

Gaceta

TRABAJO SOCIAL



2023 | Ene-Mar | Núm. 201 | Nueva época

Órgano informativo de la
Escuela Nacional de Trabajo Social ISSN 0186-3002

Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM entsunamoficial



SUAyED ENTS
20 años de crecimiento
y desarrollo

Pág. 11

**90 años de Trabajo Social en
México: Magnitud y trascendencia
de la disciplina**

Pág. 31

**Agilidad, resistencia y fuerza,
atributos de la comunidad
deportiva y cultural de la ENTS**

Pág. 65

Editorial

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México conmemora orgullosamente 50 años de formar a profesionales en Trabajo Social, lo que representa su solidez, madurez y crecimiento académico, a lo largo de esas cinco décadas.

Los avances a lo largo de este camino como la reciente declaración del Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales, y el proyecto de Doctorado en Trabajo Social que ha impulsado esta entidad universitaria reflejan la magnitud, trascendencia y posicionamiento que ha adquirido la disciplina y la formación.

La complejidad de los contextos sociales actuales han sido motivo de una creciente demanda de la profesión en diversos campos laborales que requieren de intervenciones sociales creativas, eficaces y de vanguardia, con enfoque en género, de inclusión y de derechos humanos, con una atención integral, inter, multi y transdisciplinaria con el firme objetivo de la búsqueda del bienestar y la justicia social.

Para toda la comunidad de la ENTS, alumnado, personal académico, administrativo y aliados del gremio de Trabajo Social, este 2023, representa un año histórico, al enmarcar en el 50 Aniversario las conmemoraciones del Centro de Educación Continua, cumple su 25 aniversario; así como, el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS); el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI); y el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) cumplen 20 años de trayectoria.

Durante el primer trimestre de este año hemos iniciado parte de las actividades programadas de una jornada conmemorativa, que celebrará los logros y analizará los retos del ámbito profesional. En este recorrido nuestra comunidad, gremio, disciplina y profesión se han fortalecido gracias al trabajo colaborativo. Es motivo de un gran orgullo el contar con múltiples generaciones activas, comprometidas, con pensamiento crítico y alto sentido social, quienes hoy forman parte de esta historia de los primeros 50 años de nuestra Escuela, y que constituyen un legado para las próximas generaciones en la institución educativa de Trabajo Social más importante del país y un referente muy importante en América Latina. Redoblabremos nuestro esfuerzo y seguiremos buscando sinergias en las redes de conocimiento para seguir formando profesionales, especialistas y maestros en Trabajo Social con alto nivel académico, líderes en la construcción de alternativas de solución a los problemas sociales locales y globales, es nuestro momento.

Es nuestro momento. ¡Es momento de Trabajo Social!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaría de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dr. William Henry Lee Alardín
Coordinador de la Investigación Científica

Dra. Guadalupe Valencia García
Coordinadora de Humanidades

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Belrán Álvarez
Coordinador de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Directora

Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero
Secretario General

Lic. María Eunice García Zúñiga
Secretaría Académica

Lic. José Armando Hernández Gutiérrez
Secretario Administrativo

Lic. Juliana Ramírez Pacheco
Secretaría de Planeación y Vinculación

Lic. Elia Rosa González Martínez
Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia
Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Norma Angélica Morales Ortega
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez
Coordinadora de Investigación

Lic. Alma Gloria Pérez García
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Teresa Gabriela González Flores
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Mtro. Manuel Velasco Vázquez
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. David Martínez Dorantes
Jefe de la Oficina Jurídica

Lic. María Reyna Ramos Martínez
Coordinadora de Gestión

GACETA TRABAJO SOCIAL

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora

Lic. Karla Angélica Tovar Pérez
Información

Lic. Oscar Enrique Hinojosa Suárez
Diseño y formación en versión PDF

TSU. Oscar B. Guzmán Arellano
Fotografía

Imágenes: Pexels / Freepik

Nota: el contenido de los artículos publicados en *Gaceta Trabajo Social* es responsabilidad de sus autores.

Aviso de Privacidad Simplificado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios.

Para cumplir las finalidades necesarias anteriormente descritas u otras aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrá transferir sus datos personales. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>).

El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: www.trabajosocial.unam.mx

Índice

2 Editorial

COMUNIDAD

- 5 Generación 2023-2 / 2027-2 inicia su formación en un año histórico conmemorativo para la ENTS.
- 7 Posgrados del PUETS inciden con modelos de intervención ante problemáticas sociales de jóvenes, mujeres y personas mayores.
- 8 Encuentro de profesorado: intercambio de experiencias para enriquecer el proceso formativo.
- 9 Egresadas y egresados de la generación 2019-2023, capaces de configurar nuevas formas de intervención social.
- 11 SUAYED ENTS 20 años de crecimiento y desarrollo.
- 16 Generación 2017-2021, una generación que transformó las adversidades en oportunidades.
- 18 Baños incluyentes en la ENTS únicos en su tipo en la UNAM.
- 20 La ENTS, Escuela amigable a la diversidad sexual y de género.
- 21 Mujeres de la ENTS conmemorando la lucha histórica en el 8M.
- 22 Alumnado de la ENTS trabaja en la prevención y promoción de la Salud Mental en la comunidad Universitaria.
- 25 La ENTS y la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán realizan intercambio de experiencias de prácticas comunitaria y regional.
- 26 Sebastián Ramírez Cárdenas obtiene Doble Titulación México-Colombia como Licenciado en Trabajo Social.

ACADEMIA

- 28 Construcción de Paz para la no violencia escolar.
- 31 90 años de Trabajo Social en México: Magnitud y trascendencia de la disciplina.
- 34 Urgente acciones desde la perspectiva intercultural e inclusiva para garantizar el derecho a la educación de NNA en contexto de movilidad.
- 38 Migración, fenómeno global en incremento que demanda modelos de intervención y atención integral: Especialistas de Trabajo Social.
- 42 La academia y gremio de Trabajo Social nacional suman esfuerzos para potenciar la generación del conocimiento científico desde la disciplina.
- 44 Trata de personas problema social que requiere de estrategias de intervención individual, colectiva y comunitaria.
- 47 La ENTS fortalece vínculos interinstitucionales con el sector salud en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la intervención de Trabajo Social en el tercer nivel de atención.

Índice

- 49** Los cuidados son un derecho universal, que requieren de políticas públicas con perspectiva de género y derechos humanos.
- 51** La lucha feminista exige la igualdad de derechos de las mujeres.
- 53** Foro Cotidianidad y habitabilidad de la vivienda, narrativas de desigualdad sociourbana.
- 55** Reaprender a relacionarse con el otro clave para dar atención y prevenir el *bullying*.
- 58** Trabajo Social una disciplina competitiva adaptada a las tendencias del contexto nacional y mundial.
- 61** La ENTS y la Universidad de Texas, Rio Grande Valley signan convenio que promoverá intercambio académico y estancias de investigación para docentes y alumnado de la licenciatura.
- 62** La ENTS y la Universidad de Calgary, Canadá impulsarán actividades académicas, de investigación y difusión de la cultura de manera conjunta.
- 63** La ENTS brinda capacitación y profesionalización a trabajadoras y trabajadores del Sistema Nacional DIF que permitirá mejorar la atención y asistencia social a la población vulnerable de la Ciudad de México.

DEPORTE, CULTURA Y RECREACIÓN

- 65** Agilidad, resistencia y fuerza, atributos de la comunidad deportiva y cultural de la ENTS.
- 66** Dulce Valeria, alumna de la ENTS compite en campeonatos nacionales de kick boxing.
- 69** Desafíos del Trabajo Social para la intervención con familias.
- 71** La ENTS presenta publicaciones en la Feria internacional del libro 2023.
- 73** *Igualdad de género, una mirada feminista desde el Trabajo Social: una obra que retrata las desigualdades de género en la vida cotidiana de las mujeres.*

Generación 2023-2 / 2027-2 inicia su formación en un año histórico y conmemorativo para la ENTS



El sábado 4 de febrero la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México dio la bienvenida al alumnado de nuevo ingreso del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la Generación 2023-2 / 2027-2, en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

Una generación que inicia su formación académica en un proceso histórico para la Escuela, ya que este año la ENTS cumple su 50 aniversario; a la par el Programa Único de Especializaciones de Trabajo Social (PUETS); y el

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) cumplen 20 años; y el Centro de Educación Continua de la ENTS su 25 aniversario; lo que significa que esta generación transitará una conmemoración histórica, referente del avance y consolidación de la disciplina y de la formación en Trabajo Social.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y su equipo directivo dieron la bienvenida a las alumnas, alumnos y familiares de esta nueva generación a una entidad académica de excelencia, que se sustenta en valores, principios éticos y conocimientos,

inter y multidisciplinarios para incidir con pertinencia y responsabilidad en procesos sociales de desarrollo que benefician a la sociedad.

"Están en la mejor Universidad de Iberoamérica, que tiene muchas cosas que ofrecerles. Este es un sistema de dificultades y retos, en el que los perfiles han cambiado después de la pandemia, las generaciones que transitan por este sistema como una opción importante para quienes no tienen la oportunidad de hacerlo por otras responsabilidades como el trabajo o la familia, lo hacen por convicción, por lo que las redes de apoyo que construyan



en su estancia universitaria serán muy importantes, hay un gran camino aprovechen su Universidad, las ofertas culturales y deportivas" mencionó.

Para el semestre que inicia están inscritas 81 personas en la modalidad abierta, 64 mujeres y 17 hombres; y en la modalidad a distancia 156 personas, 31 hombres y 125 mujeres, que provienen de estados como Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Durango, Estado de México, Hidalgo, Michoacán, Quintana Roo, Tlaxcala y Veracruz.

Diego Bobadilla Ambrosio, Consejero Técnico Propietario Representante de Alumnos, en representación de los cuerpos colegiados de la ENTS, dirigió un mensaje a las y los alumnos, señaló

que la Escuela es un espacio seguro, donde las necesidades son escuchadas y atendidas.

Externó el apoyo a todas y todos desde el Consejo Técnico ENTS, el Consejo Académico ENTS y el Consejo Universitario. Al término de este evento las y los alumnos se trasladaron al auditorio Mtro. Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración, donde se dio la bienvenida a toda la comunidad SUAyED de las diversas escuelas y facultades.

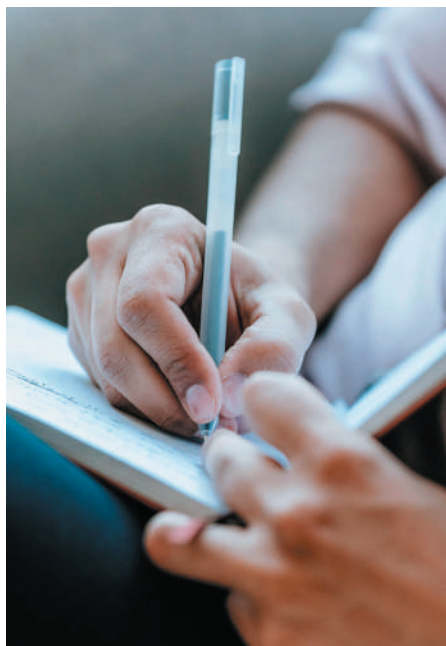
En esta ceremonia el Secretario General Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, señaló que el SUAyED contempla muchas posibilidades de desarrollo para el siglo XXI, es un sistema con grandes innovaciones y desafíos. "La pandemia reveló las grandes fortalezas de la educación a distancia, que se pusieron al servicio de toda la Universidad para mantenerla activa en los momentos de confinamientos a los que obligó la emergencia sanitaria. Hoy el reto es aprovechar lo mejor de las modalidades presencial y a distancia, y la experiencia acumulada en el Sistema de Universidad Abierta, para fortalecer la enseñanza que se imparte" indicó.

El rector Enrique Graue en mensaje grabado, externó a las y los alumnos que "a partir de este momento son parte de una comunidad igualitaria y diversa, donde imperan la razón y la verdad como instrumentos de convivencia, y cuya fortaleza es la pluralidad ideológica y el respeto a las distintas preferencias y formas de pensar. Llegan a una sociedad del saber compartido, de esfuerzo, dedicación y voluntad creadora".

En tanto, el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), añadió que el SUAyED está integrado por 28 licenciaturas en modalidad abierta y 22 a distancia, en 13 entidades académicas de la Universidad.

"En este ciclo escolar ingresan mil 889 estudiantes en la modalidad abierta y tres mil 339 en la modalidad a distancia. Con ustedes, son más de 40 mil alumnos en el sistema, el 11 por ciento del total del estudiantado de la Universidad, donde se cuenta con, respectivamente, más de mil 500 y cerca de dos mil docentes", apuntó • **G**

Posgrados del PUETS inciden con modelos de intervención ante problemáticas sociales de jóvenes, mujeres y personas mayores



El Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), que surgió ante la necesidad de generar especialistas que cubrieran la exigencia de formular nuevas alternativas de intervención acorde a las realidades sociales, cumplirá 20 años, este 2023, su celebración se enmarca en el 50 Aniversario de la Escuela.

Como parte de la ampliación de los estudios de posgrado, este programa promueve la formación especializada del más alto nivel para incidir en las problemáticas sociales de grupos en condición de vulnerabilidad social; además se encuentra dentro

de las 3 principales modalidades de titulación más solicitadas por las y los egresados.

Cuenta con 3 especializaciones: Modelos de Intervención en Trabajo Social con Jóvenes; Modelos de Intervención con Mujeres; y Modelos de Intervención con Adultos Mayores, además se encuentran en desarrollo 2 especializaciones más: Modelos de Intervención en Salud mental y en Peritaje en Trabajo Social. Derivado de las problemáticas observadas durante la pandemia se ampliaron las posibilidades de intervención directa.

El 7 de febrero la Directora, en compañía de la Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado, y su equipo de tra-

bajo recibieron al alumnado de nuevo ingreso a las especialidades.

La generación 2023-2/ 2024-1, está conformada por 24 personas, de las cuales 20 son mujeres y 4 hombres. De estas, el 54% ingresaron al Programa por obtención de grado y el 46% por opción de titulación.

En las diferentes especialidades el alumnado se encuentra distribuido de la siguiente forma: Modelos de Intervención con Jóvenes, 10 personas; Modelos de Intervención con Mujeres 8 personas; y 6 en Modelos de Intervención con Personas Mayores. En la matrícula tenemos además del perfil de Trabajo Social, Profesionistas de otras licenciaturas (Gerontología, Sociología y Filosofía).

Esta propuesta educativa, da respuesta a la necesidad creciente de formar a especialistas que dispongan de herramientas y modelos para intervenir en las problemáticas sociales específicas y atiendan a las personas y comunidades desde una mirada integral, expresó la Mtra. Casas Ratia al dar la bienvenida al alumnado. El enfoque de Trabajo Social es multi e interdisciplinario, lo que enriquece y hace la diferencia al incidir en las diversas temáticas • **G**

Encuentro de profesorado: intercambio de experiencias para enriquecer el proceso formativo

La Escuela, llevó a cabo el primer encuentro de profesorado del año, con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias sobre el proceso formativo de las y los alumnos.

En este encuentro realizado el 11 de febrero, se dieron cita académicas y académicos del sistema escolarizado, del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS).



La planta docente actualmente está conformada por 395 profesoras y profesores en el sistema escolarizado y SUAYED; en el PUETS se encuentran 30 docentes, 8 técnicas y técnicos académicos.

En este nuevo ciclo escolar se recibieron mil 749 alumnas y alumnos de nuevo ingreso en el sistema presencial y 236 en el SUAYED; además de 28 personas en la Maestría. Los diferen-

tes sistemas están conformados por alumnado procedente de diversos estados de la República Mexicana y de movilidad nacional e intencional provenientes del Estado de Morelos, así como de los siguientes países: Colombia, El Salvador, y España.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS celebró este tipo de encuentros que caracterizan a Trabajo Social, donde la participación del profesorado nutre y enriquece los procesos formativos.

Exhortó a aprovechar toda la gama de capacitación dirigida a las y los docentes y seguir reforzando los claustros académicos para que a través del tra-

bajo colegiado se analice, dialogue y compartan conocimientos y experiencias respecto a la labor docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología, didáctica y evaluación académica; trabajo que fortalecerá el Programa Académico de la Licenciatura en Trabajo Social, además de impulsar y consolidar eventos como: foros, seminarios, conversatorios y encuentros, coordinados por el profesorado.

Añadió que, la práctica escolar también se ha procurado y fortalecido, con el objetivo de ampliar oportunidades de incidencia en diversos espacios en 14 alcaldías de la Ciudad de México y municipios del área metropolitana • **G**

Egresadas y egresados de la generación 2019-2023, capaces de configurar nuevas formas de intervención social

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México llevó a cabo la Ceremonia de Entrega de Diplomas a 297 egresadas y egresados de la generación 2019-2023 del Sistema Escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, el 17 de febrero en el auditorio Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración.

Una generación caracterizada por la resiliencia, que enfrentó retos complejos ante la pandemia por COVID-19, mismos que han superado, al aprovechar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación durante su formación académica para impulsar nuevas formas de intervención con perspectiva de género, inclusión y derechos humanos, subrayó la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS durante el evento.



Informó que, cerca de 31 mil jóvenes abandonaron las universidades en el ciclo escolar 2019-2020 de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública. Resaltó que los problemas estructurales sociales reclaman con urgencia respuestas desde Trabajo Social.

"Hay un abanico de problemas emergentes, deserción escolar, pobreza, orfandad, retos que desde la profesión se tienen que enfrentar. Ustedes han sido formados con una base sólida de conocimientos teóricos metodológicos para encabezar grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios porque reconocen la importancia

que tiene el trabajo en equipo para lograr resultados sustentables e integrales, busquen una nueva forma de intervención social eficiente y acorde a las nuevas dinámicas sociales" apuntó.

En su oportunidad Mauricio Núñez Reséndiz, egresado de esta generación al compartir un mensaje con sus compañeras y compañeros agradeció el esfuerzo, apoyo y acompañamiento familiar, recibido durante su trayectoria universitaria, así como al personal docente por compartir sus conocimientos.

Destacó que las complejidades de



la realidad modificaron sus proyectos, sus vidas y la forma académica, "ahora estamos preparados para enfrentar cualquier reto" externó.

Del mismo modo, Kenya Karen Villa García, resaltó el reto de adaptarse a las clases en línea, "los cambios fueron los grandes protagonistas tanto a nivel profesional como a nivel académico, los cambios es lo único que es constante en nuestras vidas. La pandemia cambió la historia, el mundo y nuestras vidas, pero nos ha preparado para enfrentar cualquier reto. Esta escuela nos enseñó el valor de la excelencia, y el respeto a las y los compañeros, así como la capacidad de trabajar juntos

para llegar más lejos. El diploma que recibimos hoy es un símbolo de disciplina y persistencia académica, es un compromiso con nuestra comunidad para conducirnos como ciudadanos éticos" enunció.

Por su parte Georgina Estefany Silva, egresada del SUAYED subrayó que la pandemia les brindó la oportunidad de innovar en la práctica profesional y tomar riesgos, aprendieron a intervenir en Trabajo Social a la distancia, sin perder de vista la calidad y calidez humana, desde nuevas formas de trabajo para reinventarse todos los días siempre propiciando buscar el cambio social que necesita el país. "Fortalecimos nuestra conciencia so-

cial y pensamiento crítico, buscamos nuevas formas de trabajo, aprovechamos las herramientas digitales y académicas que teníamos a la mano" dijo.

Finalmente Mariana Nájera Saldívar, egresada del sistema presencial compartió que son parte de una generación especial "al enfrentar el tránsito a la virtualidad, prestamos mayor atención a nuestro bienestar físico y emocional, construimos lazos inquebrantables, los desafíos enfrentados son una muestra de lo que somos capaces de hacer" refirió.

¡Felicidades y mucho éxito a todas y todos! • G

SUAYED ENTS

20 años de crecimiento y desarrollo



El 24 de febrero el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, cumplió su 20 años formando a licenciadas y licenciados en Trabajo Social, conmemoración enmarcada en el 50 Aniversario de la propia Escuela.

La celebración que estuvo engalanada con la *Jornada SUAYED: Una opción de formación que trasciende*, programa de actividades académicas, culturales y deportivas conmemorativas en la semana del 14 al 25 de febrero.

Durante esta jornada dimensionaron los logros y retos actuales en materia de educación superior abierta y a distancia, de la inclusión educativa y de

la mejora de las prácticas escolares de Trabajo Social, aseguró la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS al inaugurar la jornada conmemorativa el 14 de febrero en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

El 24 de febrero de 2003, el SUAYED de la ENTS inició sus actividades con 48 personas, que iniciaron sus estudios de licenciatura a través de este sistema; la modalidad educativa a la fecha, ha trascendido a más de 1500 alumnas y alumnos, provenientes de 31 estados de la República y a nivel internacional, originarios de países como Canadá, España, Estados Unidos, Turquía y Sudáfrica.

Este sistema ha trascendido y brindado la oportunidad de acceder a la educación universitaria a mayor número

de personas, quienes de otra manera, no podrían tener acceso a los estudios en modalidad presencial, expresó al recordar al ex rector Dr. Pablo González Casanova, impulsor del SUAYED en la UNAM, quien inició un proyecto de renovación universitaria para atender las necesidades de la juventud, mismo que fructificó con la creación de dos pilares que apuntalaron el desarrollo de la Universidad: el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Universidad Abierta, hoy Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

La ENTS, referente nacional e internacional, formadora de profesionales que el país demanda para crear condiciones igualitarias de desarrollo sin distinción de raza, lengua, credo, orientación sexual, identidad de género, o cualquier característica propia

de la propia diversidad, fue una de las instituciones pioneras de este sistema en la Universidad, refirió. Con el SUAyED se logró apuntalar el avance global de la disciplina, al establecer las bases de una nueva intervención de las y los profesionales de Trabajo Social, una intervención sustentada en el uso estratégico de las tecnologías de la información y comunicación, “algo que sin duda permitió responder a las necesidades más apremiantes durante la reciente emergencia sanitaria por Covid19, así como enriquecer los procesos formativos del sistema escolarizado, desarrollando recursos digitales en línea” señaló.

A través del SUAyED se impulsó un nuevo perfil profesional orientado a las nuevas realidades y a las exigencias de respuestas profesionales inmediatas, mediante un Trabajo Social Digital.

“Este sistema es mucho más que una alternativa para aquellos estudiantes que por diversas razones de tiempo, familias y de carácter geográfico o laboral, no pueden asistir a clases presenciales, es una forma y enfoque de vida para estudiar” apuntó.

El Secretario General de la UNAM, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, consideró que gran parte de la educación superior en el Siglo XXI, será mediante la educación a distancia, “la Escue-

la Nacional de Trabajo Social ha sido visionaria en este sistema, ha logrado en 20 años construir una división SUAyED robusta, con personal académico especializado, que han alcanzado importantes logros en estas 2 décadas” afirmó.

En tanto, la Dra. Aida Imelda Valero Chávez, Decana del H. Consejo Técnico de la ENTS, señaló que la Escuela ha desarrollado recursos para responder a las necesidades de los estudiantes, llevar la oferta educativa y formación integral más allá de los límites de aulas con la calidad que caracteriza a la Máxima Casa de Estudios.

Resaltó que, el objetivo ha sido formar profesionistas con una perspectiva ética y de justicia social, con capacidad de generar y articular saberes teóricos, metodológicos de Trabajo Social para la intervención y la construcción conjunta de estrategias a fin de incidir en el cambio social.

En la apertura de estas actividades el Dr. Melchor Sánchez Mendiola Coordinador de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), informó que a la fecha más de 125 mil 600 personas han ingresado al SUAyED UNAM, incrementando de manera exponencial el sistema a distancia, lo que representa uno de los grandes logros en estos 50 años, que a su vez reafirma el carácter nacional de la Universidad.

La pandemia reveló las grandes fortalezas de la educación a distancia, que se pusieron al servicio de toda la

Universidad, destacó, al asegurar que la educación en línea tiene un enorme potencial. Finalmente exhortó a la comunidad universitaria del SUAyED a que “continúen con esa resiliencia que las y los caracteriza, mantengan ese pensamiento crítico para desarrollar humildad cultural e intelectual para seguir avanzando en la educación, respeten y honren a la educación abierta y a distancia como lo han hecho hasta ahora y siéntanse orgullosos de este sistema” finalizó.

Trayectoria SUAyED ENTS

Durante la trayectoria del SUAYED ENTS, han transitado por los espacios digitales, 30 generaciones en modalidad a distancia y 2 en la abierta, se han inscrito 4 mil 534 personas; 3 mil 887 en modalidad a distancia y 647 en modalidad abierta. Cuenta con una planta docente de 203 académicas y académicos, de los cuales 27 radican en el interior de la República.

A nivel nacional la Licenciatura en Trabajo Social modalidad a distancia, en 2020 obtuvo la *Primera Acreditación al Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social*, por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO), lo que da muestra de la solidez y calidad de la educación en este sistema.

Miradas al futuro: Retos y oportunidades SUAyED

La formación de cuadros académicos, las tutorías, la capacitación constante en las tecnologías de la información y comunicación, la actualización de ma-

teriales didácticos, la adaptación a las herramientas digitales y la inteligencia artificial son parte de los retos en los procesos educativos a los que se enfrenta el SUAyED, consideraron directoras y directores de Escuelas y Facultades en el Conversatorio *La Formación universitaria en el SUAyED: retos y oportunidades para escuelas y facultades de la UNAM*.

El encuentro contó con la participación de la Dra. Carola García Calderón, Directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, Directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; el Mtro. Fernando Macedo Chagolla, Director de la Facultad de Estudios Superiores Aragón; y el Dr. Mario Rodríguez Martínez, Director de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de Morelia.

Los panelistas compartieron parte de la trayectoria del SUAyED de cada una de las entidades, resaltaron que la matrícula de este sistema ha crecido en los últimos años, elevando su población luego de la pandemia por Covid-19.

Cada una de las entidades cuenta con características propias de acuerdo a las profesiones, mismas que han ido adaptándose desde las Ciencias Sociales hasta la Ciencias Médicas, señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, quien moderó el conversatorio, al resaltar la importancia de visibilizar las experiencias y compartir



saberes. Las y los directivos reconocieron la valiosa experiencia del SUAyED en las habilidades y conocimientos de las plataformas que fueron clave en el sistema escolarizado para hacer frente a los procesos educativos durante la emergencia sanitaria.

“La tecnología avanza rápidamente, y es necesario adaptarse a estos cambios, de ahí que la formación docente en términos de didáctica sea fundamental para mantener la misma calidad del sistema escolarizado” advirtió la Dra. Carola García Calderón.

La Mtra. Rosa Amarilis Zárate apuntó que entre los retos se encuentra ampliar la infraestructura en aulas virtuales, capacitación continua al personal docente, atención al cuidado humano sobre cómo adaptarse a la educación cuando se trabaja o se realizan otras actividades, refiriendo la importancia de las tutorías y acompañamiento

para evitar la deserción escolar, fortaleciendo con ello la formación integral de las y los alumnos, además de impulsar la eficiencia terminal. Resaltaron que ante la diversidad intergeneracional de la población en el SUAyED, las y los profesores además de formarse en el área tecnológica deben estar preparados en el área psicoeducativa para transmitir sus conocimientos y que sean fructíferos.

El Dr. Mario Rodríguez Martínez reiteró la importancia de la participación multidisciplinar para mejorar los sistemas y favorecer la adaptación, “además de los retos en la infraestructura, es necesario pensar en la gestión y en modelos mixtos para la mejora educativa” agregó.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación debe realizarse con pensamiento crítico, distintivo de las Ciencias Sociales, retomando el



principio de los sistemas educativos, opinó la Dra. García Calderón. Como parte de las miradas al futuro, el Ing. Fernando Macedo Chagolla subrayó que la integración de la inteligencia artificial a mediano plazo generará otro tipo de esquemas de carácter educativo. “La Educación es la única herramienta que tenemos en la sociedad para avanzar” expresó.

“Avanzar es el reto en la universidad, por ello, mantener la calidad de este sistema es el principal objetivo”, finalizó la Dra. María del Coro Arizmendi.

SUAyED: Una opción de formación que transforma vidas

Conocimiento, crecimiento, futuro, entrega, deconstrucción, resiliencia, así distinguieron al SUAyED alumnas, alumnos, egresadas, egresados de la modalidad abierta, a distancia y profesorado durante el *Encuentro intergeneracional comunidad SUAyED*, realizado el 25 de febrero en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

En los últimos tiempos ha ido modificándose el perfil del alumnado del SUAyED, dirigido en un inicio para personas que por sus condiciones, características u ocupaciones no podían acudir a las actividades presenciales, sin embargo, exacerbado por la pandemia hoy es una opción para jóvenes menores de 20 años que han optado por esta oportunidad de formación.

“En las aulas virtuales y en las aulas presenciales de tutorías convergen personas de diversas generaciones lo que constituye una de las grandes riquezas de este sistema”, re-

firió la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En esta mesa de intercambio de experiencias participaron la Especialista Catalina López Montero y el Dr. José Adolfo Ávila Ramírez, profesores de asignatura del SUAyED de la ENTS; Yesica Berenice Hernández González y Cesar Torres Armengod, alumnos del SUAyED; Jorge Alejandro Cruz Fernández, y el Lic. Leobardo Manríquez Pasten, egresados del SUAyED; y la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENTS, quien fungió como moderadora. El trabajo en equipo fue uno de los principales aspectos resaltados por las y los panelistas, así como el aprendizaje conjunto, la capacidad de adaptación a las plataformas, de investigación, de gestión del tiempo, las competencias de aprendizaje, y la importancia de generar y construir redes de apoyo entre compañeras, compañeros y docentes, características que deben desarrollar aquellas personas que consideren al SUAyED como



La carrera atlética fué realizada en el Estadio de prácticas Roberto “Tapatío” Méndez.

una opción de formación académica, coincidieron.

Compartieron que al inicio de su carrera profesional y estancia por esta Escuela, su percepción sobre la licenciatura cambió por completo al experimentar el sistema educativo de calidad ofrecido en la ENTS que con el paso del tiempo se ha ido consolidando durante estos 20 años.

Tanto alumnado y profesorado refirieron que tras la pandemia por Covid-19, su formación no se vio afectada, al estar a la vanguardia de las plataformas digitales en ambas modalidades. Las y los profesores enfatizaron que el perfil diverso de las y los alumnos, conjunta historias de vida diferentes, condiciones económicas, sociales, culturales distintas que han enriquecido el aprendizaje, situación que además ha reforzado la generación de redes de apoyo haciendo comunidad.

Entre los grandes retos también se encuentra la práctica a distancia y el acompañamiento a las y los alumnos al enfrentarse a comunidades;

en el uso de herramientas digitales para estar presentes desde el ámbito virtual en situaciones complejas como la contingencia sanitaria, lo que les implicó crear e innovar nuevas formas de intervención, apuntaron los docentes.

“Siéntanse orgullosos y posicionen a la carrera, al SUAYED, tengan la convicción de ser trabajadoras y trabajadores sociales capaces de generar alternativas de solución a las diferentes problemáticas, sean perseverantes, actúen desde el primer día como profesionales. Trabajo Social es una profesión que ve a la cara al enemigo, es decir, la pobreza, el dolor, el sufrimiento, la población vulnerable que requiere de nuestro trabajo. El SUAYED es una opción de formación que transforma vidas” finalizaron.

SUAYED superando metas

Para las y los trabajadores sociales no existen límites, con convicción, compromiso y esfuerzo lo demostraron alumnas, alumnos, profesoras, profesores, académicas, académicos

del sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; así como personal de base y honorarios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, el 25 de febrero en la carrera atlética “Corro por mí, por ti y por toda la comunidad SUAYED”, realizada en el Estadio de prácticas Roberto “Tapatío” Méndez.

La carrera fue coordinada por el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación de la ENTS, alrededor de las 9:00 horas la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS y el Mtro. Efraín Reyes Romero, secretario general, dieron el banderazo de salida de las 3 categorías: 1) libre, femenil y varonil de 2 kilómetros; 2) caminata, femenil y varonil, de 600 metros; 3) infantil, varonil y femenil de 50, 100, 200 y 400 metros, en las que participaron alrededor de 200 personas de la comunidad ENTS.

Cada asistente al competir contra ellos mismos, demostró que la comunidad ENTS siempre supera las metas. Evidenciaron que hacer comunidad es uno de los principales atributos que distinguen al SUAYED de la Escuela Nacional de Trabajo Social, una comunidad intergeneracional, integrada con variados perfiles, diversidad de rasgos culturales, población de diferentes estados de la República, incluso de otros países, historias de vida distintas, que forjan redes de apoyo y fortalecen sus lazos entre alumnas, alumnos, profesoras, profesores, académicas, académicos y sus respectivas familias para alcanzar la meta profesional • **G**

Generación 2017-2021, una generación que transformó las adversidades en oportunidades

El 24 de febrero se llevó a cabo la Ceremonia de Entrega de Diplomas de la Generación 2017-2021, en la que 140 alumnas y alumnos del sistema escolarizado recibieron su reconocimiento como integrantes de dicha generación, después de 2 años de pandemia, este evento se realizó de manera presencial en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Se trata de una generación atravesada por momentos sociales complicados, pero también resiliente, que hoy en día se encuentra abriéndose camino en diversas oportunidades laborales, ocupando posiciones en distintas instituciones, en tránsito de titulación, y algunos en posgrados, apuntó la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social.



Una generación que desde el inicio fue solidaria, que transformó las adversidades en oportunidades, construyó redes y caminos al atravesar momentos complejos a los que se adaptaron y superaron con éxito. “Ahora ustedes se convierten en las soluciones que se pueden tener en cada uno de los

espacios, en los diferentes grupos de la población a los que atiendan desde Trabajo Social” señaló.

Daniela Michel Flores Mayorga, egresada, recordó los eventos extraordinarios a los que esta generación se enfrentó, como el sismo del 2017. “La



voluntad para organizarnos, asistir a otras personas e incluso intervenir como profesionales desde Trabajo Social, desde las prácticas, el servicio social, visitando los lugares afectados o desde el aula, reflexionando e intercambiando saberes; así como la pandemia por Covid-19 que trajo grandes pérdidas pero también grandes oportunidades, estas experiencias nos ayudaron a crecer como persona. Nos une el mismo sentimiento y la misma identidad que nos ha forjado como una

generación perseverante”, compartió con sus compañeras y compañeros.

Luis Alfredo Castro Gutiérrez, egresado, expresó que a pesar de los momentos difíciles han concluido una de las etapas de su formación, y exhortó a sus compañeras y compañeros de generación a seguir aprendiendo, creciendo y evolucionando.

En tanto, Elizabeth Carbajal Muciño, egresada, celebró el aprendizaje ad-

quirido durante su estancia académica, “aprendimos y revolucionamos la forma de hacer intervenciones” subrayó.

Durante el evento, se proyectó el video “Nuestras memorias en la ENTS” editado por compañeras y compañeros de la generación. Además, Miguel Ángel Hernández Meléndez alumno del SUAYED, interpretó algunas melodías para las y los egresados • **G**

Baños incluyentes en la ENTS únicos en su tipo en la UNAM

18

En el marco del Día Internacional de la Cero Discriminación, con el objetivo de promover la igualdad de género y la no discriminación, así como de dar seguimiento a la integración de los baños incluyentes en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, el 1 de marzo en el auditorio *8 de marzo de 1857*, se presentaron los resultados de un sondeo realizado a la comunidad ENTS, con la finalidad de conocer las necesidades y percepciones de todas y todos para construir un proyecto incluyente.

Los baños incluyentes de la ENTS, resultado de un trabajo colaborativo, serán los primeros en su tipo en la Universidad, ya que de acuerdo al enfoque de igualdad de género, inclusión y derechos humanos, integrarán a todas las personas de la comunidad.

Este proyecto responde a las necesidades de la comunidad ENTS, privilegiando la percepción de seguridad, será un espacio seguro y cómodo

que beneficiará a poblaciones como: personas con discapacidad, de la disidencia sexogenérica, madres y personas cuidadoras, así como personas neurodivergentes.

Esta es una iniciativa del alumnado enmarcada en la necesidad de incluir a todas las diversidades de la población universitaria, refirió Araceli Hernández Godínez, alumna e integrante de la colectiva *Aquelarre Metzli*, al presentar los resultados del sondeo sobre los baños neutros.

El proyecto se caracteriza por el enfoque metodológico de Trabajo Social, en el que participan: personal académico-administrativo de la ENTS, la Unidad para la Igualdad de Género (UNIGENTS), la Comisión Interna para la Igualdad de Género-ENTS, la Oficina Jurídica y la Colectiva *Aquelarre Metzli*, quienes diseñaron e implementaron este instrumento para concretar la construcción de los baños incluyentes.

Araceli Hernández detalló que el desarrollo de este proyecto consta de 5 pasos:

1) Estado del arte, donde se recuperó la experiencia de otras facultades con baños neutros, mediante sondeo y recorridos, se estableció un grupo focal, con el objetivo de recabar diversas



Proyecto que responde a las necesidades de la comunidad ENTS.

opiniones y experiencias sobre estos baños, así como las necesidades derivadas; además se realizó un diario de campo.

2) Un sondeo virtual en el que participaron 195 personas de la comunidad de la ENTS del sistema escolarizado y SUAyED.

3) Análisis y conceptualización del baño neutro, de acuerdo a la investigación realizada se determinó que el baño de la ENTS será un baño incluyente, más allá de un baño neutro, punto en el que se trabaja actualmente.

4) Propuesta y adecuación del espacio.

5) Campaña de apropiación para enfa-

tizar la corresponsabilidad, concientización, cuidado del espacio y sentido de pertenencia.

Durante la presentación la Lic. Elia Rosa González Martínez, Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar, compartió el perfil de las personas que integran la comunidad ENTS.

Informó que, la población actual en el semestre 2023-2 está integrada en el sistema escolarizado por 402 alumnos y mil 358 alumnas, es decir, 77% más mujeres; en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, 225 hombres y mil 184 mujeres, lo que representa el 84% de población femenina; dando una totalidad de 3 mil 169 personas sólo de alumnado.

Añadió que, la población que presenta alguna discapacidad, de acuerdo a datos de las inscripciones del 2022-2 al semestre actual, se registraron personas que presentan discapacidad visual, motora, auditiva y algunos casos de discapacidades múltiples, tanto del sistema escolarizado como del SUAYED.

Eduardo Rodríguez Márquez, alumno e integrante de la colectiva Aquelarre Metztlí, señaló que en el sondeo realizado la percepción de seguridad de los baños requiere mantener buena iluminación, así como los botones de auxilio. Agregó que, para fortalecer la seguridad de los baños, la comunidad propone rondines de vigilancia, mantenimiento de la infraestructura, así como cámaras en la entrada de los baños. Malintzin Chárraga Méndez, alumna e integrante de la Colecti-

va Aquelarre Metztlí señaló que, “de acuerdo a las experiencias documentadas de los baños neutros de otras facultades que responde a una necesidad sentida y expresada por la población, se han desencadenado procesos de exclusión y discriminación hacia las personas usuarias, por lo que la mesa de trabajo exploró diferentes alternativas para responder a las necesidades de la comunidad ENTS y evitar dinámicas de violencia”. De esta manera, agregó, “el proyecto se conceptualizó en términos de inclusión, respondiendo a la lógica de la epistemología de la complejidad, usada en Trabajo Social, al ser un proyecto atravesado por la mirada disciplinar, se optó por un espacio incluyente.”

“La inclusión genera vínculos y lazos relacionales entre los sujetos de la comunidad escolar, quienes se asumen como un propio colectivo, responsable de su propia historia. La propuesta es que los baños incluyentes respondan a las necesidades de las poblaciones para las cuáles no están diseñados los demás baños, la idea es que las personas se sientan aceptadas, reconocidas y pertenecientes a este espacio” acotó.

“El baño incluyente no se contrapone con un baño neutro, va más allá, que responda a las necesidades de las poblaciones que han sido ignoradas, como las personas trans, no binarias, personas maternantes, con discapacidad” aseveró.

De acuerdo al sondeo realizado el 72.5% de la población opina que los baños incluyentes beneficiaran a personas con discapacidad, 71% a perso-



nas de la disidencia sexual; el 54.9% a madres y personas cuidadoras, y el 36.8% a personas de la neurodivergencia, privilegiando la percepción de seguridad.

La comunidad propuso que para mantener la seguridad debe ser un espacio individual, que contenga botón de auxilio, espacio amplio para uso con silla de ruedas, dispensador de toallas sanitarias, cambiador de pañales, señalética de braille.

Finalmente Chárraga Méndez, destacó el trabajo comunitario en este proyecto, al generar redes donde alumnado y administración trabajan en conjunto para responder a las necesidades que a todas y todos atañen.

“Este es un proyecto diferenciado, desde su metodología, atravesado por la disciplina” expresó la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, y celebró el trabajo colaborativo para concretar una propuesta importante para la Escuela que fomente la inclusión, igualdad de género y la solidaridad, subrayó • **G**

La ENTS, Escuela amigable a la diversidad sexual y de género

En el marco del Día Internacional de la Cero Discriminación y el movimiento para la erradicación de cualquier forma de violencia, el 1 de marzo, las instalaciones de la ENTS se pintaron con los colores de la bandera LGBTTTI y Trans, insignias que representan a la comunidad diversa y que sobre todo apelan a la exigibilidad de los derechos humanos.



**Ante alumnado,
profesorado,
personal académico y
administrativo estos
estandartes de justicia
social e igualdad
de género fueron
desplegados en los muros
del auditorio Dr. Manuel
Sánchez Rosado.**

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, recordó que en 2017 la ENTS fue distinguida como una Escuela amigable a la diversidad sexual y de género por parte del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED).

Subrayó que, la Escuela Nacional de Trabajo Social fue la primera escuela en la Universidad, en colocar estos emblemas en sus instalaciones y la primera donde se han realizado foros sobre estas temáticas.

La Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera de la ENTS, compartió que “en la distinción de 2017, fue proporcionado un fragmento de la bandera monumental que había sido parte de la marcha número 38 por el orgullo gay de la CDMX en 2016, misma bandera que se ocupó en 2015 cuándo se reconoció a la Ciudad de México como ciudad amigable, de derechos a la diversidad sexual y de género, lo que nos comprometió aún más como Escuela e institución a desplegar la bandera como un simbolismo dentro del espacio común de la ENTS y derivó en una serie de actividades sobre el tema” explicó.

Los representantes de la colectiva Aquelarre Metztlí, explicaron brevemente que la bandera LGBTTTIQ+ nació como un símbolo de visibilización para arropar a toda la comunidad diversa que era discriminada y violentada, fue creada por el Gilbert Baker en 1977.

Mientras que la bandera Trans fue creada en 1999 por Mónica Helm, cuenta con cinco franjas horizontales de colores: dos azul claro, una blanco y dos rosa claro. Las barras azules en la parte superior e inferior son por el color que se le suele asignar a los hombres, las rayas que le siguen son de color rosa, ya que es el tradicional para las niñas, mientras que el blanco en el centro es para aquellas personas que nacieron intersexuales, que están en transición o consideran que tienen un género neutro o indefinido • **G**

Mujeres de la ENTS conmemorando la lucha histórica en el 8M

Como parte de la *Jornada de actividades en el marco del Día Internacional de las mujeres*, realizada por la Escuela Nacional de Trabajo Social, se llevaron a cabo talleres, círculos de conversación y reflexión entre las alumnas de la Escuela del 4 al 10 de marzo.

Las dinámicas estuvieron coordinadas por la Unidad para la Igualdad de Género (UNIGENTS), en el Taller *Corazones Rotos y Románticas Anónimas*, a través de un espacio seguro y de diálogo se abordó la temática de las relaciones afectivas y los mitos del amor romántico que se construye bajo los roles de género, asignados por las características biológicas.

Durante estas actividades las alumnas pudieron identificar el amor, el abuso y la violencia de género en diversos contextos.

Resaltando en todo momento que en las nuevas formas de relacionarnos es fundamental el amor propio, la autoestima, la empatía, así como saber identificar cómo nos sentimos y qué



anhelamos. *Tejiendo redes*, fue otra de las actividades en la que se destacó la importancia de fortalecer las redes de apoyo, que representan un elemento importante de bienestar para las personas y genera un gran impacto en su calidad de vida. Es una estructura que brinda soporte sobre un área determinada.

Estas redes representan el conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas.

Como parte de esta conmemoración, las mujeres de la comunidad ENTS, conformaron varios contingentes incluyentes que priorizaron la seguridad y sororidad para las personas que

se sumaron, y con el que se unieron a las miles de mujeres que marcharon para manifestarse por la justicia y la igualdad y el alto a la violencia de género, este 8 de marzo, fecha en la que se reconoce la lucha de las mujeres a lo largo de la historia quienes han exigido derechos y mejores condiciones de vida en espacios públicos y privados.

Dentro de las actividades culturales se presentó en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado, la obra de teatro *Corazón de agua. Las peores de todas*, la cual tuvo el objetivo de sensibilizar el papel de las mujeres en los diferentes momentos de la historia. La dramaturgia de esta presentación estuvo a cargo de la Mtra. Guadalupe Cortés Osorno; y como actrices participaron Itzel Díaz, Guadalupe Sáenz y Jimena Razo • **G**

Alumnado de la ENTS trabaja en la prevención y promoción de la salud mental en la comunidad universitaria

La Escuela Nacional de Trabajo Social, y las Facultades de Medicina y de Filosofía y Letras de nuestra Universidad, llevaron a cabo el 14 de marzo, la primera edición de la Feria Universitaria de Salud Mental "Escuchando y atendiendo mi cuerpo, mente y emociones".

En este proyecto Trabajo Social, las Ciencias de la Salud y las Ciencias de las Humanidades y Artes impulsan la prevención y promoción de la salud mental, participó el grupo de práctica comunitaria 2409 de la ENTS bajo la coordinación de la maestra Ana Cecilia Sánchez Fabela, profesora de asignatura, quienes trabajan la línea de investigación Salud Mental y Adicciones en jóvenes universitarios con sede en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, de la Facultad de Medicina.



Durante la inauguración del evento la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, celebró este espacio para reflexionar sobre la importancia de la salud mental, destacó la pertinencia del mismo frente a los procesos de salud y sociales presentados durante la pandemia "esta vinculación tiene el objetivo de trascender a los diferentes espacios de la Universidad, ya que la salud mental requiere de atención, respuestas colectivas y acciones conjuntas que incidan en el bienestar de la salud" aseguró.

El Grupo 2409 fue capacitado por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, a través del curso-taller "Nociones básicas de salud mental 2023",

en el que adquirieron los conocimientos y elementos necesarios para desarrollar actividades que contribuyan a la difusión y prevención de la salud mental de la comunidad universitaria estudiantil, así como competencias actitudinales, que les permite generar habilidades como empatía y escucha activa que facilita y motiva a trabajar con sus pares.

El Dr. German E. Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina destacó la importancia de pedir ayuda, sin estigmatización, "la salud mental es parte de nuestro cuerpo, es como cualquier otro órgano o sistema que debe atenderse en beneficio de la comunidad universitaria, ante la incidencia y prevalencia que tiene actualmente"



mencionó. “Debido al éxito que tuvo el rally socioemocional que organizó en junio del 2022, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) de la Facultad de Medicina y la ENTS, las autoridades decidieron que se realizara un proyecto mucho más ambicioso para captar a más personas de la comunidad universitaria, y así hablar sobre de las diferentes temáticas de salud mental”, indicó la Dra. Olga Marina Robelo Zarza, Coordinadora del área de Comunicación en Salud Mental del DPSM.

La Feria se dividió con base en tres momentos importantes: el área del rally, donde los estudiantes de la ENTS ofrecieron información de prevención para que las y los asistentes conocieran más

sobre la activación física y salud mental, prevención del suicidio, regulación emocional, sexualidad y manejo del estrés; el área de los stands informativos y de los talleres, fue moderada por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FFyL.

“La salud mental es una de las prioridades antes los desafíos del regreso a la presencialidad, el deterioro de los cuerpos, la fragilidad en las emociones y las afectividades, así como la exclusión y abandono escolar asociados a la falta de salud mental, por ello, la apuesta es la construcción de las condiciones materiales psicológicas, educativas y sociales, mediante la atención de la perspectiva de género y el fortalecimiento de las relaciones en

la vida cotidiana, así como de las condiciones de estudio y de trabajo mediante acciones de cuidado colectivo. La Universidad adquiere una nueva dimensión de corresponsabilidad para la atención de la salud como un derecho fundamental” expresó la Dra. Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort, Directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En tanto la Mtra. Ana G. Beristain Aguirre, Subdirectora de Proyectos para Comunidades Saludables e Incluyentes de la Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM, señaló que a través del eje de comunidad saludable en colaboración con distintas entidades universitarias se trabaja en el diseño de proyectos,



acciones, estrategias y políticas universitarias para la atención a la salud mental e integral en la comunidad universitaria.

De acuerdo con la OMS, el no ocuparse de los trastornos de salud mental de las y los jóvenes tiene consecuencias que se extienden a la edad adulta y afectan la salud física y mental de las personas, restringen las posibilidades de llevar una vida plena en el futuro, refirió al destacar la importancia de la difusión, prevención y promoción de la salud mental, así como el aprendizaje socio emocional y el bienestar psicológico.

"En la juventud existe una demanda de ajustes personales y sociales que puede ocasionar estrés, además las y los universitarios están expuestos a estresores académicos y personales que pueden afectar la salud mental" mencionó.

Las intervenciones en la promoción de la salud mental de la juventud van encaminadas a fortalecer su capacidad para regular emociones, desarrollar alternativas a los comportamientos

de riesgos, desarrollo de resiliencia para situaciones difíciles y adversas, promover entornos y redes sociales favorables.

"De acuerdo con el Foro Económico Mundial las y los estudiantes universitarios que tienen un mayor sentido de bienestar y pertenencia tienden a tener una mayor motivación y confianza en sí mismos, mayores de compromisos y logros, por ello el objetivo es impulsar la sensibilización y hacer frente a la estigmatización de los temas de salud mental, crear una cultura para el bienestar" advirtió.

Por su parte el Dr. Benjamín Guerrero López, Jefe del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM, resaltó que "en estos espacios las y los jóvenes pasan muchos momentos importantes de su vida, ante ello, a través del Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM) se pretende fortalecer el bienestar integral de las y los universitarios a través de la construcción de relaciones funcionales asertivas para una convivencia saludable, estimular

hábitos de vida saludables e identificar factores de protección y de riesgo en la vida cotidiana que pueden afectar la salud mental.

Con sede en la explanada de la Facultad de Medicina se colocaron los diferentes stands informativos entre ellos: Activación física y salud mental; Prevención del suicidio; Regulación emocional, Sexualidad y salud mental; Activación Física y Salud Mental en los que participaron alumnas y alumnos a través de un rally socioemocional con el objetivo de promover e informar a la comunidad universitaria y al público en general sobre la importancia del bienestar de la salud mental en la vida académica y personal, mediante estrategias de autocuidado integral.

También participaron stands del Programa de Actividades Deportivas y Recreativas y el Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes de la Facultad de Medicina, así como de la DGACO y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, se brindó información sobre las disciplinas deportivas y talleres • **G**

La ENTS y la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán realizan intercambio de experiencias de prácticas comunitaria y regional



La Escuela Nacional de Trabajo Social recibió la visita de alumnas y alumnos de cuarto semestre de la práctica comunitaria de la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, durante los días 24 y 25 de marzo.

En este encuentro las y los alumnos visitantes pudieron compartir e intercambiar experiencias con sus pares de sexto semestre de la práctica regional de la ENTS con quienes realizaron un taller para reconocer distintas formas de intervención social.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directo-

ra de la ENTS, señaló que este tipo de encuentros de retroalimentación tiene el objetivo de motivar e incentivar al alumnado, además de fortalecer y enriquecer sus procesos de enseñanza aprendizaje mediante el acercamiento a otras realidades, así como los tipos de abordaje y metodologías.

Estas actividades académicas son resultado del trabajo interinstitucional realizado desde la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), a través del cual se han fortalecido los vínculos con el objetivo de abrir paso a proyectos académicos y de investigación conjunta en beneficio de la formación académica del alumnado.

Los visitantes de la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán recorrieron las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social y del campus de Ciudad Universitaria; además del Zócalo y Centro Histórico de la Ciudad de México,

así como los barrios de la Lagunilla y Tepito para reenriquecer sus procesos de intervención desde la profesión. El acompañamiento al grupo fue realizado por la Mtra. María Luisa Moreno de la Práctica Regional por parte de la ENTS y la Mtra. Brenda Montero Galicia de la Práctica Comunitaria de la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán.

El alumnado visitante expresó que este tipo de experiencias les ayudan a fortalecer la identidad y reconocimiento de Trabajo Social en los diferentes escenarios que existen en México, además de nutrir sus conocimientos.

Durante su estancia las y los alumnos de la Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán compartieron fruta que vecinos de sus comunidades les suministraron, la cual entregaron a la ENTS como parte de una ofrenda de amistad y símbolo del fortalecimiento de la vinculación interinstitucional • **G**

Sebastián Ramírez Cárdenas obtiene Doble Titulación México-Colombia como Licenciado en Trabajo Social



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México reconoció a Sebastián Ramírez Cárdenas primer alumno de la Universidad Nacional de Colombia en obtener la Doble Titulación México-Colombia como Licenciado en Trabajo Social, a través del Programa de Licenciatura Compartida con la Titulación Simultánea en Trabajo Social de la ENTS, y la opción de Doble Titulación Interinstitucional en Trabajo Social en la UNAL con sede en Bogotá.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General, señaló que derivado del convenio específico de colaboración académica que el 13 de noviembre de 2015 suscribiera la UNAM y la UNAL, se hizo posible la Doble Titulación, programa en el que se espera incrementar la participación del alumnado, expresó durante la toma de protesta del Lic. Sebastián Ramírez Cárdenas, el 30 de marzo en el auditorio 8 de marzo de 1857.

"El día de hoy después de realizar un

intenso trabajo conjunto entre ambas universidades para homologar los planes de estudio para que el alumnado pudiera acreditar el 60% en su escuela de origen y el 40 % en la escuela receptora, después de cubrir los requisitos de titulación de cada instancia y realizar una opción de titulación, es un orgullo ver que ambos títulos son una realidad" apuntó. Reconoció y felicitó al Lic. Sebastián Ramírez Cárdenas quien cursó sus estudios durante el periodo 2017-1 / 2021-1 en la ENTS y realizó la opción de titulación: Ampliación y Profundización de conocimientos Apartado II, a través del Diplomado Peritaje Social, la mediación y la conciliación en el proceso penal acusatorio, obteniendo el título el 10 de febrero de 2023.

A la par, en Colombia realizó la opción de Tesis vía monografía con el tema Trabajo Social y el Poder Judicial en el contexto Latinoamericano, bajo la dirección de la Mtra. Nubia Patricia Bolívar Sánchez, con una calificación de 4.8 de 5, logrando titularse el 13 de junio de 2022.

"Este caso ilustra lo que la Universidad Nacional Autónoma de México y



la Universidad Nacional de Colombia podemos lograr si unimos recursos y objetivos para dotar a las y los egresados en Trabajo Social de sólidas herramientas para enriquecer su intervención y hacerlo con un enfoque integral y regional, pues los desafíos para revertir la desigualdad social en ambos países son convergentes" aseguró.

En representación de la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar de la UNAM, la Lic. Diana González Nieto, Directora de Certificación y Control Documental de la DGAE, señaló que las y los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social son reconocidos en el país como punta de lanza en el ámbito social y las humanidades por lo que celebró este logro alcanzado para ambas universidades.

En tanto la Mtra. Liliana Marcela Cañas Baquero, Coordinadora de pregrado del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia, destacó este logro abre ca-

minos y coloca nuevos retos para que otras y otros estudiantes de la UNAL puedan alcanzar esta meta en su formación académica.

Subrayó que, esta Doble Titulación es la primera en la UNAL a nivel de pregrado, "aún hoy es la única Doble Titulación que se tiene en la Facultad de Ciencias Humanas, la magnitud de este resultado es inmensa, es por ello que el compromiso es mejorar cada día y hacer que este esfuerzo de las y los docentes de ambas universidades pueda seguir vigente para otras y otros estudiantes" señaló.

México y Colombia comparten muchos elementos de las problemáticas sociales, mencionó. "Reconocemos que en esos lugares comunes la formación de trabajadores y trabajadoras sociales con Doble Titulación es sin duda un elemento fundamental. Sebastián es el primero de esos profesionales de Trabajo Social con la responsabilidad de seguir construyendo puentes y caminos con una capacidad

ético política, teórica y metodológica para responder a las demandas de los contextos actuales" aseguró. Durante este reconocimiento, el Lic. Sebastián Ramírez Cárdenas, agradeció el apoyo y acompañamiento de la ENTS en su formación académica durante casi 3 años de estudio. Celebró la existencia de este convenio entre la UNAM y la UNAL que le permitieron alcanzar esta meta. "Gracias por su recibimiento en México, este maravilloso país, y esta gran Escuela, así como a la Universidad que tiene tantos recursos y siempre brinda lo mejor a sus estudiantes. Gracias a la Escuela por brindar la oportunidad de que no sólo yo sino todos sus estudiantes puedan cumplir su sueño y alcanzar lo que realmente desean. Me siento muy feliz y orgulloso de pertenecer a la ENTS y a esta gran Universidad. No se imaginan lo importante que es para alguien de un país de Suramérica llegar a la UNAM y lo trascendental que resulta para la formación académica" subrayó al agradecer a sus familiares y amigos el apoyo incondicional • **G**

Construcción de Paz para la no violencia escolar

Experiencias SUIVE



La escuela es un ente articulador al ser una estructura orgánica, mucho de lo que sucede en el ámbito educativo tiene su origen en la familia como espacio de socialización primaria donde se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, de convivir y coexistir de manera pacífica, lo cual se ve reflejado en el aula, aseguró el Dr. Jorge Antonio Pesqueira Leal, presidente del Instituto de Mediación de México S.C., y presidente de la Academia Mexicana de Justicia Restaurativa y Oralidad A.C. en conferencia

magistral al destacar la necesidad de generar cambios en las 3 instituciones básicas y relevantes para la vida social: la familia, escuela y comunidad.

Durante el inicio de semestre 2023-2 y en el marco del Día Escolar de la no violencia y la Paz, los días 30, 31 de enero y 1 de febrero se llevaron a cabo diversas conferencias coordinadas por el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE) de la UNAM y la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el objeti-

vo de generar un espacio de análisis y reflexión sobre la violencia en los entornos escolares.

La jornada de actividades fue realizada en modalidad híbrida, en el auditorio 8 de marzo de 1857, así como en el canal de YouTube de la Escuela. Para reducir la violencia en las aulas el especialista propuso algunas estrategias comunicacionales para que las niñas y niños aprendan a modificar la forma en cómo se relacionan, además de enseñar desde las primeras etapas



que el diálogo es la mejor forma de resolver las diferencias. "Las y los docentes son agentes de cambio y artífices de construcción de la cultura de paz" refirió.

Para avanzar en el tema es indispensable que las políticas públicas establezcan una alianza entre la familia, la escuela y la comunidad. "Se debe identificar en las historias de vida de cada aula que se puede hacer, en las etapas etarias para prevenir conductas violentas.

Del mismo modo, subrayó la necesidad de desarrollar diversas capacidades y actitudes como el aprender a vivir juntos, a ser tolerantes, empáticos, habilidad intercultural, manejo de las emociones para evitar una comunicación violenta, pensamiento crítico, procesos mentales, diálogo, enseñanza en círculos que generen ambientes diferentes en el aula, sensibilidad.

Puntualizó que la OMS en 1933 señaló que para la creación de sociedades justas y equitativas, inclusivas y solidarias es necesaria una salud integral, física y mental, así como una educación integral que debe florecer a través de las escuelas.

"La educación juega un papel importante al generar espacios de escucha en la escuela para las niñas, niños y adolescentes que eviten que la violencia permee. Una sociedad empática di-

fícilmente será una sociedad violenta, la empatía permite entender lo que le sucede a otra persona" concluyó.

Finalmente la Mtra. Nelia Tello Peón, profesora de carrera de la ENTS y coordinadora del SUIVE, señaló la importancia de hablar de la convivencia de manera integral con la participación de otras disciplinas. Celebró y agradeció la participación en estas reflexiones y diálogos sobre la violencia, que cada día adquiere nuevas expresiones para la cual se requieren de nuevas estrategias de intervención, "vayamos construyendo las posibilidades del cambio y haciendo que se sustituyan los comportamientos violentos por solidarios" finalizó.

Experiencias SUIVE

Durante la jornada de actividades la Facultad de Estudios Superiores Ara-



gón, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Escuela Nacional de Trabajo Social compartieron algunas de sus experiencias de atención e intervención sobre violencia escolar.

Por parte de la FES Aragón la Mtra. Rosa Lucía Mata Ortiz, Jefa de la División de Humanidades y Artes, coordinadora de los programas institucionales de tutorías y formación complementaria; y la Mtra. María Esther Jiménez, asesora, encargada del Programa Educativo de Atención a la Violencia Escolar, señalaron que la comunidad universitaria requiere de mucha atención y exige estar en permanente en comunicación, así como realizar trabajo colaborativo para prevenir la violencia.

Las especialistas destacaron la importancia de apostar por la cultura de la Paz, de orientar las actividades hacia la construcción de ésta. Añadieron que, desde el plan de desarrollo del programa educativo de la FES

Aragón, a partir de las tutorías y la formación complementaria, el docente puede detectar una problemática determinada y realizar intervención, ya sea desde una plática grupal o individual para canalizar al alumnado al programa.


Por su parte, la Mtra. Raquel Silva Aguayo de la FES Iztacala, indicó que desde 2015 se han impulsado una red para dar solución y atención, a partir de la investigación, dar propuestas y atender el tema de violencias.

Desde diversas actividades se ha creado una propuesta para investigar, realizar un diagnóstico institucional, conocer las condiciones del alumnado y con ello elaborar estrategias de intervención, así como mejorar la relación alumnado-personal docente.

En tanto, Fernanda Estefanía Camarillo Martínez y Emmanuel Uriel Reyes Flores alumnos de la ENTS hablaron sobre SUIVE POP, un Podcast creado

especialmente para ser un espacio de expresión, donde el alumnado puede hablar sobre lo que pasa en sus aulas respecto a la violencia, es un espacio seguro de encuentro donde se comparten experiencias de distintas facultades y escuelas. SUIVE POP, por sus siglas Platico, Opino y Propongo, prioriza la expresión del alumnado, se le da voz a los estudiantes, tiene el objetivo de proponer alternativas a los conflictos de convivencia.

Destacaron que en la perspectiva de Trabajo Social, es necesario reflexionar cómo intervenir desde la academia en las relaciones sociales para una mejor convivencia y promover acciones en favor de una cultura de paz para prevenir violencia ¡Si a la convivencia, no a la violencia! reiteraron.

El podcast logra vincular alumnado de diferentes carreras, recupera narrativas directas, vivencias cotidianas del día a día, y se encuentra en la plataforma de Spotify • 

90 años de Trabajo Social en México:

Magnitud y trascendencia de la disciplina

31



Evento realizado el 2 de febrero en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

El proyecto de Doctorado en Trabajo Social que ha impulsado la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM; el reconocimiento del 21 de agosto como el Día Nacional de las y los trabajadores sociales; así como la creación de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, que amplía la posibilidad de la vinculación y la internacionalización, son parte de los hechos y acciones que reflejan la magnitud, trascendencia y posicionamiento que ha adquirido la disciplina y la formación, aseguró la Dra. Aída Imelda Valero Chávez, Decana del H.

Consejo Técnico de la ENTS, en el Conversatorio *90 años de Trabajo Social en México*.

El evento realizado el 2 de febrero en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado, en el marco de los 90 años de Trabajo Social en el país, la Decana dio apertura a la agenda conmemorativa programada durante todo el año, en el marco del 50 aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En el inicio de estas actividades participaron grandes referentes de la licenciatura y de la disciplina de Tra-

bajo Social en México: la Dra. Aída Imelda Valero Chávez, Decana del H. Consejo Técnico de la ENTS; la Mtra. María Luisa Brain Calderón, profesora de carrera de la ENTS; la Mtra. Laura Ortega García y la Mtra. Elia Lázaro Jiménez, profesoras de carrera jubiladas de la Escuela, quienes resaltaron la participación femenina_femenina en los inicios y momentos históricos determinantes que han abonado a la consolidación del Trabajo Social contemporáneo.

“El Trabajo Social inició con un enfoque asistencial, sin embargo, en el



periodo de Lázaro Cárdenas, se criticó la forma de ayuda social, al existir un alto número de personas que vivían de los programas asistenciales y filantrópicos” expresó la decana del H. Consejo Técnico de la ENTS, por lo que se planteó la necesidad de una ayuda sistemática, donde se asumiera la responsabilidad del usuario y del Estado.

Señaló que, existía la Escuela de Enseñanza Doméstica donde las mujeres tomaban capacitación en diferentes actividades para incorporarse a la vida productiva.

Diversos acontecimientos durante los años 30 impactaron en la creación de Trabajo Social en México, entre ellos la incursión de las mujeres en el ámbito público, agregó la Mtra. Lázaro Jiménez, al referir la labor de la profesora Julia Nava de Ruíz Sánchez, quien viajó a Estados Unidos y trajo a México el modelo para fundar la primera ins-

titución Educativa en Trabajo Social en México, que contempló un plan de estudios con una orientación paramédica y de asistencia, creando en 1933 la Escuela de Enseñanza Doméstica y Trabajo Social.

“Los primeros planes de estudios tenían características sui generis, no eran sólo de Trabajo Social” acotó la Dra. Valero Chávez, y agregó que en el mismo periodo había un número importante de niños en las calles y en el Tribunal de menores, derivado de la delincuencia infantil que proliferaba a consecuencia de la Revolución Mexicana.

De esta manera, profesoras y profesores de la Escuela de Jurisprudencia, hoy la Facultad de Derecho de la UNAM, plantearon atender desde otro enfoque esta problemática, creando la carrera de Trabajo Social a nivel técnico. A la par, en muchas instituciones públicas se obligó la

creación de una plaza para Trabajo Social, lo que coincidió con los movimientos estudiantiles de 1968, coyuntura social que permitió crear el proyecto de la licenciatura de Trabajo Social.

Añadió que, el primer director de la ENTS fue el Dr. Manuel Sánchez Rosado quien dio un gran impulso a licenciatura que repercutió en un movimiento de reconceptualización, es decir una revisión de conceptos teóricos, epistemológicos y prácticos.

En su oportunidad, la Mtra. María Luisa Brain Calderón destacó la importancia de recordar las 3 configuraciones del Trabajo Social: el Trabajo Social tradicional; el Trabajo Social reconceptualizado; y el Trabajo Social contemporáneo. Subrayó que, la intervención social, debe ser racional, intencional, reflexiva para lograr procesos de intervención articulados en procesos sociales, o situaciones con-



flictivas que surgen como consecuencia de las relaciones sociales. En tanto, la Mtra. Laura Ortega García, destacó que el Trabajo Social, debe ser entendido como una interdisciplina con una vinculación teórica - práctica.

“Todo va cambiando, son diferentes momentos históricos y contextos, por lo que es fundamental conocer la realidad donde vamos a trabajar, factores sociales, económicos, políticos, culturales y educativos. El individuo es producto, resultado y promotor de una realidad social, va creando nuevas relaciones” dijo.

Al respecto señaló que, la formación interdisciplinaria fue una de las necesidades que llevaron a la transición de la carrera de nivel técnico a licenciatura. “La sociedad avanza, la ciencia se actualiza, los conocimientos de Trabajo Social eran muy elementales, permitían la formación técnica, y surgía la necesidad de que los contenidos dieran una respuesta más completa a la sociedad para trabajar los problemas sociales de manera integral y mayor

profundidad de conocimiento. La licenciatura creó nuevas formas de trabajo, aplicación de la metodología de acuerdo con las características de las nuevas realidades” indicó.

Esta transición exigió complementar el plan de estudios con especialidades y disciplinas que no estaban integradas para lograr una formación completa. “La profesión ha crecido y tiene que seguir creciendo, lo que implica la especialización, posgrado, maestría y próximamente doctorado. Necesitamos sistematizar para seguir avanzando en Trabajo Social” apuntó.

Las panelistas resaltaron que la disciplina requiere de un proceso de reflexividad entre pares para una reconstrucción; y exhortaron al alumnado a reconocer la importancia de la teoría y práctica de manera comprometida, responsable y ética, que permita visibilizar la trascendencia de Trabajo Social, como parte de su responsabilidad como trabajadoras y trabajadores sociales.

Trabajo Social tiene que actualizarse constantemente, lo social es dinámico y cambiante, lo que representa un reto para las y los trabajadores sociales en formación para hacer una intervención pertinente a la realidad social. El conocimiento del contexto, el problema y el sujeto son fundamentales.

La ruptura del tejido social es un reto de la posmodernidad, todos los procesos sociales negativos como el individualismo que prevalece en actualidad, ante ello, las y los trabajadores sociales tienen el desafío de intervenir para reconstruir el lazo social y lograr cambios sociales, el reconocimiento del otro, la intervención tiene que estar siempre vinculada a procesos cohesivos, reiteraron • G

Urgente acciones desde la perspectiva intercultural e inclusiva para garantizar el derecho a la educación de NNA en contexto de movilidad



La movilidad humana y la migración es un fenómeno que se ha dado en toda la historia de la humanidad y que sigue en incremento, entre sus causas se encuentra la mejora de oportunidades y de calidad de vida; las condiciones internas de sus países de origen que afectan la garantía de sus derechos; así como por motivos ambientales, políticos o de salud, señaló el Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, profesor de carrera de la ENTS, durante la sexta sesión del Seminario *Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación*, realizada el 31 de

enero a través del canal de YouTube de la Escuela.

Durante el primer trimestre del año se realizaron la sexta, séptima y octava sesión de este segundo seminario permanente el cual es coordinado por el Dr. Javier Carreón Guillén, profesor de carrera de la ENTS; y la Dra. Ana Luz Minera Castillo del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, en el marco de una estancia post doctoral en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En estas mesas de trabajo participaron de la Dra. Porfiria del Rosario

Bustamante de la Cruz, profesora de la Universidad Autónoma de Baja California; la maestrante Leticia Figueroa Valdéz, voluntaria en la Escuela de Paz de la comunidad de Sant'Egidio; y la Mtra. Nancy Pérez García, Secretaria Ejecutiva de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.

Quienes señalaron que de acuerdo con la ACNUR, en 2020 más de 11 millones de personas huyeron de su país. Este tipo de fenómenos es de los más estresantes que puede padecer una familia, al verse afectadas sus redes de apoyo, incluso a su llegada a nuevos países se presentan una serie de



complicaciones para poder adaptarse al entorno, con respecto a los códigos y costumbres que no son del todo entendidas.

Entre las propuestas de los diversos organismos internacionales está la generación de mecanismos de integración de carácter sociocultural, ya que el aprendizaje de las y los estudiantes puede llegar a verse obstaculizado por la discriminación, xenofobia y racismo, lo que repercute en la manera en cómo se integra a la comunidad escolar, apuntó el Dr. Martínez Sierra.

Por su parte, la Dra. Porfiria del Rosario Bustamante de la Cruz, señaló que los retos de los sistemas educativos son: la inserción escolar de estudiantes centroamericanos con experiencia escolar previa en EUA e indígenas; quienes son altamente vulnerados al no poder incluirse en las escuelas mexicanas por barreras administrativas, lingüísticas y socioeconómicas, lo que genera problemas de adaptación.

Consideró que, son necesarias acciones dirigidas a NNA migrantes que ingresan a las escuelas desde la perspectiva intercultural e inclusiva; así como de un seguimiento escolar para fortalecer los conocimientos que adquieren en la escuela, valorar sus saberes y conocimientos previos.

En su oportunidad, Leticia Figueroa Valdéz, compartió que mediante la educación popular para la construcción de la paz, se busca generar procesos educativos transformadores, colectivos, dentro de la escuela y fuera de ella, para rescatar conocimiento, experiencias, saberes; se trabaja

comunidad y convivencia, valores y derechos humanos, cultura de la no violencia, educación sexual y salud reproductiva, arte y deportes.

Bienestar y salud mental de las infancias y juventudes migrantes

El racismo y sus expresiones se aprenden desde la infancia por lo que es necesario trabajar con las niñas, niños y adolescentes para cambiar su visión respecto a las y los otros. Para la niñez, el juego, tiene un papel fundamental en su aprendizaje e impacto en su desarrollo integral, así como en la forma en cómo se relacionan con las demás personas.

Las infancias en situación de movilidad pierden este espacio de juego, que es vulnerado por circunstancias diversas en su país de origen y en el de tránsito afectando sus procesos de crecimiento al asumir responsabilidades que no les corresponden, señalaron los especialistas Isaac Esaú Torres Muñoz de Dimensión Psicoanalítica; la Dra. Magdalena Barros Nock, profesora in-



investigadora del CIESAS-CDMX; la Lic. Alma Rosa Tepanecatí, Coordinadora del área de interacción psicosocial del CAMMI-Querétaro; y la Psicóloga Pamela de la Cruz Mendoza de la Dirección de los Derechos de Personas con Discapacidad y Desarrollo Comunitario- DIF.

La Dra. Magdalena Barros señaló que las niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes, viven experiencias de discriminación, racismo, micro agresiones, exclusión social que entraron en sus vidas en diferentes espacios y tiempos, y poco a poco se fueron normalizando. “En su vida familiar presenciaron acciones de discriminación hacia sus padres, hermanas, hermanos mayores en espacios como la escuela, el trabajo y la universidad. Son niñas y niños que crecen con miedo hacia los otros, o hacia la gente que es diferen-

te” expresó al compartir su estudio basado en la teoría nativista racial que entiende al racismo como una herramienta para subordinar a la gente.

En el ámbito educativo es donde comienzan a recibir las primeras microagresiones, definidas por la especialista como las formas de insultos y desaires raciales hacia personas de color o diferentes. “Los espacios donde perciben mayor exclusión social es en la Universidad, las organizaciones de apoyo, en las clases, los pasillos” dijo.

En tanto la Lic. Alma Rosa Tepanecatí informó que en México durante 2022 hubo 32 mil 551 detenciones de infancias, y se detectaron 70 mil 19 infancias en tránsito en estaciones migratorias mediante la Red de Documentación para las Migraciones.

Al respecto agregó que, el juego para las niñas y los niños es una necesidad psicológica de equilibrio emocional y de crecimiento, es usado como un medio de aprendizaje; a partir de él se pueden generar hábitos intelectuales, físicos, sociales y morales que van a impactar en la vida adulta.

De esta manera destacó la importancia de contar con centros y especialistas que tengan conocimiento para atender cada una de estas particularidades desde necesidades básicas, educativas hasta el juego para trabajar los traumas y duelos.

En tanto la Psicóloga Pamela de la Cruz Mendoza señaló que los NNA son influenciados por su contexto social, es decir, hay una adultez impuesta con exigencias para que asuman responsabilidades propias de los adultos

como proveedores económicos principalmente si son hijos primogénitos.

En su oportunidad el Lic. Isaac Esaú Torres Muñoz, agregó que el psicoanálisis resulta una herramienta importante durante el acompañamiento a migrantes con padecimientos de salud mental. "Lo que significa ser migrante en la actualidad no está desvinculado de la cuestión diagnóstica que etiqueta y estigmatiza a las personas, el reto impuesto es acompañar a las personas desde un lugar de incertidumbre.

Al final nadie puede saber con exactitud qué es lo que sucede en la vida y la mente de un sujeto" indicó al considerar la necesidad e importancia de la intervención de especialistas para atender aspectos y patologías mentales con el objetivo de disminuir síntomas por estrés y postraumáticos, cuadros de depresión y ansiedad, psicosis, esquizofrenia en adolescentes derivados de las violencias padecidas durante su trayecto de movilidad.

Generación de identidad, clave en los procesos de reinserción a la sociedad para NNA migrantes

En este panel participaron el Dr. Juan Carlos Narváez Gutiérrez del Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento interno, migración, exilio y repatriación (SUDIMER-UNAM); la Dra. Mónica Jacobo Suárez del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE); el Lic. Israel Concha, presidente de la Asociación New Comienzos; y el Mtro. Andrés Ramírez Silva, Coordinador General de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados. En los últimos

años, alrededor del 23% de las personas que llegan a México a solicitar la condición de refugiados son niñas, niños y adolescentes, lo que representa una parte importante de la población migrante, señaló el Mtro. Andrés Ramírez Silva, al destacar que desde 2019 el número de personas solicitantes de refugio ha incrementado de manera considerable.

A partir de este año se tuvieron 70 mil 400 solicitantes, situación que repuntó en 2021 con el record histórico con 130 mil solicitantes, lo que convirtió a México en el tercer país a nivel mundial con mayor número de solicitantes después de Estados Unidos y Alemania.

Por su parte el Dr. Juan Carlos Narváez Gutiérrez, destacó que el contexto histórico sociocultural, cada vez es más complejo y abarca más categorías. "Hoy en día se habla de dimensiones como migración, emigración, tránsito y retorno, además de juventudes e identidades transnacionales de las y los jóvenes en los lugares de destino", refirió.

Los procesos identitarios y de repertorios culturales son transmitidos a partir de los relatos, memorias que las madres y padres comparten a los hijos, además de las identidades que se crean en los lugares de espera, como Ciudad Juárez, Tapachula, entre otros, explicó.

En los diferentes espacios de tránsito, las y los jóvenes han adoptado la identidad, estética, música, cultura donde las segundas generaciones han creado procesos de nuevas identificaciones.

Consideró que, desde los diferentes espacios, académico, sociedad civil, gubernamental y de generación de política pública "es importante comprender las particularidades, es necesario universalizar programas para establecer reglas de operación en las que no se excluya por la nacionalidad".

En tanto, la Dra. Mónica Jacobo Suárez, señaló que el tema de identidades es un tema inherente a los jóvenes que regresan de Estados Unidos. Mencionó que el tema de identidad no está incluido en ninguna política pública. "Es un proceso sustancial que va en el centro de la reintegración a largo plazo; si yo tengo acceso a una escuela, al trabajo pero no me siento incluido porque mi identidad no es aceptada, y no cabe dentro de ese contexto específico, mi proceso de adaptación se afecta y puede influir en una situación de volver a migrar" mencionó. Reiteró que, el ser excluido institucionalmente del ejercicio de los derechos es una situación que impacta en gran medida en los NNA.

"La identidad transnacional, les hace sentir identificación con más de un lugar, pero sin pertenecer a ninguno, lo que genera procesos de exclusión lingüística, cultural e institucional" dijo.

Las escuelas son espacios de socialización y de creación de identidad básicos que fueron creados por ese propósito crear ciudadanos, homologación y fomentar valores. "La identidad es un concepto que está en constante cambio, es decir, su identidad de cuando migraron es distinta una vez que regresan a su país" • G

Migración, fenómeno global en incremento que demanda modelos de intervención y atención integral: Especialistas de Trabajo Social

Se realiza 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración. Éxodos y trayectorias migrantes: entre la ruptura y la (re) construcción.



La migración representa un fenómeno social transnacional complejo que se ha incrementado de manera exponencial, requiere de enfoque integral, de alianzas, colaboración interinstitucional nacional e internacional, de intervención del Estado, de la participación de diversas organizaciones de la sociedad civil, y de la academia, para crear estrategias de intervención social que permitan el respeto a los derechos humanos de las personas en situación de movilidad.

Es así que diferentes Instituciones de Educación Superior de naciones que

históricamente ha sido países de origen, trayecto y destino de las personas migrantes, se congregaron en la 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración. *Éxodos y trayectorias migrantes: entre la ruptura y la (re) construcción*, organizada por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) con el objetivo de compartir experiencias y conocimientos en materia migratoria.

“La migración representa desafíos a los programas de estudios universitarios que exigen capacidad de incidir en

política pública local y regional, de dar respuesta a escenarios de crisis inéditas y cotidianas, como el contexto de la pandemia por Covid-19, pero ahora recrudecido por el nudo de crisis humanitarias, alimentarias, desplazamiento forzado y de políticas e instituciones gubernamentales que niegan los derechos humanos de las personas en movilidad internacional” expresó la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y presidenta de la RENIESTS durante la inauguración del evento los días 15 y 16 de febrero en modalidad híbrida en el auditorio Dr. Manuel Sán-



chez Rosado, al sostener que este trabajo conjunto consolida la trayectoria de colaboraciones, proyectos internacionales y compromisos humanitarios en movilidad a nivel global.

Ante estas realidades Trabajo Social tiene grandes desafíos, la academia de países como México, Estados Unidos, Canadá y Centroamérica, a través de la investigación social y científica a nivel internacional impulsarán proyectos y propuestas de intervención que permitan incidir en la temática migratoria así como en el diseño de políticas públicas.

La población migrante presenta mayor vulnerabilidad por condiciones de

género, etnia, entre otros factores, lo que exige atención con perspectiva de género, al considerar las particularidades de cada grupo como niñas, niños y adolescentes no acompañados, mujeres, adultos mayores e incluso familias completas.

“Una de las grandes paradojas de la globalización que hemos vivido en las últimas décadas es que mientras se han hecho grandes esfuerzos para eliminar las barreras al comercio y a la inversión, se erigen nuevas barreras a la migración, ello ha provocado una gran cantidad de riesgos sociales emergentes para la población migrante que busca mejorar sus condiciones de vida o huye de sus países por razones humanitarias”, expresó el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, al realizar la declaratoria inaugural de la Conferencia Regional.

Refirió que, la migración es uno de los grandes temas que preocupan y ocupan a las Ciencias Sociales de los países congregados en esta Conferencia Regional. “En el caso particular de México que, por mucho tiempo fue un

país expulsor de migrantes, nos hemos convertido en una nación de destino, lo que obliga a replantear todas las políticas en la materia, esforzarnos en dar el mismo trato a los migrantes que recibimos y que a su vez exigimos se de a los nuestros”, señaló.

Resaltó que, ante ello la academia debe desempeñar un papel fundamental al visibilizar los problemas y proponer soluciones. “Esta conferencia es un acierto, por convocar a las comunidades académicas de Trabajo Social de Canadá, Estados Unidos y de países centroamericanos, dado que compartimos una problemática, pero a la vez es necesario reconocer que recibimos migración de otras latitudes que también requieren atención por parte de gobiernos, sociedad e instituciones académicas” aseguró.

En tanto la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, señaló la importancia de seguir alentando el trabajo conjunto, las alianzas, la colaboración internacional para propiciar reflexión, análisis y aportaciones que hagan frente a los problemas

sociales emergentes que aquejan a la región y que son comunes.

“Las pobrezas, las desigualdades sociales, la violencia de género, la exclusión, desplazamientos forzados, migraciones masivas, feminicidios, violación de derechos humanos, entre otros, son algunos ejemplos de las emergencias sociales que prevalecen y han dañado sustancialmente el tejido social comunitario. Ante los escenarios que hoy vivimos, es indispensable repensarnos y resignificarnos en los entornos sociales; en la importancia de recuperar los lazos comunitarios en la vida cotidiana y la promoción de la participación ciudadana activa debido a la necesaria exigibilidad en el cumplimiento de los derechos humanos” dijo.

Esta Conferencia regional incluyó 5 ejes temáticos: Políticas Públicas Nacionales e Internacionales; Derechos Humanos; Intervención Social con Migrantes; Violencia; y Género; en los que participaron 46 especialistas de Trabajo Social de Estados Unidos, México, Centroamérica y Canadá, así como profesoras y profesores de asignatura, de carrera, técnicas y técnicos académicos de la ENTS, quienes abordaron el fenómeno migratorio transnacional a través de mesas de análisis, conferencias magistrales, y panel internacional de estudiantes de licenciatura y posgrado.

Salud y trabajo, los derechos más vulnerados de las personas en contexto migratorio: impacto de la pandemia.

El derecho a la salud y el derecho de las y los trabajadores migratorios, son los derechos más vulnerados para las

personas en situación de movilidad humana, su protección y garantía representaría una fórmula necesaria para salir de la crisis de salud que aún existe y neutralizaría los efectos colaterales negativos de la pandemia por Covid-19. Ante el quebranto de los derechos humanos, es necesario buscar canales dirigidos hacia la regularización migratoria, como una medida asequible para transitar a la nueva normalidad de la pospandemia, además de que permitirá a las personas desarrollarse e integrarse a la fuerza productiva del país en el que se encuentran, propuso el Dr. Edgar Corzo Sosa, Presidente de los Titulares de las Comisiones de Derechos Humanos de la ONU, durante su participación en la 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración de México.

El especialista señaló que, la crisis sanitaria provocó restricciones a la libertad de movimiento y cierre de las fronteras que condicionaron los derechos humanos de las y los migrantes, como la salud, derecho que toda persona debe tener y que representa un factor de riesgo para las personas en situación de movilidad.

“Previo a la pandemia el tema de salud de las personas migrantes había sido objeto de pocos pronunciamientos de organismos interamericanos protectores de derechos humanos, sin embargo, con el brote de Covid-19 la preocupación de la salud ha sido frecuente” aseguró.

Al respecto puntualizó que, organismos como la Corte Interamericana de Derechos Humanos, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, la

Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, fueron algunos de los órganos internacionales que realizaron pronunciamientos sobre el derecho a la salud, la accesibilidad a los servicios médicos y medicamentos para evitar mayores contagios. Determinaron la importancia de garantizar la vida y la salud de todas las personas independientemente de su nacionalidad o estado migratorio bajo las jurisdicciones de los Estados sin discriminación alguna, incluyendo entre otros a las personas migrantes.

La Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, produjo el documento Covid-19 y los Derechos Humanos de los migrantes, que reconoció los obstáculos de acceso a servicios médicos como consecuencia de leyes, políticas, prácticas y regulaciones administrativas en las que se encuentran las personas debido a su estado migratorio irregular. Sumado a ello la cultura, el idioma, la falta de información, así como la discriminación y xenofobia, representan barreras de acceso.

En marzo de 2021, las personas inmigrantes representaron al menos el 3.7 por ciento en 14 de los países con el mayor número de casos de Covid-19. “Todas las personas deben ser tomadas en cuenta como parte integral de cualquier respuesta efectiva de salud pública y recuperación de la pandemia, por ello se sostuvo la Cobertura Sanitaria Universal de la OMS, en la que se exige que los Estados garanticen el derecho a la salud y aseguren un servicio médico apropiado” subrayó.



Al hablar de la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, el Dr. Corzo Sosa, expresó que la salud mental, muchas veces invisibilizada aún más en el contexto migratorio, representa un desequilibrio personal, las pérdidas intrínsecas en el proceso hacen pasar a la personas por diversos duelos lo que las coloca en riesgo psicosocial. “El nivel de estrés crónico o múltiple, denominado síndrome de Ulises, también conocido como síndrome del migrante, es generado por el sentimiento de desesperanza, ausencia de oportunidades, la lucha por la supervivencia y el miedo ante las amenazas en su trayecto por la delincuencia organizada o ante la deportación” explicó.

La crisis de la pandemia ha tenido consecuencias y efectos sin precedentes en el ámbito sanitario, humano, económico y laboral. Los trabajadores migratorios que enfermaron de Covid-19, tanto documentados como no documentados, no tenían derecho a una licencia o seguro médico, advirtió el también Presidente del

Comité de Trabajadores Migratorios de la ONU.

Derivado de esta situación, comentó que la Corte Interamericana de Derechos Humanos, sostuvo que las personas migrantes al asumir una relación de trabajo adquieren los derechos inherentes a un trabajador como cualquier otro a nivel nacional, independientemente de su situación regular o irregular. Expresó que las y los trabajadores migrantes trabajan en sectores peligrosos, difíciles y degradantes, en condiciones de trabajo donde no hay protección social, ni derechos de salud laboral, ni reconocimiento de su condición. Por lo que deben ser incluidos en los planes y políticas nacionales de prevención de Covid-19, respetando su derecho a la salud y asegurando que medicamentos y tratamientos sean proporcionados de manera no discriminatoria.

Finalmente resaltó la importancia de considerar que las medidas de protección social deben estar disponibles y accesibles para las personas trabaja-

doras migrantes y sus familias, además de integrar la guía para empleadores y negocios, emitida por la Organización Internacional para las Migraciones en la que se indica que las empresas deben ejercer su obligación respecto a los derechos humanos y necesidades básicas de los empleados, con el objetivo de fortalecer la protección de los trabajadores migrantes durante alguna crisis de salud. En este encuentro colaboraron como instituciones: La Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León; la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila; el Instituto Universitario de México, Tapachula, Chiapas; la Universidad Autónoma de Yucatán; la University of Texas Rio Grande Valley; la University of Houston; la Facultad de Trabajo Social de Loyola University Chicago; la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Calgary Canadá, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras Universidad “Dr. Andrés Bello”, El Salvador, y la Red de Trabajo Social en Migración • G

La academia y gremio de Trabajo Social nacional suman esfuerzos para potenciar la generación del conocimiento científico desde la disciplina

Concluye segunda etapa del Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social



El Trabajo Social es una profesión que no puede centrarse sólo en la práctica, se debe valorar la vocación teórica, de actualización epistemológica y metodológica permanente para que pueda incidir y trascender a través de las intervenciones, señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y presidenta de la Red Nacional de Instituciones en Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), durante la clausura de la segunda etapa del *Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social*.

Este seminario organizado por la RENIESTS tiene el objetivo de reflexionar teórica, y metodológicamente sobre los elementos constitutivos del Trabajo Social disciplinar, para establecer consensos académicos.

“Esta trayectoria de reflexiones, discusiones de saberes es un precedente para la disciplina de Trabajo Social” señaló el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugo, Técnico Académico de la ENTS, quien fungió como moderador de la onceava mesa.

En esta sesión de cierre realizada el 15 de febrero a través del canal de You-

Tube de la Escuela, participaron con reflexiones finales los coordinadores del seminario la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y presidenta de la Red; el Dr. Martín Castro Guzmán de la Universidad Autónoma de Yucatán; y el Dr. Miguel Bautista Miranda de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La presidenta de la Red informó en su primera etapa el seminario contó con la participación de más de 23 ponentes, 10 moderadores, 10 sesiones con 25 horas en la plataforma de Zoom, y con más de mil 500 visualizaciones en YouTube.

La segunda etapa se constituyó por 11 sesiones, 30 horas en plataforma, 25 ponentes y 11 moderadores, donde destaca profesorado de carrera, docentes de asignatura, investigadoras, investigadores, directivas y directivos de las IES pertenecientes a las Red; así como integrantes de la Asociación Mexicana de Instituciones en Trabajo Social (AMIETS); la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS); y el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales (CONATS).

Destacó que los aportes desde la RENIESTS, robustecen y fortalecen los diferentes espacios formativos. “Este ha sido un gran ejercicio de reflexión, análisis y de organización colaborativa que seguirá consolidando a la disciplina” advirtió la Mtra. Casas Ratia.

El Dr. Martín Castro Guzmán refirió que durante este encuentro las y los especialistas coincidieron en la importancia de la metodología, la teoría y la práctica para generar proyectos de intervención e incidir en las problemáticas, con el objetivo de recuperar las experiencias y construir conocimiento científico desde la disciplina de Trabajo Social.

La voluntad institucional, académica y del gremio para impulsar este proyecto que genera recursos y aportes intelectuales ha trascendido fronteras, “esto pone al Trabajo Social mexicano en la discusión del Trabajo Social disciplinar e impacta directamente en la profesión” aseguró. Informó que, en esta segunda etapa se abordaron 19 temas constitutivos de la disciplina, cómo el objeto de estudio, la historia de Trabajo Social, referentes teóri-

cos metodológicos, niveles y áreas de intervención, mecanismos de construcción de conocimiento, la identidad, la ética, la especificidad, los modelos de intervención, y nociones de epistemología.

Este encuentro de discusión urgente al interior de la disciplina congregó diferentes miradas y posturas de Trabajo Social mexicano que permiten hacer academia y conformar comunidades científicas para potenciar el Trabajo Social mexicano tanto en la parte disciplinar y profesional.

En tanto la Dra. Olga García Rendón, presidenta de la AMIETS, señaló que el Trabajo Social mexicano está en un proceso de reflexión permanente, y distinguió la participación de las diversas universidades. “Es necesario exhortar a las y los profesionales de Trabajo Social, para actualizarse y sistematizar, la academia y gremio deben trabajar juntos, ya que una parte importante de este encuentro fue la generación de conocimiento en la disciplina, la práctica, la construcción de los modelos de intervención y la sistematización” consideró.

Como parte de las metas a corto plazo el Dr. Martín Castro Guzmán conside-



ró la construcción de Red de estudios sobre la disciplina de Trabajo Social, para fortalecer los procesos, la generación y construcción de conocimientos teóricos y metodológicos.

Por su parte el Dr. Miguel Bautista, propuso la institucionalización de una especialidad en estudios de la disciplina, que forme cuadros académicos de trabajadoras y trabajadores sociales para abonar a la especificidad profesional disciplinar.

Las comunidades científicas avanzan a partir de la generación del conocimiento, y de los acuerdos que se gestan al interior de ellas. “Trabajo Social es una disciplina consolidada que está en constante reconfiguración, que sigue creciendo, y debe generar propuestas de intervención formuladas desde el conocimiento científico para atender las diferentes problemáticas” finalizó • G

Trata de personas problema social que requiere de estrategias de intervención individual, colectiva y comunitaria

La trata de personas es un fenómeno social en el que se vinculan diversas violencias estructurales, que requiere ser situado contextualmente, lo que implica trabajo con la familia y comunidad, colocando a Trabajo Social en un escenario profesional urgente en esta temática, señalaron especialistas en la inauguración del Seminario permanente “Trata de personas y Riesgos Sociales” Semestre 2023-II, el 28 de febrero en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

En este seminario coordinado por la Cátedra Extraordinaria “Trata de personas” y el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, además participan la Escuela Nacional de Trabajo Social; la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; y la Facultad de Derecho.

El Dr. Mario Luis Fuentes, Titular de la Cátedra Extraordinaria “Trata de Per-



Retos de la Política de Estado para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de esos Delitos

Reflexiones a propósito de la publicación del Programa Nacional Para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de esos Delitos 2022-2024.

sonas” de la UNAM, señaló que tiene el objetivo de la reflexión crítica sobre la trata de personas, una violencia extrema al conjuntar diversas violencias como la social, física, sexual, psicológica, entre otras. “Nombrar una sola violencia, muchas veces oscurece el proceso de constitución de las violencias” advirtió.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Búsqueda, 111 mil personas han sido reportadas como desaparecidas, de las cuales 28 mil son niñas, niños y adolescentes, entre los 15 y 25 años, informó la Mtra. Carmen Casa Ratia, directora de la ENTS, al inaugurar el seminario y destacar este

proyecto académico que analiza las diversas dimensiones de la problemática y el análisis de la política de Estado.

En esta sesión de apertura se reflexionó sobre los retos de la política de Estado respecto al Programa Nacional para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas 2022-2024.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano, panelista de esta primera sesión, resaltó que el programa ubica 2 ejes: 1) Fortalecer la atención, integración y reparación integral a víctimas de trata de personas desde la perspec-

tiva de género, enfoque de derechos humanos, e interseccionalidad por medio de la creación, actualización, y monitoreo de instrumentos en la materia; 2) Fomentar la generación de conocimiento respecto a trata de personas que optimice la implementación de políticas públicas y acciones en la familia.

Señaló que, el programa plantea la dificultad por tipificar el delito, dado su carácter multidimensional, colocando la impunidad como un factor vinculante y transversal, la falta de coordinación entre las dependencias así como la dificultad para la asistencia y reparación; además reconoce en el país un lugar de origen, tránsito y destino de las víctimas con fines sexuales y laborales; y violencias vinculantes como la movilidad irregular, feminicidios o desapariciones.

Informó que, un estudio realizado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos en su diagnóstico sobre trata de personas, identifica similitudes importantes entre las personas declarantes como: dificultades económicas durante su niñez, no concretaron su educación media superior y en su mayoría fueron víctimas de violencia extrema antes de ser sometidas a la trata de personas. “Las violencias estructurales como la impunidad, la violencia, la desigualdad juegan un papel trascendente y desvelan la necesidad por identificarlas en el momento del abordaje. La sindemia fue un fenómeno que dejó afectaciones a nivel social, detonando la pornografía infantil, en un incremento del 150 por ciento colocando a México en el primer lugar” mencionó.



Consideró no mirar el fenómeno de la trata como sólo la víctima, deber ser situado y contextualizado. “Las NNA se unen al crimen organizado por la facilidad para adquirir dinero, vienen de contextos violentos y los grupos criminales ofrecen seguridad y sentido de pertenencia, algo que las familias y comunidades no han logrado ofrecer” apuntó.

Ante esta situación subrayó la necesidad de colocar a los NNA como agentes protagónicos, y enfatizó la importancia de la generación de diagnósticos o información con perspectiva de género, derechos humanos, interculturalidad para identificar soluciones para su erradicación y el diseño de políticas públicas. Las condiciones de violencia estructural, pobreza, marginalidad, violencia al interior del ám-

bito doméstico, violencia comunitaria son elementos clave para identificar la trata. Añadió que, los espacios de cuidados alternativos para las personas de trata requieren de un acompañamiento profundo. De acuerdo al último informe de la CNDH en 2019, se cuentan con 875 centros de asistencia social registrados, de los cuáles el 85% son privados, lo que representa una debilidad del Estado en materia de atención a este grupo poblacional, comentó la Dra. Ruíz Serrano.

El programa también aborda la necesidad de generar planes individualizados y reconocer a la víctima para su atención, refirió y subrayó que la intervención requiere de enfoques frente a los cuales se pueda trabajar de manera individual, colectiva y comunitaria. “El programa no tiene un



vértice de prevención, plantea acciones concretas a realizar con la víctima y no con los grupos en situación de vulnerabilidad.

Es necesario fortalecer el tejido social y favorecer procesos de resiliencia que apunten a procesos seguros sobre cómo hacer para prevenir, acompañar y lograr una reinserción a la vida social” aseveró.

Por su parte la Mtra. María Cristina Hernández Engrandes, profesora de la FCPyS- UNAM y participante de la mesa, subrayó que la trata es un problema social complejo, “que compromete a la sociedad en su conjunto y a la academia al generar conocimiento para enfrentar los problemas sociales” indicó.

Puntualizó que la trata de personas tie-

ne dimensiones más allá de la criminal o la delincuencia organizada, “requiere contextualizarse en problemáticas conexas, hay un cúmulo de violencias que se van originando” aseveró.

“La trata es una de las violaciones más graves a los derechos humanos, es decir, una violación sistemática permanente”. Consideró que, en el Programa Nacional no se reconoce que la trata puede tener expresiones muy distintas dependiendo del territorio en el que ocurre.

En la actualidad se tiene una debilidad institucional en los distintos niveles de gobierno lo que genera mayor vulnerabilidad; existe una discusión en torno al marco legislativo nacional en materia de la Ley General de Víctimas para una correcta tipificación de los

delitos; no es un tema prioritario en la discusión pública nacional; las políticas públicas tienen resultados difíciles de evaluar; el paradigma constitucional de derechos humanos está lejos de cumplirse, apuntó.

El Programa Nacional en términos técnicos debe ser un instrumento para implementar y diseñar política pública, debe surgir de una amplia discusión y análisis, reflejar las mejores alternativas para enfrentar la problemática y establecer objetivos prioritarios, “Es un documento que carece de una visión de Estado, que no es autocrítico, en la planeación se fija concluir el conjunto de acciones en dos años o menos, un periodo muy corto, además el presupuesto es reducido para abordar esta problemática” concluyó • G

La ENTS fortalece vínculos interinstitucionales con el sector salud en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la intervención de Trabajo Social en el tercer nivel de atención.



El 2 de marzo en la sala de videoconferencias de la ENTS, se realizó la presentación del Proyecto PAPIME PE306823 “La Sinergia del Trabajo Social en los Institutos Nacionales de Salud de México. Su incidencia y quehacer profesional actual”.

Las coordinadoras de este proyecto son la Mtra. Ángeles Rodríguez Casillas, Técnica Académica; y la Mtra. Norma Cruz Maldonado, profesora de carrera de la ENTS; como profesores participantes del mismo se encuentran el Mtro. Edgar Zamora Carrillo,

Técnico Académico; y la Lic. María de la Luz Pérez Montesillos, profesora de la ENTS y Jefa del Departamento de Servicio Social; así como las becarias Dulce Castillo González, Ana Karen Durán y el becario Mauricio Núñez Reséndiz.

Este proyecto tiene el propósito de fortalecer la disciplina, los procesos formativos y la vinculación interinstitucional mediante la integración de saberes y experiencias que emanen de la incidencia y quehacer actual de Trabajo Social en los institutos nacionales de salud de México.

Como parte de sus objetivos específicos se encuentran: encauzar el interés del alumnado de Trabajo Social, para que desde un microsítio con recursos digitales e interactivos conozcan la incidencia y quehacer profesional de Trabajo Social; promover la vinculación interinstitucional con la jefaturas de Trabajo Social de los institutos, que rescate la información y saberes para una sistematización de la incidencia de quehacer profesional; y generar una obra colectiva que divulgue las experiencias de investigación e intervención en los institutos de salud.



El proyecto tendrá una duración de 2 años, se encuentra adscrito al Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud de la ENTS (CIEDyS).

Durante el primer año se pretende la creación de un micrositio interactivo, alojado en la página de oficial de la Escuela; en el segundo año, se publicará un libro en formato digital de distribución gratuita y se realizará un evento académico en línea.

La Mtra. María de los Ángeles Rodríguez Casillas, subrayó la importancia de este proyecto para fortalecer redes interinstitucionales, y dar a conocer al alumnado y público en general lo que hace Trabajo Social en el tercer nivel de atención. Añadió que se contará con la participación de 9 institutos de salud en México.

“Este proyecto refuerza una de las tareas más importantes de la Universidad, que es la vinculación interinstitucional y transferencia de conocimiento, además de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacó la Dra. Berenice Pérez Ramírez, Coordinadora del CIEDyS.

Esta vinculación tiene la gran posibilidad de derivar en proyectos y convenios, así como en la sistematización de procesos, advirtió.

Por su parte las jefas de departamento de Trabajo Social de los institutos coincidieron en la importancia de recuperar las experiencias y saberes de la intervención profesional, ya que las poblaciones y los contextos cada vez son más complejos, por lo que el vínculo con la academia resulta necesario.

Resaltaron la necesidad de la sistematización de la práctica y de la experiencia, lo que genera un gran valor agregado en la intervención de Trabajo Social en el tercer nivel de atención en el sector salud.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, destacó que “el proyecto es una provocación de seguir construyendo, de renovar y posicionar a la profesión”.

El proyecto está elaborado bajo los fines y características de un programa de apoyo a la docencia, se compromete a articular esfuerzos interinstitucionales que motiven la participación del alumnado.

“Es un proyecto detonador, perfilado a generar conocimiento, sistematización de experiencias, firmas de convenios de colaboración, fortalecer la sinergia academia-institutos para impulsar la formación del capital humano que sus espacios necesitan” enfatizó.

El trabajo conjunto, entre alumnado, profesorado y personal administrativo, generará mayores resultados al reactivar el vínculo interinstitucional para seguir posicionando y fortalecer a Trabajo Social • G

Los cuidados son un derecho universal, que requieren de políticas públicas con perspectiva de género y derechos humanos



La distribución actual de trabajo de cuidados es un nudo crítico de desigualdades de género, estos recaen generalmente en las mujeres debido a la cultura familiar y social, lo que a su vez las limita en sus posibilidades de autonomía económica y desarrollo. El cuidado no es una necesidad, es un derecho de todas las personas, señaló la Dra. Valentina Perrotta, investigadora y docente del Grupo de Sociología de género de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de la República, Uruguay,

en el *Seminario permanente sobre necesidades y problemas sociales en México: Trabajo de Cuidados en contextos de desigualdad social*.

La especialista celebró el inicio de este seminario el 7 de marzo, en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela, en el marco de la jornada de actividades por el Día Internacional de las Mujeres en la Escuela Nacional de Trabajo Social. Este proyecto es coordinado por la Mtra. Norma Cruz Maldonado, profesora

de carrera de la ENTS, quien señaló que el tema de cuidados interpela a todas las personas en algún momento de la vida bajo diversos escenarios, y representa una de las grandes deudas pendientes.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General, al inaugurar el seminario, señaló que “el complejo contexto social reclama la intervención de las y los trabajadores sociales, este espacio abordará problemas sociales desde el enfoque de las tareas de cuidado, atención y prevención, en el que participarán profesoras y profesores, expertas y expertos nacionales e internacionales para explorar un conjunto de temáticas y realidades sociales emergentes”.

La Dra. Valentina Perrotta, mencionó que los cuidados se definen como las acciones de apoyo a las personas mayores, niñas, niños y adolescentes, personas con alguna dependencia asociada a la edad o discapacidad que requieren de apoyos cotidianos, en actividades básicas como: comer, alimentarse, vestirse, medicarse, tener higiene, entre otras.



Las encuestas de uso de tiempo han mostrando las desigualdades en el reparto de trabajo no remunerado entre hombres y mujeres.

“Los cuidados no son por definición de carácter remunerado o no, esto es consecuencia de elecciones políticas, valoraciones culturales compartidas, de las distribución de los cuidados entre Estado, familias y de la rigidez de la división sexual del trabajo” indicó.

Añadió que, en América Latina las sociedades valoran que el cuidado sea brindado por la familia, y preferentemente por las mujeres, aspectos culturales que hacen que se socialice a las mujeres en ese rol y no permitan un desarrollo adecuado de servicios de cuidado. “La rigidez de la división del trabajo de cuidados requiere transformarse con la creación de sistemas de cuidados, las construcciones sociales colocan desde pequeñas a las niñas a desarrollar habilidades del cuidado.

Las configuraciones u organizaciones sociales del cuidado en América Latina son profundamente familistas y

feminizadas, con importantes costos para las mujeres. Estas valoraciones hacen una asociación directa entre la identidad femenina y el saber cuidar” advirtió.

Todos a lo largo de la vida necesitamos de cuidados refirió, “recibimos cuidados de la familia, somos seres humanos interdependientes, precisamos de los demás, la dependencia es algo que nos atraviesa. Estos cuidados sostienen la economía, todos nos beneficiamos de ellos, por lo tanto son un asunto público, una responsabilidad compartida”.

La también coordinadora del Grupo de trabajo de Género y Cuidados de CLACSO, expresó que, esta interdependencia es clave para valorar el trabajo de cuidados, que sostiene y subsidia al sistema económico. Consideró que el Estado, es un actor central que tiene la obligación de garantizar el cuidado.

“Los cuidados son un bien público fundamental en el que deben de participar familias (hombres), comunidad y Estado, este último tiene la obligación de garantizar el derecho al cuidado”.

Al respecto enfatizó que se requieren políticas públicas con perspectiva de género que permitan redistribuir las tareas de cuidados.

Definió a los sistemas de cuidados como “un conjunto de políticas encaminadas a concretar una nueva organización social de los cuidados con la finalidad de apoyar, asistir y cuidar a las personas que lo requieren.

Dichas políticas deben implementarse con base a la articulación interinstitucional desde un enfoque centrado de las personas donde el Estado sea el garante del acceso al derecho de cuidado” subrayó.

Subrayó la importancia de incluir un enfoque de género y derechos humanos, con marcos normativos que regulen la calidad de los servicios y las condiciones laborales de quienes cuidan.

Además de, formación y profesionalización del trabajo de cuidados; un cambio cultural para romper con la idea de que las mujeres son las mejores cuidadoras; y el trabajo conjunto del Estado con la academia para generar conocimiento y un sistema de evaluación -monitoreo.

Entre los principios que deben de ser contemplados son: la universalización en el acceso y en la calidad de los servicios; una coordinación interinstitucional; sostenibilidad financiera; corresponsabilidad social y de género; así como participación de los actores involucrados en la política pública, resaltó • **G**

La lucha feminista exige la igualdad de derechos de las mujeres

51

de conocimientos y saberes en el que se abordarán problemáticas sociales desde la perspectiva feminista para comprender y analizar las categorías de género.

El seminario aborda temáticas como Feminismo y Perspectiva de Género; Identidad género y familias; Masculinidades; Género y diversidades; Violencia, género y empoderamiento; Perspectiva feminista en Trabajo Social; Sexismo, amor y violencia de género en profesionales de la intervención social; Teoría Feminista, Género y Trabajo Social.

La Directora Casas Ratia, celebró este espacio donde confluyen lenguajes incluyentes y de intercambio de conocimiento desde la intervención. Informó que en México 170 mujeres son violentadas cada 24 horas por razones de género, de las cuales, 10 adolescentes



El feminismo como movimiento político social exige la igualdad de derechos de las mujeres frente a los hombres, se constituye como una corriente de pensamiento que aglutina a un conjunto de movimientos e ideologías, tanto políticas como culturales y económicas, cuyo objetivo fundamental es lograr la igualdad de género y la transformación de las relaciones de poder entre hombres y mujeres, señaló la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Género de la ENTS y del Programa de Maestría en Trabajo So-

cial, durante la sesión de apertura del *Seminario Permanente Internacional: Perspectiva de Género 2023*.

Este proyecto académico es dirigido por la Dra. Chávez Carapia, inició en el marco de la Jornada de Actividades del Día Internacional de las Mujeres, realizada por la Escuela Nacional de Trabajo Social, el 10 de marzo a través del Canal de YouTube de la Escuela.

Al inaugurar el Seminario la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, celebró este espacio de intercambio



y adultas son víctimas de feminicidio mientras que, un centenar de personas que integran la comunidad LGBTTTIQ+ pierden la vida por razones que se atribuyen a su orientación sexual, identidad y expresión de género.

La Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social, señaló que al hablar de una teoría feminista crítica se está hablando de una teoría que hace un análisis reflexivo sobre las condiciones de vida de las mujeres y sobre los parámetros que impiden el desarrollo integral de éstas, lo cual se plantea de una manera dual y antagonica.

En este sentido el movimiento feminista es un eje fundamental que se ha convertido en teoría feminista, que demanda respuestas a las problemáticas de las mujeres.

Explicó que, desde la teoría crítica se identifica un análisis social desde diferentes categorías, divididas en 2 ejes: macrosocial y microsocia. El nivel macro implica una estructura económica, política y social, lo macro objetivo, es aquello que es común y fácil de identificar que tiene datos estadísticos, y lo macro subjetivo es todo aquello que influye de manera general pero que es difícil de identificar como la calidad de vida, cultura, lenguaje, valores, desigualdades de género. En el ámbito mi-

rosocial están más cercanos los pueblos, las comunidades, vida cotidiana, mitos, creencias, las formas de vida familiar.

De esta manera hay instituciones sociales que interactúan con esta mirada macro y micro, como la familia, el estado, políticas públicas, derechos sociales, derechos humanos, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación.

La interrelación de lo macro social con lo micro social, reproduce formas de desigualdad de género y por tanto limitaciones del sistema para ofrecer las mismas oportunidades a más de la mitad de la población mundial que son mujeres.

Señaló que, el feminismo es un movimiento social, político, cultural y socioeducativo y es la toma de conciencia de la opresión y la explotación de las mujeres en el trabajo, el hogar y en la sociedad, que presenta como consecuencia una iniciativa política deliberada tomada por las mujeres para rectificar esa situación.

Al hablar de las diversas dimensiones del feminismo se habla de la opresión compartida de las mujeres en diversas expresiones, opresión del hombre, del sistema, explotación, violencia, agresión, propiedad del hombre, dependencia, objeto sexual entre otras.

El feminismo analiza qué significa ser mujer, como ha variado la percepción a través del tiempo y el espacio, y cuál es el vínculo de dichas percepciones con la situación de las mujeres en las diferentes sociedades. De esta manera, definió a la teoría feminista como la teoría crítica que estudia las relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres desde un foco de interés interdisciplinario diferente.

Esta construcción lleva a nuevas interpretaciones de conceptos como poder, orden patriarcal, parentesco, familia, hogar, y trabajo doméstico, opresión, explotación, empoderamiento, igualdad, derechos para las mujeres y violencia de género entre otras.

“Se requiere de una construcción donde todas las mujeres seamos personas y tengamos los mismos derechos y oportunidades, estamos en un momento crítico ya que debido a los movimientos sociales se están dando las condiciones para lograrlo” finalizó • G

Foro Cotidianidad y habitabilidad de la vivienda, narrativas de desigualdad sociourbana.

¿Cómo habitamos el mundo y la naturaleza a partir de lo que somos? En un mundo donde la desigualdad y la depredación son dos aspectos que hacen imposible el futuro, y se exacerbaban los impactos en el hábitat, el suelo y la vivienda, derivando en ciudades duales, segregadas, fragmentadas; en despojo y segregación de los bienes comunes, urbanización irresponsable de tierras productivas y de preservación ecológica; desalojos forzados y desplazamientos por macro proyectos, planes urbanos y desastres, así como una destrucción del patrimonio natural.

La solución está en la construcción de una fuerza social consciente para progresar, de comprensión solidaria, corresponsabilidad que implica un cambio de actitud para una transformación señaló el Arq. Enrique Ortiz Flores de Habitat International Coalition, durante su participación en el *Foro Cotidianidad y habitabilidad de la vivienda, narrativas de desigualdad sociourbana*.

La Escuela Nacional de Trabajo Social, realizó el 30 de marzo la sala de seminarios, la inauguración del Foro que se inscribe en el proyecto PAPIME (PE307123) del Laboratorio Social de Estudio y Vivienda, es coordinado por el Mtro. Irving Vázquez Cruz; la Dra. Aída Valero Chávez profesores de ca-



rrera de la ENTS; y la colaboración del Mtro. Manuel Velasco Vázquez, docente de la Escuela.

Este foro realizado en modalidad híbrida tiene el objetivo de generar un espacio de análisis y disertación de los escenarios cotidianos de desigualdad sociourbanas, objetos de intervención social en la vivienda.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, el

Mtro. Efraín Reyes Romero Secretario General, al realizar la inauguración de este espacio académico destacó la pertinencia de este proyecto que responde con oportunidad a los grandes retos intervención social en materia de vivienda.

Informó que, el Foro estará conformado por 4 sesiones, del 30 de marzo al 31 de agosto de 2023, con la participación de expertas y expertos provenientes de diversas instituciones como la Coalición Internacional de Hábitat, el Instituto de Vivienda de la Ciudad de México, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto de Geografía de la UNAM.

Durante las sesiones se abordarán 4



ejes temáticos: 1) Producción Social en vivienda; 2) Asentamiento y ubicación de la Vivienda; 3) Visita Doméstica; 4) Narrativas de la Habitabilidad. "Desde los cuáles se ampliará la formación profesional del alumnado, las y los trabajadores sociales en ejercicio y otras disciplinas afines en el estudio de la vivienda y sus implicaciones sociales.

"La pandemia dio paso a un contexto de sindemia que aún padecemos y profundizó la brecha de desigualdad social y la vertiente urbana, colocando nuevos desafíos. Las soluciones a los problemas deben responder a un criterio multi, inter y transdisciplinar" señaló.

Agregó que, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, alrededor de mil 800 millones de personas, es decir, más del 20% de la población mundial carece de una vi-

vienda adecuada, cifras que incluyen alrededor de mil personas que viven en asentamientos informales o barrios marginados.

En México, según datos del INEGI, hay un déficit de al menos 8.2 millones de viviendas y en los próximos años el 56.8 por ciento de las personas que buscan acceder a este derecho humano acudirán a prestamos informales o con recursos propios; 37.8% buscará el apoyo del INFONAVIT; y sólo 12.2% pedirá crédito a una institución privada.

En la sesión de apertura durante su conferencia magistral el Arq. Enrique Ortiz Flores contextualizó que ante las nuevas formas de dominación, la concentración del poder económico y político, se ha exacerbado un crecimiento acelerado y sin límites con grandes consecuencias como la pobreza, la desigualdad, la exclusión, la depreda-

ción de la naturaleza, la degradación ambiental.

Sin embargo enfatizó que la crisis es peligro y oportunidad, propuso abandonar el dogma del crecimiento e incentivar el decrecimiento "mejor con menos" señaló. Propuso la importancia de replantear el modelo de vida, la solidaridad, la autonomía, la convivencia, reconquistar el tiempo personal y la espiritualidad, ante lo cual las redes y movimientos sociales de América Latina promueven: la defensa del territorio, el derecho a la ciudad como un territorio sostenible, la producción social del hábitat y la gestión participativa del hábitat.

La vivienda es un derecho humano que implica habitabilidad y acceso a bienes y servicio. "La ciudad es el símbolo concreto del sistema social y México es un país intercultural" apuntó • **G**

Reaprender a relacionarse con el otro clave para dar atención y prevenir el bullying

Profesionales del Trabajo Social necesarios en espacios escolares para construir sociedades en la convivencia.



Reaprender a relacionarse con el otro desde la vida cotidiana y en los diferentes grupos sociales a los que pertenecen las personas es la clave para dar atención y prevenir el *bullying* para ello los espacios escolares requieren la presencia de trabajadoras y trabajadores sociales así como la intervención de un equipo multidisciplinario, refirió en entrevista la Mtra. Nelía Tello Peón, profesora de carrera de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El *bullying* o acoso escolar es una forma específica de violencia donde hay una relación continua de dominio y sumisión que se da entre iguales con un vínculo de orden emocional presente, uno con personalidad “fuerte”

y otro “débil”, generalmente siempre se hace con alguien que es diferente, apuntó.

De acuerdo con el estudio oficial de la organización no gubernamental *Bullying Sin Fronteras* para América, Europa, Asia, Oceanía y África, realizado de enero 2021 a febrero de 2022 con el apoyo de 20 prestigiosas universidades del mundo, los casos de *bullying* en el planeta continúan en aumento: seis de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso y ciberacoso.

A nivel mundial, esa práctica es causante directa de más de 200 mil fallecimientos cada año, por homicidio o inducción al suicidio.

El acoso escolar tiene raíces en el ambiente y entorno en el que vivimos, desde el contexto social violento mismo que ha exponenciado esta problemática.

Desde la mirada de Trabajo Social, no debe verse como algo aislado, se debe reconocer que se está en un ambiente de violencia donde se involucra al sujeto, el contexto y la problemática particular, refirió.



Señaló que, anteriormente esta situación era visiblemente marcada en las secundarias, sin embargo aseguró que hoy en día también se da en las primarias, y actualmente se ha extendido a las preparatorias y universidades.

Al respecto destacó que este aumento visibiliza el avance que se tiene en el reconocimiento de este tipo de violencia. “Hoy en día la gente reconoce que hay violencia pero falta la intervención en la cotidianidad” consideró.

El *buleador* y el *buleado* generalmente han vivido relaciones de dominio y sumisión en su ámbito familiar, un *buleador* no siempre tiene ese papel hay un momento en la dinámica grupal en que es el *buleado*, es decir, lo que se aprende es el comportamiento, aprende a ser dominante y dominado, por lo que no aprende a relacionarse entre iguales, en la comunidad y en todos los grupos sociales a los que pertenece,

explicó. “Para la atención al acoso escolar es necesario el reconocimiento de que existe esta problemática, que se comprenda como problema social y contribuyamos todas y todos a cambiarlo, ya que es resultado de toda la interacción social” aseguró.

La falta de socialización derivado de la pandemia agudizó la presencia del bullying, “en estos 2 años no pudimos tener un desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan interrelacionarnos con el otro para una convivencia igualitaria” dijo.

Derivado de esta situación ante el regreso a la presencialidad en el ámbito escolar las alumnas y alumnos presentan una hipersensibilidad en sus relaciones sociales que los hace sentirse vulnerados por el otro.

Este tipo de violencia es un fenómeno que no sólo se da en la vida presencial sino en la vida virtual, en las redes so-

ciodigitales, lo que lleva a la violencia a una expansión sin límites. “Anteriormente para un niño el bullying se quedaba en la escuela, actualmente con las redes sociales virtuales se extiende a todo su entorno social, el anonimato y la rapidez con que ocurre, ayudan a su crecimiento, resaltó”.

El acoso está tipificado como un delito en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, donde también se establecen sanciones. Esas situaciones deberían estar bajo control social, pero como así no ha funcionado, se han vuelto de control legal, acotó.

Retos: Atención de grupos profesionales multidisciplinares en instituciones escolares

Para prevenir el *bullying* en los espacios escolares destacó la importancia de la presencia de las y los profesionales de Trabajo Social en cada insti-



tución educativa, ya que se tiene que reaprender a socializar, lo que implica cambio de comportamientos en materia relacional y afectiva.

“El reto es poder construir sociedades en la convivencia, se tienen que aceptar las diferencias para construir una sociedad entre iguales, más humana, ya que ser humanos es una construcción social” refirió la también Coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE) de la UNAM.

Se requiere además de suficientes docentes, de especialistas, de un equipo multidisciplinario en cada una de las escuelas integrado por profesionales de Trabajo Social y Psicología, capacitados en la materia para ubicar el grado de atención de cada caso y promover una prevención, planteó.

Las respuestas son parte de la vida cotidiana y hacerlas posibles implica

aprender el proceso natural de la convivencia, reconocer cuáles son los problemas que se tienen, situaciones que se deben atender desde una relación social en todos los espacios cotidianos, aseguró. “No es un problema de ahora es un problema que se tiene que revertir, no es un tema que se erradique de pronto, implica entender que estas conductas sólo se cambian no se erradican.

Desde la construcción con el otro en la vida cotidiana, el trato social es un aspecto descuidado que se ha perdido, hay una falta de relación con el otro” añadió.

Ejemplificó que las y los jóvenes de secundaria y preparatoria pasaron confinados 2 años muy importantes de su formación académica, periodo en el que tuvieron pocas relaciones sociales; en la Universidad llegaron con una apertura más amplia en cosas como género, formas de expresión, acepta-

ción a lo diferente pero sin el trato social, por lo que a pesar de las ganas de reencontrarse con el otro el regreso les costó trabajo.

Los indicadores de violencia los últimos años, comentó, muestran que durante la pandemia la violencia en los hogares aumentó, así como los feminicidios, abusos de menores, violencia entre pareja. “Es decir, la violencia estructural se refleja en la vida cotidiana, no son cosas aisladas”, señaló, al proponer un abordaje a través del modelo de la complejidad y desde una perspectiva de Trabajo Social.

“No atendemos individuos solos, no atendemos problemas solos, no atendemos contextos solos, atendemos sujetos sociales relacionales en contextos y con problemas específicos, esto es lo que hace el profesional de Trabajo Social, trabajar con el otro desde una perspectiva integral” finalizó • **G**

Trabajo Social, una disciplina competitiva adaptada a las tendencias del contexto nacional y mundial

Se realiza la reunión anual RENIESTS

La disciplina de Trabajo Social continúa trascendiendo y avanzando en materia de investigación, docencia y formación de profesionistas a través del trabajo colaborativo de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), encabezada por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mediante el intercambio de conocimientos, saberes, ideas y experiencias que se han concretado en diversos proyectos e iniciativas.

Al inaugurar la jornada de trabajo anual de la Red la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y presidenta de la RENIESTS, señaló que el objetivo de este encuentro es perfilar a la disciplina como competitiva en los mercados y adaptada a las tendencias del contexto nacional y mundial.

La jornada anual de trabajo fue realizada los días 26 y 27 de enero, tuvo

como sede anfitriona a la Universidad Autónoma de Nuevo León, y contempló un programa en el que se desarrollaron actividades dirigidas a directoras y directores de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) con el objetivo de fortalecer los espacios formativos de la disciplina de Trabajo Social.

El objetivo es seguir fortaleciendo a la disciplina y a la profesión de Trabajo Social, en el ámbito de la docencia, investigación, la difusión de la cultura, el ejercicio profesional, en beneficio de las y los egresados.

En esta apertura de trabajos la Mtra. Laura González García, directora de

la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, y secretaria de la RENIESTS, celebró este tipo de reuniones que permiten el análisis, reflexión y discusión para establecer estrategias y mejorar la profesión a nivel nacional.

En tanto, el Dr. Martín Castro Guzmán de la Universidad Autónoma de Yucatán y coordinador ejecutivo de la Red, resaltó que en materia de investigación se ha avanzado como disciplina al referir que en el último año, en el proceso de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se logró aumentar a 56 el número de investigadoras e investigadores de Trabajo Social integrados a este sistema.

Subrayó que, el trabajo colaborativo y las reuniones académicas realizadas mediante la RENIESTS son una muestra del Trabajo Social fortalecido, que a su vez han favorecido las dinámicas formativas en las diferentes instituciones.



Reconocimiento a la trascendencia en Trabajo Social

En el marco de esta jornada anual de la Red, se realizó la sexta entrega del Reconocimiento Nacional RENIESTS 2022, una distinción a profesionales del Trabajo Social por su desempeño, trayectoria y aportes a la disciplina en diversos espacios a nivel nacional. Los reconocimientos se otorgaron en tres categorías:

Categoría: Trayectoria en Procesos de Investigación en Trabajo Social

- Dr. Miguel Bautista Miranda de la Unidad Académica de Chimalhuacán de la UAEM.
- Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.
- Dra. Mireya Patricia Arias Soto de la Universidad de Colima

Categoría: Trayectoria en la formación de profesionistas en Trabajo Social

- Mtra. Juanita Josefina Rodríguez

Cerda de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, de la UANL.

- Dra. Rachel García Reynaga del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara.
- Dra. Guadalupe Villalobos Monroy de la Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM.

Categoría: Trayectoria Profesional en Trabajo Social

- Mtro. Miguel Espinosa Palacios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.
- Mtro. Gregorio René Álvarez Salinas de la plataforma digital Trabajo Social en Acción .
- Lic. Rebeca San Juan López de la Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM.

Las y los trabajadores sociales distinguidos recibieron una medalla y un diploma de la categoría correspondiente, así como una beca para la inscripción a un acto académico impartido u organizado por las instituciones nacionales que integran la Red. La

convocatoria de este Reconocimiento fue emitido por la Red en septiembre de 2022, y dirigida a todas las IES nacionales, quienes a su vez realizaron las propuestas de las y los postulantes.

Instalación de la Red de Trabajo Social en Migración

Durante esta jornada de la Red y derivado de las conferencias binacionales y regionales sobre migración en las que participan universidades nacionales e internacionales surgió la iniciativa de constituir una Red de Trabajo Social en Migración por la coyuntura de la temática.

En el marco de la jornada anual se realizó el acto protocolario para la formalización de la instalación de esta Red como parte de un compromiso desde la disciplina de seguir abonando al tema migratorio.

"Los trabajos desarrollados en materia de migración han dado cuenta de la importancia de generar espacios de intercambio, experiencias e información, para trabajar en función de



generar estudios sociales con carácter científico que permitan fundamentar los modelos de intervención" señaló la Dra. Martha Virginia Jasso Oyervides de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Coahuila y coordinadora de la Red de Trabajo Social en Migración.

Expresó que, como parte de los objetivos específicos se plantea realizar investigaciones sociales que respondan a diversas problemáticas en el tema de la movilidad, analizar desde enfoques teóricos actuales, promover y difundir la investigación, desde perspectivas críticas y con enfoque transdisciplinar, establecer vinculación con las organizaciones públicas, sociales y privadas para el trabajo con grupos, y propiciar espacios de formación profesional y especialización, para fortalecer a la disciplina desde esta arista.

Actualmente, conforman a la Red en migración 26 miembros activos, cuerpos académicos y grupos de investigación. Además de la Dra. Beatriz Cota coordinadora de la región norte; y la Dra. Sandra Luz Hernández Mar en la región sur. A partir de la contextualización de los avances, desarrollo y resultados del trabajo realizado por la RENIESTS, se iden-

tificarán las áreas de oportunidad, como la constitución de este tipo de redes temáticas que deriven en seminarios, conferencias y producción editorial, para trabajar aspectos claves e implementar nuevas metodologías de enseñanza en las diferentes IES.

Proyectos e iniciativas a desarrollar en 2023

Como parte de las proyecciones de la Red para este año se propuso realizar un diagnóstico que dé cuenta del estado que guarda la profesión de Trabajo Social en México, para recuperar elementos que permitan hacer un análisis de las tendencias a futuro, establecer estrategias y proyectos colectivos que posicionen a Trabajo Social.

Esta investigación diagnóstica pretende concretarse en una publicación y ser un precedente que advierta la situación de Trabajo Social en diferentes dimensiones a nivel nacional.

El proyecto es coordinado por la Dra. Mirthala Tamez Valdez, docente e investigadora de la UANL, en co-coordinación con la Mtra. Juliana Ramírez Pacheco de la ENTS; la

Mtra. Rosa María González Corona; y el Mtro. Tomás Silva Montealegre y plantean 4 ejes: en el campo disciplinar; formativo; profesional; y socio productivo.

Se consideró realizar un diagnóstico participativo que incorpore las distintas voces de los actores involucrados: Estado, familia, sociedad civil, academia y mercado laboral, que parta de una perspectiva ontológica y un enfoque crítico.

La acción de las y los trabajadores sociales se ha diversificado e incorporado en niveles de decisión, en investigación, planeación, diseños de procesos, medición de impacto, evaluación de programas sociales, participan en el entramado institucional para brindar bienestar con base en la orientación de la política pública, de ahí la trascendencia de este diagnóstico soportado y respaldado por estas 43 IES que integran la Red, refirió la Dra. Mirthala Tamez Valdez.

Es importante generar procesos de reflexividad de condiciones laborales, académicas, certificación profesional para negociar espacios laborales, niveles salariales y reconocimiento disciplinar, refirieron • **G**

La ENTS y la Universidad de Texas, Rio Grande Valley signan convenio que promoverá intercambio académico y estancias de investigación para docentes y alumnado de la licenciatura

Nuestra Escuela y la Universidad de Texas Rio Grande Valley, firmaron un convenio de colaboración que impulsará actividades académicas y de investigación y culturales en áreas de interés común en beneficio de las comunidades universitarias.

La formalización del convenio se realizó el 13 de febrero en la sala de seminarios de la Escuela y fue suscrito por nuestra directora Mtra. Carmen Casas Ratia, el Dr. Luis Torres, Decano Fundador de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Texas Rio Grande Valley; y la Dra. Susy Villegas, Directora de Trabajo Social Internacional de la Escuela de Trabajo Social de la (UTRGV).



La Mtra. Carmen Casas, informó que a través de este vínculo interinstitucional se fomentará el intercambio y estancias de investigación de profesoras, profesores, investigadoras e investigadores; así como la promoción de la movilidad estudiantil.

Dentro de sus objetivos se encuentra integrar equipos de investigación interinstitucional; y proyectos de titulación compartida para estudios de licenciatura. Permitirá el intercambio de información, documentación, publicaciones y materiales académicos; así como organización conjunta de actos académicos, cursos de actualización docente, profesional; conferencias, seminarios, encuentros, coloquios, simposios y programas académicos en modalidad presencial o híbrida.

Celebró la formalización de esta colaboración derivada de actividades académicas conjuntas realizadas con anterioridad, como la Conferencia

binacional en tema de migración, que actualmente ha trascendido a Conferencia Regional. Por su parte el Dr. Luis Torres de la UTRGV, apuntó que este convenio, institucionaliza los esfuerzos del trabajo que se ha realizado mano a mano entre ambas instituciones desde hace años mediante diversas actividades académicas, y que dará frutos de impacto, por dos razones, la realidad geográfica en la frontera con México, la realidad geopolítica y la situación de la migración.

En tanto la Dra. Susy Villegas, destacó que la proyección de las y los trabajadores sociales tan esencial en la actualidad se potenciará a través de esta colaboración y esfuerzos conjuntos. “Nuestra profesión es fundamental para cambiar las estructuras sociales que mantienen hoy en día las diversas problemáticas sociales, y exigen soluciones tangibles respetando la diversidad cultural” finalizó • **G**

La ENTS y la Universidad de Calgary, Canadá impulsarán actividades académicas, de investigación y difusión de la cultura de manera conjunta



Con el objetivo de impulsar proyectos académicos y de investigación de manera conjunta, producción editorial, así como promover intercambios y estancias académicas, la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Calgary, Canadá fortalecen lazos de colaboración interinstitucional.

Mediante una reunión en modalidad híbrida realizada en las instalaciones de la Escuela, el 14 de febrero, en la que participaron la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS; la Dra. Ellen Perrault, Decana de la Facultad

de Trabajo Social de la Universidad de Calgary; y la Dra. Christine Walsh, académica de la Universidad de Calgary; se reafirmó el vínculo interinstitucional que permitirá incidir desde Trabajo Social en diversas problemáticas comunes a ambas naciones.

Esta colaboración impulsará actividades académicas, de investigación y difusión de la cultura de manera conjunta, áreas sustantivas de la Universidad señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia. “Estas alianzas estratégicas nos llevarán a incidir en las problemáticas a las cuáles nos debemos desde nuestra profesión” apuntó.

Añadió que este tipo de colaboraciones institucionales permiten el desarrollo de actividades académicas e investigaciones en temas sensibles y urgentes de la realidad actual, que fortalecen lazos a nivel, internacional y global. “Desde la docencia, la investigación y el ejercicio profesional, tenemos mucho que aportar. Este es un acto de compromiso que se debe traducir en acciones en los diferentes ámbitos sociales” subrayó.

Por su parte la Dra. Ellen Perrault señaló que a partir de esta colaboración se trabajará de manera continua sobre los intereses en común para incentivar las investigaciones y actividades académicas a nivel internacional, además de promover los estudios interdisciplinarios para tender lazos a nivel global en pro de la justicia social.

Finalmente la Dra. Christine Walsh, académica de la Universidad de Calgary y la Dra. Jessica Ayala, Vice Team, celebraron esta colaboración que reforzará el trabajo académico y de investigación en beneficio de ambas universidades • **G**

La ENTS brinda capacitación y profesionalización a trabajadoras y trabajadores del Sistema Nacional DIF que permitirá mejorar la atención y asistencia social a la población vulnerable de la Ciudad de México

Nuestra Escuela, a través de su Centro de Educación Continua (CEC) brindó capacitación y profesionalización al personal del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) con el objetivo de mejorar la atención y asistencia social a la población vulnerable de la Ciudad de México.



Mediante una sinergia de colaboración entre la ENTS y el Sindicato Nacional de Trabajadores del DIF en materia de capacitación, se brindaron 9 cursos académicos en los que 128 trabajadoras y trabajadores participaron para mejorar el servicio público en el que se desempeñan de manera profesional.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General de la Escuela, felicitó a las y los trabajadores por su esfuerzo y compromiso que favorecerá el desarrollo integral de las familias y a la sociedad en su conjunto, apuntó al encabezar la Ceremonia de entrega de constancias, el 30 de marzo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

“Además de contar con trabajadoras y trabajadores decididos a capacitarse para transformar la realidad a través de la educación, también se requiere

de un trabajo conjunto entre el sindicato y las autoridades institucionales, es así como la coincidencia de voluntades abrió la oportunidad para llevar a cabo acciones de capacitación para el personal del DIF Ciudad de México durante el 2022” refirió.

Los cursos abordaron los ejes temáticos de: Salud mental en niños, niñas y adolescentes; Intervención social con familias; Entrevista Clínica y Orientación familiar; Tanatología (con 3 ediciones); Manejo del duelo; Mediación y peritaje en Trabajo Social (con 2 ediciones).



“Las y los trabajadores capacitados habrán de confirmar con su desempeño, que el trabajo con y para las personas en el campo de la asistencia y desarrollo social exige que el personal involucrado se mantenga siempre actualizado, a la vanguardia en todos los temas del quehacer profesional desde un enfoque de inclusión, respeto a los derechos humanos, perspectiva de género e interseccionalidad” advirtió.

Añadió que, este año el CEC de la ENTS cumple 25 años de ser referente nacional en capacitación para el sector público, privado y social, experiencia que respalda y reafirma la capacidad de seguir atendiendo a las diferentes instituciones en las necesidades de actualización y capacitación que requieran.

En tanto el Secretario General del Sindicato Nacional del DIF Carlos Flores Hernández, celebró los cursos impar-

tidos durante 3 meses, reconoció a la ENTS por brindar esta capacitación que permite la actualización de conocimientos y con ello una mejor en la atención a la población más vulnerable de la Ciudad de México.

Destacó que la capacitación es un derecho plasmado en las condiciones generales de las y los trabajadores. “Somos una institución de asistencia social, la capacitación nos fortalece como seres humanos, y nos permitirá poner en alto el nombre del Sistema Nacional DIF, en el que tenemos un gran compromiso con la asistencia social” aseguró.

Por su parte el Lic. Luis Antonio Ramírez Prado, Jefe de Asistencia Jurídica de la Procuraduría de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de México, en representación de la Directora General del DIF de la ciudad de México, la Lic. Rebeca Olivia Sánchez Sandín, coinci-

dió en que el trabajo con personas y sobretodo en el campo de la asistencia social, área en la que el DIF es clave en nuestro país, implica mantenerse siempre actualizados y a la vanguardia en todos los temas que el actuar cotidiano requiere pero con la responsabilidad que necesitan los servidores públicos.

Celebró la unión de la academia y la labor profesional para lograr una preparación constante para que sumado a la experiencia en atención social se logre impactar positivamente a favor del ejercicio de los derechos de la población más vulnerable de la Ciudad.

“Al hablar del ejercicio de derechos de la ciudadanía es fundamental reconocer la importancia de la capacitación continua para la profesionalización de las personas que atienden cada una de las áreas que conforman el DIF” dijo • **G**

Agilidad, resistencia y fuerza, atributos de la comunidad deportiva y cultural de la ENTS.



Con el objetivo de continuar promoviendo la formación integral del alumnado, la Escuela Nacional de Trabajo Social, hizo entrega de playeras distintivas a la comunidad que conforma los diferentes talleres y actividades deportivas y culturales que se imparten a través del Departamento de Cultura, Deporte y Recreación.

El 9 de febrero, en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado, ante la presencia de alumnas y alumnos de las actividades de Coro, Guitarra, Acuarela, K-Pop, Yoga, Danza Regional, Kickboxing, Artes plásticas, Baile recreativo, Teatro y Salsa, la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, destacó la importancia de complementar la formación académica con alguna actividad, ya sea deportiva o cultural, y exhortó a las y los integrantes de éstas a ser promotores culturales, con el objetivo de seguir construyendo un sentido de perte-

nencia e identidad y darle difusión a todos los talleres que se imparten en la Escuela.

La práctica del deporte y la cultura desarrollan grandes beneficios personales como la disciplina, el liderazgo, el trabajo en equipo, ayudan a construir comunidad, y promover un estilo saludable que mejore la calidad de vida de las y los universitarios, además fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social.

Las playeras que distinguirán a todas y todos los promotores culturales y deportivos de la ENTS, llevan plasmado el escudo de la Escuela, que representa la amplitud del conocimiento a través de las diversas disciplinas científicas que abarca el estudio del Trabajo Social, así como la sabiduría, la familia y la diversidad de los seres humanos. Del mismo modo, portan el símbolo institucional de la administración 2020-2024, el colibrí, que representa la agilidad, resistencia y fuerza de la comunidad ENTS para cumplir sus retos, siempre en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de las personas.

Cada una de estas actividades físico deportivas y culturales realizan diversas presentaciones a lo largo del año y participan en diversos eventos de la ENTS. Si estás interesado en alguna solicita informes en el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación con el Lic. Martín López Arriaga • **G**

Dulce Valeria, alumna de la ENTS compite en campeonatos nacionales de kick boxing



Combate, compañerismo y lealtad, así definió Dulce Valeria Rosas Durán, orgullosa universitaria de nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social al kick boxing. “Una disciplina que te enseña que los golpes del ring no son nada a los golpes de la vida cotidiana, que tienes que ser humilde; la soberbia, el narcisismo, el egocentrismo, no empalman con el deporte. Tienes que respetar no sólo a tu oponente sino a todos; hay que saber ganar y también saber perder” compartió en entrevista.

Dulce Valeria ha logrado combinar su vida académica con el deporte como parte de un espacio de desahogo, catarsis, y relajamiento personal a través de una disciplina de combate como el

kick boxing, un deporte de contacto que alterna golpes propios del boxeo y patadas de artes marciales.

Las técnicas de esta disciplina deportiva y sus peculiaridades han traído múltiples beneficios para Dulce Valeria, la fuerza y la resistencia que se requiere en su práctica han trascendido de manera física y mental en su persona.

“El kick boxing me ha ayudado a ser más disciplinada, organizada y abierta en la forma de pensar, además de tener mayor confianza en mí y ser más feliz. Cuando tenía problemas buscaba alejarme, pero al practicar este deporte sacaba el enojo o frustración y me ponía a reflexionar, te hace ver las cosas con diferentes ojos, me hace ser más comprensiva. En la salud me ayuda a mantener un control; y en lo social ahora tengo más amigas y amigos” mencionó.

Dulce tiene 20 años de edad, está por iniciar el cuarto semestre de la licenciatura de Trabajo Social, es la hija mayor de la familia y actualmente radica en la Alcaldía de Tlalpan. En 2014 mientras cursaba la secundaria, obtu-



vo la beca de niños talento, misma que además le brindó la oportunidad de tomar clases extracurriculares. Derivado de algunas condiciones de salud, tuvo que trasladar sus estudios a casa mientras mejoraba, situación que la desmotivó al alejarse de la escuela, compañeras y compañeros. Estas circunstancias la alejaban de diferentes ámbitos y le impedían generar relaciones sociales, sin embargo al elegir el kick boxing como una de las clases extracurriculares comenzó a mirar con una perspectiva distinta cada una de las situaciones de su vida.

“El equipo de kick boxing se encontraba entrenando en el DIF “Juan Antonio Mateos” en la Joya, Tlalpan, estaba conformado por puros hombres y me llamó mucho la atención que entre ellos estaba una mujer, Karla, la vi entrenar y me agradó, por lo que comencé a asistir. Al inicio, practicar este deporte me ayudaba a sacar la frustración y el enojo que me provocaba mi contexto de salud” refirió Dulce.

Inició entrenando de lunes a viernes 2 horas al día, con el paso del tiempo debido a las actividades académicas y estudios médicos, el entrenamiento se redujo a 3 días a la semana. Actualmente practica por las mañanas los días lunes, miércoles, viernes, sábado y domingo en la Asociación Civil y Escuela del Dragón A.C. liderada por el Lic. Juan José Becerra Juárez.

Para Dulce el kick boxing se convirtió en una de sus actividades favoritas, su gusto por el deporte, además de disfrutarlo la llevó a perfeccionar su práctica de manera que fue parte de dos campeonatos nacionales.

Participó en el mes de octubre en el Campeonato Nacional de kick boxing WAKO 2022, en la división Light Contact, de contacto ligero, marcando el golpe, realizado en el Gimnasio Olímpico “Juan de la Barrera”, donde compitió con una deportista de Chihuahua, obteniendo medalla de bronce con el tercer lugar a nivel nacional. “Fue mi primer competencia, estaba emocio-

nada, nerviosa, escuchaba los gritos y a la vez nada, y con el transcurso de round fui hacia adelante, siempre buscando el choque de técnica” comentó.

A mediados de diciembre de 2022 compitió en un segundo Campeonato Nacional organizado por la Federación Mexicana de kick boxing Full Contact Vale Todo y Deporte de Contacto Completo A.C. dirigida por Jhonny “Boy” Zárate, el cual se realizó en Iztacalco.

En este torneo se enfrentó a una contrincante con un peso corporal mayor, de 20 kilogramos más, pero sin importar los obstáculos y lista con su careta, espinilleras, zapatos y guantes obtuvo el segundo lugar.

Dulce ha sabido compaginar sus estudios con el gusto por el kick boxing por las mañanas se dedica a las tareas y trabajos académicos, entrena de 13:00 a 15:00 horas y en el turno vespertino se enfoca en su licenciatura en Trabajo Social, otra de sus pasiones



que define como una carrera que debe estar siempre al servicio. “Nuestra carrera siempre debe buscar el desarrollo y cambio de los demás, ayudarles, darles ese empujón que muchas veces nos hace falta para crecer como persona” opinó.

La disciplina del kick boxing ha fortalecido a Dulce Valeria a nivel personal, de manera que este 2023 se ha fijado nuevas metas y retos a superar, entre ellos, mantener su excelente promedio en sus estudios académicos, y participar por el primer lugar en tres campeonatos estatales en: Ciudad de México, Puebla y Veracruz, próximos a realizarse en el mes de abril; así como el Campeonato Nacional de kick boxing WAKO 2023, en el mes de noviembre, competencias en las que participará en la categoría Low kick.

Su pasión por el kick boxing le abrió las puertas a nuevos retos, a largo plazo

se ha fijado la meta de participar en el Campeonato Mundial de kick boxing Wako en Italia, lo que requiere de mayor entrega y peleas semiprofesionales, reto para el cual tendrá puestos los guantes para el combate.

Compartió que un entrenamiento adecuado para presentar una competencia de este tipo, requiere de mucha disciplina y fuerza. “Es muy importante mantener un peso ideal, para estar en condiciones favorables. Además, es necesario entrenar la fuerza y resistencia, al menos dos meses previos. Yo entreno más con hombres que con mujeres para tener más condición y fortalecer las técnicas” dijo.

El deporte sin importar la disciplina es la mejor opción para reducir el estrés y emociones negativas como la depresión por los diferentes problemas que cada persona enfrenta, agregó Dulce. “No dejemos de estudiar, la Escuela nos da muchas armas para salir y en-

frentarnos a la vida que ya es difícil. Practicar algún deporte nos ayuda en nuestra formación, desarrolla capacidades y habilidades importantes, además de ayudarnos a crecer como persona” subrayó.

En 2022, Dulce Valeria en conjunto con su entrenador Lic. Juan José Becerra Juárez de la Escuela del Dragón A.C., iniciaron un proyecto con apoyo de la actual administración en la Escuela Nacional de Trabajo Social y el Departamento de Cultura Deporte y Recreación, al ofrecer al alumnado la práctica del kick boxing los lunes, miércoles y viernes de 13:00 a 15:00 horas, afuera de la deporteca. Actualmente, además de compañeras y compañeros de la ENTS, también asiste alumnado de otras facultades y escuelas como Ingeniería Geofísica, y de Ciencias. Si te gusta el kick boxing o estas interesado en aprender sobre esta gran disciplina deportiva ¡Acércate! • **G**

Desafíos del Trabajo Social para la intervención con familias



El 21 de febrero se realizó la presentación del libro *Desafíos del Trabajo Social para la intervención con familias*, realizada en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Un texto hecho por trabajadoras y trabajadores sociales con expertise en investigación e intervención con familias, apuntó la Mtra. Norma Cruz Maldonado, Técnica Académica de la ENTS y coordinadora de la obra.

Este texto surgió como parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PA-PIME) y representa una obra de consulta necesaria y relevante para las y los trabajadores sociales refirieron los comentaristas del libro, el Dr. Pablo Armando González Ulloa, profesor in-

vestigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la Dra. Gabriela Ruíz Serrano, profesora de carrera de la ENTS; la Mtra. María de los Ángeles Rodríguez Casillas, Técnica Académica de la ENTS; y la Mtra. Cecilia Zaragoza Pérez, profesora de asignatura.

El Dr. Pablo Armando González Ulloa, destacó la calidad académica del texto desde la intervención social de las y los trabajadores sociales. “La familia como institución es la célula básica para el funcionamiento de la sociedad, teniendo como principal función dotar a los sujetos de habilidades para que logren integrarse y desarrollarse dentro y fuera de la misma.

La familia en conjunto con la sociedad evoluciona y se transforma con los sucesos ideológicos, culturales, políticos

y económicos que se viven en la cotidianidad” retomó el prologuista de la obra, al destacar las reflexiones de las distintas manifestaciones y dimensiones de la familia que se realizan en el libro.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano señaló que la obra inicia en el primer apartado con un recorrido genealógico donde se exponen los principales referentes y fundamentos de la historia de Trabajo Social de casos, poniendo de manifiesto como el sujeto de intervención de tradición histórica ha caminado de la mano de la profesión.

Añadió que, “como autora comparte los hallazgos investigativos que ponen en la centralidad las relaciones vinculares que se viven en estos espacios institucionalizados y la forma en que

se expresan, dejando claro que es inminente realizar una reflexión profunda del hacer profesional.”

Se reflexiona a la familia desde un enfoque de género, evidenciando escenarios inseguros, y coloca la tarea de que la intervención debe trascender el espacio íntimo y reconocer el papel de las instituciones, retando a salir de la restricción de individualidad y empujar hacia la construcción de políticas públicas que consideren el contexto comunitario y social, es decir, no vivir a la familia como un ente asilado por fuera de la realidad social.

Por su parte la Mtra. Cecilia Zaragoza Pérez señaló que “la familia es lo que las instituciones esperan que las y los trabajadores sociales atendamos, porque ningún otro profesional lo hace, ni entiende la complejidad social de las familias” subrayó.

Retomó a una de las autoras del libro, la Mtra. Guadalupe Cañongo León, que refiere que la familia es el espacio por demás conocido, al ser una insti-



tución de consulta obligada en todas las temáticas abordadas, ya que en todos los equipos multidisciplinarios quienes atienden a la familia principalmente son las y los profesionales de Trabajo Social.

Finalmente la Mtra. Ángeles Rodríguez Casillas puntualizó 5 aspectos de la riqueza de este material editorial: 1) la calidad académica de la coordinadora del libro, así como de todas y todos los colaboradores de los artículos; 2) que es resultado de un proyecto del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) que responde a las necesidades actuales de conocimiento; 3) la calidad académica de sus 21 autoras y autores ya que todas

y todos son trabajadores y trabajadoras sociales, con estudios de posgrado, maestría y doctorado, docentes y que se encuentran en las instituciones públicas; 4) la calidad editorial, material evaluado y aprobado rigurosamente bajo el reglamento interno del área de publicaciones de la ENTS y la UNAM, que valoran los beneficios que este proyecto traerá a la enseñanza, el cual contó con un dictamen favorable por académicos y especialistas en la materia; y 5) una obra que genera saber y conocimiento desde y para Trabajo Social, “que aporta a la reflexión y en general a la construcción de teoría de Trabajo Social a partir de los conocimientos que surgen de la práctica social concreta con las familias” señaló • G

La ENTS presenta publicaciones en la Feria Internacional del Libro 2023



Presentó el 27 de febrero durante la edición 44 de la Feria Internacional del Libro las publicaciones: *Igualdad de género, una mirada feminista desde el Trabajo Social*, una de las obras más recientes del Centro de Investigación y Estudios de Género de la ENTS; así como el número 27-28 de la *Revista Trabajo Social*.

Igualdad de género, una mirada feminista desde el Trabajo Social

Ante el contexto social y las brechas de desigualdad profundizadas con la pandemia, abordar la igualdad de género y el feminismo desde la mirada de Trabajo Social se vuelve un tema acertado y pertinente en la lucha por una sociedad igualitaria, justa e incluyente, señaló la Mtra. Casas Rattia, Directora de la ENTS, al presentar esta obra como un trabajo colectivo que

busca generar respuestas a problemas actuales.

Este texto integra una colectiva de expertos con la intención de ser un libro crítico, de análisis y reflexión que promueva el debate, compartió la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Género de la ENTS.

Los aportes de las y los autores, permiten profundizar el análisis de las dimensiones socio históricas, aplica-

ciones de la teoría feminista y nuevas configuraciones normativas en materia de igualdad de género, explicó la directora de la ENTS. “Los estudios de caso dan cuenta de la distribución de las labores domésticas y las violencias cotidianas, tanto en las relaciones de noviazgo, matrimonio, divorcio, como en las narrativas y prácticas de opresión que revictimizan los cuerpos feminizados”.

En el libro, el feminismo y Trabajo Social son mostrados como espacios vitales en constante movimiento y resignificación que interpelan otras áreas del conocimiento que buscan la pluralidad, inclusión, igualdad y el respeto de los derechos humanos.

A través de este material y de la visión de Trabajo Social se pretende ofrecer nuevas intervenciones ante la frag-



mentación social, la violencia social de género, construir comunidades sensibles, resilientes, con mayor sentido de empatía para recobrar el lugar que debe tener toda mujer en la vida pública y privada, en todos los sistemas de convivencia, refirió.

“La riqueza de esta obra es la mirada feminista de Trabajo Social, por el trabajo realizado con las personas, mujeres, familias” destacó la Dra. Julia Chávez Carapia, al señalar que las desigualdades femeninas prevalecen en el mundo con grandes diferencias y magnitudes, presentadas en “la miseria, pobreza, falta de oportunidades, desempleo, poder adquisitivo, en los niveles de estudio, de salud, de vivienda entre otras, que marcan formas de vida desigual, que comprenden situaciones cotidianas como las relaciones de pareja, familia, en el ámbito laboral, escuela, vía pública, medios de comunicación” advirtió.

Revista Trabajo Social

La *Revista Trabajo Social*, una publicación coordinada por la Mtra. Nelia Tello Peón, profesora de carrera, es un material editorial que plasma experiencias sistematizadas desde la disci-

plina, refleja el ser y hacer de Trabajo Social, con el objetivo de enriquecer la formación académica y profesional, así como el proceso de enseñanza aprendizaje a través de metodologías enfocadas a las realidades actuales.

Durante su presentación en el salón “El Caballito”, el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, Técnico Académico de la ENTS; la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación; y la Mtra. Beatriz Ríos Santiago, profesora de práctica comunitaria realizaron la presentación de esta edición.

La publicación tiene una periodicidad cuatrimestral, difunde la teoría y la práctica profesional del Trabajo Social, en ella participan profesores y profesoras de asignatura y de carrera de la ENTS, investigadoras, investigadores y profesionales en ejercicio.

Los artículos contemplan la metodología de la intervención para desencadenar procesos de cambio. La última edición tiene un contenido temático COVID-19 sobre diferentes poblaciones, cómo enfrentaron el confinamiento, abordando temáticas como los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades, la violencia

familiar, el embarazo adolescente y la salud mental, señaló la Mtra. Beatriz Ríos Santiago.

Al respecto, la Mtra. Araceli Borja Pérez, mencionó que algunos artículos de este número abordan el acompañamiento a las familias durante la contingencia sanitaria, al ser Trabajo Social, una profesión que se mantuvo en la primera línea de atención e implementó nuevas metodologías, al ser el contacto directo entre los miembros de las familias y los pacientes.

El Dr. Pedro Isnardo de la Cruz, reconoció el trabajo cuidadoso y colegiado de esta revista que enriquece la actualidad y enfoque de las temáticas, desde diversas esferas públicas y privadas donde Trabajo Social muestra su capacidad de hacer.

Destacó que, en el último número que contempla del mes de enero a agosto de 2022, prevalece un enfoque de derechos humanos. “Una visión para que Trabajo Social pueda derivar aportes que demanda la realidad contemporánea, así como incidir en las políticas y proyectos sociales. Esta edición contempla literatura actual, científica y especializada” apuntó • **G**

Igualdad de género, una mirada feminista desde el Trabajo Social

Una obra que retrata las desigualdades de género en la vida cotidiana de las mujeres

73



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, llevó a cabo el 17 de marzo durante la *Jornada de actividades del Día internacional de las mujeres*, la presentación del libro *Igualdad de género, una mirada feminista desde el Trabajo Social*, coordinado por la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS y la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social, y del Centro de Investigación y Estudios de Género.

Un libro que retrata desde el enfoque de Trabajo Social las desigualdades

de género a nivel macro y micro que impactan en la vida cotidiana de las mujeres. La igualdad de género es una demanda histórica, y como parte de un compromiso disciplinar, este texto se convierte en una base para las y los trabajadores sociales que pretende visibilizar las violencias desde diferentes campos de intervención como la familia, la escuela, la salud, entre otros.

“La igualdad es un término que surge como un principio de la Revolución Francesa a finales del siglo XVIII, y aún se habla de la necesidad de ésta como un derecho” comentó la Dra.

Julia del Carmen Chávez Carapia durante su exposición en el auditorio 8 de marzo de 1857, al señalar que el libro ubica un sentido de vida social donde la igualdad tiene que ser el objetivo de todas las formas de vida, que respeten las diferencias y diversidades.

Esta es una obra base para los estudios de género, brinda un análisis y recorrido conceptual sobre género y la institucionalización de la perspectiva de género, un panorama histórico del movimiento feminista a partir de normativas que han ido construyéndose a lo largo de la historia, tanto

nacionales como internacionales para dejar un cuestionamiento de cómo transformar las realidades y construir un entorno más igualitario; invita a un acercamiento teórico metodológico desde el Trabajo Social, expresó la Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz, titular de la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM.

"La publicación ofrece una visión integral en materia de género que cuenta con la mirada de diversas especialistas que proponen lecturas articuladas en temas como las desigualdades que vivimos las mujeres, el modo en el que los feminismos demandan un reconocimiento y ejercicio de los derechos, las representaciones sociales que reproducen desigualdades, el papel de las instituciones como reproductoras y productoras de desigualdades hacia las mujeres, temas que atañen en la cotidianeidad y que permiten visibilizar una serie de prácticas históricas que siguen vigentes y son necesarias de transformación" apuntó.

La Dra. Martínez Ruíz, también prologuista de la obra resaltó el trabajo académico desde la perspectiva de género, derivado de las labores del Seminario Permanente de Política Pública de Género, de Igualdad y Violencia.

En este material el Trabajo Social, va en distintas escalas desde la institución familiar, así como en el modelo educativo, es necesario comprender el poder que tienen las instituciones pero a la par reconocer la posibilidad de la transformación para educar hacia la igualdad y evitar seguir reprodu-



ciendo estereotipos y binarismo de género. "La Universidad está educando en conjunto para la igualdad de género, es una tarea de todas las personas, un trabajo articulado" subrayó.

Por su parte la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS destacó que el Trabajo Social es una profesión cuya razón radica en la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades de la sociedad en particular de los sectores más vulnerables.

"El Trabajo Social es una disciplina viva e inacabada que obliga actualizarse teórica y metodológicamente de manera permanente para responder con oportunidad a las realidades emergentes.

Las y los trabajadores sociales cuentan con un enfoque multi e interdisciplinar que integra diversos conocimientos, un capital abocado a encontrarse soluciones integrales" indicó.

Definió al feminismo como un movimiento político, social, académico, democrático, económico y cultural que busca transformar las relaciones sociales a fin de lograr la igualdad entre personas, eliminando las formas de violencias y discriminación que históricamente han existido hacia las mujeres.

Consideró que el género, el feminismo y el Trabajo Social son espacios vitales en constante movimiento con resignificación constante que interpelan otras áreas del conocimiento, que buscan la pluralidad, inclusión, equidad, igualdad y el respeto incondicional de los derechos humanos. Finalmente la Dra. Chávez Carapia, agregó que esta publicación es un abordaje de la disciplina en la vida cotidiana, contempla la igualdad como un principio ético, filosófico y de vida que invita a la reflexión crítica y al debate • **G**

ENTS en los medios



Mtra. Norma Cruz Maldonado

Tema: Aumento de divorcios.

Medio: Canal 11 Diálogos en confianza.

Fecha: 12 de enero de 2023.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=L710pdSR1DY>



Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia

Tema: La ley ha hecho más visibles los tipos de violencia hacia la mujer.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 30 de enero de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/la-ley-ha-hecho-mas-visibles-los-tipos-de-violencia-hacia-la-mujer/>

Tema: Más visibles, los tipos de violencia hacia la mujer.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-082 .

Fecha: 4 de febrero de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_082.html

Tema: Por esta razón la violencia hacia las mujeres es un “eje normal” para los hombres, dice especialista.

Medio: La Silla Rota.

Fecha: 4 de febrero de 2023.

Link: <https://lasillarota.com/nacion/2023/2/4/por-esta-razon-la-violencia-hacia-las-mujeres-es-un-eje-normal-para-los-hombres-dice-especialista-413149.html>

Tema: Informalidad mantiene sin beneficios sociales a trabajadoras del hogar.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-222.

Fecha: 28 de marzo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_222.html

Tema: Laboran sin contrato 99 de cada 100 trabajadores del hogar.

Medio: Despertar México.

Fecha: 28 de marzo de 2023.

Link: <https://despertarmexico.com/nacional/laboran-sin-contrato-99-de-cada-100-trabajadores-del-hogar/>



Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda

Tema: El matrimonio pierde espacios ante las uniones libres.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 16 de febrero de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/el-matrimonio-pierde-espacios-ante-las-uniones-libres/>

Tema: Paz, indispensable para lograr justicia social.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-118.

Fecha: 18 de febrero de 2023

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_118.html



Mtra. Carmen Casas Ratia

Tema: Lo que no te cuentan de tu carrera.

Medio: AAPAUNAM Oficial.

Fecha: 19 de enero de 2023.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vj9RoLq3qiM&list=PLMU P4ZmcywR8V9tMLzgDUT8wHAE9R9Q0M&index=11>

Tema: Nuevas barreras a la migración provocan más riesgos sociales.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 16 de febrero 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/nuevas-barreras-a-la-migracion-provocan-mas-riesgos-sociales/>

Tema: Expertos en ciencias sociales de América analizan temas de trabajo social y migración.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-113.

Fecha: 16 de febrero 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_113.html

Tema: El futuro de la enseñanza superior descansará en la educación a distancia.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-158.

Fecha: 5 de marzo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_158.html

Tema: Experto AAPAUNAM.

Medio: AAPAUNAM Oficial.

Fecha: 16 de marzo de 2023.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ItQ9FPcztVU>



Dra. Ana Luz Minera Castillo

Dr. Javier Carreón Guillén

Tema: México, tercer país del mundo con más peticiones de refugio.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 13 de marzo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/mexico-tercer-pais-del-mundo-con-mas-peticiones-de-refugio/>



Tema: En aumento, el número de solicitudes de refugio en México.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-178.

Fecha: 12 de marzo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_178.html



Lic. Tzazil Valencia Oseguera

Tema: Esencial, romper con estereotipos de una delgadez “privilegiada”.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 13 de enero de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/esencial-romper-con-estereotipos-de-una-delgadez-privilegiada/>



Mtra. Nelia Tello Peón

Tema: *Bullying* después de la pandemia.

Medio: Prisma RU.

Fecha: 21 de marzo de 2023.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/31883>

Tema: *Bullying* en las y los jóvenes.

Medio: El Heraldo de México.

Fecha: 25 de marzo de 2023.

Link: <https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2023/3/25/violencia-escolar-continua-alertan-por-mas-casos-de-bullying-en-todo-el-pais-492147.html>



Mtra. Guadalupe Cañongo León

Tema: Despojos a personas adultas mayores.

Medio: Periódico Reforma.

Fecha: 23 de marzo de 2023.



Mención ENTS

Tema: Busca Fovissste amortiguar impacto económico por actualización de la UMA.

Medio: Crónica.

Fecha: 1 de febrero de 2023.

Link: <https://www.cronica.com.mx/nacional/busca-fovissste-amortiguar-impacto-economico-actualizacion-uma.html>



Dra. Ana Luz Minera Castillo

Tema: Migrantes.

Medio: Prisma RU Radio UNAM.

Fecha: 30 de marzo de 2023.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/32006>



VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Sintoniza el programa
radiofónico de la
ENTS por **96.1 FM**

O sigue nuestro
podcast aquí:

