrayó.

Por su parte, el Dr. Gerardo Talavera Director del Programa Casa Refugiados destacó que este observatorio

pretende impulsar algo que no existía, "la intervención humanitaria tiene procesos de adaptabilidad, ante esta problemática las organizaciones de la sociedad civil en México y en la región de América Latina mayoritariamente son las primeras respondientes para apoyar a los migrantes" expresó.

Al respecto mencionó que este Observatorio representa un espacio de disponibilidad para de crear narrativas mixtas, con la participación de la sociedad civil y la academia, para pensar en colectivo sobre cómo abordar las movilidades humanas, y cómo impulsar solicitudes al gobierno sobre la generación de datos de las personas que migran, cómo se está usando esta información y poder construir alternativas de atención y acompañamiento.

El Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugarido, Técnico Académico de la ENTS, reiteró 3 premisas de este proyecto a considerar: 1) la visión de Trabajo Social en temas de la niñez trasna-

cional, el desplazamiento forzado, las mujeres haitianas, las familias afganas, y la integración de la experiencia con el Programa Casa Refugiados en múltiples escenarios de crisis; 2) El Tejido interinstitucional como centro de alianzas; y 3) Proyectos que impliquen la recuperación de estas alianzas en múltiples escenarios con un trabajo metódico.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, reiteró la colaboración de esta institución con CEAHPAZ y el Observatorio Internacional en Atención Humanitaria. "La articulación de esfuerzos permitirá un resultado que abone a deconstruir estas realidades complejas y particulares" indicó.

Este proyecto que se ha venido trabajando desde la academia con el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno Migración Exilio y Repatriación (SUDIMER) de la UNAM, requiere de articular diferen-





tes instancias para que se integren a este Observatorio y detonar sinergias con resultados tangibles y estrategias innovadoras locales, nacionales e internacionales, diagnósticos actualizados y metodologías formativas en Trabajo Social con abordaje transdisciplinar.

Durante la reunión la Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales de la ENTS, refrendó el compromiso para colaborar a través de las modalidades de práctica escolar de intervención comunitaria, regional y de especialización, así como personal docente especializado en esta temática para guiar los procesos. Anunció que a partir del mes de febrero se iniciarían estas prácticas con el alumnado hasta diciembre de 2023.

En materia de servicio social, a partir del mes de marzo de 2023 se tendrá el registro del proyecto, para que el

alumnado a partir del séptimo semestre pueda colaborar con CEAHPAZ y Casa Refugiados.

Durante la reunión la Dra. Sharon G. Borja, profesora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Houston, realizó la presentación del resultado diagnóstico de estancia en CEAHPAZ con familias afganas.

Refirió de acuerdo con las entrevistas realizadas a esta población es una comunidad históricamente oprimida lo que les lleva a realizar una migración forzada y han experimentado diversos traumas durante su trayecto, por lo que requieren de atención con estrategias de resiliencia, adaptación y no discriminación para poder acceder a servicios y necesidades básicas como salud, vivienda, seguridad y educación.

La Dra. Cecilia Aguayo de la Universidad de Chile, puntualizó sobre la importancia de la intervención en las mu-

jes migrantes de Haití, señaló que actualmente trabaja con 180 familias, madres que han sido separadas de sus hijos y requieren de atención integral.

Por su parte la Mtra. Silvia Mejía Rubio, Jefa de la Sección de la Coordinación de Investigación de la ENTS, señaló que la migración es un fenómeno multifacético, desde un desplazamiento interno forzado que está ligado a la violencia estructural.

Agregó que en 2020 se registraron 356 mil 792 personas desplazadas por causas como la delincuencia organizada, violencia política, conflictividad social.

"Las personas desplazadas no cuentan en su mayoría con intervenciones con enfoques diferenciados, es necesario fomentar la participación de estos grupos en la elaboración de políticas migratorias para atender sus necesidades y prioridades" advirtió • **G**

# Fundamental la mirada multi e interdisciplinar de Trabajo Social para incidir en políticas públicas con perspectiva de género

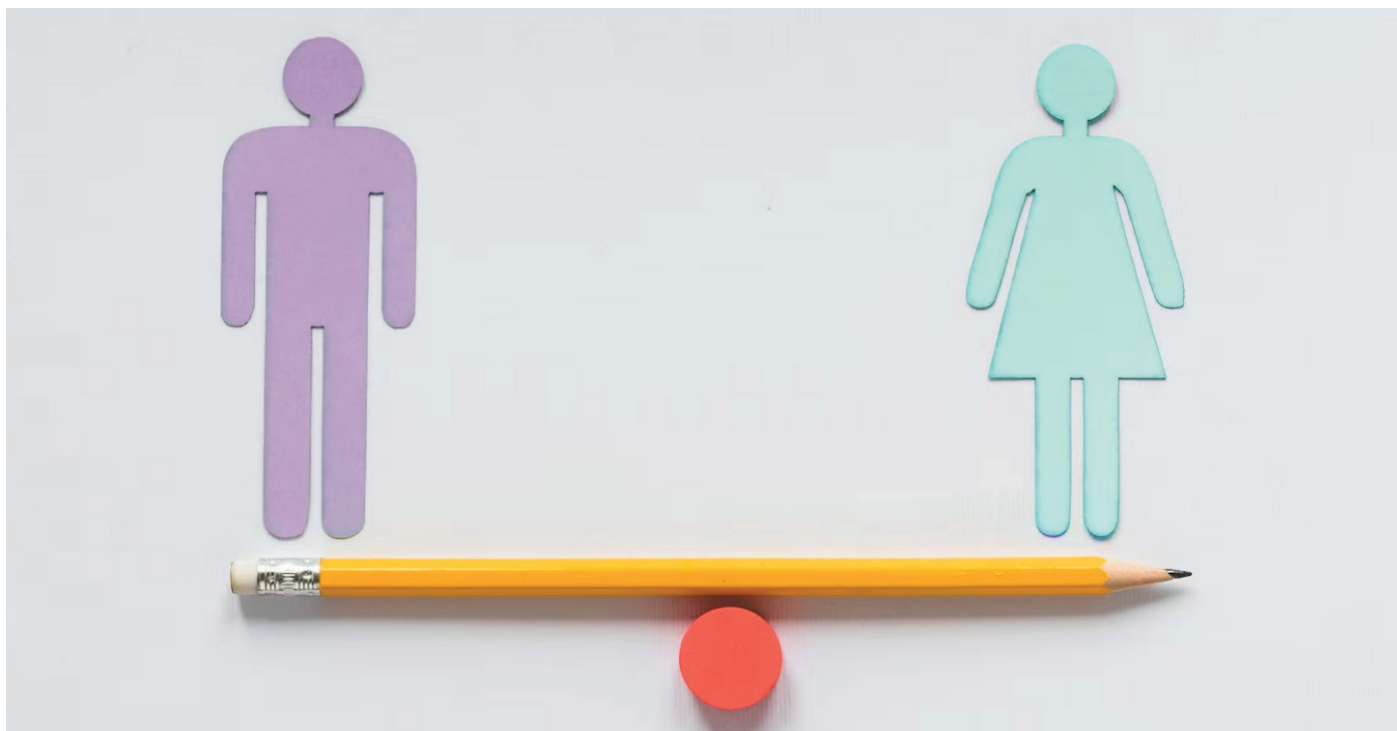


Desde la Red internacional de género que se ha conformado a partir de este seminario es necesario reconocer la importancia del papel de Trabajo Social desde su mirada multi, inter y transdisciplinar, desde los escenarios académicos de diagnóstico, investigación y seguimiento para incidir en la definición de política pública con perspectiva de género, orientación integral, y reconocimiento a las diversidades. “Se requieren políticas públicas que transformen

la situación que padecen las mujeres, niñas y adolescentes” consideró la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, durante la clausura del *Seminario permanente política pública de género: Igualdad y violencia 2022*, coordinado por el Centro de Investigación y Estudios de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (CIEGENTS), realizado en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el 25 de noviembre. Agregó que, de acuerdo con datos del

Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, en lo que va de año, 711 mujeres han sido asesinadas por razones de género.

“Ubicar estos temas a nivel internacional, es una muestra de que las violencias no son situaciones aisladas, sino producto de un sistema patriarcal que incide en las mujeres. Es importante desarrollar la cultura de la denuncia y de la respuesta real y efectiva de las autoridades”, subrayó la Dra. Julia del



Carmen Chávez Carapia, coordinadora del CIEGENTS y del seminario.

Destacó que, este tipo de espacios académicos representan una posibilidad para que las y los universitarios visualicen el movimiento feminista como un movimiento mundial que busca respuestas a las violencias cotidianas que padecen las mujeres, niñas y adolescentes.

La violencia de género cotidiana es imperceptible e invisibilizada bajo los micromachismos, actitudes de dominación, generalmente indetectables, que bajo el contexto sociocultural han sido normalizados.

De esta manera, resulta necesario hacer visibles las violencias de género que sufren las mujeres, nombrarlas y tipificarlas de manera correcta para evitar la vulneración de sus derechos y acceder al potencial de apoyos que pudieran recibir, así lo consideraron la Mtra. Paola Salinas Aguilar, miembro

de la Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas; y la Dra. Johanna Alexandra Reyna, ambas docentes e investigadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador, durante la sesión Violencia de género en el contexto actual y post pandemia.

Al abordar el análisis de la violencia de género y las conductas micromachistas en el contexto actual, la especialista Salinas Aguilar refirió a la violencia como una manifestación cultural propia de la especie humana, aprendida y transmitida, muchas veces de forma inconsciente, de generación en generación.

Señaló que, la transmisión de saberes culturales y sociales recaen en la familia como institución que inculca a las hijas e hijos, creencias, tradiciones, costumbres que han sido transmitidos de forma sutil y adaptativa e impactan en la formación de la personalidad.

“La violencia tiene diversas manifes-

taciones como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, lesiones, hematomas, fracturas, muerte, daño psicológico, alteraciones en los procesos mentales del ser humano, privaciones en las diferentes esferas de la vida” dijo.

Destacó la importancia que tienen al respecto los roles asociados a cada sexo en su entorno social, que se construyen bajo el dominio del poder masculino. “Las condiciones sociales de la reproducción de la dominación se trasladan a los mandatos de género internalizados de masculinidad y feminidad”.

Explicó que, bajo estas construcciones las tareas del cuidado que son asignadas a las mujeres, ocasionan que muchas de ellas tengan que dejar sus estudios para estar al cuidado de alguien más, sea un hijo, padre, madre, lo que hace que la línea de partida respecto a los hombres no sea la misma.

Definió los micromachismos como



las actitudes de dominación “suave o de baja intensidad”, formas y modos de abuso, violencia e imposición en la vida cotidiana, generalmente imperceptibles e indetectables.

Expuso la necesidad de tomar en cuenta la evolución terminológica al hablar de la violencia que sufren las mujeres, “uno de los conceptos más utilizados en América Latina es, violencia intrafamiliar, lo que genera directamente un impacto en la invisibilización de esta violencia de género” indicó.

Advirtió que, mencionar las violencias que sufren las mujeres en relaciones de pareja heterosexual como violencia intrafamiliar, doméstica, al interior del hogar, genera una barrera para el avance del desarrollo social, y se constituye una violación de los derechos humanos de las mujeres, además tiene efectos individuales, sociales, económicos y políticos de trascendencia.

Ante la diversificación conceptual, no hay un consenso en la literatura científica, lo que genera imprecisión en términos de direccionalidad, de poder, intencionalidad, por ello una tipificación correcta de la violencia de género,

evitará la vulneración de los derechos y permitirá un mayor acceso a los apoyos.

“En un informe social que construye un trabajador o trabajadora social, si menciona la violencia de género contra la pareja como violencia intrafamiliar, se convierte en un elemento que invisibiliza por completo las implicaciones de dominación, el ejercicio de poder, la desigualdad estructural y la opresión que están sufriendo las mujeres. El lenguaje produce y reproduce las realidades, las opresiones, las igualdades o desigualdades” aseguró.

Añadió que, el modelo de amor romántico, es un control masculino que se encuentra encubierto y articulado, es decir, el imaginario social, patriarcal y machista, tiene códigos específicos de interpretación de la realidad, significados otorgados a creencias y atributos.

Algunas de las características de las relaciones íntimas de pareja heterosexual como el control y poder que se convierten en estrategias de aislamiento disfrazado de amor romántico, que impacta en la escasa búsqueda de

apoyo social a pesar de la brutalidad de los ataques y secuelas. “Las características del patriarcado, machismo, opresión están normalizadas y legitimadas, minimizan la violencia, se consideran una forma normal de relacionarse en pareja, lo que representa un problema pandémico multidimensional que requiere la atención en todas las esferas” apuntó.

Este seminario se realizó en el periodo del 12 de septiembre al 25 noviembre, estuvo conformado por 12 sesiones, en modalidad virtual y fue transmitido a través del canal de YouTube de la ENTS. Abordó diversos temas desde la perspectiva de Trabajo Social con identidad de género, sexualidad, empoderamiento, investigación feminista, masculinidades, violencia de género y política pública.

Contó con la participación de ponentes de la cátedra UNESCO, del Programa Universitario de Bioética, del Centro de Estudios e Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, de la Coordinación de Igualdad de Género, e investigadoras e investigadores de diversas Instituciones de Educación Superior • **G**

# Academia nacional e internacional suma esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración



**E**l 6 de diciembre dio inicio la 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración de México, los Estados Unidos, Canadá y Centroamérica, que esta ocasión lleva por título, *Éxodos y trayectorias migrantes: entre la ruptura y la (re) construcción*, organizada por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), encabezada por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entidad sede de esta edición.

La Conferencia Regional es realizada en colaboración con la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León; la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Facultad de Trabajo Social de

la Universidad Autónoma de Coahuila; el Instituto Universitario de México Tapachula; la Universidad Autónoma de Yucatán; la Universidad de Texas Rio Grande Valley; la Universidad de Houston; la Facultad de Trabajo Social Loyola Universidad de Chicago; la Facultad de Trabajo Social de Calgary Canadá; la Universidad Autónoma de Honduras; la Universidad Dr. Andrés Bello del Salvador; y la Red de Trabajo Social de Migración.

Estos trabajos de cooperación, alianza y desarrollo, congregarán una comunidad de especialistas en Trabajo Social y migración, que analizarán los diversos flujos migratorios a nivel internacional suscitados por diversos fenómenos sociales que obligan a repensar categorías, los derechos humanos, educa-

ción para la paz una política social transnacional que impacte en los procesos migratorios actuales, refirió la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, al inaugurar esta séptima edición de la Conferencia Regional.

Estas mesas estarán conformadas por 3 sesiones que tienen el objetivo de fortalecer, consolidar la investigación e intervención en los temas relacionados con migración.

Los ejes temáticos abordados fueron: 1) Políticas públicas nacionales e internacionales; 2) Derechos humanos, civiles, económicos, sociales, culturales y ambientales; 3) La intervención social con migrantes; 4) Violencia y; 5) Género.



**Respuestas regionales a desafíos migratorios globales. El enfoque comunitario y de organizaciones de la sociedad civil.**

Actualmente nos situamos en un nuevo contexto con flujos migratorios mixtos, existe un avance de los instrumentos internacionales, como la Declaración de los Ángeles que habla de nuevas narrativas de protección internacional, instrumentos que deben ser revisados con la participación de la sociedad civil mediante un proceso de integración comunitario para garantizar el impacto en las personas migrantes. Ante ello el rol de las y los trabajadores sociales es central para diagnosticar las problemáticas en el nuevo contexto, así lo consideró el Mtro. Gerardo Talavera, Director del Programa Casa Refugiados, México.

En el tema de migración, la sociedad civil ha sido la primera en afrontar algo

que los estados-nación no han atendido desde la responsabilidad de la solidaridad, ante las dinámicas de crisis económicas y de desigualdad.

Al respecto expresó la necesidad de una documentación profunda, ante la ausencia de datos, “normalmente se habla de datos estimados, no hay una capacidad de abordaje integral. En el flujo migratorio de Centroamérica, se calculan al año 3 millones de personas, existe una dinámica compleja donde la voluntad política es prioritaria para hacer un acompañamiento humanitario” mencionó.

Señaló que, desde Casa Refugiados se realizan acciones comunitarias, regionales, “es importante hablar de la construcción de redes solidarias que se han integrando a través de sociedad civil que hacen un ejercicio de defensa y protección de derechos humanos”.

La migración es un fenómeno complejo, que está en constante transformación y que no deja de presentar retos, así como de visibilizar las fallas del sistema imperante mundial, que cada vez expone a las personas migrantes a una serie de injusticias y riesgos durante su tránsito migratorio señaló la Dra. Ana Luz Minero, del Instituto de Investigaciones Antropológicas, quien realiza una estancia postdoctoral en la ENTS.

La Organización Internacional para las Migraciones coloca a México en su último informe como el segundo país a nivel mundial como expulsor de migrantes y Estados Unidos como el primer receptor. Estima que en América Latina y el Caribe son 15 millones de personas las que están en condición de movilidad, donde se ha incrementado el número de mujeres, niñas, niños y adolescentes, señaló la especialista. Las situaciones de medio ambiente y

de la violencia en sus diversas manifestaciones son las principales causas detonadoras y factores de expulsión a nivel internacional. Así como el limitado empleo, la desigualdad económica problemáticas que los gobiernos no han podido controlar, que orillan a las poblaciones a salir de sus lugares de origen, generan brechas de desigualdad que cada vez se relacionan más con trata de personas, narcotráfico y redes del crimen organizado.

“El número de migrantes es algo que no cesa, las solicitudes de asilo, de refugio se han exponenciado, ante lo cual los albergues han creado estrategias para atender a estas poblaciones, con problemáticas complejas que anteriormente no existían como las secuelas de la salud mental las cuales se visibilizan cada vez más. Las brechas salariales y falta de oportunidades que existen en los países latinoamericanos generan una movilidad irregular situación que vulnera los derechos humanos y deja expuesta a esta población a diversidad de riesgos” comentó.

Consideró que, la gestión de las fronteras en la región sigue concediendo la prioridad a la política estadounidense. Se requiere de una gobernanza multinivel con pactos regionales que tomen en cuenta las necesidades, requerimientos e intereses de todos los países involucrados en los fenómenos de la migración.

“Son muchos los retos en la agenda pública, entre ellos, una política migratoria que contenga un enfoque en derechos humanos, y modificar el régimen de externalización de las fronteras, que se traduce en la pérdi-

da de muchas vidas. Hace falta mayor coordinación interinstitucional, como sistemas de diagnóstico y evaluación para crear estrategias transversales, articuladas con los distintos sectores de la sociedad, con políticas incluyentes que garanticen el acceso a los derechos” advirtió.

Destacó la importancia desde la academia de proponer mecanismos de cooperación, que contemplen programas temporales de empleo que puedan ser regulados y que sean transitorios para contribuir con la demanda económica y evitar las estancias permanentes, lo que beneficiaría a tanto a los países expulsores como receptores.

Por su parte la Dra. Sharon G. Borja, Assitant Professor de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Houston, señaló que el panorama de la migración es cambiante, “vivimos y trabajamos en una región que está en constante cambio, por lo que los enfoques e intervenciones deben cambiar con colaboraciones inter y transdisciplinarias, es necesario pasar del diagnóstico al desarrollo de intervenciones utilizando los datos cuantitativos y cualitativos disponibles” apuntó.

Informó parte de los resultados de la evaluación de las necesidades de los refugiados afganos en México que buscan asilo en Estados Unidos, estudio realizado entre Casa Refugiados, la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Universidad de Houston, donde se destaca que la comunidad afgana en México ha estado expuesta a violencias que representaron una amenaza para sus vidas y la de sus familias, sin embargo desarrollaron fortalezas

como resiliencia intergeneracional y adaptación.

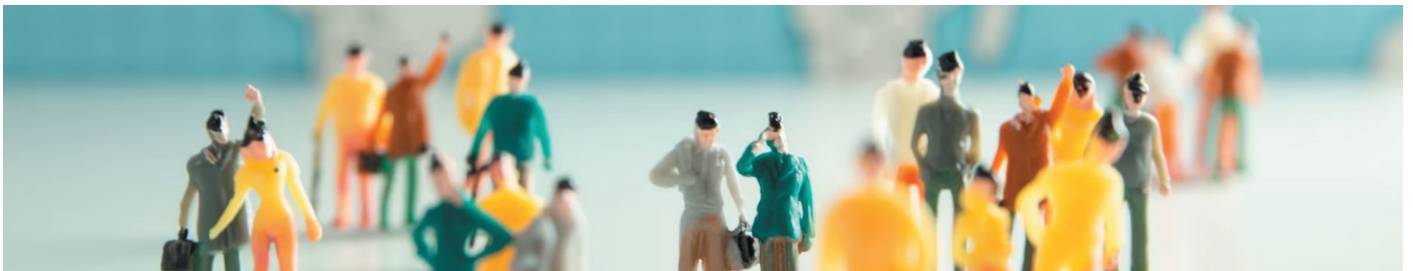
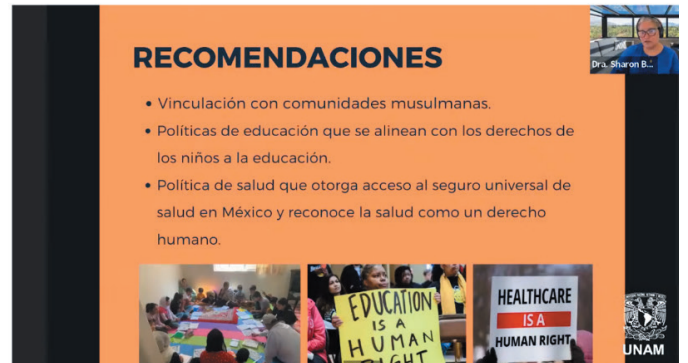
Entre los desafíos que enfrentan es el económico, la salud y educación ya que su estado legal en México no les permite acceder a estos servicios. Sus limitados recursos económicos ponen en riesgo su vivienda y les impide recibir atención médica.

“Ante este contexto es necesario fortalecer la vinculación con la comunidad musulmana establecida en México; crear políticas de educación alineadas con los derechos de las niñas, niños y adolescentes; así como una política de salud, que reconozca este derecho humano y otorgue el acceso seguro universal” subrayó.

### Salud mental en migrantes

Los diversos contextos y situaciones de violencia a las que se encuentran expuestas las personas migrantes muchas veces derivan en afectaciones a la salud mental. Los principales síntomas de la población migrante son psicosomáticos, por malestares que no se pueden expresar, trastorno por estrés postraumático, ansiedad y depresión en adultos, patologías en adolescentes, hiperactividad en niños, psicosis, paranoia y esquizofrenia, refirió el Psic. Isaac Torres, Coordinación del Área de la Salud Mental del albergue CAFEMIN México.

Resaltó la interseccionalidad de identidades en la que se encuentran algunas de las personas migrantes, como el ser mujer, migrante y con ciertas condiciones de salud mental, lo que representa un mayor reto.



Son muy pocas las personas en tránsito que logran abrirse y atender estas afectaciones indicó la Mtra. Martha Virginia Jasso Oyervides, profesora investigadora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila. Consideró que esta temática se debe atender desde lo individual y analizar la afectación en cada uno de los actores en este fenómeno niñas, niños, adolescentes, adultos, mujeres, hombres.

“Al hablar de migración hay una invisibilidad de los sentimientos de las niñas, niños y adolescentes a la cuestión de la pérdida acumulativa, que contempla la pérdida desde su lugar de origen hasta la muerte de algún fami-

liar. La población menor de edad está procesando diversas situaciones sin acompañamiento, sin herramientas, lo que agrava la salud mental. Existe una carencia de políticas de salud mental y personas migrantes” aseguró.

Destacó que en el proceso de migración donde transitan familias completas, algunos de los miembros tienen que presentarse como personas fuertes y generalmente es el padre o madre, por lo que se ven subyugados los sentimientos.

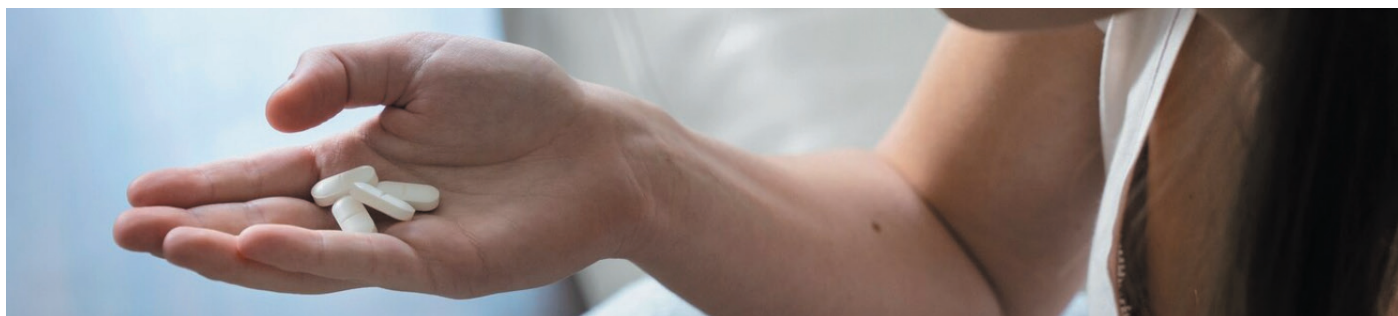
Durante esta sesión se realizó la presentación del cortometraje “Salud mental en migrantes” de la autora Dra. Enedina Enríquez, investigadora aso-

ciada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Texas Río Grande Valley, quien refirió la importancia que representa para la personas migrantes el hablar de los traumas padecidos durante su tránsito así como sus emociones, sobre todo en la población de las niñas, niños y adolescentes no acompañados.

Finalmente el Dr. Luis R. Torres Decano Fundador y Director de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Texas Ríos Grande Valley, quien fungió como moderador señaló la importancia de generar estrategias de intervención en las temáticas de salud mental un tema poco profundizado en esta población • **G**



# Intervención en uso de sustancias psicoactivas desde el Trabajo Social



**E**l 8 de diciembre se realizó la clausura del Seminario Uso de sustancias psicoactivas: Una visión política, institucional y social, organizado por la Dra. Berenice Pérez Ramírez, Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS) de la Escuela Nacional de Trabajo Social y con la colaboración de la Lic. Emma Rodríguez estudiante de la maestría de Trabajo Social; y Samanta Ramírez colaboradora del seminario.

En la sesión de cierre realizada en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela, se abordó la temática “Intervención en uso de sustancias psicoactivas desde el Trabajo Social” con la participación de la Lic. Melisa Martorell de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; y miembro de Latinoamérica por una política sensata de drogas desde 2019.

La especialista señaló la importancia de deconstruir conceptos históricos,

institucionales, arraigados a otros saberes y disciplinas; reposicionar el rol de intervención en temáticas de uso, consumo y problemáticas sociales complejas; construir posicionamientos, posturas ideológicas, éticas y políticas; así como transmitir, compartir, enriquecer y crear a partir de experiencias.

---

## La intervención del Trabajo Social en uso de sustancias psicoactivas ofrece nuevas modalidades y alternativas de abordaje desde una cuestión social.

---

Desde este enfoque se toma en cuenta el contexto cultural, económico, histórico, así como otros factores entre ellos la fragmentación social, las desigualdades, lo que revela las relacio-

nes que el individuo mantiene consigo mismo y con el otro, por lo tanto revela los elementos por los cuáles la persona puede llegar a tener una problemática vinculada al uso de sustancias psicoactivas, refirió la Lic. Martorell.

“Se define al uso de sustancias psicoactivas como una problemática social compleja, al ser transversal abarcando una serie de problemas que se expresan en forma singular en la esfera del sujeto, surgen en la contemporaneidad como producto de los procesos de fragmentación social y reclaman intervenciones desde diferentes ámbitos que marcan nuevos desafíos a las posibilidades de la interdisciplina,” mencionó.

Subrayó que, las problemáticas sociales son complejas e implican una directa articulación con otros ámbitos como las políticas públicas y organizaciones de la sociedad civil e instituciones. Consideró que, las instituciones difícilmente tienen la respuesta integral que



el individuo demanda por lo que se requiere que el Trabajo Social como disciplina tome una postura tanto a nivel ético-teórico como práctico asistencial, poniendo en acción la metodología propia de la profesión para dar legitimidad a la construcción de nuevas estrategias de abordaje.

“La intervención se presenta de esta manera como un lugar de construcción de nuevas preguntas, de agenda pública” apuntó.

Añadió que, es importante desde Trabajo Social promover la construcción de encuentros fundados en el respeto y escucha, inscribiendo marcas de cuidado que posibiliten posicionar a las personas que usan sustancias psicoactivas como sujetos de derecho.

Consideró que en la construcción de líneas de acción para la atención a personas usuarias de sustancias psicoacti-

vas es importante incluir una atención a la salud, acercar el acceso universal a un sistema de acción integral que considere acciones preventivas, asistenciales con dispositivos ambulatorios diversos, alternativos, incluir distintas estrategias de reducción de daños.

Al término de la sesión en representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General de la ENTS, realizó la clausura del seminario.

Subrayó que el objetivo planteado en este proyecto fue la reflexión académica para expandir la introspectiva, institucional y social acerca del uso de sustancias psicoactivas a partir de una postura crítica e informada con la intención de reducir la estigmatización de lo que representan los usos y

significados de consumo de sustancias desde los enfoques de derechos humanos, género, salud mental y justicia social.

Informó que, el seminario tuvo una duración del mes de agosto a diciembre de 2022, en el cual participaron más de mil 300 personas.

Durante los 5 módulos abordados se contó con asistencia virtual de personas desde Argentina, Colombia, Perú, Chile, Ecuador, así como profesionales de carreras y disciplinas convergentes con Trabajo Social.

De igual manera se recibieron Universidades hermanas como la Universidad de Victoria en Canadá, la Universidad de los Andes en Colombia, y la Universidad de Costa Rica quienes analizaron esta problemática compleja y presente en la agenda pública • **G**

# Estudiantes y personas egresadas de la ENTS son distinguidas con el Premio Universitario de Tesis sobre Trata de Personas



**D**urante este año 3 egresadas y egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, fueron distinguidos por el Comité Técnico de la Cátedra Extraordinaria “Trata de Personas”.

El Primer lugar por tesis de licenciatura fue para Omar González Jiménez, de Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, con el tema “La niñez en el crimen organizado, un fin de la trata de personas ¿víctimas o victimarios?”.

Saraí Monserrat Gutiérrez Garcés, también de la Escuela Nacional de Trabajo Social, obtuvo una mención honorífica, por el proyecto “La mendicidad forzosa de niñas, niños y adolescentes

en la Ciudad de México, un fin de la trata de personas”.

Mauricio García Sampedro, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, obtuvo mención honorífica por la infografía “Trata de personas, de seres humanos a mercancías”.

Quienes fueron reconocidos el 25 de octubre en la Ceremonia de premiación del 8vo Premio Universitario de Tesis, del 6to Concurso de Ensayo y el 5to Concurso de Mass Media sobre Trata de Personas, en el auditorio Benito Juárez de la Facultad de Derecho, distinciones que tienen el objetivo de alentar la investigación, reflexión, análisis y divulgación de este problema social complejo.

Durante el evento, el doctor Raúl Contreras Bustamante, director de la Facultad de Derecho de la UNAM, señaló que la trata de personas es un tema en el que la Universidad ha enfocado su atención debido al incremento, según lo reflejan las estadísticas del Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).

“Es un problema creciente, emergente, en el que la Universidad ha enfocado sus atenciones, por eso celebro o que se esté trabajando de manera conjunta para visibilizar esta temática” comentó.

Subrayó que, ya se ha identificado que el grupo de mayor riesgo para la trata de personas en México son las niñas y



niños, indígenas, personas con discapacidad mental y física, solicitantes de asilo político, migrantes, desplazados internos, personas de la comunidad LGBTTTIQ+, y los menores de edad en los territorios controlados por las bandas de la delincuencia.

“Cada vez más, las niñas y niños son el objetivo más buscado por los traficantes que utilizan las redes sociales y otras plataformas en línea para reclutar nuevas víctimas” resaltó.

El Dr. Mario Luis Fuentes, titular de la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas, subrayó que, desde este programa, la UNAM tiene el compromiso de enfrentar todas las formas de violencia entre las que se encuentra la trata de personas.

“Esta es una violencia extrema porque implica la ruptura de todos los derechos a una persona que pierde incluso

su humanidad, por el abuso y explotación de otros. La Cátedra es, de hecho, uno de los espacios donde la Universidad reflexiona, piensa críticamente para construir un mejor país”, apuntó.

Por esa razón, Fuentes celebró la investigación de las y los profesionales que trabajan en el tema y reconoció el trabajo que evidencia el compromiso de evitar, prevenir y confrontar esa forma de violencia extrema.

Acentuó que el premiar a las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado, a los mejores ensayos, videos audiovisuales y gráficos sobre trata de personas, permite la movilización desde la Universidad para enfrentar las violencias, construir un ambiente de justicia y paz, pero, sobre todo, enfrentar la desigualdad e inequidad en el país.

Por su parte la directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la

Dra. Carola García Calderón destacó la importancia de reconocer el trabajo de quienes tienen interés en este tema que lacera a la sociedad.

#### Entre premiados también destacaron:

Primer lugar por tesis de doctorado, Laura Daniela Buitrago Calvo, con el tema: “Mendicidad en cuerpo ajeno: construcción de criterios para el abordaje en materia política criminal pluriétnica del delito de trata de personas ejercida sobre menores de edad indígenas de la comunidad de Embera Katío”.

El primer lugar del Premio Universitario de Tesis de nivel maestría fue otorgado a María Rosa Montiel Águila de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quien presentó la investigación titulada “Imaginario y representación de las narrativas de la práctica del lenón desde la antropología de género”.



En la misma categoría, concedió una mención honorífica a la maestra Daniela Álvarez Saavedra de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, por la investigación “Producción de espacios imaginarios, narraciones y relatos en torno a Tlaxcala, la comunidad de San Miguel Tenancingo y la explotación sexual de mujeres”.

De igual forma, el jurado calificador determinó galardonar con una mención honorífica a la periodista Ana Laura Vázquez, egresada del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), con la maestría en Periodismo sobre Políticas Públicas, por la investigación “Confinadas, las víctimas que no escaparon ni de la pandemia ni de la trata”.

El primer lugar por ensayo fue para Jaris Mujica Pujazon, con el tema “Medir la trata de personas: de la epidemiología del delito al análisis de riesgos”. Monserrat Apolinar, egresada de la

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales también con mención honorífica, por su investigación “El Capitalismo Gore y la necropolítica en la captación con fines de explotación sexual de migrantes centroamericanas en la ruta de tránsito del Golfo de México 2009-2019”.

En la categoría de Mass Media sobre Trata de Personas, Alessandro Molatore, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, obtuvo el primer lugar con el documental “Somos de Cuerpo”.

En fotografía documental, la mención honorífica fue para Eréndira Esmeralda Lázaro, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, con el proyecto “Ofertas laborales que enmascaran trata de personas”.

En su oportunidad Omar González Jiménez de la ENTS, agradeció a la Dra. Gabriela Ruiz Serrano, directora de la

Tesis por el apoyo y asesoría durante el proyecto, señaló que es una investigación que coloca a las personas niñas en el centro.

“El crimen organizado encuentra en la niñez el espacio idóneo para predisponer de las relaciones asimétricas y ejercicio de poder, aprovechando el momento para construir un sentido de pertenencia con los grupos delictivos que después les explotan hasta configurarles como piezas imprescindibles de la estructura delictiva, son víctimas de trata de personas que soportaron violencias estructurales” subrayó.

Finalmente la doctora María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, celebró el “sentido de pertenencia” de las y los profesionales premiados y con mención honorífica para visibilizar la trata de personas. “Gracias por hacer visible un tema que, como bien se ha dicho, en el siglo veintiuno está invisibilizado”, expresó • **G**

# Espacio de Orientación y Atención Psicológica: ESPORA Psicológica



**E**l 28 de octubre se llevó a cabo la presentación del Programa Espora Psicológica, en la sala de Seminarios de la ENTS con el objetivo de brindar información sobre las características y alcances de este, así como el proceso para acceder al servicio, mismo que dio inicio en la Escuela en el mes de septiembre.

Durante la presentación la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, celebró la incorporación del programa a la Escuela, el cual que se ha coordinado con la Facultad de Psicología, y será fundamental para el acompañamiento integral de toda la comunidad escolar.

El Mtro. Vicente Zarco Torres, profesor de carrera de la Facultad de Psicología de la UNAM, y coordinador en conjunto con la Dra. Bertha Blum Gry-

nberg del Programa Espora, resaltó el esfuerzo que realiza la ENTS, ante la preocupación que se ha generado sobre el tema de la salud mental, el cual es muy importante de atender, difundir y promover.

Los malestares emocionales son frecuentes y afectan distintas áreas de la vida, como la escolar, familiar, social, pareja, sexual y otras. Espora Psicológica existe como una atención profesional, especializada y gratuita, dirigida a la comunidad estudiantil perteneciente a la UNAM. “Todas y todos quienes integramos el programa estamos en constante capacitación para poder brindarles una mejor atención” aseguró.

La Mtra. Paola Nicté Valero Pacheco y la Mtra. Melisa Rivera Mota, psicó-

logas encargadas de la sede Espora ENTS, señalaron que “Espora” por sus siglas hace referencia al Espacio de Orientación y Atención Psicológica, y su objetivo es ofrecer a la comunidad estudiantil de la Escuela un servicio de apoyo psicológico.

Espora, inició en 2011 en la Facultad de Ciencias, como programa piloto con el objetivo de brindar a la comunidad escolar el apoyo psicoterapéutico necesario, de acuerdo a las necesidades emocionales de la población de esa institución académica. “Surgió como la necesidad de un espacio en la UNAM que pudiera atender las temáticas de salud mental” refirió la Mtra. Paola Nicté Valero Pacheco.

Agregó que, actualmente sus sedes son: Facultad de Ciencias; Facultad de



Espora, programa coordinado en conjunto con la Facultad de Psicología.

Filosofía y Letras; Facultad de Química; Facultad de Odontología; Instituto de Energías Renovables; Coordinación de Difusión Cultural; Instituto de Ecología; Instituto de Fisiología Celular; Unidad de Posgrado y la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Explicó que, las labores de Espora es la atención psicoterapéutica para las y los alumnos, con el fin de analizar, entender y procesar los conflictos intra e intersubjetivos que provocan malestar y sufrimiento. Los primeros son aquellos que están relacionados con el mundo interior, psíquico y emocional de sujeto. Mientras que lo intersubjetivo se refiere a la relación que se tiene con el mundo y lo que conflictúa a su alrededor.

Puntualizó que el proceso de psicoterapia es breve, consta de un tiempo determinado de 14 sesiones presenciales en las instalaciones de la ENTS, para trabajar con cada alumna y alumno, es un proceso individual,

el enfoque terapéutico tiene una orientación psicoanalítica; al inicio contempla 2 entrevistas diagnósticas donde se hace una valoración de las situaciones que están ocurriendo con el alumno o alumna, y se plantean los objetivos y el eje de trabajo, posteriormente se realizan las 12 sesiones del tratamiento.

Además, el programa realiza canalización a otras especialidades logrando un trabajo interdisciplinario, como nutrición, psiquiatría, intervención para adicciones, psicoeducación entre otras, cuándo la problemática del estudiante requiere un apoyo extra de otros especialistas.

También se realiza la integración de procesos de atención grupal en los que se trabaja con alumnas y alumnos de otras facultades, es decir, se tiene un grupo de espera que funciona con alumnos de facultades distintas donde está el programa, y se brinda atención terapéutica de manera colectiva en 8

sesiones para encontrar estrategias de afrontamiento. Destacó que las y los psicoterapeutas integrantes de Espora cuentan con formación en maestría y en perspectiva de género para poder brindar atención a víctimas de violencia. “Estamos continuamente en actualización sobre estas temáticas” afirmó.

Añadió que se apoya a quienes han tenido un proceso Espora, para encontrar otros espacios psicoterapéuticos a largo plazo cuándo es necesario, a través de colaboradores externos con diversas instituciones, se les da acompañamiento.

De manera activa también se participa en impartición de charlas para las y los alumnos en diversos aspectos de salud mental, de acuerdo a las temáticas que suceden en la población de cada Facultad o Escuela.

La Mtra. Melisa Rivera Mota informó que las problemáticas más frecuentes



Atención profesional, especializada y gratuita, dirigida a la comunidad estudiantil perteneciente a la UNAM.

atendidas en la comunidad estudiantil que se acerca a Espora son: las alteraciones en el estado del ánimo, tristeza, ira, soledad, pérdida de sentido, falta de motivación e interés a las actividades que realizan en su vida general, ansiedad, ataques de pánico, problemas de pareja, casos de violencia en la pareja, dificultad para relacionarse con los otros, problemas de autoestima, imagen y sexualidad, trastorno de alimentación, duelos, problemas familiares (como divorcios, presencia de enfermedad en la familia).

1) El estudiante envía un correo a [espora@ents.unam.mx](mailto:espora@ents.unam.mx) y solicita la atención.

2) La jefa de sede, que en este caso es la Mtra. Paola Nicté Valero Pacheco, responderá solicitando algunos datos básicos de identificación.

3) El estudiante responde a los datos solicitados y recibirá un correo de confirmación de que está registrado en la

lista de espera del programa.


4) El estudiante es contactado por su psicoterapeuta con la asignación de su primera cita en base a la disponibilidad de horarios, ya mencionada en la solicitud de datos previos.

Señaló que, en algunos periodos se tiene una lista alta de espera, ya que con el retorno a la presencialidad se ha incrementado la demanda. Comentó que algunas veces dependiendo de la gravedad de los casos, se prioriza la atención requerida o en su caso se ofrece la opción de atención grupal.

Este espacio está acompañado por la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar y el Departamento de Trabajo Social Escolar, para cualquier duda y acompañamiento que requieran.

Finalmente, la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, señaló que este programa es otra alternativa accesible de apoyo y acompañamiento

para el alumnado. Destacó que esto se integra a diversas actividades que se han realizado en la Escuela.

Se han colocado en las aulas los servicios de apoyo de otras instituciones universitarias, de la sociedad civil, de la Secretaría de Salud, son posibilidades de acercamiento y acompañamiento. Además de la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS, y el departamento de Trabajo Social Escolar para ofrecerles un apoyo integral • 

Lic. Alejandra Ramos Mendoza  
Jefa del Departamento  
Email: [ts.escolar@ents.unam.mx](mailto:ts.escolar@ents.unam.mx)

**Para mayor información sobre el programa Espora:**

**Citas:**  
[espora@ents.unam.mx](mailto:espora@ents.unam.mx)

**Jefa de sede:**  
[nicté.valero@ents.unam.mx](mailto:nicté.valero@ents.unam.mx)

**Información general del programa:**  
<http://www.espora.unam.mx/>



# Entrega de uniformes a equipos deportivos de la ENTS



**E**l 7 de noviembre la Escuela Nacional de Trabajo Social, realizó la entrega de uniformes a los equipos deportivos representativos como parte del compromiso para promover la identidad de la ENTS, así como el acompañamiento y apoyo a las y los alumnos que practican algún deporte en la Escuela.

En el auditorio 8 de marzo de 1857, la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS; la Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; la Lic. Norma Angélica Molares Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; y el Lic. Martín López Arriaga del Departamento de Cultura Deporte y Recreación hicieron entrega de los uniformes al alumnado.

Los equipos deportivos que recibieron uniformes fueron de Básquetbol femenino, 17 alumnas; Básquetbol varonil, 13 alumnos; Fútbol rápido femenino, 22 alumnas; Fútbol rápido varonil, 23 alumnos; Fútbol tochito femenino, 16 alumnas.

La Mtra. Carmen Casas Ratia destacó los aspectos positivos que se adquieren de la práctica del deporte como la disciplina, el trabajo en equipo, el liderazgo, la formación de conciencias sanas y de bienestar, “aportes que como Trabajo Social nos identifican y nos hacen crear comunidad” indicó.

Exhortó a las y los alumnos interesados en realizar una práctica deportiva más amplia, hacer uso de las diferentes instalaciones deportivas que la Universidad ofrece para cada una de las disciplinas que se promueven desde la Dirección General de Deportes.

A través del deporte, se genera una cultura del bienestar, de la salud, trabajando por las no adicciones. “Vivamos el compromiso como deportistas y universitarios y traslademos desde Trabajo Social esto a las comunidades” subrayó.

Bajo el eje de fortalecimiento integral al alumnado, plasmado en el plan de

desarrollo de la ENTS 2020-2024, el acompañamiento al alumnado y promoción en temas de cultura y deporte será continuo, con la finalidad de fomentar los valores asociados a la práctica físico-deportiva, y un estilo saludable que mejore la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Recuerda que el deporte contribuye a tu bienestar físico y a tu desempeño escolar, siempre son necesarios unos minutos de relajación para realizar ejercicios físicos-lúdicos y mantener una mente activa durante tu jornada escolar.

La ENTS cuenta con acondicionamiento físico, fútbol varonil y femenino, Kick Boxing, baile recreativo-deportivo, clases de cumbia, baile urbano, danza Tahitiana ¡Ori Tahiti!, danza folklórica, ajedrez, taller de coro, Tuna femenil, Teatro con sentido social, Taller del arte a lo social y viceversa, Taller tejiendo el interior, así como el área de acondicionamiento físico que se encuentra atrás del auditorio • **G**

# Feria de la sexualidad con perspectiva de género

66



**L**a sexualidad es una dimensión central del ser humano que incluye el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual, placer y reproducción.

---

**La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, entre muchas otras.**

---

El respeto, la promoción de los derechos humanos y la perspectiva de género son fundamentales al hablar del tema de sexualidad. De esta manera el 7 de noviembre se realizó la Feria de la sexualidad con perspectiva de género, en la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el objetivo de generar un espacio de reflexión y análisis sobre la

sexualidad a través de diversas actividades dirigidas al alumnado.

Este evento estuvo coordinado por el Centro de Investigación y Estudios de Género de la ENTS y el grupo de práctica de especialización del CIEGENTS, quienes realizaron pláticas informativas, talleres y actividades en conjunto con expertas y expertos de diferentes organizaciones invitadas entre ellas: Red por los derechos sexuales y reproductivos, Marie Stopes, Cooperativa Ecofeminista Biulu, Católicas México, DKT México, Fundación MSI.

Los diferentes stands instalados en el pasillo del edificio D, brindaron a las y los alumnos información sobre ¿Qué es sexualidad?; ILE (Interrupción Legal del Embarazo); Cuerpo y placer desde y con las mujeres; Construcción de la sexualidad desde la perspectiva patriarcal; Menstruación (Digna y Ecológica); Ejercicio de la sexualidad de las mujeres a través de las redes sociales

y la violencia de género; y Derechos sexuales y reproductivos.

En los módulos informativos se resaltó la importancia de la perspectiva de género en el campo de la salud sexual y reproductiva, misma que facilita ver las inequidades entre mujeres y hombres, y por tanto realizar intervenciones que promuevan el empoderamiento de las mujeres, la equidad y la decisión consensuada de las personas involucradas.

Este tipo de actividades permite potenciar el conocimiento de las y los alumnos, con información que promueva el cuidado de su salud, su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; promover respeto e inclusión; y considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de otras personas; además de concientizar, proteger sus derechos y desarrollar su potencial en todos los ámbitos • **G**

# Feria de la salud menstrual en la ENTS



**E**l 9 de noviembre se realizó la Feria de la Salud menstrual en la Escuela Nacional de Trabajo Social, dirigida al alumnado con el objetivo de generar espacios de reflexión e información sobre la salud menstrual y el autocuidado.

La feria estuvo coordinada por la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar y el Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo. Este evento contempló diversas actividades como pláticas en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado en las que se abordaron las temáticas: Acciones, propuestas y retos en torno a la salud menstrual y el autocuidado; Ginecología natural y salud menstrual, en las que participaron las organizaciones Red Educación Menstrual y Morada Violeta respectivamente; además se instalaron stands informativos y mesas con actividades y lúdicas en la explanada de la Escuela y se realizó

la proyección del documental *Period, End of Sentence*.

Como parte de las reflexiones vertidas en esta feria, Emilia Almaza Towgood, integrante de la Red de Educación Menstrual, destacó que la educación sobre la salud menstrual, es amplia y compleja, para muchas mujeres la principal fuente de información es la madre, es decir, no hay una educación básica al respecto.

La experta señaló que la falta de una educación menstrual basada en evidencia científica, enfoque feminista y de derechos humanos aumenta las brechas de género ocasionando menos oportunidades académicas y laborales, lo que implica menos ejercicio de derechos humanos, de salud, sexuales, reproductivos, económicos, sociales, y culturales; generando una exposición a violencias, discriminación y factores de riesgo para la salud física y mental;

así como la calidad de vida en todas las etapas de desarrollo vital.

Al respecto destacó la importancia del acceso a derechos para una menstruación digna, pues la falta de una educación menstrual impacta en la vida de las mujeres, niñas y adolescentes, como el embarazo a edad temprana y adquisición de infecciones.

"La educación menstrual debe ser enseñada con un enfoque de derechos humanos ya que sólo se enseña como reproducción" dijo. Informó que sólo el 19% de mujeres adolescentes cuentan con información adecuada, mientras que en hombres tan sólo el 5%.

**Propuso que se debe educar bajo 3 ejes:**

1) Autoconocimiento: conocernos, tocarnos, nombrarnos, observarnos para cuidarnos.



Se instalaron stands informativos y mesas con actividades y lúdicas en la explanada de la Escuela.

2) Alfabetización corporal: la menstruación como el quinto signo vital y un termómetro de nuestra salud.

3) Cuidados cíclicos: Toma de decisiones informadas, cotidianas y colectivas para nuestra salud integral.

"Debemos aprender a leer nuestros biomarcadores, llevar registros para conocernos y dejar de ser analfabetas corporales" subrayó.

La especialista indicó que las y los docentes carecen de información y capacitación en el tema, por lo que es necesario generar espacios con una educación integral, visibilizar y entender que existen diferentes formas de menstruar, ya que todas las personas son diferentes, además es importante considerar los aspectos físicos, emocionales y sociales que permitirán resignificar la vivencia de la menstruación. "La educación menstrual es una pedagogía de la indignación en la que se conjugan la rabia y el amor para

crear acciones transformadoras, que buscan que todas las niñas, adolescentes, mujeres y personas que menstrúan puedan comprender los ritmos de sus cuerpos sin miedo, recuperando el amor por ellas mismas y sus procesos" mencionó.

Explicó que, sin autoconocimiento físico es muy difícil poder cuidar de nuestra salud y nuestra vida en todas sus dimensiones física, mental, psicológica, social y espiritual. El objetivo de la educación en salud menstrual es facilitar las herramientas para el autoconocimiento, promover la autonomía y capacidad de las mujeres y personas que menstrúan de decidir sobre sus cuerpos y su vida en real igualdad y libertad, "lo que permite romper con el tabú de la menstruación y disminuir la discriminación y violencias sistémicas que vivimos por menstruar".

La tarea crítica de la menstruación consciente consiste en reclamar la menstruación como nuestra, definida

por los deseos, valores y necesidades de nuestra propia realidad.

De la misma manera definió a la salud menstrual como un estado de bienestar completo, que incluye los ámbitos físico, mental y social, y no solamente la ausencia de un trastorno o enfermedad con relación al ciclo menstrual.

Concluyó que, la educación menstrual debe estar incluida en la agenda de políticas públicas con enfoque de derechos humanos, para evitar la injusticia menstrual, contemplando la diversidad de cuerpos, de condiciones y de diferentes formas de menstruar.

En México como parte de los avances se logró eliminar el impuesto de los productos de gestión menstrual a partir del 1 de enero de 2022, y Michoacán es el primer estado en aprobar la Ley Menstruación Digna, en marzo de 2021, modificando los contenidos curriculares • **G**

# Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2022



**E**l 14 de noviembre se llevó a cabo en el auditorio 8 de marzo la entrega del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2022, a las alumnas: Guadalupe Pacheco Martínez y Ana Belén Rodríguez Noriega por su participación en el Programa estrategia nacional para la prevención de adicciones a través de los clubes por la paz en la Comisión Nacional contra las Adicciones de la Secretaría de Salud.

Las galardonadas coincidieron que la pandemia representó un gran reto, al trabajar a distancia y con nuevas plataformas, lo que exigió una manera distinta e innovadora de realizar el servicio social, que les obligó a emprender actividades de manera híbrida y reconfigurar su metodología, al pasar de un ámbito presencial de acompañamiento y contención a uno más estadístico, por lo que señalaron la importancia de repensar el Trabajo Social Digital para la intervención.

El servicio social, no solo es un requisito de titulación en la Universidad, es una forma de retribuir un poco de la formación a la sociedad, refirió la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS. “Este galardón recono-

ce el trabajo realizado y los aportes que se hacen a la sociedad de manera comprometida.

Cada uno de sus trabajos tuvo la particularidad de haber intervenido en procesos complejos, en temas de salud, organizacionales, que fortalecen el hacer profesional que además abre paso a otros campos como la virtualidad que les exigió ser creativos, innovadores y resilientes” señaló.

Las alumnas y alumnos participantes en esta convocatoria 2022 fueron: Yessica Ángeles Ortega Blanco; Emanuel Ramírez Ponce; Dulce Valeria Reyes Martínez; Josefina Romero Rendón; y Yatziri Giselle Saldaña.

La directora acompañada del Secretario General, Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, la Secretaria Académica, Lic. María Eunice García Zúñiga; la Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; y la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, realizaron la entrega de constancias de participación al Comité Evaluador designado por el Consejo Técnico de la Escuela: Mtra. Carmen Casas Ratia, presidenta del comité; la Dra. Andrea

Kenya Sánchez Zepeda; la Mtra. Anayeli Gutiérrez Santos, profesoras de carrera; y Diego Bobadilla Ambrosio, representante del alumnado.

Este reconocimiento data de 1936, el Dr. Gustavo Baz Prada, organizó la primera brigada médica para ofrecer servicios de salud a la comunidad en Puebla, y el 1938 siendo rector de esta casa de estudios inauguró el servicio social de carácter obligatorio por todos los pasantes de la UNAM, el cual quedó plasmado en el artículo 3ro del Estatuto General con el propósito de servir integralmente al país y a la sociedad, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social.

Esta actividad actualmente se realiza a través de una convocatoria emitida por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y de la Secretaría General de la UNAM. Un reconocimiento a su gran labor realizada durante su servicio social, a pesar de los retos presentados en su trabajo comunitario presencial y a distancia.

**¡Felicidades por esta experiencia en su trayectoria escolar se que ha convertido en una huella en su vida! • G**

# Generación 1972-1976, una generación desatascada para la ENTS



**E**n el marco del 49 aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), instaurado el 4 de octubre de 1973, se realizó el 18 de noviembre un conversatorio en el que participaron integrantes de la destacada generación 1972-1976, la cual dio paso a una Escuela propia para la licenciatura de Trabajo Social.

Durante el encuentro las y los integrantes de esta generación se describieron como la generación del cambio, se mostraron orgullosos y contentos de volver a esta Casa de Estudios, que a lo largo del camino se ha consolidado con la maestría y próximamente con el doctorado en Trabajo Social.

La generación 1972-1976 este año

cumplió su 50 aniversario, misma que en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la ENTS compartió parte de la historia de la licenciatura de Trabajo Social, desde sus experiencias durante el proceso de creación de la Escuela, cabe destacar que este encuentro fue promovido con anterioridad como iniciativa del Mtro. Carlos Arteaga Basurto.

---

**El encuentro realizado en modalidad híbrida les permitió conectarse con compañeras y compañeros que se encuentran en el interior de la República, así como Estados Unidos para evocar su paso por la ENTS.**

---

La Mtra. Susana Hernández destacó "que esta es la quinta generación de la carrera, que en 1972 iniciaron su formación profesional en una licenciatura de reciente creación, que con el paso del tiempo ha venido tomando forma hasta consolidarse como prioritaria en el contexto de las necesidades sociales del país" subrayó.

Esta generación inició su formación en la Facultad de Derecho, donde encontraron luchas previas encabezadas por pioneras de Trabajo Social, quienes iniciaron un movimiento por la creación de una profesión con sentido social.

A su vez en conjunto con un grupo de docentes con referentes históricos de la profesión buscaban la independencia de la licenciatura de la Facultad de



Derecho.

La Mtra. Monserrat González Montaña, integrante de la generación y primera graduada de la maestría en Trabajo Social, refirió que esta generación tuvo un momento único y especial, donde el contexto de México, los recientes acontecimientos del 68, así como la violencia por parte del Estado mexicano y la gran desigualdad social provocaron el interés entre los jóvenes de estudiar Trabajo Social para tener un México diferente. "Al participar en el movimiento por la independencia de la Escuela de la Facultad de Derecho, se contemplaba la idea de no tener un Trabajo Social al servicio de médicos o abogados sino que también tuviera su propio campo de acción con todas las herramientas teóricas y metodológicas" refirió.

La Mtra. María Elena Juárez Hernández, quien fue parte de la comisión que realizó el documento para que la licenciatura se independizará, expresó: "Lo que somos ahora es lo que queríamos ser entonces, estar para la gente, asimilar sus procesos e incidir con el conocimiento en sus necesidades, base de la práctica profesional, con un escenario educativo propio" resaltó.

La Mtra. Concepción Hernández Ruíz, recordó como las y los maestros de la licenciatura les inculcaron la importancia de salir al campo a trabajar, des-

de las prácticas escolares que fueron fundamentales y enriquecedoras para su formación profesional.

La Lic. Irma Francisca Olmedo Ocampo refirió que mediante experiencia propia, notó el sentido humanista y de calidez de las y los trabajadores sociales del sector salud. Por su parte Dolores Guadalupe Granados Romero, Ana Graciela Fernández Lomelí, Aída Elena Bello Bello, Silvia Ochoa Bernal, María Contreras Vargas, Gabriela González, Jacobo Montoya Castro, Ma. de Lourdes Murillo y Rosalba Laguna también resaltaron sus experiencias desde la práctica escolar que impactaron de manera positiva en su formación académica.

En el reencuentro también estuvo presente la Mtra. María del Carmen Mendoza Rangel, profesora de la generación quien resaltó que desde el inicio se dio gran importancia mediante un nuevo enfoque a las prácticas escolares, para fortalecer la práctica comunitaria y los procesos de trabajar con comunidades indígenas, con realidades complejas, experiencias que enriquecieron la formación del alumnado. "La satisfacción de trabajar con comunidades vulnerables siempre preexiste" subrayó.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Rata, directora de la Escuela Nacional de

Trabajo Social, celebró este encuentro donde se compartieron experiencias diversas, que de manera histórica esta generación que cumple su 50 aniversario dio paso a la conformación de una Escuela propia, de una disciplina que con el transcurso del tiempo continúa fortaleciéndose, generando diversos procesos que hoy suman una gran diversidad de líneas de investigación que distinguen a Trabajo Social.

"Gracias a todas y todos, con este legado las nuevas generaciones vamos caminando de manera fortalecida con en los nuevos contextos en los que nos encontramos" expresó.

Finalmente realizó la entrega de un reconocimiento a cada uno de las y los integrantes de la generación 1972-1976 en su 50 aniversario por su valiosa participación al dar pauta a la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

La directora agregó que en este camino de consolidación de la Escuela, para el 2023 se tendrán los 25 años del Centro de Educación Continua, los 20 años del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENTS (SUAYED), los 20 años del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), así como el 50 aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social • **G**

# La AEENTS entrega reconocimientos a egresadas sobresalientes

72



**E**l 18 de noviembre la Asociación de Egresadas y Egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social (AEENTS), realizó la entrega de reconocimientos a egresadas sobresalientes de la ENTS, en el marco del 49 aniversario de la Escuela.

La entrega fue realizada en el auditorio 8 de marzo de 1857, como una muestra del compromiso que la Escuela mantiene con la formación de capital humano en la licenciatura y maestría de Trabajo Social, capaz de intervenir en diversos campos de acción y en las demandas sociales complejas del contexto actual, así como contribuir con su esfuerzo y colaboración en los planes académicos en el quehacer de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Las galardonadas por su sobresaliente desempeño profesional y destacada intervención como trabajadoras sociales para incidir en el cambio e inclusión social fueron: la Mtra. Martha Patricia Flores Ayón; Mtra. María Magdalena Gámez Arreola; la Mtra. Bertha Mary Rodríguez Villa; y la Mtra. Rosalba Tenorio Herrera, propuestas por compañeras y compañeros que expresaron son ejemplo de profesionalismo y desempeño sobresaliente durante su transitar como docentes en la ENTS.

“Ustedes nos convocan hoy y nos recuerdan la importancia de seguir construyendo caminos, son ejemplo de seguir actuando con ética y compromiso hacia una realidad que favorezca el trabajo colectivo en beneficio de per-

sonas, familias y comunidades” subrayó la Mtra. Georgina Georgina Volkers Gaussmann, presidenta de la AEENTS.

Las egresadas fueron consideradas sobresalientes en el ejercicio de su profesión al cumplir con los criterios establecidos en los estatutos: ser egresado titulado de la ENTS, contar con una trayectoria destacada en alguna de las áreas de intervención de Trabajo Social, tener una conducta y dedicación al trabajo que cause entusiasmo y admiración entre sus contemporáneos, estimulante para crear y desarrollar motivos de superación personal o de progreso entre las y los integrantes de la comunidad de la ENTS.

Una de las prioridades de la Asocia-





A través de este programa se pretende que nuestras egresadas y egresados contribuyan al fortalecimiento de la ENTS.

ción es promover el vínculo entre las y los egresados de la Escuela, y visibilizar la presencia de Trabajo Social en el ejercicio profesional, fortalecer encuentros entre socios e informar acerca de las actividades y servicios que la Escuela ofrece a la comunidad de egresadas y egresados facilitando los medios para contar con beneficios del Programa de Vinculación. "La asociación se ha centrado en estimular la presencia de nuestra profesión a través de la participación activa del gremio", señaló la presidenta de la AEENTS.

Por su parte el Mtro. José Gonzalo Guerrero Zepeda, Director del Programa de Vinculación con egresados y egresadas de la UNAM, destacó que es gratificante ver la labor que han efectuado en su vida académica y profesional las egresadas. "Gracias a ustedes la Universidad siempre está en alto nivel, tienen un gran compromiso social y una superación interminable, identidad y orgullo universitario" dijo.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Direc-

tora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, destacó que esta ceremonia es un reconocimiento por su importante acompañamiento en la trayectoria y procesos de la Escuela, en beneficio de las y los alumnos en formación.

A través de este programa se pretende que nuestras egresadas y egresados contribuyan al fortalecimiento de la ENTS, la presencia de 4 grandes egresadas es sin duda muestra de la trascendencia de la profesión en ámbitos de Salud, Protección a las Mujeres, Mediación y sobre todo porque fueron formadoras de numerosas generaciones de la Escuela.

"Toda una trayectoria de vida para fortalecer al Trabajo Social desde la intervención con comunidades en contextos complejos" destacó.

En noviembre de 1994 se iniciaron los trabajos para la conformación de la Asociación de egresados, sin embargo, el 4 de diciembre de 1995 se formaliza el acta de la primera mesa directiva. En 2005 se registra en el Consejo Técnico

de la Escuela, la designación del 3 de octubre como el Día del egresado y egresada de la ENTS. Entre abril y mayo de 2014, después de un tiempo de inactividad, se convoca a una asamblea para cambio de mesa directiva; se presenta el programa de trabajo y a partir del 22 de agosto de 2014, en el marco de la conmemoración del Día de las y los trabajadores sociales, la asociación realizó el cambio de la mesa directiva para el periodo 2014-2016.

Al término del evento la directora Mtra. Carmen Casas Ratia, realizó una entrega de reconocimientos a la mesa directiva de la AEENTS, la Mtra. Georgina Volkens Gausmann, Presidenta de la AEENTS; la Mtra. Julieta Flores Santacruz, Secretaria de la Asociación; y la Mtra. Socorro García Rivas, Tesorera por su notable labor y compromiso de vinculación con la comunidad universitaria, así como el desarrollo de redes académicas con egresadas y egresados como medio de fortalecimiento para la disciplina, los procesos formativos y de intercambio de saberes • **G**

# Jornada Académica de la Práctica Escolar 2023-1



Los días 24, 25 y 26 de noviembre se realizó la *Jornada Académica de la Práctica Escolar 2023-1*, en la que se presentaron los resultados de los procesos de las prácticas escolares de intervención comunitaria, regional y de especialización de las 3 modalidades de la licenciatura de Trabajo Social: presencial, abierta y a distancia lo que permitió una retroalimentación intergeneracional.

En las mesas de trabajo simultáneas realizadas de manera híbrida en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado, el auditorio 8 de marzo de 1957 de la Escuela Nacional de Trabajo Social y a través de la plataforma de Zoom, el alumnado y profesorado compartieron sus experiencias adquiridas durante su intervención con la población y las diversas problemáticas. En esta jornada participaron 96 grupos

del sistema presencial y 20 grupos de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), 6 de modalidad abierta y 14 de la modalidad a distancia, que realizaron actividades en la Ciudad de México y área conurbada así como en el interior de la República.

Durante el acto inaugural la Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales, destacó las experiencias del alumnado y profesorado durante la transición de lo virtual a lo híbrido, así como a lo presencial en el campo y territorio. "Las habilidades adquiridas durante este proceso son parte importante de la práctica en su formación" expresó.

Del mismo modo la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del SUAYED, señaló que en estas jornadas los

principales protagonistas son las y los alumnos al compartir sus conocimientos y vivencias desde la práctica, los aprendizajes adquiridos y sobre todo visualizar cuáles son las áreas de oportunidad, "estos encuentros permiten generar procesos de cambio y mejora para las nuevas generaciones" aseguró.

Por su parte la Lic. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica, al inaugurar este encuentro destacó que los grupos del sistema escolarizado realizaron intervenciones en 14 de las 16 alcaldías de la Ciudad de México, mientras que los grupos del SUAYED en diferentes estados de la República: Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, San Luis Potosí, Veracruz, así como Canadá y Sudáfrica.



Mesas de trabajo simultáneas realizadas de manera híbrida en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

"El objetivo es compartir las líneas de intervención y los procesos del abordaje de la práctica escolar, identificando los principales elementos de aprendizaje conjunto" mencionó.

Entre las líneas de intervención abordadas fueron: Grupos de atención prioritaria; Alimentación, Deporte y Sociedad; Cultura y población vulnerable; Adicciones, masculinidades, violencia de género; Intervención social y adolescencias; Salud, adultos mayores y discapacidad; Género, población privada de su libertad; Hábitat, vivienda, medio ambiente, Derechos humanos; Diversidades sexogenéricas; Feminismos; Salud mental; Prevención del embarazo; Pueblos originarios; Personas en movimiento; y Riesgo social.

---

**A través de estos ejercicios las y los alumnos realizaron un análisis de las diversas realidades sociales a través de la teoría y la metodología, lo que enriquece su perfil como futuras y futuros profesionales en Trabajo Social.**

---

Durante sus presentaciones señalaron ser parte de una generación que atravesó un proceso complejo con la virtualidad y el retorno a la presencialidad lo que les obligó a ser creati-

vos e innovadores en sus diferentes intervenciones.

Entre las habilidades que el alumnado desarrolló durante sus prácticas fue el manejo con grupos, creación y seguimiento de diversas herramientas y técnicas que les permitieron mirar las diferentes problemáticas desde una perspectiva integral.

Realizaron intervenciones de Trabajo Social desde las instituciones, donde la labor profesional se convierte en un nodo de acción e intercomunicación entre las diferentes áreas y profesiones. Además las y los alumnos, de manera personal reforzaron la seguridad y confianza en ellos mismo al ser autodidactas • **G**

# Entrega de reconocimientos a la 11<sup>a</sup> promoción del Diplomado Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio



La Mtra. Casas Ratia exhortó a la onceava promoción del Diplomado a continuar con los posgrados para fortalecer su formación.

**E**l 5 de diciembre, la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM realizó en el auditorio 8 de marzo de 1857, la ceremonia de entrega de reconocimientos de acreditación a la onceava promoción del Diplomado Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio impartido por el Centro de Educación Continua (CEC) de la ENTS.

Este proyecto académico se ofreció como apoyo a la titulación para los egresados y egresadas de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como a personas en ejercicio profesional, se realizó del 1 de marzo al 27 de septiembre de 2022.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, señaló que este Diplomado da respuesta a un tema importante de coyuntura como el nuevo sistema acusatorio adversarial donde coloca al peritaje en Trabajo Social como un espacio importante en la procuración de justicia y los procesos penales.

Este Diplomado tiene como objetivo proporcionar conocimientos jurídicos, científicos, procedimentales y teóricos, para la elaboración de peritajes de Trabajo Social, así como de los procesos de mediación y conciliación como medios alternos de solución de conflictos en los procesos jurídicos, con una perspectiva de derechos humanos

y equidad de género, fortaleciendo así el desempeño laboral y la toma de decisión de las y los profesionales en el ámbito social y legal actual.

Durante la ceremonia, Susana Gómez Godínez, integrante del Diplomado dirigió algunas palabras a sus pares y resaltó que a través de este proyecto académico han podido actualizarse y capacitarse; además les permitió avanzar en el proceso de titulación y acercarse a la culminación de la educación universitaria. Agradeció a su familia el apoyo y motivación, así como el acompañamiento de sus profesoras y profesores.

“La calidad del Diplomado nos per-



mitió ver la diversidad de aristas que tiene nuestra profesión como es el peritaje en Trabajo Social, así como la mediación y conciliación como proceso integral de lo que construye nuestra profesión.

Lo visto en este Diplomado nos permitirá seguir construyendo, emprendiendo y aportando en el quehacer profesional que se fundamenta en el compromiso y responsabilidad social por promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos consignados a favor de las personas y con una perspectiva de género como eje transversal de nuestro actuar como

trabajadores y trabajadoras sociales a favor de la sociedad” subrayó.

Finalmente, la Mtra. Casas Ratia exhortó a la onceava promoción del Diplomado a continuar con los posgrados para fortalecer su formación y con ello a la disciplina de Trabajo Social que cada vez gana más espacios de acción.

“En cada situación, problema, necesidad, grupo de población; niñas niños y adolescentes; mujeres; migrantes; personas con discapacidad; personas mayores; ahí está Trabajo Social. Procurar con perspectiva de género es algo que todavía no logramos en

el país y a nivel mundial, es mucho el trabajo por delante con grandes retos para nuestra profesión” resaltó.

Este Diplomado consta de VI Módulos, los cuales fueron impartidos por instructores de alta trayectoria académica. En esta onceava generación el total de asistentes fue de 25 personas, de los cuáles 23 lo realizaron como opción de titulación; y 2 como parte de su fortalecimiento académico. Actualmente se está impartiendo la doceava y treceava promoción • **G**

<https://www.trabajosocial.unam.mx/cec/index.html>

# 27 alumnas y alumnos obtienen su grado de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social

78



**E**l viernes 9 de diciembre se realizó la ceremonia de entrega de títulos de licenciatura en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social. La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, exhortó a las licenciadas y licenciados en Trabajo Social a continuar con sus estu-

dios de posgrado para enriquecer su formación.

Informó que esta ocasión 27 alumnas y alumnos obtuvieron su título, de los cuales 5 fueron por modalidad de Tesis; 7 por totalidad de créditos y alto nivel académico; 12 por ampliación y profundización de conocimientos apartado II; 1 por seminario de actua-

lización teórico metodológica en Trabajo Social; 1 por apoyo a la docencia y 1 por actividad de investigación.

“Todas las modalidades tienen una particularidad y grado de complejidad, requieren de esfuerzo y dedicación de toda una trayectoria en su formación, este logro es una muestra de que sí se puede” indicó.



La ceremonia de entrega de títulos de licenciatura se llevó a cabo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

Realizó un reconocimiento a las familias por este éxito compartido y acompañamiento en este proceso. Refrendó el compromiso de la Escuela Nacional de Trabajo Social para seguir formando capital humano especializado capaz de dar respuesta a las diversas problemáticas de la realidad social compleja. “Esta es parte de nuestra fortaleza y motivación como administración” dijo.

Enfatizó el compromiso social que se tiene como trabajadoras y trabajadores sociales en las comunidades, que la peculiaridad de multi e interdisciplina, distingue a Trabajo Social, “estamos en todos los espacios donde hay una problemática y una necesidad de intervención para provocar los cambios en las realidades sociales” finalizó y realizó la toma de protesta a las nuevas licenciadas y licenciados.

Por su parte la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM, refirió que esta es la muestra del éxito de la Universidad y de la Es-

cuela Nacional de Trabajo Social. “La Escuela y la Universidad trabajan cotidianamente para alcanzar esta meta, formar trabajadores y trabajadoras sociales para transformar el mundo. Este es el éxito de toda la comunidad universitaria que hemos puesto un granito de arena para que hoy tengan su título universitario, además detrás de todo este esfuerzo está el amor y apoyo de los padres de familia” expresó.

“Llegamos a esta gran universidad con expectativas altas que hemos cumplido, y nos han lanzado al mundo para transformar nuestras vidas, familias y comunidades” señaló Yamilet Cortés Espinosa, egresada del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y residente del estado de Oaxaca, quien dirigió unas palabras durante la ceremonia.

A la par agradeció a sus profesoras y profesores el apoyo y acompañamiento durante su estancia universitaria. “Hemos recibido una excelente educación aquí. Nuestros conocimientos

son armas para luchar por una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Nos vamos de aquí con el compromiso de poner al servicio de la sociedad lo aprendido. Salgamos de aquí para hacer un mundo más justo, seamos los agentes de cambio que tan necesarios son” resaltó.

En el evento también estuvieron presentes la Mtra. Ma. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica de la ENTS; la Lic. Diana González Nieto, Directora de Certificación y Control Documental de la (DGAE); la Matemática Yolanda Valencia Aguilar, Subdirectora de Sistemas de Registro Escolar de la (DGAE); el Mtro. Roberto Fernando Huerta Trejo, Subdirector de Diseño de Proyectos de la (DGAE); así como la Dra. Aida Imelda Valero Chávez, Decana del H. Consejo Técnico de la ENTS.

Durante la ceremonia se contó con la participación del dueto conformado por Betsy Nayeli Vásquez Cardoso y Jorge José Domínguez alumnos de la Facultad de Música de la UNAM • G

# Resiliencia e innovación distinguen a la generación 2019-1/2023-1 del SUAyED

80



La Mtra. Carmen Casas Ratia hizo mención especial de los mejores promedios en la modalidad abierta.

**E**l sábado 10 de diciembre se llevó a cabo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México el cierre de semestre y despedida de la generación 2019-1/2023-1 del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

De esta generación egresaron 11 mujeres de la modalidad abierta; y 21 mujeres y 2 hombres de la modalidad a distancia. “Esta es una generación que ha vivido muchas situaciones compli-

cadadas que los ha llenado de experiencias en el transitar de su formación académica en la “Máxima Casa de Estudios”, apuntó la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS.

Resaltó las características que tiene el SUAYED, al brindar diversas oportunidades para continuar con una licenciatura independientemente de otras actividades como la familia y el trabajo. Extendió una felicitación a las graduadas y graduados por asumir un compromiso que apenas comienza y que desde la ENTS se les acompañará

para una formación de posgrados y especialidades.

Agregó que esta generación está conformada por alumnado de los estados de Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Toluca, Querétaro, Veracruz, así como de Sudáfrica y Canadá.

La Mtra. Casas Ratia hizo mención especial de los mejores promedios en la modalidad abierta: Brenda Viridiana Osorio Ramírez, con 9.53 de promedio; y Katherine Yáñez Díaz, con 9.60. En la modalidad a distancia, Georgina





El Dr. Salvador Alvarado Garibaldi, profesor elegido por el alumnado del SUA para emitir un mensaje a las y los egresados.

Silva con 9.73 de promedio y Luis Octavio Urrutia con 9.71.

Hoy cierran un ciclo y marcan el inicio de nuevos retos, su labor profesional es determinante para definir el rumbo del país, que requiere de personas preparadas, dispuestas a dar todo por el beneficio común, con una visión humanística, incluyente y respetuosa de los derechos humanos, indicó.

Durante la ceremonia de cierre de semestre el Dr. Salvador Alvarado Garibaldi, profesor elegido por el alumnado del SUA para emitir un mensaje a las y los egresados, externó una felicitación al alumnado por la consumación de una meta más en su formación académica, les reiteró la importancia de asumir nuevos retos como la titulación, el posgrado o una promoción en el empleo.

“El país necesita de trabajadoras y trabajadores sociales, está en nuestras manos contribuir a construir una sociedad mejor” dijo.

Del mismo modo, la Mtra. Julieta del Carmen Muñoz Gallo, elegida por el

alumnado de modalidad a distancia destacó que ante el contexto sanitario por la pandemia su estancia fue complicada pero llena de aprendizaje, “ustedes son capaces de sacar algo positivo de las circunstancias, y esta es la mentalidad del trabajador y trabajadora social, tienen que ser expertos en soluciones, nos ocupamos de los problemas y necesidades sociales; debemos tener resiliencia, creatividad, positivismo para ver recursos, potencial y soluciones donde los demás ven adversidad. Ustedes son reflejo de la Universidad, llevan una excelencia académica, aprovéchenla y retribuyan, nunca dejen de superarse” subrayó.

En su oportunidad Natalia Sánchez Victoria, familiar de una de las egresadas felicitó al alumnado y reconoció el esfuerzo y dedicación a la licenciatura a pesar de las diferentes circunstancias.

“A lo largo de 9 semestres enfrentamos situaciones distintas, muchos teníamos trabajo o somos padres y madres de familia, además nos enfrentamos a una pandemia que nos mos-

tró lo frágil que es la vida. El sistema SUAYED es tan noble que permitió combinar nuestras actividades y realizar una carrera profesional.

Comienza un nueva etapa donde debemos dignificar al SUAYED, mostrar el potencial y conciencia social, así como pensamiento crítico que desarrollamos como trabajadoras y trabajadores sociales para enaltecer a la ENTS y a nuestra Universidad” expresó Georgina Estefany Silva Montañés, egresada de la modalidad a distancia.

Del mismo modo, Katherine Michelle Yáñez Díaz egresada de la modalidad abierta, resaltó las fortalezas de sus compañeras y compañeros como el ser autónomos, persistentes, creativos, comprometidos y resilientes. Además agradeció el gran apoyo familiar para poder concluir con este gran reto.

En el evento estuvieron presentes el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; la Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; y la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora de SUAYED • G

# ENTS en los medios

82



## **Mtra. Nelia Tello Peón**

**Tema:** Día Internacional de la No Violencia: Es posible construir entornos sin violencia.

**Medio:** Capital CDMX

**Fecha:** 2 de octubre de 2022

**Link:** <https://www.unioncdmx.mx/2022/10/02/dia-internacional-de-la-no-violencia-es-posible-construir-entornos-sin-violencia/>

**Tema:** Necesario, relacionarnos con los otros a partir de la igualdad.

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 3 de octubre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/necesario-relacionarnos-con-los-otros-a-partir-de-la-igualdad/>

---

## **Mtra. Irma Leticia Canela Zambrano**

**Tema:** Estrecha relación entre salud mental y enfermedad cardiovascular

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 6 de octubre 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/estrecha-relacion-entre-salud-mental-y-enfermedad-cardiovascular/>

**Tema:** Relacionan enfermedad cardiovascular con salud mental

**Medio:** DGCS Boletín UNAM-DGCS-806

**Fecha:** 5 de octubre de 2022

**Link:** [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_806.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_806.html)



## Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia

**Tema:** Infancias y juventudes migrantes enfrentan infortunio humanitario.

**Medio:** Imagen de Veracruz

**Fecha:** 02 de octubre de 2022

**Link:** <https://imagendeveracruz.mx/nacional/infancias-y-juventudes-migrantes-enfrentan-infortunio-humanitario/50243102>

**Tema:** Necesario cuidar los maíces mexicanos

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 06 de octubre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/necesario-cuidar-los-maices-mexicanos/>

**Tema:** Especialistas analizan retos a enfrentar ante nuevas pandemia

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 24 de octubre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/especialistas-analizan-retos-a-enfrentar-ante-nuevas-pandemias/>

**Tema:** Trabajo Social, entidad sólida que privilegia el diálogo

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 7 de noviembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/trabajo-social-entidad-solida-que-privilegia-el-dialogo/>

**Tema:** Necesario, construir un sistema de protección social

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 14 de noviembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/necesario-construir-un-sistema-de-proteccion-social/>

**Tema:** Mejores valores colectivos, gracias al Trabajo Social

**Medio:** DGCS Boletín UNAM-DGCS-96

**Fecha:** 20 de noviembre de 2022

**Link:** [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_962.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_962.html)

**Tema:** El Trabajo Social tiene mucho que aportar contra las violencias

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 24 de noviembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/el-trabajo-social-tiene-mucho-que-aportar-contras-violencias/>

**Tema:** La academia suma esfuerzos para incidir en temas de migración

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 13 de diciembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/la-academia-suma-esfuerzos-para-incidir-en-temas-de-migracion/>



### **Mtra. Norma Cruz Maldonado**

**Tema:** La familia de la persona enferma

**Medio:** Gaceta Fac Med

**Fecha:** 13 de octubre de 2022

**Link:** <https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2022/10/13/la-familia-de-la-persona-enferma/>



### **Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo**

**Tema:** A través del lenguaje puede prevenirse la violencia: Margarita Palacios Sierra.

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 24 de octubre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/a-traves-del-lenguaje-puede-prevenirse-la-violencia-margarita-palacios-sierra/>



**Tema:** A través del lenguaje puede prevenirse la violencia: Margarita Palacios Sierra.

**Medio:** Desinformémonos

**Fecha:** 25 de octubre de 2022

**Link:** <https://desinformemonos.org/a-traves-del-lenguaje-puede-prevenirse-la-violencia-margarita-palacios-sierra/>



### **Mtra. Leticia Cano Soriano**

**Tema:** Reflexiones del mundo contemporáneo desde las ciencias sociales

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 24 de noviembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/reflexiones-del-mundo-contemporaneo-desde-las-ciencias-sociales/>

### **Ana Guadalupe García Vega, egresada de la ENTS**

**Tema:** Mayor sensibilización y capacitación mejoraría la seguridad de las mujeres en el transporte público.

**Medio:** DGCS Boletín UNAM-DGCS-946

**Fecha:** 15 de noviembre de 2022

**Link:** [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_946.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_946.html)



### **Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda**

**Tema:** La sociedad mexicana es muy intolerante

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 17 de noviembre de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/la-sociedad-mexicana-es-muy-intolerante/>

**Tema:** La sociedad mexicana es muy intolerante

**Medio:** Desinformémonos

**Fecha:** 17 de noviembre de 2022

**Link:** <https://desinformemonos.org/la-sociedad-mexicana-es-muy-intolerante/>

**Tema:** La sociedad mexicana es muy intolerante

**Medio:** Monitor Económico

**Fecha:** 17 de noviembre de 2022

**Link:** <https://monitoreconomico.org/noticias/2022/nov/17/la-sociedad-mexicana-es-muy-intolerante/>



# VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO

Sintoniza el programa  
radiofónico de la  
ENTS por **96.1 FM**



O sigue nuestro  
podcast aquí:

