

Gaceta

TRABAJO SOCIAL



2023 | Abr-Jun | Núm. 202 | Nueva época

Órgano informativo de la
Escuela Nacional de Trabajo Social ISSN 0186-3002

Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM entsunamoficial



**Impulso
a la investigación
en Trabajo Social**

Pág. 5

**Feria Universitaria de
Salud Mental
en la ENTS**

Pág. 21

**Comunidad académica
de Trabajo Social proyecta estrategias
de intervención para solucionar
problemas nacionales y globales**

Pág. 34

Editorial

En el marco del 50 Aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social, durante el segundo trimestre del año se realizaron diversas actividades académicas que fortalecen la formación y el ejercicio profesional.

Desde el enfoque que caracteriza a la disciplina, la perspectiva de género, inclusión y derechos humanos, se abordaron temáticas de cuidados, migración, diversidad sexual, discapacidad, familias, riesgos sociambientales, salud mental y emergencia social comunitaria.

En materia de vinculación interinstitucional la Escuela consolida alianzas impactando de manera directa en el posicionamiento de la profesión. Hemos impulsado el intercambio académico a nivel nacional e internacional a través de diversos programas de movilidad estudiantil para que cada vez más alumnas y alumnos puedan ampliar sus horizontes. Se han generado nuevos convenios de colaboración y refrendado otros más con universidades a nivel global con el objetivo de integrar equipos de investigación interinstitucional; promover estancias de investigación para profesoras, profesores, investigadoras e investigadores y proyectos de titulación compartida para estudios de licenciatura.

De estas colaboraciones han derivado actos académicos que trascienden fronteras como conferencias, seminarios, congresos, y coloquios en modalidad presencial o híbrida.

Fuimos sede del 70° Congreso Nacional y 10° Internacional de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas en Trabajo Social, A.C., espacio académico en el que se evaluó el potencial que tienen las y los trabajadores sociales para contribuir a la solución de problemas nacionales.

Gracias a toda nuestra comunidad ENTS activa, comprometida, con pensamiento crítico y alto sentido social, todas y todos forman parte de los primeros 50 años de nuestra Escuela, su participación y aportes constituyen un legado académico sólido en la institución educativa de Trabajo Social más importante del país, referente de Iberoamérica.

Esta entidad académica mantendrá su compromiso con las funciones sustantivas de la Universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura para forjar líderes capaces de incidir en la construcción de alternativas de solución a los problemas sociales locales y globales.

¡Es momento de Trabajo Social!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaría de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dr. William Henry Lee Alardín
Coordinador de la Investigación Científica

Dra. Guadalupe Valencia García
Coordinadora de Humanidades

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinador de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Directora

Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero
Secretario General

Lic. María Eunice García Zúñiga
Secretaría Académica

Lic. José Armando Hernández Gutiérrez
Secretario Administrativo

Lic. Juliana Ramírez Pacheco
Secretaría de Planeación y Vinculación

Lic. Elia Rosa González Martínez
Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia
Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Norma Angélica Morales Ortega
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez
Coordinadora de Investigación

Lic. Alma Gloria Pérez García
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Teresa Gabriela González Flores
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Mtro. Manuel Velasco Vázquez
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. David Martínez Dorantes
Jefe de la Oficina Jurídica

Lic. María Reyna Ramos Martínez
Coordinadora de Gestión

GACETA TRABAJO SOCIAL

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora

Lic. Karla Angélica Tovar Pérez
Información

Lic. Oscar Enrique Hinojosa Suárez
Diseño y formación en versión PDF

TSU. Oscar B. Guzmán Arellano
Fotografía

Imágenes: Pexels / Freepik

Nota: el contenido de los artículos publicados en *Gaceta Trabajo Social* es responsabilidad de sus autores.

Aviso de Privacidad Simplificado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios.

Para cumplir las finalidades necesarias anteriormente descritas u otras aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrá transferir sus datos personales. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>).

El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: www.trabajosocial.unam.mx

Índice

2 Editorial

COMUNIDAD

- 5 Impulso a la investigación en Trabajo Social: 124 jóvenes trabajan en la generación de conocimiento en diversas temáticas sociales.
- 7 Metas, Pasiones y Retos: Mujeres con discapacidad.
- 10 Academia Nacional de Historia y Geografía otorga Galardón "Atotoztli" a profesoras de la ENTS.
- 12 La comunidad ENTS participó en el 1er Simulacro Nacional 2023.
- 13 La ENTS y Augsburg University renuevan convenio de colaboración que impulsa intercambio académico.
- 15 La ENTS abre incubadora de empresas sociales, Innova UNAM Unidad Trabajo Social.
- 18 Reconocimiento a maestras y maestros por sus años de servicio y vocación distinguida.
- 19 50 estudiantes del CEC concluyen diplomados en tres modalidades.
- 21 Feria Universitaria de Salud Mental en la ENTS.
- 23 Encuentro de alumnas y alumnos de intercambio nacional e internacional.
- 24 SUAYED evalúa la práctica escolar para fortalecer la formación académica de Trabajo Social.
- 26 Entrega de Títulos de licenciatura a egresadas y egresados.

ACADEMIA

- 28 Inicia "3er Ciclo de 45 minutos de jueves literario en Trabajo Social."
- 30 La escuela un espacio para las iniciativas, estrategias de intervención y políticas de protección para prevenir y eliminar la violencia.
- 32 Acoso Escolar o el *Bullying*: relaciones que se construyen en lo cotidiano y deben ser atendidas de manera urgente.
- 34 Comunidad académica nacional e internacional de Trabajo Social proyecta estrategias de intervención para contribuir a la solución de problemas nacionales y globales.
- 41 Inicia 2o. Seminario Sobre Estudios Críticos en Discapacidad.
- 43 Cuidadoras y trabajo de cuidados.

Índice

- 45** Familias en América Latina: diversidades y retos hacia la democratización de la vida familiar.
- 49** Teoría feminista, género y Trabajo Social.
- 51** La importancia de nombrar y reconocer la diversidad en los espacios universitarios.
- 53** La prevención de desastres y riesgos socioambientales requiere políticas públicas con sentido social: SURSA.
- 55** Trabajo interdisciplinario necesario para construir acciones que atiendan determinantes sociales que impactan en la salud mental de las comunidades.
- 59** Migración de niñas, niños y adolescentes, situación que reclama acciones urgentes: Seminario sobre violencias que impiden la integración de la infancia y la juventud.

DEPORTE, CULTURA Y RECREACIÓN

- 61** “Música Mexicana de los últimos dos siglos” Recital de piano en conmemoración del 50 Aniversario de la ENTS.
- 62** La ENTS se suma a la carrera atlética Fundación UNAM 30 años.
- 63** Festival de las Artes.
- 64** Bádmin-ton, un deporte de agilidad y pasión: Natalia Rodríguez alumna de la ENTS integrante del equipo representativo de la UNAM.
- 66** ENTS en los medios.



Impulso a la investigación en Trabajo Social:

124 jóvenes trabajan en la generación de conocimiento en diversas temáticas sociales



Con el objetivo de continuar impulsado una de las tareas sustantivas de la Universidad, la Escuela Nacional de Trabajo Social, promueve la generación del conocimiento que permita intervenciones sociales que impacten de manera positiva en el progreso y desarrollo de la sociedad.

De esta manera, en el coloquio *Impulso a la investigación en Trabajo Social*, realizado el 10 de abril en el auditorio 8 de marzo de 1857, egresadas y egresados de la ENTS compartieron con alumnas

y alumnos de los primeros semestres de la carrera parte de los procesos realizados durante sus trabajos de tesis, su vinculación con la disciplina de Trabajo social, principales aportes de la teoría, enfoques y paradigmas, elementos metodológicos y contextuales destacables, así como los principales aprendizajes y experiencias adquiridas.

La apertura del coloquio fue realizada por la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, acompañada de la Dra. Aída Valero Chávez, Presidenta

del Comité Interno del Programa de Jóvenes a la Investigación y Decana del Honorable Consejo Técnico; y la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación.

Las y los egresados presentaron sus proyectos como parte del Programa para la formación de Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social de la convocatoria 2022-1, en el que 124 jóvenes han participado; de los cuáles 101 han culminado su titulación; 23 se encuentran en desarrollo de su investigación y 29 han ingresado a al-

gún posgrado de maestría, informó la Directora, al agregar que el Comité Interno inició la evaluación de 11 protocolos más.

Hoy en día, las complejas realidades sociales han visibilizado en mayor grado la trascendencia que la profesión de Trabajo Social tiene en diferentes campos de acción, así como la necesidad de atender de manera integral, multi, inter y transdisciplinaria las problemáticas con un enfoque de género, inclusión y derechos humanos.

Las y los trabajadores sociales en formación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el acompañamiento de las y los profesores de carrera y asesores de cada uno de sus proyectos de investigación han logrado proponer nuevas formas de intervención en poblaciones vulnerables.

Los trabajos de investigación presentados fueron:

- *Factores sociales que dificultan el proceso de reinserción social postpenitenciaria en jóvenes*, de la egresada Verónica Flores Galicia quien tuvo el acompañamiento de la Dra. Aída Valero Chávez, profesora de carrera de la ENTS.
- *Abordaje sociofamiliar de pacientes diagnosticados con Huntington en la Asociación Mexicana de la Enfermedad de Huntington*. El caso de las y los cuidadores primarios, de Emmanuel Ramírez Ponce, con la participación de la Dra. Alejandra Monroy López, profesora de

carrera de la ENTS.

- *Discriminación de las juventudes de géneros no binarios en el ámbito escolar*, de Kenny Amalinalli Medina García, con la colaboración de la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera de la ENTS.
- *Estigmatización como otra forma de violencia social que viven las mujeres atendidas por violencia de género en el Hospital General de Ecatepec "Las Américas"* de Tania Saraim Díaz Gómez, con la asesoría del Mtro. Francisco Calzada Lemus, profesor de carrera de la ENTS.
- *Impacto de la orfandad por feminicidio en el sistema de familia*, de Tania Itzel Cruz Enriquez, con la orientación de la Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano, profesora de carrera de la ENTS.
- *Repercusiones de la desconfianza en las relaciones sociales de las mujeres que habitan en Ecatepec de Morelos*, de Guadalupe Hernández Padrón con el asesoramiento de la Dra. Adriana Ornelas Bernal.
- *Estigmatización de jóvenes beneficiarios del programa social: Jóvenes Construyendo el Futuro por jóvenes de 18 a 29 años de edad que estudian y/o trabajan en la Ciudad de México*, de Edith Barrera Cabrera y la asesoría del Dr. Salvador Alvarado Garibaldi.
- *El desempleo: su incremento en la vulnerabilidad de los jefes de familia*

de 40 a 45 años por la pandemia en la comunidad del ejido de San Lorenzo Octeyuco, perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México; de Sandra López Guadarrama con la orientación de la Mtra. Ma. de Jesús López Amador.

La participación de las egresadas y egresados en la investigación constituye una de las fuentes más importantes para la resolución de problemáticas sociales, la generación del conocimiento permite un análisis para proponer alternativas de solución a las diferentes situaciones.

Este programa está dirigido a egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social del Sistema Presencial y del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, con el objetivo de continuar promoviendo el proceso de titulación a través de la investigación.

Las personas con vocación en la investigación e interesadas deben cumplir con una serie de requisitos previamente publicados a través de una convocatoria emitida por esta entidad académica para participar en el proceso de selección del Comité Interno del Programa de Jóvenes a la Investigación.

Es fundamental reforzar las habilidades investigativas desde los primeros semestres de la carrera, pues las y los alumnos con el acompañamiento docente a través de la investigación incidirán de manera positiva con nuevas propuestas y enfoques contribuyendo a la sociedad y a la propia disciplina • **G**

Metas, pasiones y retos: Mujeres con discapacidad



Con el objetivo de visibilizar la trayectoria de 25 mujeres con diferentes tipos de discapacidad, así como la interseccionalidad que les atraviesa e impacta directamente en su vida, la Escuela Nacional de Trabajo Social a través del Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS) presentó la exposición fotográfica: *Metas, Pasiones y Retos. Mujeres con Discapacidad*, de la fotógrafa Jen Mulini.

La exhibición fue inaugurada el 11 de abril en el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISIBI) de la

ENTS, estuvo integrada por 30 cuadros que invitan a la reflexión social para impulsar la inclusión de manera efectiva, distribuidos en 3 secciones: Metas, Pasiones y Retos.

La Dra. Berenice Pérez Ramírez, profesora de carrera y coordinadora del CIEDyS, informó que esta exposición fotográfica es inclusiva ya que para disfrutar la experiencia, cada cuadro cuenta con accesibilidad a material de audio con descripción, con interpretación en lengua de señas mexicana y una cápsula producida por el programa “80 millones” del canal ONCE, con-

tenido al que se accede a través de un código QR.

Celebró que este tipo de muestras tengan presencia en la ENTS, ya que Trabajo Social es una carrera en la que su mayor población son principalmente mujeres, “que mejor que ser un espacio donde se analizan y visibilizan las distintas problemáticas que viven las mujeres con discapacidad y donde se muestran grietas y cicatrices” dijo.

“El objetivo de esta exposición es visibilizar las diferentes intersecciones

y hacer válida cada una de las luchas, desde las diferentes brechas, estas 25 mujeres están transformando para reflejar la realidad y reflexionar qué estamos haciendo como sociedad y cómo verdaderamente podemos ser inclusivos, con espacios óptimos para convivir en igualdad de condiciones” comentó Jen Mulini al señalar que la ENTS fue la octava sede que abrió las puertas a este trabajo.

Durante la inauguración la Mtra. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales, destacó la importancia de este proyecto que conjunta el género y la discapacidad a través del arte. Del mismo modo, la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación, celebró esta iniciativa que a través de la creatividad y lo artístico pretende una sensibilización social.

La Mtra. Ariana Rodríguez González del Centro de Investigación y Estudios de Género, señaló que desde Trabajo Social es muy importante dar voz a esas mujeres a partir de sus diferentes condiciones y visibilizarlas.

En tanto la Mtra. Elia Rosa González Martínez, Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar subrayó que en Trabajo Social se habla de resiliencia y ésta se ve reflejada en éstas imágenes que brindan una mirada distinta para comprender la gran diversidad de la sociedad. “La resiliencia se trata de enfrentar a la vida, todas tenemos una fortaleza de una u otra manera, como muestra este trabajo” mencionó.

Los pasillos que integran esta mues-



tra retratan las diferentes emociones, obstáculos, retos y hasta frustraciones han enfrentando con éxito en la lucha por cumplir cada uno de sus sueños y metas.

La sensibilización y concientización de la sociedad en general hacia las personas con discapacidad y especialmente a las mujeres con discapacidad es urgente.

Agregó que las historias de las mujeres con discapacidad pocas veces se cuentan, y ante su lente mostraron con sus cuerpos y trayectorias el poder que tienen para alcanzar cada uno de sus objetivos.

Jen Mulini es periodista en *Yo También Asociación Civil*, iniciadora del movimiento personas con discapacidad, activista por los derechos de las mujeres

con discapacidad, integrante de Mexicanas con Discapacidad A.C., y estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la UNAM. “Esto es el resultado y compromiso de toda la comunidad de mujeres con discapacidad, que da cuenta de las cicatrices que a veces no se ven pero que las llevamos y nos impulsan a seguir día con día” agregó la autora.

Estrategias de Inclusión efectiva

El entorno, la sociedad y la autopercepción, son parte de los principales retos para las personas con discapacidad, ya que los espacios públicos requieren ajustes razonables; una empatía consciente e informada permitirá lograr una inclusión efectiva, señalaron mujeres activistas en defensa de los derechos de las personas con discapacidad durante el conversatorio “5 estrategias de Inclusión efectiva”, el 12 de abril en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

En esta mesa de análisis organizada por el Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS) de la ENTS, Jen Mulini, fotógrafa y

periodista; Rosa Bibiana Domínguez González, estudiante del primer semestre de la maestría en Trabajo Social en la ENTS; y Nubia Ramírez, activista de los derechos de las personas con discapacidad, hablaron sobre los retos y acciones claves para una verdadera inclusión.

“Para que algo sea accesible la persona con discapacidad lo tiene que poder utilizar de manera independiente” señaló Nubia Ramírez, al apuntar que la idea de discapacidad generalmente suele ser relacionada con conceptos negativos, mitos que se deben erradicar para seguir avanzando y asumir a quienes tienen discapacidad como personas, con los mismo derechos que todas y todos, con derecho a maternar, trabajar y gozar de relaciones afectivas, pues también son capaces de tener familia y hacer una vida social”.

Al respecto las participantes destacaron la necesidad de cambiar esta visión social y cultural impuesta, asumiendo que las personas con discapacidad pueden realizar por sí mismas muchas cosas y ser independientes, “todo depende de entornos realmente inclusivos” expresó la activista Ramírez.

Rosa Bibiana Domínguez refirió que, entre los retos enfrentados, el aspecto laboral generalmente presenta dificultades, muchos espacios ya sea del sector público o privado no cuentan con las condiciones o adaptaciones necesarias para que una persona con discapacidad pueda laborar en alguna empresa o institución.

Los obstáculos laborales se relacionan directamente con la independencia económica para solventar los gastos por ello la mayoría de veces las personas con discapacidad realizan el autoempleo, “este factor es muestra de la interseccionalidad que atraviesa a las personas con discapacidad” advirtió Jen Mulini.

Al respecto informó que, la *Encuesta de Violencias en contra de las mujeres con discapacidad por parte de sus parejas*, realizada por el Centro Interdisciplinario de Derechos Infancia y Parentalidad A.C. (CIDIP) con apoyo del Instituto de las Personas con Discapacidad de la Ciudad de México) arrojó que el 40% de las mujeres con discapacidad que viven con sus parejas, éstas les manejan el dinero; además un gran porcentaje no tiene empleo y carece de participación económica, es decir, no tiene una fuente de ingresos y está sujeta a las violencias que puede vivir en su familia o directamente de su pareja.

“La violencia de género es peor cuando las mujeres con discapacidad no tengamos la posibilidad de escapar de un entorno violento porque estamos sujetas a chantajes, manipulaciones y a más violencias, por ello la importancia de una inclusión efectiva, de empleos que no sean limitantes, que permitan crecer y acceder a cargos directivos” indicó.

Las personas con discapacidad pueden ser productivas, proactivas, impulsoras de cambios, transformadoras de realidades cuando las condiciones sociales así lo permitan, consideraron las panelistas.

Apuntaron que dentro de las barreras en los diferentes entornos, muy pocas personas llegan a la Universidad o logran terminar sus estudios lo que permite a su vez tener mejores empleos y una mejor calidad de vida.

“La lucha y el respeto de los derechos comenzará con espacios accesibles que permitan independencia a las personas con discapacidad para un desarrollo pleno” subrayaron.

La sexualidad también es un derecho y las personas con discapacidad la viven de una manera distinta en la que hay una resignificación, indicaron, al resaltar que todas las personas tienen derecho a una vida digna con calidad por lo que plantearon 5 puntos para una inclusión efectiva para las personas con discapacidad:

- 1) **Empatiza:** desde la consciencia de la interseccionalidad, hay distintos factores sociales que atraviesan a cada persona, y ninguna está exenta de adquirir alguna discapacidad.
- 2) **Infórmate:** Hay más de 5 tipos de discapacidad, como auditiva, visual, intelectual, psicosocial, enfermedades raras, multidiscapacidad, entre muchas otras.
- 3) **Pregunta:** Cuestionar si la persona necesita ayuda y cómo ésta se le puede brindar.
- 4) **Respeta** los espacios: baños, estacionamientos, sillas, rampas.
- 5) **Comparte** estas estrategias como base y promoción de la verdadera inclusión • G

Academia Nacional de Historia y Geografía otorga Galardón “Atotoztli” a profesoras de la ENTS



La Academia Nacional de Historia y Geografía a través de su Dirección Académica de Ciencias Sociales y Económico Administrativas, la Legión de Honor Nacional de México y el Observatorio Mundial de Administración otorgaron el Galardón “Atotoztli” 2023 a Jacqueline Abrego Soto; Elizabeth Bautista López; y Rocío Saldaña García profesoras de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México por su trabajo y dedicación a la docencia, la investigación y el ejercicio profesional en Trabajo Social.

En la ceremonia de entrega de esta distinción realizada el 14 de abril en el

Aula Magna, Gral. Manuel Torrea de la Academia Nacional de Historia y Geografía en representación de la M.D. Eleonora Elizabeth Rembis Rubio, presidenta de esta institución, el Dr. José Alejandro Dosal Luce, Vicepresidente, reconoció a las galardonadas por “Entregar su corazón, mente y alma al Trabajo Social, a cuidar y proteger a otros seres humanos, por ser capaces de engrandecer el espíritu humano” expresó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, felicitó a las profesoras distinguidas “es un honor para la Escuela Nacional de Trabajo Social y su planta docente, ustedes son mo-

tivo de orgullo institucional y parte fundamental en la creación y difusión de nuevos conocimientos universitarios en beneficio de la sociedad” expresó.

Agregó que, la Academia Nacional de Historia y Geografía y la ENTS, seguirán impulsando los conocimientos e investigaciones que México necesita para transitar a una mejor sociedad.

Durante el evento el Dr. Pablo Trejo Pérez y el Dr. Alejandro Chirino Sierra de la Coordinación de Ciencias Sociales y Económico Administrativas, dieron lectura al acuerdo emitido de la Academia Nacional de Historia y Geo-

grafía en el que destacaron el desarrollo de “su actividad profesional con los sectores social, educativo, y de investigación en México que contribuyen al constructo de procesos sustentables que promueven, divulgan y estimulan la investigación científica en el área social y económico administrativa que impulsa el pensamiento crítico y humanista”.

Al tomar la palabra la profesora Jacqueline Abrego Soto, señaló que la docencia y el Trabajo Social son profesiones que tienen gran cercanía con la población, “a través de ellas he logrado un balance entre la teoría y la práctica, en el ejercicio profesional como trabajadora social puedo ver cómo funcionan las teorías, metodologías, estrategias, las cuales son analizadas con el alumnado y colegas, en estos tiempos se requiere de una docencia transformadora, profesional y creativa, seguimos teniendo un importante reto, enseñar para el cambio, enseñar a producir conocimiento” apuntó.

En tanto la profesora Elizabeth Bautista López, subrayó que esta distinción implica un gran compromiso, “mi trayectoria académica, profesional y de investigación, siempre ha tenido el impulso por la curiosidad, los descubrimientos científicos, la investigación con las nuevas teorías macro y micro que analizan y explican las nuevas condiciones sociales. La Universidad con sus egresados ha contribuido a la construcción de la gran nación que es México, este galardón representa el reconocimiento a una vida dedicada en todas sus vertientes a la formación de recursos humanos del más alto ni-



vel” externó. Por su parte la profesora Rocío Saldaña García enfatizó la gran satisfacción de acompañar a las alumnas y alumnos de la ENTS en su formación académica. “Las y los docentes somos facilitadores de los procesos de aprendizaje, somos acompañantes de mujeres y hombres comprometidos con su propia historia, su sociedad y su país” apuntó.

La académica Marisela Contreras Julián e integrante de la Academia Nacional de Historia y Geografía detalló que el Galardón está impreso en papel amate, similar al ocupado en los códices prehispánicos donde se dejaba constancia de hechos relevantes de la cotidianidad mexicana.

“El fistol que se entrega a las galardonadas es una interpretación de los chimallis o escudos que utilizaban los mexicas en sus combates y que aparecen en sus códices. En este caso es el símbolo que representa la fortaleza para el constructo y desarrollo del conocimiento en las áreas de cultura, educación e investigación” explicó.

Durante el evento la académica Beatriz Saavedra Gastélum Directora del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Academia Nacional de Historia y Geografía compartió un breve poema “Atotoztli” para las profesoras galardonadas; y la Lic. Elizabeth Tabitha Michelle Soria Rembis, participó como maestra de ceremonia • **G**

La comunidad ENTS participó en el 1^{er} Simulacro Nacional 2023



El 19 de abril se realizó el 1er Simulacro Nacional del año en el que alumnado, profesorado, personal académico, de base y honorarios de la Escuela Nacional de Trabajo Social participaron de manera efectiva siguiendo los protocolos de actuación implementados por la Comisión Local de Seguridad.

En punto de las 11:00 horas inició el simulacro de sismo para realizar repliegue y evacuación de la comunidad escolar hacia los 3 puntos de reunión establecidos en las instalaciones.

La brigada de la Comisión Local de Seguridad de la ENTS debidamente identificada con chaleco naranja,

se dirigió a los 5 edificios de la Escuela para evacuar a cerca de 780 personas, incluida una persona con discapacidad.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, informó que la hipótesis de sismo fue de una magnitud de 7.5 grados en escala Richter, con localización en Puebla-Veracruz, a 30 km al suroeste de Tierra Blanca, Veracruz. Señaló que, se logró un tiempo estimado de repliegue de 1 minuto 40 segundos; y la evacuación total de las instalaciones en 2 minutos 30 segundos.

Este ejercicio de protección civil reduce riesgos ante alguna emergencia, contribuye a generar una cultura de prevención y autoprotección, refuerza las capacidades de reacción de las unidades internas y brigadas, y mejora el tiempo de respuesta de la comunidad universitaria ante una eventualidad de este tipo, refirió.

Como campaña preventiva y de información para la comunidad ENTS, previamente se difundieron videos a través de la plataforma TikTok, que explicaron el proceso de evacuación y puntos de reunión ubicados en la Escuela.

A través de los simulacros la comunidad asistente a la ENTS conoce los procedimientos de repliegue, evacuación e identificación de zonas de menor riesgo establecidas por la Comisión Local de Seguridad, la cual está integrada por alumnado, profesorado e integrantes de la administración.

Este primer simulacro del año, fue organizado por la Coordinación Nacional de Protección Civil, y la invitación de la Secretaría de Prevención, Atención y seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria.

Del mismo modo, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia realizó un ejercicio similar el 22 de abril con la comunidad escolar; mientras que el Centro de Educación Continua de la ENTS, replicó esta práctica en la que evacuó a 85 personas de sus instalaciones • **G**

Gracias a todas y todos por su participación. #LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Para visualizar los videos informativos en TikTok visita: https://www.tiktok.com/@entsunamoficial?_t=8cSYo0st-gTI&r=1

La ENTS y Augsburg University renuevan convenio de colaboración que impulsa intercambio académico



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, y Augsburg University Campus Cuernavaca renovaron su vínculo institucional a través de la firma de un convenio de colaboración que tiene por objetivo promover el intercambio académico entre el alumnado de la licenciatura en Trabajo Social e impulsar actividades académicas, culturales, de investigación y publicaciones conjuntas.

El convenio fue suscrito en las instalaciones de Augsburg University Campus Cuernavaca el 21 de abril, en el marco de la celebración de 20 años de colaboración en beneficio de la comu-

nidad escolar de ambas instituciones; además de la estancia del 17 al 21 de abril de 11 alumnas y alumnos de la ENTS.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social destacó la importancia de continuar impulsando estos programas que a través del intercambio de experiencias, conocimientos, trayectorias de vida y saberes enriquecen la formación el alumnado.

"Este convenio de colaboración comenzó en junio de 2003, por lo que esta generación que realizó su intercambio académico durante esta semana, es histórica, al enmarcarse

en este 20 aniversario que nació en la Escuela con el objetivo de motivar encuentros y romper fronteras, así como construir metas conjuntas para trascender desde Trabajo Social" señaló.

Agregó que, esta renovación de colaboración se extiende por 4 años más y comprende como parte de sus compromisos la producción de publicaciones conjuntas y eventos académicos que fortalezcan a la disciplina y la profesión.

La Directora de Augsburg University, Ann Lutterman Aguilar, indicó que estos 20 años de intercambio han sido



productivos, "hemos aprendido con y desde la Escuela Nacional de Trabajo Social, la institución educativa más prestigiosa y reconocida de toda América Latina, las impresiones y conocimientos que nuestros estudiantes adquieren de la Escuela, así como de los lugares de prácticas comunitarias y regionales han sido enriquecedoras" apuntó.

Durante el evento Ann Lutterman hizo entrega de un reconocimiento a las y los alumnos de la ENTS que realizaron su intercambio académico en las instalaciones de Augsburg University Campus Cuernavaca.

La profesora Rocío Pérez Heras, quien acompañó la estancia del alumnado señaló que mediante estas experiencias se adquieren aprendizajes significativos que enriquecen la formación académica.

La historia de Trabajo Social norteamericano; los problemas de migración así como sus diferentes procesos de deportación; y la diversidad sexual fueron parte de los temas que las y los alumnos pudieron compartir durante esta semana de retroalimentación, refirió.

En tanto la profesora de Augsburg University, Susan Grossman, mencionó que durante su estancia no sólo se realizó un intercambio académico sino cultural y de convivencia que permite una mayor cercanía para compartir ideas y perspectivas sobre cómo se hace Trabajo Social en México. "Es importante tener las experiencias y conocimientos diferentes para poder

ver cómo operan y se resuelven las problemáticas en otros países" señaló al celebrar la alianza entre la UNAM y Augsburg University. El alumnado de la ENTS destacó que este tipo de intercambio les permitió conocer aspectos académicos y sociales de otra cultura, así como visualizar los problemas desde nuevos conceptos para aprender otros tipos de intervención social. Por su parte del alumnado de Augsburg University, compartió que a través de los grupos mixtos se realizó un aprendizaje mutuo desde Trabajo Social.

En el evento también estuvieron presentes el profesor de Augsburg University Antonio Ortega Ayala; la Mtra. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; el Lic. David Martínez Dorantes, Jefe de la Oficina Jurídica; y la Mtra. Adriana López Rojas, Jefa del Departamento de Intercambio Académico de la ENTS • **G**

La ENTS abre incubadora de empresas sociales, Innova UNAM Unidad Trabajo Social



La Escuela Nacional de Trabajo Social y la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM, realizaron la inauguración y develación de placa de *Innova UNAM Unidad Trabajo Social*, una incubadora de emprendimiento social que impulsará iniciativas de alumnas, alumnos y comunidad universitaria que a través de la innovación y creatividad consoliden proyectos sociales sostenibles que impacten en la solución de las problemáticas sociales del país.

El objetivo es apoyar la formación de personas emprendedoras que desde un modelo de negocios se ocupan de las realidades sociales que enfrentan diferentes sectores vulnerables de la población, refirió la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS durante la firma de las bases de colaboración de este programa y la inauguración de la Unidad, el 25 de abril en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

“A través de este emprendimiento e innovación social se materializa la creatividad del alumnado que buscan mejorar entornos colectivos, y que permitan atender distintas problemáticas sociales con un enfoque de inclusión, respeto a los derechos humanos y al mismo tiempo representen una alternativa para la generación de fuentes de empleo” señaló.

En 2017 a través de una iniciativa surgida de la práctica escolar se logró impulsar *Lady Meche*, el primer proyecto de emprendimiento social en la Universidad, el cual sentó un precedente y se convirtió en uno de los casos de éxito de Innova UNAM.

Lady Meche, es una empresa social conformada por trabajadoras sociales egresadas de la ENTS que brinda oportunidades socio laborales a mujeres inmersas en el comercio sexual y/o sobrevivientes de explotación sexual de La Merced en la Ciudad de México, a través de la producción de cos-

méticos y otros productos de cuidado personal.

Innova UNAM Unidad Trabajo Social, tendrá la colaboración de expertas y expertos en emprendimientos social y el acompañamiento de profesorado de la práctica escolar, “espacio formativo en el que nacen proyectos importantes logrando un impacto real en las comunidades” apuntó la Mtra. Casas Ratia.

El Dr. Jorge Vázquez Ramos, Coordinador de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM señaló que la apertura de este centro es de gran trascendencia para la Escuela, la Universidad y el país.



La colaboración entre la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM y la Escuela Nacional de Trabajo Social se ha ido fortaleciendo. “El trabajo previo con la Escuela fue un antecedente fundamental para dar el primer paso a la creación del ecosistema de emprendimiento social. En 2018 la ENTS fue invitada por la coordinación a instalar el Comité de Selección de Proyectos Sociales y derivado de este trabajo surgieron casos de éxito que ponen de manifiesto el potencial que las y los trabajadores sociales tienen para llevar a cabo la transformación social y la búsqueda de soluciones innovadoras para los diferentes desafíos” aseguró. En este espacio las y los alumnos, graduados e integrantes de la comunidad podrán reunirse para desarrollar ideas innovadoras, emprendimiento social, recibir apoyo y orientación para con-

solidar proyectos sostenibles y empresas sociales que brinden la oportunidad de crear empleos, mejorar la calidad de vida de las personas.

“La alta sensibilidad de las y los trabajadores sociales, así como su trascendente labor volcará en proyectos creativos e innovadores que podrán comprender a los diferentes grupos sociales de este país que requieren apoyo” afirmó.

En tanto el Mtro. Eduardo Urzúa Fernández, Director de Emprendimiento Universitario, destacó el impacto que ha tenido la Escuela Nacional de Trabajo Social a nivel nacional e internacional, el cual se verá reflejado en los proyectos de esta incubadora.

“Esta es una opción diferente de inserción laboral en un mercado cada

vez más corto para conseguir empleo, a través de este centro no solamente lograrán una fuente de atención para algún grupo vulnerable, además generarán empleos para nuestra sociedad que tanto los requiere. El objetivo es promover el desarrollo y difusión de una cultura emprendedora y detonar proyectos rentables que aporten soluciones a los problemas del país” expresó.

Al día de hoy el ecosistema de Innova UNAM, tiene 17 incubadoras, a las que hoy se suma la Escuela Nacional de Trabajo Social y de las cuáles se tienen actualmente 42 proyectos. “A través de los modelos de emprendimiento Innova UNAM, de manera totalmente gratuita se brindan los elementos suficientes al alumnado para generar un modelo de negocios con innovación social” dijo.



La Universidad ha priorizado los temas de innovación social por el impacto que esta tiene en la sociedad. Enfatizó que, en México las áreas de atención social son diversas las cuales requieren de soluciones innovadoras y creativas que incluyan a grupos vulnerables.

Previo a la inauguración el Mtro. Agustín Manuel Paulín Hutmacher, experto en proyectos de emprendimiento e innovación social, CEO y Fundador de GEMINI Learning Systems, celebró este proyecto de innovación social para resolver los grandes problemas en México que tendrá un impacto en la mejora de la calidad de vida de las y los mexicanos.

“La innovación es inevitable, las personas, instituciones, organizaciones y empresas, deben innovar para no

perder su propuesta de valor y evitar ser desplazados, constantemente se deben buscar nuevas formas de hacer las cosas y cuestionar el status quo. Los emprendedores son aquellos con perseverancia, disciplina, constancia y consistencia para encontrar una solución, donde todos los demás veían algo imposible, se requiere de un cambio de perspectiva” subrayó.

Por su parte la Lic. Ana Karen Salgado Pérez, Líder del Proyecto Innova UNAM, Unidad Trabajo Social, señaló que desde este centro se impartirán talleres como: Deontología del emprendedor en Trabajo Social; Uso del diagnóstico social para el emprendimiento: Formación de proyectos sociales; ¿Un proyecto social se puede monetizar?; Liderazgo en Trabajo Social; Trabajo Social independiente;

Comunicación Social para el desarrollo pitch para el modelo de negocios; Cómo lograr una propuesta de valor para tus clientes; Plataforma de diseño digital; Social Media Marketing; así como talleres que brinden elementos para la constitución formal y la ejecución de los proyectos.

La Unidad está ubicada en el edificio C, ofrece un sistema híbrido con sesiones presenciales y virtuales autogestivas, con un horario de lunes a viernes de 10:00 a 18:00 horas.

En el evento también estuvieron presentes: la Mtra. Ma. de la Luz Pérez Montesillos, gerente de este proyecto; el Mtro. Edgar Zamora Carrillo Secretario de Planeación y Vinculación; y la Lic. Claudia Leticia Palancares Torres, Coordinadora de la Incubadora de Empresas Innova UNAM Social • **G**

Reconocimiento a maestras y maestros por sus años de servicio y vocación distinguida.

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, reconoció al personal académico por sus años de servicio y distinguida vocación en el marco del Día de la maestra y el maestro, labor que ha sido esencial para posicionar a esta entidad como un referente de Iberoamérica en la formación de las y los trabajadores sociales.

En un encuentro realizado el 12 de mayo en el Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS; el Mtro. Efraín E. Reyes Romero, Secretario General; la Mtra. Ma. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; y la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social, hicieron entrega de diplomas y medallas a las y los profesores que en este 2023 cumplieron respectivamente 45, 35, 30, 25, 20, 15 y 10 años de trayectoria docente.

Al reconocer el compromiso con las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, la Mtra. Carmen Casas Ratia, celebró este reencuentro presencial después de 3 años. "Derivado de la pandemia hoy tenemos grandes experiencias



personales y profesionales, así como oportunidades de seguir creciendo y fortaleciéndonos" expresó.

De manera especial hizo entrega de agradecimientos al personal académico por la labor docente durante el periodo de la pandemia 2019 que implicó transformar los procesos de enseñanza aprendizaje e incorporar las TIC y las TAC para mantener la calidad educativa de la Escuela. También reconoció el compromiso y sensibilidad con la comunidad escolar en las necesidades personales, familiares y académicas lo que permitió que alumnas y alumnos continuaran con su proceso formativo.

Durante el evento el cuarteto de saxofones *Chap Sax Quartet* de la Facul-

tad de Música, realizó una presentación musical exclusiva para las y los maestros.

Con su ejemplo, esfuerzo y dedicación, transforman vidas y coadyuvan en la construcción de un México mejor.

Los alcances de cada una de sus enseñanzas seguirán colocando a las y los profesionales de Trabajo Social en posiciones de liderazgo y competencia en las instituciones del sector público, privado y social. Nuestro reconocimiento por su invaluable labor en la formación del alumnado que marca el inicio de proyectos académicos, profesionales y de vida, sigamos construyendo por y para Trabajo Social • **G**

50 estudiantes del CEC concluyen diplomados en tres modalidades



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro de Educación Continua (CEC) realizó la entrega de constancias de acreditación a 50 egresadas y egresados de los Diplomados de Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio 12ª promoción; y Administración de los Servicios de Salud 10ª promoción en las modalidades presencial y en línea.

En el marco de su 25 Aniversario es un orgullo ver plasmado el liderazgo y calidad académica del Centro de Educación Continua a través de las egresadas y egresados, quienes continúan colocando en alto a Trabajo Social en

las instituciones públicas o privadas, y abriendo paso a la profesión a través de sus saberes, expresó la Mtra. Carmen G. Casas Ratia, Directora de la ENTS, en la ceremonia realizada el 18 de mayo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

“Me enorgullece estar aquí con una generación que trasciende en los 50 años que cumplirá la Escuela Nacional de Trabajo Social, y los 25 años del CEC, formando, capacitando y actualizando. Su carrera académica apenas inicia, continúen con las especialidades y posgrados” subrayó.

Del Diplomado Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio 12ª promoción,

egresaron 16 personas; del Diplomado Administración de los Servicios de Salud 10ª promoción, modalidad presencial, egresaron 18 personas; y 16 en modalidad en línea.

Durante la ceremonia el egresado Miguel Ángel Fuentes González del Diplomado Administración de los Servicios de Salud 10ª promoción de la modalidad presencial, dirigió unas palabras a las y los egresados. Expresó que, “Trabajo Social es la profesión de la intervención, la acción, investigación y las grandes metodologías sociales, indispensable para el contexto actual. Es una carrera que precisa de un verdadero sentido humano, que recupera el conocimiento de otras profesiones y suma nuevos conocimientos”.



“En el CEC, durante 25 años se ha brindado teoría sobre liderazgo, peritaje, manejo de equipos de trabajo, planeación, reclutamiento, administración, docencia, entre otros, que forman a profesionales con una amplia visión, capaces de marcar una diferencia en el país y en el mundo” afirmó.

Por su parte Consuelo Maya Rayas del Diplomado Administración de los Servicios de Salud 10ª promoción de la modalidad en línea, manifestó que “Capacitarse y seguir aprendiendo es la oportunidad de crecer continuamente y adquirir nuevas herramientas para el desarrollo de las actividades diarias.

La experiencia profesional de trabajar con la gente, guiarla, trabajar por la justicia social y defender las familias, así como los derechos de niñas, niños y adolescentes nos ha dado grandes satisfacciones, con una profesión que día a día se abre más camino en todos

los niveles institucionales, públicos o privados”.

En tanto Rubí Fabiola Hernández García, egresada del Diplomado Peritaje Social, la Mediación y Conciliación en el Proceso Penal Acusatorio, resaltó el apoyo familiar durante este proceso de formación académica, y agradeció a las y los docentes por compartirles sus conocimientos.

En representación del cuerpo docente el Mtro. Francisco Gabriel González Gutiérrez al felicitar a las y los egresados, les exhortó a seguir preparándose con un posgrado y actualizarse. “Desarrollen sus conocimientos y habilidades en las instituciones, poniendo en alto el nombre de Trabajo Social y dejando un gran aporte” dijo.

Del mismo modo la Mtra. Myriam Ávila Uribe al dirigir su mensaje señaló que, “como docente es un honor y un privilegio ser parte de su crecimiento

académico y personal. Durante estos años he tenido la fortuna de compartir como facilitadora en el CEC, instancia educativa que permite seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, un apoyo contundente en el proceso de titulación de las y los egresados de la licenciatura en Trabajo Social, siendo testigo de la dedicación, logros y desafíos superados por el Centro para convertirse en una entidad educativa con alto estándar de calidad, cada uno de ustedes nos demuestran que los esfuerzos han sido satisfactorios. La educación se trata de desarrollar habilidades, pensar críticamente, trabajar en equipo y ser ciudadanos responsables y comprometidos” subrayó.

En la ceremonia también estuvieron presentes el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General; la Lic. Teresa Gabriela González Flores, Coordinadora del Centro de Educación Continua; así como instructoras e instructores de los Diplomados • **G**

Feria Universitaria de Salud Mental en la ENTS

La Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Medicina y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México pusieron en marcha el proyecto *Feria Universitaria de Salud Mental* "Escuchando y atendiendo mi cuerpo, mente y emociones", misma que dio inicio en el mes de marzo y ha visitado diferentes espacios del campus universitario.



Esta ocasión el 19 de mayo la Feria de la Salud Mental visitó las instalaciones de la ENTS, con el objetivo de acercar los diferentes servicios, además de fomentar la prevención y promoción de la salud mental entre el alumnado de la Escuela.

En este proyecto participan alumnas y alumnos de la ENTS de la práctica comunitaria quienes trabajan la línea de investigación, Salud Mental y Adicciones en jóvenes universitarios con sede en el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, de la Facultad de Medicina.

Durante la inauguración del evento la Mtra. Carmen G. Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, mencionó que las actividades para la feria tienen el objetivo de impulsar estrategias de cuidado integral a partir de tres áreas: 1) Rally socioemocional, donde el alumnado ofreció información de prevención para que personas asistentes conozcan los temas centrales de actividad física y salud mental, prevención de suicidio, regulación emocional, sexualidad y manejo del estrés; 2) el área de los stands informativos donde participaron instituciones universitarias y externas como Centros de Integración Juvenil y la Comisión de Búsqueda de Personas de la CDMX; y 3) el área de talleres, moderada por estudiantes de la Licenciatura en

Pedagogía de la FFyL. Celebró este espacio para reflexionar sobre la importancia de la salud mental, destacó la pertinencia del mismo frente a los procesos de salud y sociales presentados durante la pandemia "esta vinculación tiene el objetivo de trascender a los diferentes espacios de la Universidad, ya que la salud mental requiere de atención, respuestas colectivas y acciones conjuntas que incidan en el bienestar de la salud" aseguró.

Por su parte la Dra. Irene Durante Montiel, Secretaria General de la Facultad de Medicina, en representación del doctor Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad, externó que "de la pandemia por COVID-19 aprendimos a colaborar para solucionar los



problemas que tenemos dentro de la Universidad, y seguramente con estas herramientas vamos a poder ayudar a la sociedad. Vamos a repetir esta feria en donde nos dejen y esperamos contar con la participación de las y los estudiantes, porque sin ustedes esto no tiene sentido, la UNAM está para servir a la comunidad estudiantil”.

En tanto, el doctor Benjamín Guerrero López, Jefe del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, mencionó que desde hace algunos años, se organizan diversas actividades para fomentar la prevención, diagnóstico y tratamiento adecuado y oportuno en salud mental pero a partir de la pandemia se descubrieron nuevas necesidades por la situación tan difícil que vivieron las y los jóvenes, pues hay mayores niveles de depresión y ansiedad, lo cual compromete a trabajar fuertemente por recuperar la salud mental.

La Dra. Zaida María Celis García, Secretaria General de la FFyL, en repre-

sentación de la doctora Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort, Directora de dicha entidad, celebró que las y los estudiantes participen y tomen las riendas de su formación, pues de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace realidad.

La Dra. Robelo Zarza indicó que “el ser humano se conforma de lo biológico, psicológico y social, por lo que es de suma importancia comprender al otro y, por ende, a uno mismo, como un ser integral, que durante el proceso de la vida vamos adquiriendo aprendizajes que en algunas ocasiones nos permiten evolucionar, pero en otras nos limitan a construir una vida productiva, valiosa, exitosa y de tranquilidad.

De ahí que el cuidado de la salud mental es de suma importancia en la vida de las y los universitarios que son personas que están forjando un camino que les permitirá contribuir a construir una sociedad desde la ciencia, disciplina o área de expertiz que

elijan, productiva y armoniosa”. Destacó que este proyecto pretende ser el inicio de una cultura de prevención y desestigmatización respecto a la salud mental y las complicaciones que se puedan tener en la vida. En la jornada de actividades se impartieron los talleres: Aprende a regular tus emociones; Prevención del suicidio; Relax ¡no te estreses!; Sexualmente saludable; y ActivaMente tu cuerpo.

También participaron stands informativos del Programa de Actividades Deportivas y Recreativas; y el Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes de la Facultad de Medicina, así como de la Dirección General de Atención a la Comunidad; la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, se brindó información sobre las disciplinas deportivas y talleres, afrontamiento del estrés, sexualidad y salud mental, regulación emocional; factores de protección para evitar suicidios; así como los datos de localización de los centros de servicios psicológicos • **G**

Encuentro de alumnas y alumnos de intercambio nacional e internacional

La Escuela Nacional de Trabajo Social realizó el 2 de junio un encuentro entre alumnas y alumnos de intercambio nacional e internacional en el que compartieron sus experiencias, conocimientos, aprendizajes y perspectivas acerca de la licenciatura en Trabajo Social en México, así como en Universidades e Instituciones de Educación Superior de Alemania, España Colombia, Argentina, Chile y Uruguay.

En esta reunión llevada a cabo en el auditorio 8 de marzo de 1857, reflexionaron sobre las distintas formas de realizar la intervención social. Las dinámicas de intercambio estudiantil amplían horizontes académicos con diferentes sistemas educativos, complementan la formación, y sientan la base para forjar vínculos posteriores, además permiten conocer otras culturas y realidades.

La ENTS tuvo la oportunidad de recibir durante el semestre 2023-2, a 11 alumnas y alumnos de diferentes latitudes a nivel nacional e internacional, 6 provenientes de Alemania, Colombia y España; y 5 del Estado de Morelos, quienes experimentaron un intercambio cultural, de ideas y visiones sobre la profesión.

Para el semestre próximo a iniciar en agosto 2024-1, 26 integrantes de la



comunidad escolar de la ENTS realizarán movilidad nacional e internacional, de los cuales 12 se irán a universidades de Argentina, Chile, Colombia, España, Uruguay; y 14 a diferentes Estados de la República Mexicana entre ellos: Guadalajara, Guanajuato, Guerrero, Nuevo León, Puebla, Quintana Roo, Sonora y Yucatán.

La Mtra. Ma. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica y la Mtra. Adriana López Rojas, Jefa del Departamento de Intercambio Académico, felicitaron a las y los alumnos que terminaron su estancia en la ENTS, por superar los retos y adaptarse a otra lengua, cultura y formas latinas.

Del mismo modo, extendieron una fe-

licitación al alumnado de la ENTS que se irá a otras Instituciones de Educación Superior, “esta es una de las grandes oportunidades que ofrece la Universidad, aprovechen su estancia para enriquecer su formación. Se van representando a la Escuela Nacional de Trabajo Social y a la Universidad Nacional Autónoma de México” subrayó la Secretaria Académica.

La ENTS seguirá impulsando y gestionando la movilidad estudiantil para continuar consolidando la internacionalización de la UNAM con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales en beneficio de la comunidad universitaria • G

¡Mucho éxito a todas y todos!

SUAYED evalúa la práctica escolar para fortalecer la formación académica de Trabajo Social

La divulgación de saberes contribuye a afianzar conocimientos y promover la creación de nuevos modelos de intervención siempre a favor de la sociedad, además de fortalecer la formación de futuras generaciones en Trabajo Social, expresó la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS durante el encuentro XXXIII de Prácticas escolares del SUAYED 2023-2, *Procesos metodológicos de la práctica escolar de Trabajo Social: referentes teóricos, logros y retos*, realizado el 10 de junio en modalidad híbrida en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado y en el canal de YouTube de la Escuela.

El objetivo de este encuentro es distinguir procesos metodológicos que conducen la práctica escolar comunitaria, regional y de especialización de la licenciatura frente a diversas realidades desiguales, a través de distintos referentes teóricos para replantear saberes y acciones en la formación profesional, refirió.

Anunció que, el SUAYED se encuentra en la evaluación para la modificación del plan de estudios en la modalidad a distancia, un proceso en el que participa alumnado, profesorado, egresadas y egresados, para dar el primer paso como la marca la normatividad univer-

sitaria. “Vamos a trabajar de la mano con ustedes, ya que son quienes han vivido este proceso formativo e identifican sus áreas de oportunidad, fortalezas y la forma en cómo podemos construir y fortalecer la formación del SUAYED, particularmente de la práctica acorde a la realidad” expresó. El trabajo en equipo y colaborativo hace posible la autoevaluación cualitativa y cuantitativa basada en productos. “Lo que hace de suma importancia este encuentro; además del intercambio de información y reflexiones que contribuye a hacer visible las ideas, visiones y aportaciones en relación con los referentes teórico metodológicos de la práctica escolar” apuntó.

De un total de 49 grupos de la práctica adscritos al SUAYED se presentaron resultados de 25 que cierran procesos, 15 de la modalidad a distancia y 10 en la abierta. Diez grupos de la práctica comunitaria; 9 de la práctica regional y 6 de especialización, con una participación total de 307 alumnas y alumnos, 171 de la modalidad a distancia y 136 de la modalidad abierta, informó.

Quienes realizaron su proceso de práctica en estados de la República Mexicana com: Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos,

Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz, Sonora; así como a nivel internacional de países como Canadá, España, Estados Unidos de América y Sudáfrica.

Entre los ejes temáticos abordados fueron: la prevención de enfermedades crónicas; problemas de salud; postpandemia por Covid-19; educación social para la salud; infancias; juventudes; envejecimiento y vejez; pueblos originarios; hábitats incluyentes; medio ambiente; adicciones; salud mental; permanencia escolar; bullying; violencia; entre otras; todas bajo un esquema de inclusión género, derechos humanos; y bajo el acompañamiento, asesoría y tutoría del profesorado; además de la incorporación de la tecnología, tareas continuas en estos procesos.

El análisis y reflexiones vertidas en las diferentes mesas de trabajo llevadas a cabo por el alumnado y profesorado, rescataron que la práctica tuvo tres momentos: el primero, de lo planeado, donde diagnosticaron y realizaron investigación documental; en segundo, lo vivido, a qué se enfrentaron y cómo dieron solución; y en un tercer momento, los retos por resolver.

Para la comunidad entre los retos más importantes destaca la sensibilización



sobre la importancia del Trabajo Social en las instituciones, así como el fortalecimiento del vínculo con las mismas para posibilitar los procesos en los diferentes niveles de práctica.

Ante un nuevo modelo de aprendizaje, el reto de las y los trabajadores sociales es configurar alternativas, vencer los retos y usar la creatividad para generar nuevas formas de acercarse a la población, consideraron.

Por su parte el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General de la ENTS, señaló que la importancia de la disciplina de Trabajo Social en el contexto complejo actual, evidencia la necesidad de una construcción colectiva transdisciplinar.

“Estas nuevas realidades implican utilizar distintas miradas para su abordaje e intervención, lo que requiere escuchar al otro, al sujeto con el que intervenimos. Debemos repensarnos el qué hacemos, cómo lo hacemos y de dónde nos estamos anclando; cuáles son las líneas donde es pertinente en las coyunturas actuales, encaminar la formación de las y los trabajadores sociales” expresó.

“Estamos revisando los planes de estudio, el proceso que está viviendo el SUAYED es muy acelerado en menos de un año hizo la evaluación de estudios, y estamos en la antesala de iniciar el proceso de modificación, entendiendo desde su ADN al SUAYED. Es necesario cuestionar nuestras estrategias de formación particularmente en la práctica escolar, entendiéndola como la columna vertebral de la formación” agregó.

En tanto, la Lic. Alma Gloria Pérez García, coordinadora del SUAYED expresó que a partir de cinco mesas de trabajo,

el alumnado y profesorado compartieron experiencias y estrategias de intervención; además de identificar los retos, entre ellos, el tiempo, que muchas veces para aquellas personas que estudian en esta modalidad no coincide con los tiempos institucionales; así como las limitaciones, como lo son recursos económicos para trasladarse, la actitud de la comunidad, así como el contexto electoral en las mismas instituciones.

Entre sus logros destacaron los diagnósticos sociales, proyectos en comunidades y regiones, diálogo al interior de los grupos, trabajo colaborativo, gestiones, creación de redes de apoyo para el trabajo que se realizó, ampliación de cursos de capacitación, y logros de convenios.

“La práctica es un proceso complejo, y sobre todo en este sistema, este encuentro recupera todo lo que hacen en la parte teórico metodológica desde las diversas prácticas, nos enriquece y fortalece” finalizó • **G**

Entrega de Títulos de licenciatura a egresadas y egresados

26



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizó la entrega de 64 títulos a licenciadas y licenciados en Trabajo Social, el 27 de junio en el auditorio “Dr. Manuel Sánchez Rosado”, quienes obtuvieron el grado a través de las distintas opciones de titulación de: examen general de conocimientos, 34 alumnas y alumnos; 3 por estudios de posgrado; 8 por totalidad de créditos y alto nivel académico; y 19 por ampliación y profundización de conocimientos apartado II.

“Esta es una generación que va a marcar historia, ya que vivieron procesos muy complicados como la pandemia,

sismos, movimientos sociales, además del 50 Aniversario de la Escuela, que por cinco décadas ha formado a profesionistas que tienen un compromiso con la justicia social, y cuentan con una integralidad en su formación que hace de su profesión una carrera sólida con acreditaciones importantes” señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de nuestra Escuela, durante la Ceremonia de entrega de títulos.

Exhortó a las y los titulados a continuar consolidando su formación académica en el posgrado, a través del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, que este año cumplió su 20 Aniversario; y del Programa de Maes-

tría en Trabajo Social, mismo que se encuentra en el padrón de excelencia del Conahcyt. “A todas y todos ustedes que han sido formados en la mejor Universidad, les auguro que a donde quiera que vayan generarán mejores condiciones para la cohesión social, para la construcción de proyectos nacionales donde quepamos todas y todos, y sobre todo de un proyecto social donde unas y otros gozemos de las mismas garantías y obligaciones, para quienes forman parte de los pueblos originarios, las personas migrantes, las personas que viven con discapacidades, en condición de calle o reclusión, personas mayores, afrodescendientes, y la comunidad LGBTTTIQ+” expresó.



En representación de la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar de la UNAM, el Mtro. Roberto Fernando Huerta Trejo, Subdirector de Diseño de Proyectos, resaltó el acompañamiento de la DGAE en los procesos administrativos desde el ingreso hasta el egreso del alumnado.

Destacó el acompañamiento familiar en este trayecto académico, “este un logro de toda la familia; ustedes eligieron una carrera muy peculiar, que involucra a muchas de las ciencias sociales, a ustedes se les formó de una manera integral que sólo la Universidad puede hacer, una de las grandes dichas de

esta institución, están preparados para ser agentes de cambio en una sociedad tan polarizada y que requiere más que nunca empatía y de profesionales como ustedes” mencionó. En tanto, la Lic. Mara Jimena Martínez Martínez, egresada de la generación 2018 del SUAYED, al dirigirse a sus compañeros destacó las experiencias acumuladas durante su estancia académica, “durante este tiempo hemos obtenido una de las enseñanzas más valiosas de la vida, nuestra profesión, continuemos hacia adelante preparándonos cada día”. “El éxito está en nuestras manos y gran parte de ello lo debemos a nuestras profesoras y profesores, porque nos enseñaron a amar la profesión y nos convirtieron en personas

críticas que ven la realidad de una manera distinta” dijo al reconocer la pasión, vocación y experiencia docente. “Como agentes de cambio tenemos una responsabilidad con las personas, procurar su bienestar y elevar su potencial para llevar una vida plena, poniendo en práctica la ética profesional, así como la convicción en la defensa de los derechos humanos, la justicia social y la igualdad”, señaló.

En el evento también estuvieron presentes el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; y la Mtra. Ma. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica • **G**

Inicia 3^{er} Ciclo de 45 minutos de jueves literario en Trabajo Social



El 13 de abril dio inicio el Tercer Ciclo de *45 minutos de Jueves literario en Trabajo Social*, actividad académica organizada en el marco del programa la *ENTS en Movimiento* y como parte del eje de fortalecimiento integral.

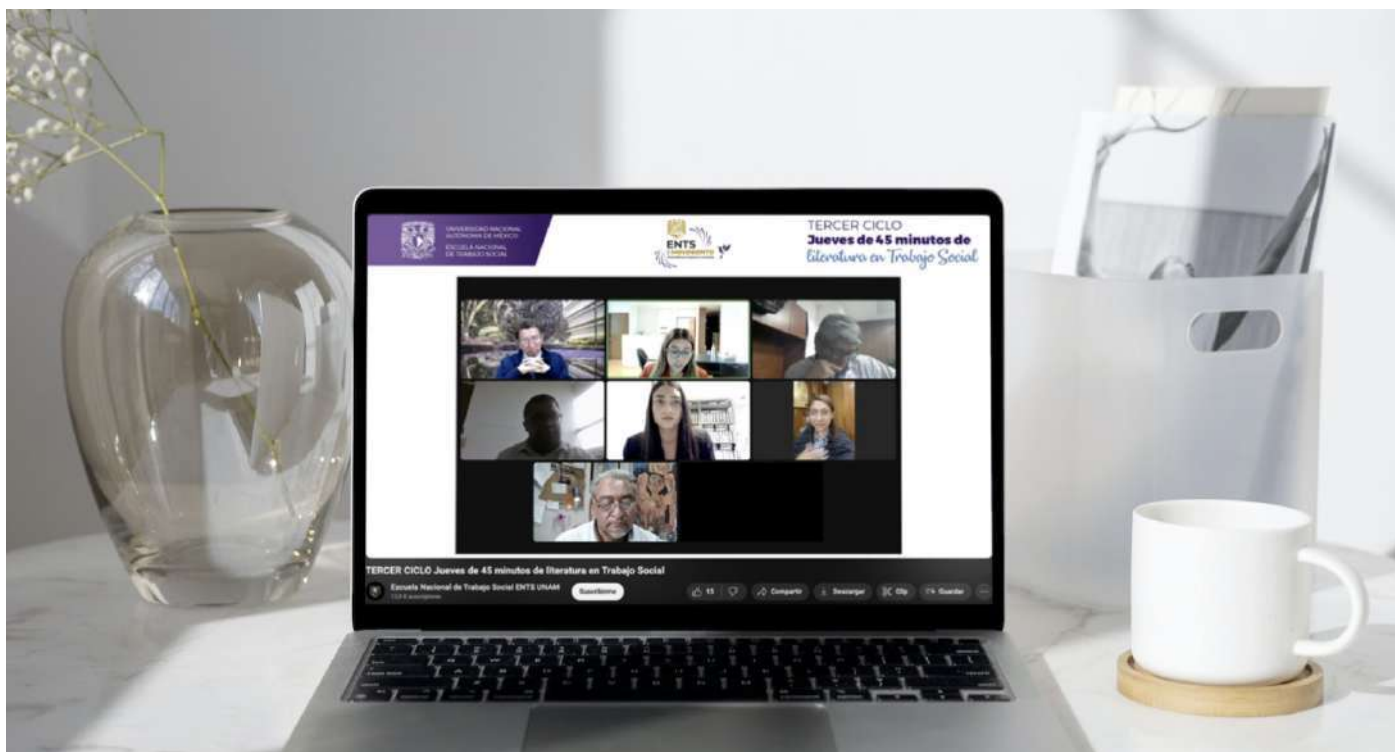
Este espacio académico es coordinado por el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, Técnico Académico; el Mtro. Manuel Velasco Vázquez, Coordinador del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI); la

Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación; y el Mtro. Francisco Vázquez Salazar profesor de la ENTS.

Al inaugurar esta tercera edición, la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, celebró este espacio en el que a través de la literatura de diferentes obras y poemas de talentos mexicanos y universales se reflexiona sobre las distintas realidades y escenarios sociales complejos.

“En las etapas anteriores de este ciclo se han recuperado las miradas de Trabajo Social y las problemáticas en las que inciden las y los trabajadores sociales, con la pasión y enseñanza de mentes, pasiones y narrativas de diversas biografías de autores contemporáneos de México y el mundo” dijo.

Entre los autores que se abordarán en estos 45 minutos literarios están: Juan Rufo, Mauricio Viroli, Oliver Sacks, María Emilia Cornejo, Roberto Calasso, Carlos Pellicer, Cheryl Mat-



tingly; el ciclo estará conformado por 7 sesiones de abril a junio, en las cuales participarán ponentes nacionales e internacionales, así como egresadas y egresados de la ENTS y la Facultad de Derecho, quienes darán voz a fragmentos y páginas literarias para compartir su narrativa, agregó.

“Las Humanidades y las Ciencias Sociales vuelven a tender nuevos puntos de encuentro y recreación para lograr una mejor comprensión y una perspectiva social humanística” resaltó.

En esta tercera edición realizada en modalidad virtual a través del Canal de YouTube de la Escuela, se contó con la participación del Dr. Alberto Vital Díaz, del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), UNAM quien abordó la obra de Juan Rulfo, a señalar que, “ésta se inserta en el diálogo con el Trabajo Social, ya que además de ser una figura literaria de alto nivel, fue

una persona interesada en las circunstancias sociales del país, así como en el trabajo y esfuerzo cotidiano para ayudar a salir adelante a las comunidades y la sociedad en su conjunto” expresó.

Al abordar la persona de Juan Rulfo mencionó que “el nombre, es un elemento que da identidad y permite interactuar en el mundo que nos rodea, la manera en que nos referimos unas personas a otras tiene un impacto anímico, psicológico y social muy grande”.

Estos aspectos aplicables a la literatura también son aplicables a la vida, en el principio de una civilización está el ponerles nombres a las cosas como a los lugares y las personas, refirió.

“Cuando hacemos un Trabajo Social de cualquier tipo, se nombra para lograr conexión entre las personas, empatía y hacer comunidad, por ello

el nombre propio juega un papel determinante” indicó. La regla de oro de la onomástica tanto general como literaria es: “A cada persona le corresponde un nombre inconfundible y a cada nombre le corresponde una persona”.

Mencionó que en la sociedad contemporánea se inventan nombres para las hijas o hijos, con nombres que no habrán existido lo que refleja la identidad individual de la sociedad, “no se debe perder esa existencia de la persona y es a través del nombre propio, articulador de la memoria y de la comunicación que se logra” apuntó.

La literatura que imagina y es intuitiva, transforma la realidad” subrayó el Mtro. Francisco Vázquez Salazar y exhortó al alumnado y público en general a recuperar la memoria de los grandes autores a través de sus obras y sus personajes • **G**

La escuela un espacio para las iniciativas, estrategias de intervención y políticas de protección para prevenir y eliminar la violencia



La violencia contra las niñas y niños en contextos escolares es muy amplia y se encuentra en diversos estratos sociales, es una práctica extendida y más crítica en contextos de pobreza y desigualdad. "La escuela como institución es algo en la que pensamos de manera positiva como un lugar para la formación y desarrollo educativo de las infancias, sin embargo este es un espacio donde se puede perpetrar la violencia", apuntó el Dr. Hugo Armando Brito Rivera, consultor internacional UNICEF,

durante la conferencia "Violencia contra las infancias en el contexto escolar" realizada el 28 de abril en el auditorio 8 de marzo de 1857 y a través del canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En este evento híbrido coordinado por el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar, el especialista señaló que experimentar violencia constituye un factor de riesgo que afecta directamente la salud mental y el desarrollo de las infancias.

De acuerdo a la iniciativa **Global Safe to Learn**, se informó que aproximadamente 246 millones de niñas y niños en todo el mundo sufren de alguna forma de violencia en las escuelas y sus alrededores.

"Ningún sistema educativo puede tener éxito sino promueve la salud, la seguridad y el bienestar de las y los alumnos. De esta manera las escuelas son un escenario para las iniciativas de prevención de violencia, estrategias de intervención o políticas de protec-



ción, es decir la escuela debería ser un espacio protegido y un motor de desarrollo social y cultural” advirtió.

Al respecto señaló que existen diversos organismos internacionales que trabajan por un modelo de escuela diferente, para ser escuelas amigables que aseguren los derechos de las infancias: el derecho a vivir en condiciones de bienestar dentro de la escuela; a un sano desarrollo integral; el derecho a la vida libre de violencia; a la libertad de convicciones éticas y pensamiento, es decir, a una participación de forma activa; así como el derecho a la libertad de expresión.

“Las prácticas de violencia en la escuela son formas de interacción social concretas entre las y los docentes y el estudiantado, en contextos institucionalizados, donde hay relaciones asimétricas de poder” dijo.

Agregó que, la vulnerabilidad infantil tiene más probabilidades de suceder

en territorios sociales donde confluyen distintos procesos de desigualdad social, pobreza y crecimiento urbano desordenado.

“La violencia contra las infancias es una violación fundamental de los derechos humanos que tiene un impacto de por vida en su desarrollo físico, cognitivo y social. En muchos casos niñas y niños que sufren violencia experimentan mala salud, deterioro del desarrollo cognitivo y una mayor vulnerabilidad financiera, muestran comportamiento antisocial, agresivo, continuando el ciclo de la violencia en la siguiente generación” apuntó.

“Es necesario construir una nueva mentalidad donde las niñas y niños estén en el centro, se piense en sus derechos y con ello transformar las prácticas escolares; implementar modelos de intervención y formación en la lógica de una capacitación permanente, continua y de actualización para romper el círculo de perpetuación de la violencia”.

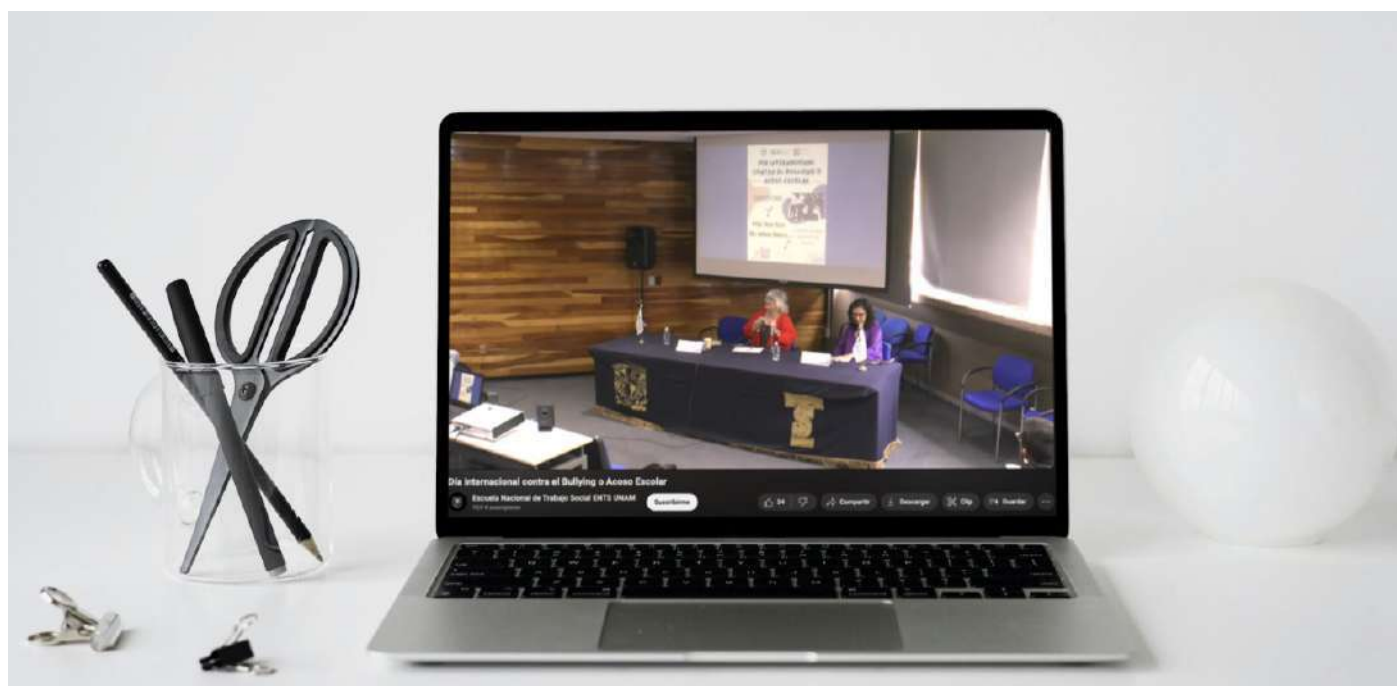
La violencia socio histórica presente en la interacción y gestión de las aulas, debe contrarrestarse centrándose en promover la gestión no violenta de los conflictos y la participación a través de la educación, y las medidas de prevención de la violencia, refirió.

“Se requiere de una cultura de paz, de no violencia en la escuela que se integre de forma natural a las prácticas educativas cotidianas para resolver conflictos con estrategias de disciplina positiva”.

Prevenir y eliminar la violencia contra las infancias beneficiará los resultados educativos; coadyuvará a una mejor comunicación entre actores sociales; mejor gestión de emociones lo que será transferido a la vida; solución de conflictos y problemas; proteger los potenciales riesgos a largo plazo como las adicciones, alcoholismo, uso de las drogas; y mejorará el fortalecimiento de la atención y concentración para optimizar las capacidades humanas, finalizó • **G**

Acoso escolar o *Bullying*:

Relaciones que se construyen en lo cotidiano y deben ser atendidas de manera urgente



La Escuela Nacional de Trabajo Social y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar, realizaron un conversatorio con motivo del Día Internacional contra el *Bullying* o el Acoso Escolar, en modalidad híbrida, el 2 de mayo en el auditorio de 1857.

En esta mesa de análisis participaron la Mtra. Nelia Tello Peón; y la Dra. Adriana Ornelas Bernal, profesoras de carrera de la ENTS, quienes señalaron que al ser nombrado como un Día Internacional es una alerta que

indica la urgencia de ser atendido a nivel mundial, pues ha incrementado exponencialmente.

Anteriormente se ubicaba en mayor medida en las escuelas primarias y secundarias sin embargo, añadieron que hoy en día se presenta también en preparatorias y universidades.

"El *bullying* mejor entendido como el acoso escolar son actos de violencia que se ejercen sistemáticamente en contra de otro u otros, a veces no sólo es una relación de uno a uno, a veces es

de varios contra otros. El acoso escolar es una relación que se va tejiendo en lo cotidiano, en lo que no ponemos atención, se va construyendo en el día a día" comentó la Dra. Ornelas Bernal.

Desde 1970, en los países escandinavos se empezó a tipificar este fenómeno, en México se estudia desde el año 2000, agregó la Mtra. Tello Peón, al señalar que desde Trabajo Social la idea de la relación social que se asocia al *bullying* es fundamental. Explicó que, existe una relación emocional entre el *buleado* y el *buleador*, hay una relación



continua de sometimiento, se identifica como parte de los procesos de socialización de las y los niños, "se disuelve en esas relaciones aún no controladas" dijo.

"Ser sumiso o el *buleado* les hace existir en el grupo, y es otro problema que debe ser atendido, porque más allá del *bullying* existe la indiferencia, y muchas veces se prefiere formar parte del grupo y para evitar ser excluido aceptando ser *buleado*, es un fenómeno que se ha presentado siempre en los grupos" dijo la profesora Tello Péon.

"Estamos en una sociedad cada vez más violenta, ¿Por qué se acosa al otro? Porque se quiere eliminar, decirle que no existe, que su diferencia no vale, la idea de la competencia está muy ligada al acoso escolar, es un tema que trasciende los niveles socioeconómicos y el género" mencionó la Dra. Ornelas Bernal.

Al respecto señaló que, se le denomina acoso escolar, ya que su origen está en las relaciones que se dan al interior de una institución escolar, mismas que trascienden fuera de la institución en

las relaciones vecinales, familiares, y actualmente en el ámbito virtual, lo que se le ha denominado el ciberacoso, que se encubre en el anonimato, y deja al otro más vulnerado, sin posibilidades de defenderse, con imágenes editadas que quedan en el imaginario y se propagan mediante una hiperdifusión.

El que bulea es un lector del otro, de esta manera las y los trabajadores sociales en el ámbito escolar deben aprender hacer este tipo de lecturas para prevenir el incremento de este tipo de relaciones violentas • **G**

Comunidad académica nacional e internacional de Trabajo Social proyecta estrategias de intervención para contribuir a la solución de problemas nacionales y globales



La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) y la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. (AMIETS), llevaron a cabo los días 4, 5 y 6 de mayo, el 70° Congreso Nacional y 10° Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, un espacio de convergencia académica en el que analizó la *Reconfiguración del Trabajo Social desde las desigualdades y los nuevos contextos complejos*, tópico que encabezó este encuentro.

El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, destacó la importancia de este evento referente de Trabajo Social a nivel Iberoamericano para "reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro

de la profesión que ofrece un mirador excepcional para poder evaluar el potencial que tienen las y los trabajadores sociales para contribuir a la solución de problemas nacionales y globales" subrayó a través de un mensaje transmitido durante la apertura del congreso.

"Este encuentro analizará la reconfiguración en las próximas décadas del Trabajo Social para responder a las desigualdades y nuevos contextos que deja la postpandemia, cómo se va a responder a una creciente complejidad de las relaciones sociales y riesgos sociales emergentes, a los efectos adversos de la globalización sobre el tejido social, a la aparición de fenómenos migratorios que plantean una nueva

dimensión de la disciplina" agregó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia Directora de la ENTS y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) dio la bienvenida a las y los asistentes al encuentro, "están ustedes en su casa, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de la Nación, la Universidad que construye, con y por ustedes, las propuestas que darán solución a los problemas sociales que aquejan a nuestra zona geográfica y que hoy, gracias a los sólidos lazos que han establecido la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social y la Escuela Nacional de Trabajo Social, pone sobre la mesa una amplia agenda de



**Trabajo Social
se reconfigura para responder
a las desigualdades, nuevos contextos
de la postpandemia, la complejidad
de las relaciones sociales y
riesgos sociales emergentes:
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas,
Secretario General de la UNAM**



temas que reclaman atención coordinada" expresó.

"Para este 2023, septuagésima y décima edición, respectivamente, estos foros abonarán a construir nuestra identidad profesional; promover el encuentro y la propuesta de alternativas en función de una encrucijada que definirá nuestro futuro inmediato: la reconfiguración del Trabajo Social desde las desigualdades sociales y la aparición de nuevos contextos que complejizan la equidad en nuestra sociedad" indicó al realizar la declaratoria inaugural en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM.

En el congreso participaron más de 180 expertas y expertos de distin-

tas latitudes y más de 20 Instituciones Educativas en Trabajo Social en conjunto con cuerpos gremiales y organizaciones de la sociedad civil compartieron diversos estudios y diagnósticos de las principales problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales a través de más de 350 intervenciones que contribuirán en lo colectivo y lo individual a consolidar la cultura de inclusión, el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la justicia social.

La Dra. Olga García Rendón, Presidenta de la Asociación Mexicana de Escuelas de Trabajo Social celebró el encuentro presencial entre academia, alumnado, trabajadoras y trabaja-

dores sociales que durante 3 días de jornada abordaron temáticas nacionales e internacionales, y compartieron prácticas exitosas en el quehacer profesional, identificaron las distintas propuestas teóricas y modelos de intervención que permiten ubicar las soluciones a las distintas problemáticas sociales.

Destacó que Trabajo social hoy en día es más visible, "entre academia y gremio se seguirá construyendo un Trabajo Social que transforme y busque la igualdad para una sociedad más justa" aseguró.

El Congreso se enmarcó en los 90 años de Trabajo Social en México, el 60 Aniversario de la Asociación Mexicana de



Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. y el 50 Aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

El congreso abordó 4 ejes temáticos:

1. Desarrollo histórico de Trabajo Social de las Américas.
2. Metodologías para la acción del Trabajo Social.
3. Sujetos y Procesos Sociales.
4. Política social, problemas y necesidades sociales.

Integró 4 ponencias magistrales; un conversatorio sobre Trabajo Social Digital. Ética y estado de las innovaciones en la educación supe-

rior; así como 2 presentaciones de libros “Recapitulando el Trabajo Social” e “Innovación Social y Trabajo Social”.

Se tuvo una asistencia de más de 600 personas entre alumnado y profesorado de distintas Escuelas y Facultades de 11 universidades, a nivel nacional: la Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad de Sonora, Facultad de Trabajo Social de Saltillo, incluida

la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. A nivel internacional, estuvieron presentes: la Universidad de Buenos Aires, Argentina, Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Carolina de Puerto Rico; Universidad Dr. Andrés Bello El Salvador; Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena Colombia; Universidad Industrial de Santander, de Colombia; y la Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

En el evento también estuvieron presentes: la Dra. Aída Imelda Valero Chávez, Decana del Honorable Consejo Técnico de la ENTS; así como directoras y directores integrantes de la RENIESTS.



Trabajo Social Digital, ética y estado de las innovaciones en la educación superior

Trabajo Social es una profesión que tiene que ir a donde están las personas, la sociedad reclama una nueva alternativa de intervención. Derivado de la pandemia se complejizaron las relaciones sociales, las y los sujetos se concentraron en el mundo digital. Ante las nuevas realidades sociales, el cómo se enfrentó la etapa de pandemia, el periodo de contingencia, y cómo se hará frente a los nuevos retos, demanda repensar en modelos de intervención del Trabajo Social Digital.

El uso de las Tecnologías de la Infor-

mación y Comunicación, se incrementó derivado de la pandemia, indicó la Mtra. Carmen Casas Ratia al participar en una mesa magistral en la que presentó el diagnóstico sobre las condiciones presentes en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes a la RENIESTS respecto al uso de las TIC y TAC, para analizar el impacto de éstas en el ámbito educativo y con ello en una reconfiguración de sus metodologías y prácticas en la intervención.

En el tránsito de la educación en las aulas a la virtualidad se colocaron nuevos retos para el alumnado y profesorado, en esta investigación en la que participaron 3 mil 600 alumnas y alumnos, de

33 IES y 25 entidades federativas, el 86 % del alumnado y 75% del profesorado de manera creativa e innovadora utilizaron como primer herramienta las redes sociales para realizar sus intervenciones con los diferentes grupos de la población.

“Las y los jóvenes vivieron una de las etapas más importantes de su vida, donde la falta de interacción y socialización derivaron en problemáticas de salud mental y socioemocional, es necesario analizar cómo enfrentamos estas nuevas realidades y cómo aprovechamos y hacemos uso de las TIC para la formación académica y la intervención con casos, con grupos y comunidad” dijo.



La Dra. Cindy Margarita López Muriillo, en representación de la Dra. Gloria Isabel Camacho Bejarano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, durante su intervención señaló que en un inicio las TIC se utilizaban como herramientas de apoyo para procesar información, sin embargo la profesión poco a poco se ha ido apropiando de estos recursos tecnológicos para generar investigación e intervención.

El Trabajo Social Digital es aquella especialidad del Trabajo Social que toma por objeto el análisis, evaluación e intervención del ámbito en línea estableciendo estrategias de acceso, evaluación de sus necesidades y donde se diseñan dinámicas de intervención y de empoderamiento de los usuarios.

“Tenemos el reto como profesionales del Trabajo Social de preparar nuestros métodos y técnicas para entrar al mundo digital y poder interactuar con las personas” mencionó.

Apuntó que, en las plataformas digitales comenzaron a generarse problemas sociales como la violencia digital u otros riesgos sociales digitales, aspectos para los cuales las y los profesionales deben estar preparados para trabajar con ese grupo de población.

Las tecnologías son un medio natural de comunicación para las y los jóvenes, actualmente configuran un sistema vital para esa población, son medios a través de los cuáles han transitado sus relaciones afectivas, debilitando con ello las instituciones familiares, lo que demanda nuevas formas de intervención desde el Trabajo Social Digital.

Es decir se tienen 2 premisas, “el Trabajo Social Digital a partir del uso de las TIC; así como los problemas y necesidades sociales que se ven reflejadas en este ámbito, las cuales se incrementaron a partir de la pandemia” aseguró.

“Las TIC alteran, modifican y reestructuran los procesos de interacción y socialización de un individuo o grupo social, el nuevo paradigma necesita de teorías que involucren estas nuevas formas de vivir. Internet es un medio masivo de intercambio que requiere de la disponibilidad constante del individuo para la conexión y recepción de información, lo que está generando cambios y nuevos comportamientos sociales, nuevas patologías y síndromes, hay un cambio social generacional” advirtió.

“Tan sólo en los dispositivos electrónicos como los celulares, la mayoría de las personas tenemos la comunicación, las compras, los pagos, las redes sociales, y diversas plataformas de conexión, es decir, la interacción no está ajena a la tecnología, desde Trabajo Social se debe prever que en esta interacción los valores, la ética y los procesos educativos nos lleven a cómo aplicar y hacer uso de las tecnologías para tener un acercamiento acorde a las realidades sociales, incorporarlo a las prácticas docentes, prácticas de intervención y en el hacer de Trabajo Social” señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia.



Política social, problemas y necesidades sociales

Es urgente generar una infraestructura para que las nuevas generaciones tengan un presente y futuro prometedor en términos de política social estabilidad, calidad de vida, empleos que les permitan vivir de manera digna.

Ante ello desde la academia se debe seguir analizando, debatiendo y proponiendo en materia de política social.

Tras la etapa de crisis sanitaria en México, las realidades sociales complejas han interpelado a Trabajo Social desde el primer momento, ya que es una profesión fundamental para trabajar política social, de los derechos humanos, igualdad sustantiva, inclusión y de la sostenibilidad afirmó la Mtra. Leticia Cano Soriano durante la Conferencia Magistral Política Social, problemas y necesidades sociales.

Las emergencias sociales son violaciones a los derechos humanos por ello

la política social en México debe incorporar elementos estratégicos para fortalecer y reconstruir el tejido social, desde las infancias y juventudes, representan un desafío a la profesión que exige repensar y reconfigurar al Trabajo Social.

“Los datos en materia social durante la pandemia eran alarmantes, lo que implica replantear cómo serán las intervenciones a largo y corto plazo, ya que la vida ha cambiado y la política social está en una transición importante” aseguró.

Trabajo social es una profesión que trabaja en términos de justicia social, de política social, de intervenciones con los sujetos y sujetas de derechos, lo que representa una gama importante de labor para la profesión” señaló.

El papel de las y los trabajadores sociales en los ámbitos de toma de decisiones es crucial para cambiar los escenarios sociales “ante las situacio-

nes de violencia tan marcadas, todos los días el grito por justicia es permanente” mencionó. Consideró que, se debe trabajar una política social que cobije a toda la población, “resolver problemas sociales es un asunto de corresponsabilidad de quienes toman las decisiones y la ciudadanía, es necesario tejer redes sociales de apoyo; además se requiere de una cultura de paz, fortalecer el tejido social comunitario, una política con un enfoque de derechos humanos, inclusión y perspectiva de género que trabaje día a día con la comunidades”.

Una visión de política social desde Trabajo Social, debe estar encaminada al bienestar de la población, a erradicar la pobreza y desigualdades sociales, generar capacidades básicas en las sociedades para tener comunidades autónomas, preparadas para tomar decisiones, refirió.

Propuso que se debe diseñar una política social diferenciada y regionalizada, ya que no se vive igual en



el norte que en el sur del país, “lo que representa un reto enorme para Trabajo Social”.

“Una política social con enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, inclusiva y sostenible que derive en estrategias y acciones diferenciadas para construir comunidades autónomas y participativas, fomentar el activismo comunitario. Hay una corresponsabilidad entre las comunidades, los grupos de población, gobiernos, academia y Trabajo Social, desde la perspectiva interdisciplinar y multidisciplinar, la conformación de grupos de trabajo para la investigación que genere modelos de intervención para fortalecer el tejido social en México” abundó.

Es necesario emprender en política pública y social para que las nuevas generaciones en 2050 cuando sean adultos mayores, tengan estabilidad, vida digna, trabajo, y respeto de sus derechos humanos, indicó. “Estamos en deuda con las y los jóvenes, desde Trabajo

Social tenemos que pensar en cómo incidir en los temas de la agenda pública del país” advirtió. Las académicas y académicos aseguraron que desde la academia se continuará trabajando en la reconfiguración del Trabajo Social como profesión y disciplina, para reforzar la formación académica y continuar forjando capital humano capaz de hacer frente a los retos en materia de política social, de metodologías innovadoras, intervenciones creativas y virtuales que permitan incidir en las complejas realidades sociales que hoy más que nunca demanda la intervención de la profesión.

En el cierre de la jornada de actividades del Congreso la Dra. Olga García Rendón, resaltó la participación de alumnado y docentes en este intercambio de experiencias y reflexiones, agradeció a la ENTS y su equipo, alumnado, profesorado y personal administrativo el apoyo para este evento.

La Mtra. Carmen Casas Ratia destacó que este encuentro permitió forta-

lecer las alianzas entre el alumnado, profesorado, directivas y directivos de diversas IES que impulsan el estudio, análisis, crítica, reconstrucción y deconstrucción para la transformación social en cada una de las entidades federativas. “Nos llevamos muchos compromisos, fortalezas, referentes para cada uno de nuestros espacios formativos, profesionales y de intervención para seguir fortaleciendo a Trabajo Social” finalizó.

Durante la clausura del Congreso realizada por la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS); y la Dra. Olga García Rendón, Presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social, anunciaron la sede del Congreso 2024 e hicieron entrega del estandarte de la AMIETS al Mtro. Domingo Rito Maldonado Rodríguez de la Universidad Autónoma de Chihuahua entidad que albergará la próxima edición • **G**

Inicia 2o. Seminario Sobre Estudios Críticos en Discapacidad

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS), dio inicio el pasado 11 de mayo con los trabajos del 2° Seminario Sobre Estudios Críticos en Discapacidad que tiene el objetivo de reflexionar colectivamente en torno a diferentes dimensiones de la discapacidad a partir de la exposición de avances y resultados de investigaciones de posgrado para coadyuvar en la construcción de perspectivas críticas en discapacidad.

Al inaugurar esta segunda edición del seminario, la Mtra. Carmen Casas Ratia, señaló que en este proyecto académico se inscribieron más de 450 personas; y se contará con la expertise de especialistas a nivel nacional e internacional como España, Chile, Ecuador, Colombia, Brasil y Argentina.

Se abordarán temáticas como: Cuerpo, discapacidad visual y género; Desafíos al (dis)capacitismo; Contribuciones del feminismo al activismo de las personas con discapacidad; Jóvenes con discapacidad; Transvaloración de lo discapacitado; y Aspectos interseccionales sobre la discapacidad en el contexto



2° Seminario sobre Estudios Críticos en Discapacidad

Los días jueves del 11 de mayo al 29 de junio, 2023

De 17:00 a 19:00 horas. (Hora Ciudad de México)

Transmisión por el canal de YouTube de la ENTS:
<https://www.youtube.com/@ENTS-UNAM>

Imagen: Trini González

El objetivo del seminario es reflexionar colectivamente en torno a diferentes dimensiones de la discapacidad a partir de la exposición de avances y/o resultados de investigaciones de posgrado. Deseamos acercarnos a los enfoques teóricos, metodológicos y las bases éticas que sostienen sus proyectos para abonar a la construcción de conocimiento en este campo, sumando así, a las perspectivas críticas en discapacidad.

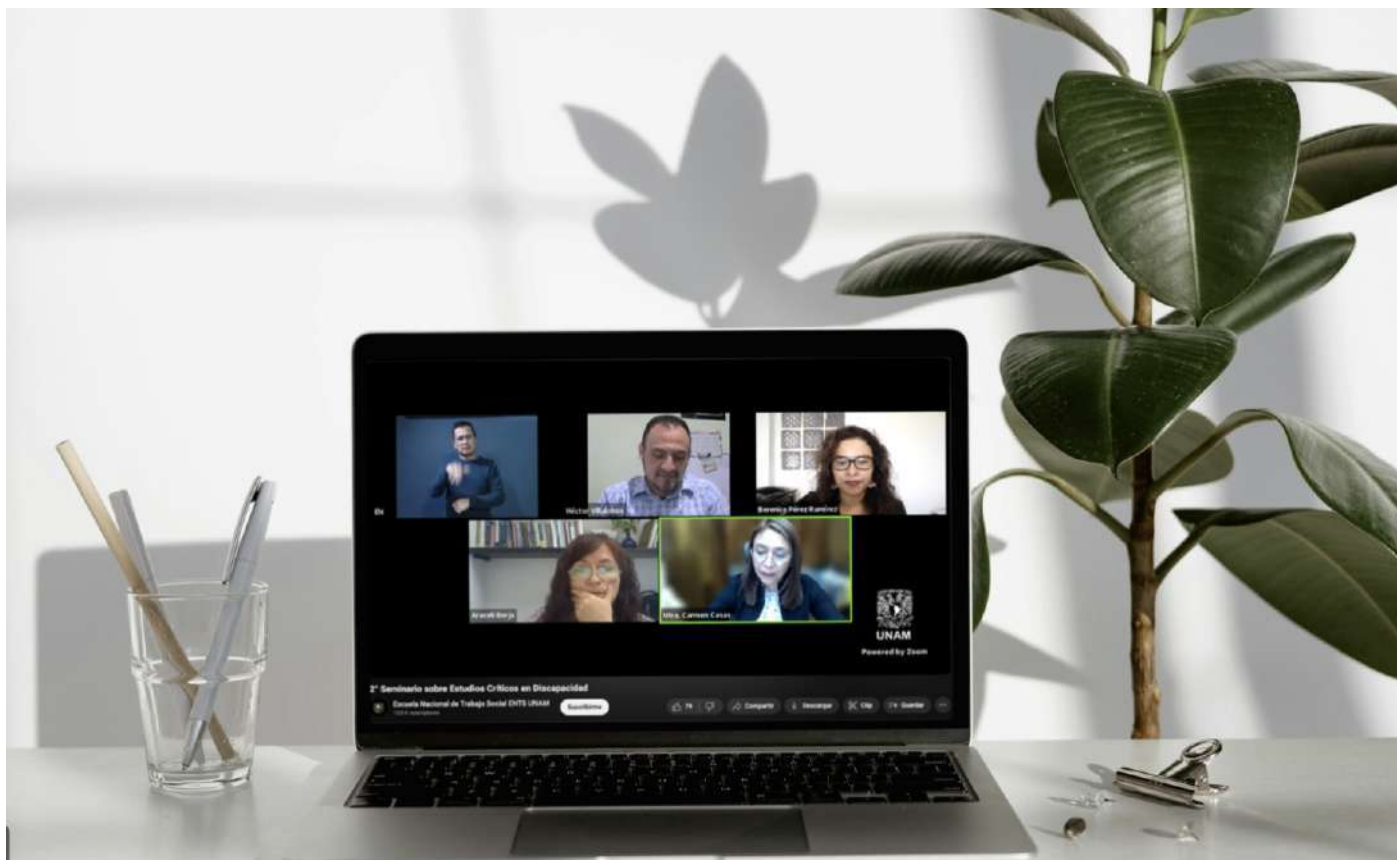
indígena mexicano. A través de este encuentro se pretende un acercamiento a los enfoques teóricos, metodológicos y las bases éticas que sostienen los diversos proyectos para abonar en la construcción de conocimiento de este campo, refirió la Dra. Berenice Pérez Ramírez, coordinadora del CIEDyS y de este seminario.

Como parte de la sesión de apertura denominada: Beberse las palabras por los ojos: *trayectorias educativas de la comunidad sorda*, se contó con la participación del Mtro. Héctor Villalobos Daniel, egresado de la Maestría en Trabajo Social de la UNAM, quien compartió los resultados de su investigación y señaló que para su trabajo se posicionó de una manera crítica desde Trabajo Social respecto a la comunidad sorda, ya que su realidad es cambiante. Apuntó dos enfoques sobre la comunidad sorda;

el primero que se refiere a la discapacidad auditiva como tal; y el segundo a la sordera cultural, lo cual que está relacionado a la identidad comunitaria de la Lengua de Señas, lengua natural para una persona sorda que le permite la adquisición de lenguaje para el desarrollo de actividades cotidianas y educativas.

Señaló que, se investigó la trayectoria educativa de las personas sordas que estudian una carrera profesional, abordando categorías de análisis como el capital cultural, económico, social, simbólico y lingüístico.

Explicó que el capital económico es fundamental en la trayectoria educativa de las personas sordas, ya que les posibilita el acceso a escuelas primarias privadas con un modelo bilingüe que implica el uso de la lengua de señas, ya que las escuelas pú-



blicas no cuentan con los recursos lingüísticos, humanos o financieros para sostener la educación de las personas sordas.

El capital simbólico tiene que ver con el reconocimiento y estatus que tiene la persona sorda, “ver a una persona sorda usuraria de la lengua de señas en el campo educativo en un nivel profesional rompe el contexto que regularmente se maneja en el aula, lo que genera que las personas oyentes puedan establecer mayor relación con las personas sordas” dijo.

La comunidad sorda conoce de las dificultades del ámbito educativo, ya que las han padecido en todos los niveles desde la primaria hasta la licenciatura, lo que implica al capital cultural y tiene que ver directamente con la familia. “Más del 60% de las y los niños sordos

nacen en familias oyentes, es decir, hay una ruptura cultural respecto a la lengua dominante que se utiliza en la familia, lo que genera dificultades para las personas sordas” indicó.

El modelo social de la discapacidad menciona que las barreras son sociales y no se encuentran en las personas, de esta manera al no proveer a las personas sordas una lengua natural se les limita el acceso a la información y todo el contexto que les rodea, además de facilitarles su tránsito en el ámbito educativo.

Señaló que la Lengua de Señas Mexicana ofrece como capital cultural mayor rentabilidad, es decir, les permite a las personas sordas movilizarse dentro del campo educativo hasta cambiar de grupo social, relacionarse y con ello identificarse como parte de la comu-

nidad sorda. “Nos encontramos dentro de un círculo vicioso en el campo educativo que limita las trayectorias educativas de las personas sordas, no se tiene un modelo bilingüe bicultural porque las y los maestros no saben LSM y no hay maestras o maestros sordos al interior del aula. Para la niñez y personas sordas es muy importante que haya un adulto enseñante sordo en su vida, por la cuestión cultural, al tener estas deficiencias las personas sordas no pueden ampliar sus capitales en ningún sentido y su trayectoria educativa se ve limitada” aseguró.

Este seminario cuenta con intérpretes de Lengua de Señas Mexicana para una mayor accesibilidad a las personas que lo requieran, y se encuentra disponible de manera sincrónica a través del canal de YouTube de la Escuela • **G**

Cuidadoras y trabajo de cuidados



El trabajo de cuidados es definido como las actividades que se realizan para mantener y sustentar la vida de las personas, el cual es imprescindible para la reproducción social, “en este sentido no sólo es de interés para las mujeres, sino de vital importancia para la sociedad, el Estado, el mercado” afirmó la Mtra. Norma Cruz Maldonado, profesora de carrera de la ENTS, y coordinadora del Seminario permanente sobre necesidades y problemas sociales en México: Trabajo de Cuidados en Contextos de Desigualdad.

El 16 de mayo, en la sesión de clausura Cuidadoras y trabajo de cuidados en el

proceso salud-enfermedad-atención, señaló que el trabajo de cuidados que sostiene la vida, ha sido invisibilizado por décadas. En el curso de la vida los cuidados cambian marcando necesidades específicas. Están anclados a las familias, mismas que se organizan dependiendo de las necesidades particulares, incidiendo generalmente en las mujeres.

“No sólo por el carácter biológico sino de manera sociocultural se le atribuye el trabajo de cuidados a las mujeres, pareciera ser que existe un vínculo indisoluble al interior de las familias cuándo la mujer tiene hijas e hijos, el trabajo de cuidados y doméstico está

asociado al proceso de crianza y maternidad, que hoy en día se busca que sea un trabajo más equilibrado y equitativo” indicó.

Los temas de la organización familiar, de la decisión de las mujeres de tener o no hijos se han ido modificando. Informó que, actualmente en promedio el número de hijas e hijos por mujer es de dos. Para la Ciudad de México, la media es de uno, sin embargo en estados como Oaxaca y Chiapas el promedio es de cuatro.

De esta manera, el número de integrantes de las familias va disminuyendo. De igual modo existe un por-



centaje de personas cada vez mayor que deciden vivir solos, lo que tiene implicaciones importantes al momento de la necesidad de cuidados de una persona.

Señaló que cada vez es mayor el número de mujeres que se incorporan a las actividades de la economía formal e informal, y que acceden a estudios o formación técnica y universitaria. Hasta diciembre de 2022 las mujeres representaban el 40 % de la fuerza laboral en el país. Agregó que, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, se reporta que las mujeres siguen contribuyendo con el 72% del tiempo al trabajo de cuidados, mientras que los hombres con el 28%.

“Si bien hay un incremento de las mujeres en el mercado laboral a la par hay un incremento de la realización del trabajo de cuidados y trabajo remunerado de manera paralela” apuntó y planteó la necesidad de resignificar la figura del cuidador primario informal,

así como deconstruir la concepción de las mujeres como cuidadoras primarias, y colocar como prioridad su salud física, emocional y psicológica, además es necesario el incremento de la participación masculina en los cuidados.

Como parte de los desafíos estimó que debido al incremento de enfermedades se requiere mayor trabajo de cuidados, sin embargo es importante reconocer que el trabajo de cuidados no sólo es por enfermedad también está orientado a hijas, hijos, personas mayores o con discapacidad, por lo que es urgente trabajar un sistema de cuidados.

En los últimos años la transición demográfica presenta aspectos importantes como el incremento de la esperanza de vida de las personas en México; y el hecho de que las mujeres decidan tener menos hijas e hijos, lo que impacta en la estructura familiar, y deriva en el aumento de la población de personas mayores más longevas y sin

redes de apoyo familiar. “Cada vez habrá una menor demanda del cuidado a las infancias y una mayor demanda del cuidado a personas mayores, lo que puede generar a futuro una crisis de cuidado en las familias” aseguró. Este seminario en modalidad virtual realizado del mes de marzo a mayo, estuvo conformado por 10 sesiones y fue transmitido a través del canal de YouTube de la Escuela, tuvo un registro de participación de 308 personas, 277 mujeres y 31 hombres, de países como Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú y Uruguay; así como de universidades como la Universidad Autónoma Metropolitana; la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; Universidad de Querétaro; Universidad de Yucatán; Universidad de San Luis Potosí; organizaciones de la sociedad civil; e instituciones como el IMSS, ISSSTE, Hospital General Xoco; la Fiscalía General de Justicia del Estado de México; y el DIF Nacional • **G**

Familias en América Latina:

Diversidades y retos hacia la democratización de la vida familiar

La ENTS reúne especialistas en intervención con familias en Encuentro Iberoamericano en el marco de la Cátedra José Vasconcelos

El mundo está hecho de diversidades y sobre esas diferencias se construye una sociedad en la que quepan todas y todos mediante la democratización de la vida familiar y social para erradicar las desigualdades, señalaron especialistas e integrantes del Grupo de Trabajo CLACSO, Luchas Antipatriarcales, Familias, Género, Diversidades y Ciudadanía, al proponer una reconfiguración de las narrativas frente a la existencia de distintas expresiones de ser y conformar familia en el *Encuentro Regional Familias en América Latina. Cuestión y Acción Social. Prácticas profesionales, academia de incidencia y procesos de atención social a familias en la región Latinoamericana*.

Este encuentro se realizó en el marco de la Cátedra José Vasconcelos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), a través del Observatorio Interamericano sobre procesos de Trabajo Social con Familias (OITSF), así como de la conmemoración del Día Internacional de la Familia establecido por la ONU desde 1994.

La coordinación del encuentro estuvo a cargo de la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda profesora de carrera de la ENTS y residente de la Cátedra, con actividades programadas del 16 al 19 de mayo en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela.

Durante la jornada se abordaron los ejes: 1) Familias ante procesos de judicialización de la vida familiar; 2) Familias en las diversidades y los retos hacia la democratización de la vida familiar; 3) Arreglos familiares y cuidados en las familias. Experiencias y/o retos en el acompañamiento familiar como en la salud integral; 4) Innovación metodológica en procesos de intervención social con familias o intervención sociofamiliar en situaciones o condiciones de violaciones estructurales a DDHH.

Se realizaron 2 conversatorios latinoamericanos, 7 charlas magistrales de trabajadoras y trabajadores sociales de México, Puerto Rico, Colombia, Argentina y Costa Rica; una jornada de ponencias con participaciones de profesionales del Trabajo Social de Argentina, Brasil y México; así como dos

Convocatoria
ENCUENTRO REGIONAL
En el marco de la Cátedra José Vasconcelos de la ENTS UNAM 2023
Familias en América Latina
Cuestión y Acción Social
Prácticas profesionales, academia de incidencia y procesos de atención social a familias en la región Latinoamericana.
A realizarse en modalidad virtual del 16 al 19 de mayo del 2023.

Objetivo
Construir un espacio de reflexión y análisis de las prácticas profesionales de intervención con familias en la región latinoamericana, a través de la participación de especialistas en el tema, con el fin de generar un espacio de reflexión y análisis de las prácticas profesionales de intervención con familias en la región latinoamericana.

Contenido
1) Contexto internacional de Trabajo Social con Familias: Situación actual y perspectivas futuras.
2) Contexto latinoamericano de Trabajo Social con Familias: Situación actual y perspectivas futuras.
3) Contexto colombiano de Trabajo Social con Familias: Situación actual y perspectivas futuras.
4) Contexto argentino de Trabajo Social con Familias: Situación actual y perspectivas futuras.
5) Contexto costarricense de Trabajo Social con Familias: Situación actual y perspectivas futuras.

Organización
El evento será organizado por la ENTS UNAM, en colaboración con la Cátedra José Vasconcelos de la ENTS UNAM, el Observatorio Interamericano sobre procesos de Trabajo Social con Familias (OITSF) y el Grupo de Trabajo CLACSO, Luchas Antipatriarcales, Familias, Género, Diversidades y Ciudadanía.

Ejes temáticos
1) Familias ante procesos de judicialización de la vida familiar.
2) Familias en las diversidades y los retos hacia la democratización de la vida familiar.
3) Arreglos familiares y cuidados en las familias. Experiencias y/o retos en el acompañamiento familiar como en la salud integral.
4) Innovación metodológica en procesos de intervención social con familias o intervención sociofamiliar en situaciones o condiciones de violaciones estructurales a DDHH.

exposiciones estudiantiles de la carrera de Trabajo Social en Colombia.

En la mesa de apertura se llevó a cabo el conversatorio “La rearticulación de las Derechos en América Latina y el uso narrativo, político, ideológico y programático del tema familia. Riesgos, panoramas y perspectivas”, mismo que tuvo la participación de integrantes del Grupo de Trabajo CLACSO Luchas Anti patriarcales, Familias, Géneros, Diversidades y Ciudadanía quienes abordaron distintas aristas sobre el uso de la narrativa y la apues-



ta resemantizante de la familia frente a la existencia de distintas expresiones de conformarlas.

Los panelistas de este encuentro consideraron que esta institución social ha sido concebida por el Estado como un pilar para poder establecer el orden y seguridad, a través del modelo tradicional impuesto por el ordenamiento sociocultural patriarcal.

En su participación la Dra. Gisela Spasiuk de la Universidad de Misiones, Argentina señaló la importancia de dar cuenta de como están funcionando las nuevas tramas de lo real y lo social, “son las tramas de nuestra vida en común y que interpela la lógica de los derechos. En este momento los neoconservadurismos adquieren nuevas formas, prácticas, adornan sus narrativas, se organizan y salen a la calle a defender su posición y un proyecto de sociedad claramente definido, característica que no sólo es de un país, es decir, hay nuevas formas de presentar las narrativas y prácticas que merecen una atención particular que se mimetizan en las representaciones colectivas

y atraviesan los distintos espacios de nuestra vida” aseguró.

Consideró la importancia de asumir las nuevas configuraciones de las familias. “La familia es el principal ámbito de socialización de toda persona, nadie escapa a la experiencia vital de habitar una familia, el ser humano requiere de otros desde el momento de nacer para poder sobrevivir, estas luchas son luchas históricas. Cuando hablamos de aspectos de democratización de la vida familiar y de sentidos de vida, se da cuenta de la vida cotidiana,” subrayó la Dra. Gisela Spasiuk.

“La democratización social requiere una sociedad en la que quepan todas y todos, donde nadie quite la posibilidad de ser o estar en el mundo por el color de piel, el sexo o la identidad, el sentido de lo humano es lo que tiene que primar” dijo.

Por su parte la Dra. María Teresa Bosio, Presidenta de Católicas por el Derecho a Decidir, Argentina, profesora de la Universidad Nacional de Córdoba, compartió que “los sectores

neoconservadores articulan sus argumentos y discursos en los territorios en una secularización estratégica, es decir, construyen su agenda desde conceptos teórico políticos para insertarse dentro de la estructura del Estado, en los 3 poderes, el poder legislativo, ejecutivo, y judicial, y lo hacen en procesos electorales” mencionó.

La resemantización exige desde la academia hacer un esfuerzo para esclarecer que se busca expresar con estos conceptos y valores, desde qué posiciones se expresan y cómo se realiza esa construcción, se apuesta a otros modos de organización social donde las familias se piensen de un modo distinto, con otras prácticas, refirió.

Los estudios generados desde la academia sobre el uso del tiempo son una herramienta fundamental para pensar a esta institución y cómo se distribuye el cuidado, así como el reconocimiento de este trabajo al interior de la familia, sobre todo en la relación a las mujeres. Resulta importante “la articulación para construir desde la academia, el Estado, las organizaciones de la socie-



dad civil para seguir avanzando en el reconocimiento de derechos” aseguró.

Es necesario construir política desde todos los territorios que habitamos, desde las universidades, comunidades, partidos políticos, desde los feminismos, para seguir aportando y construyendo una agenda de derechos” aseveró.

“Al hablar de la democratización de la vida familiar es necesario reconfigurar las narrativas desde quienes encabezan los discursos sobre las mujeres y jóvenes, así como los grupos históricamente vulnerados como parte de las luchas antipatriarcales” señaló el Dr. German D. Herrera Saray de la Universidad de Caldas, Colombia.

Agregó que, el papel de los medios de comunicación frente a los temas de familia, derechos sexuales y reproductivos requiere de una resemantización

que permee en los usos del discurso. “Es importante abrir este tipo de espacios más allá del mundo académico y construir perspectivas teóricas y metodológicas que permitan que las nuevas generaciones lo hagan desde una acción profesional que posibilite la construcción de otras gramáticas en cuanto a la construcción individual, familiar y social” apuntó.

“Desde la academia la responsabilidad del discurso frente a las y los alumnos es fundamental para apuntalar la defensa de los derechos desde lo que vivimos en el impacto de la vida cotidiana, que permita la construcción de un marco de acción institucional y profesional, que posibilite otras gramáticas frente a una perspectiva ética sobre el individuo, la familia y la sociedad” refirió.

Más allá de los posicionamientos ideológicos o políticos de cada Estado, to-

dos los proyectos sociales deben aludir al reconocimiento de los derechos humanos de todas y todos, mujeres, niñas, niños y adolescentes, comunidad de la diversidad sexogenérica para desarrollar sociedades más democráticas, justas, diversas e igualitarias, consideraron las y los integrantes del Grupo de trabajo CLACSO, Luchas antipatriarcales, familias, género, diversidades y ciudadanía.

En la segunda mesa de análisis las expositoras destacaron la importancia de entender que la perspectiva de cuidados tiene diferentes planos multidimensionales, uno de ellos, el cuerpo y su reconocimiento, para sensibilizar por un lado la importancia del trato digno en el posicionamiento desventajoso que siempre resulta ser la persona paciente, así como del personal médico en la inminente necesidad de humanizar ese servicio y práctica médica.

Esta conversación se desarrolló en el eje de trabajo *Arreglos familiares y cuidados en las familias. Experiencias y/o retos en el acompañamiento familiar como en la salud integral.*

En este mismo eje, se presentaron tres ponencias:

1. *Trabajo Social Familiar en el campo gerontológico. Una experiencia de formación de grado en la Región Comahue - Argentina* presentó la Mgtr. María Cecilia Beitia de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina.
2. *Familias y cuidados domiciliarios en el contexto de la pandemia del COVID-19* que presentaron las trabajadoras sociales Nayara Cristina Bueno y Valdirene ambas profesoras de la Universidad Estadual de Londrina, Brasil.
3. *Impactos de la pandemia y de la migración de mujeres en las familias. Los cuidados en el centro de la vida familiar* que presentó Rosa Patricia Román Reyes, docente en la Universidad Autónoma del Estado de México.

En las siete charlas magistrales desarrolladas se destacaron temas específicos como: Niñeces dentro de procesos de judicialización y peritajes desde Trabajo Social; Seguimiento a familias y periciales en casos de feminicidio con perspectiva de género; Paternidades las tensiones e incomodidades desde el ejercicio de las intervenciones sociales; La importancia del acompañamiento psicosocial a familias ante catástrofes originadas por fenómenos

naturales; así como el Trabajo Social frente a la virtualidad y el contexto pandémico.

Retos teóricos y metodológicos en la intervención social

La desigualdad es un tema que atañe a todo el continente latinoamericano, lo que genera más y nuevos problemas sociales, así como una desarticulación en las sociedades con el incremento de la pobreza, movimientos poblacionales que derivan en una nueva organización de la vida cotidiana, advirtió el Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda profesor de la Universidad Nacional de la Plata Argentina.

Señaló que, esta desigualdad social trae consigo una fragmentación social que exige un tema de intervención en lo social de cómo recuperar los lazos sociales.

“El Trabajo Social siempre tiene una mirada ética política, con la capacidad de articular lo macro y lo micro, de poner en contexto la cuestión social y entender al otro, en tanto sujeto de intervención como sujeto histórico social; nuestra profesión acompaña, cobija, genera procesos colectivos que implican armonía con los otros y reconocer los desafíos desde el punto de vista teórico y metodológico” refirió.

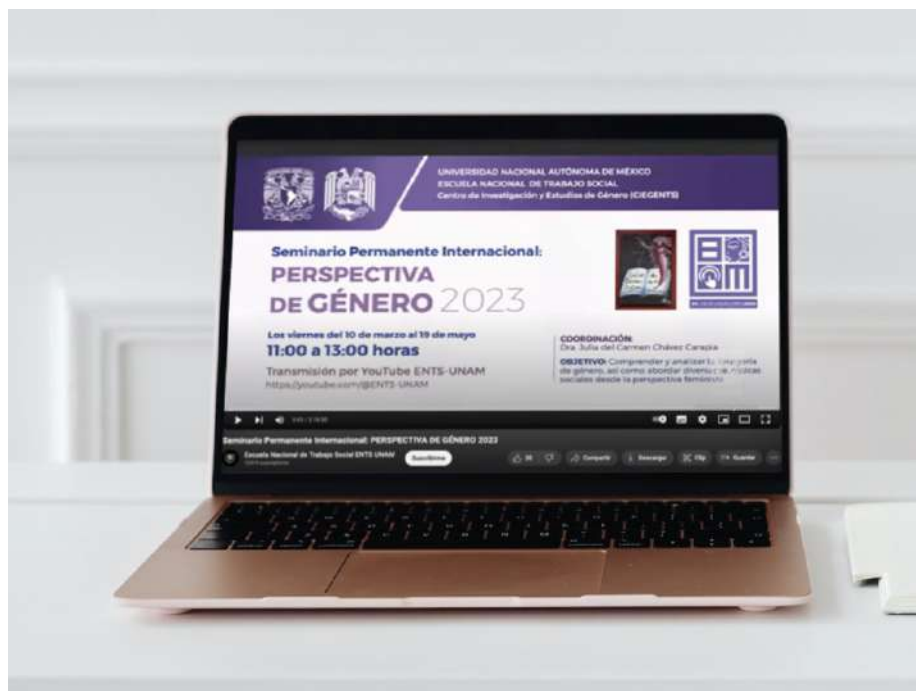
En su participación Hannia Naranjo Córdoba y Carolina María Navarro Bulgarelli de la Universidad de Costa Rica señalaron la importancia de implementar procesos de atención virtual, que implica un estudio constante de los diversos enfoques teórico-me-

todológicos, y con ello una constante actualización profesional. La pandemia puso de manifiesto la necesidad de realizar nuevos tipos de intervenciones, además colocó el reto de modificar la manera de ver las realidades familiares. “En estos procesos debe considerarse que, aunque las circunstancias en la virtualidad nos enfrentan a situaciones complejas en la atención con las familias, si la persona profesional considera el contexto, se enfoca en el marco de los derechos humanos, y realiza el trabajo profesional con un posicionamiento ético político transformador, es posible lograr un trabajo orientado al cambio y crecimiento familiar, concluyeron.

En este Encuentro Regional de Familias, participaron más de 14 universidades e instituciones y organizaciones de la sociedad civil de 7 países, entre ellas: Católicas por el derecho a decidir; Universidad Carlos Albizu de Puerto Rico; la Universidad Nacional de Misiones, Argentina; Universidad de Caldas, Colombia; el Tecnológico de Antioquia de Colombia; la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Plata; La Universidad de las Américas, sede Concepción, Chile; la Facultad de Ciencias Políticas y Universidad Nacional de Rosario y Trabajo Social de Sao Paulo Brasil; la Universidad de Buenos Aires; la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Comahue, Argentina; la Universidad Estadual de Londrina; Universidad Estatal del Centro Este en Brasil; la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República de Uruguay; la Universidad de Costa Rica a través de su escuela de Trabajo Social • **G**

Teoría feminista, género y Trabajo Social

“ Hablar de feminismo y género implica no sólo hablar de una cuestión académica y profesional, va más allá, implica hablar de una formación de vida que impactará en las relaciones de nuestra vida cotidiana. Necesitamos el cambio de las ideas que nos han formado como mujeres hasta el día de hoy, aunque éstas han ido cambiando siguen estando marcadas por el poder patriarcal y la violencia” señaló la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, en la sesión de clausura del *Seminario Permanente Internacional Perspectiva de Género 2023*, realizado el 19 de mayo de manera virtual a través del canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social.



El feminismo es una forma de vida crítica, analítica y que implica un compromiso social de todas y todos. Desde Trabajo Social, tiene que ser una disciplina con enfoque de género que va a permitir la investigación, intervención, reflexión y el cambio de vida de las personas, apuntó.

En la sesión de cierre de este espacio académico se realizó el conversatorio “Teoría feminista, género y Trabajo Social” en el que participaron la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Género (CIEGENTS); la Dra. Beatriz Rodríguez Pérez del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad Autónoma de Sinaloa; y la Dra. María Eugenia López Caamal, Directora de la Escuela de Trabajo Social de Instituto Campechano.

La perspectiva de género debe ser considerada como una categoría cultural, económica, política, económica y que ha trascendido el marco de la

política pública a nivel nacional y mundial. “El análisis teórico metodológico en la disciplina implica el análisis de conciencia y compromiso de vida, este debe ser incluido en el enfoque crítico con una mirada científica” refirió la también coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social.

Para las y los trabajadores sociales comprender el género como una formación de vida es fundamental al trabajar con diferentes tipos de familias para poder identificar las violencias al interior de esta institución.

Puntualizó que la conciencia crítica debe ser clara, objetiva, que dé elementos para construir una nueva for-



ma de vida individual, grupal, familiar y social. Trabajo Social es una disciplina fundamental para abonar a las miradas de género desde la formación profesional y desde lo que implica ser mujer, apuntó.

El análisis de género debe ser crítico, enfocado a las opresiones y desigualdades de género, análisis que para la profesión de Trabajo Social es necesario. “Incorporar la teoría social feminista a nuestra profesión implica desarrollar una mayor sensibilidad ante nuevas situaciones” consideró la Dra. María Eugenia López Caamal.

“Las y los trabajadores sociales debemos ser promotores del empoderamiento de las mujeres, fomentando desde el ejemplo, es algo que debemos trabajar, somos mujeres involucradas en una estructura sociocultural marcada, estamos envueltas en esa opresión que hay respecto a las mujeres”, señaló.

Del mismo modo, la transformación de las prácticas profesionales, implica que las y los trabajadores sociales adopten un enfoque de participación y colaboración para desarrollar y visualizar políticas que promuevan la perspectiva feminista y de género. “Debemos pasar a la acción con propuestas

en políticas sociales, programas, proyectos institucionales que abonen y fortalezcan” aseguró.

En su intervención, la Dra. Beatriz Rodríguez Pérez indicó que “el Trabajo Social es una profesión con vocación feminista y especificó que para la acción práctica con perspectiva de género se necesita formación específica en materia de género que permita ponerse los lentes del feminismo”.

Resaltó la importancia de que el alumnado cuente con esta perspectiva de género en los contenidos curriculares para responder a las problemáticas actuales. “Esta perspectiva debe asentar las bases de un Trabajo Social feminista que apueste por la promoción de los derechos humanos, justicia social e igualdad sustantiva” consideró.

Las panelistas coincidieron en la importancia de incorporar la perspectiva de género y la teoría feminista a los planes de estudios para atender las desigualdades y opresión en torno a las mujeres y la población de la diversidad sexual. “Para las y los trabajadores sociales el género en el programa curricular es crucial, ya que tiene un sentido humanitario y de justicia social” indicó la Dra. Rodríguez Pérez.

Este espacio académico contempló 10 sesiones en las que participaron académicas, académicos, investigadoras e investigadores nacionales e internacionales, y alumnado de diferentes estados de la República Mexicana; a nivel internacional como Bolivia, Guatemala, Colombia y Perú.

La Mtra. Carmen G. Casas Ratia, Directora de la ENTS, añadió que este seminario evidenció la importancia de la perspectiva de género ante la gravedad de las diferentes violencias que se cometen. Al realizar la clausura exhortó a todas y todos a construir una cultura de prevención desde los distintos espacios, y atender de manera oportuna, sensible y profesional a quienes sufren cualquier tipo de violencia en razón de género.

Informó que en México, de acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 66.1% de las mujeres mayores de 15 años ha sufrido algún tipo de violencia, “hechos que no se denuncian porque consideran que las agresiones sufridas han sido de poca importancia y piensan que no les afecta, vamos juntas por la transformación de esta realidad, porque este es el tiempo de Trabajo Social, y es desde aquí donde tendremos que incidir para hacer los cambios todos los días” finalizó • G

La importancia de nombrar y reconocer la diversidad en los espacios universitarios

En el marco de actividades del Mes del Orgullo ENTS 2023, el 28 de junio se realizó la charla *La importancia de nombrar y reconocer la diversidad en los espacios universitarios*, en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela, con el objetivo de seguir sumando a la transversalización de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad.

En la mesa participaron la Mtra. Laura Martínez Atilano y la Mtra. Myriam Brito Domínguez, profesoras de la ENTS quienes señalaron que hablar de la visibilidad de las diversidades sexogenéricas es fundamental en todos los sectores de la Universidad, con el objetivo de fomentar espacios inclusivos, no discriminatorios y libres de violencia, para construir una igualdad sustantiva de género en la comunidad.

Las participantes coincidieron en que la escucha desde las aulas es fundamental. “Al hablar de la Universidad debemos considerar que existen diferentes experiencias y todas son válidas” recalzó la Mtra. Laura Martínez.

El personal docente ha buscado capacitación a través de talleres o seminarios que les permita ser inclusivos y



**ACTIVIDADES
MES DEL ORGULLO
ENTS 2023**

**#Orgullo
PUMA**



reconocer las diferentes identidades, como posibilidades de acercamiento a la comunidad escolar, hay más trabajo de sensibilización y apertura para el logro de la inclusión.

“Atravesamos dos grandes líneas, la invisibilización y el temor, así como los procesos que estas conllevan. Debemos llegar a un aula y hacer conciencia que no todas las personas son heterosexuales. Nuestro alumnado hoy en

día impulsa desde la crítica, la visibilización y el reconocimiento” apuntó la Mtra. Brito Domínguez. Se requieren encontrar aspectos que permitan romper las dinámicas tradicionales y ortodoxas.

El papel del docente también es lograr que interactúen entre las y los compañeros, así como todas las personas que integran ese espacio de aprendizaje para cuestionar los roles tradiciona-



les, la heteronorma, y todos aquellos elementos que permitan una deconstrucción conjunta. “El alumnado llega con la necesidad de reconocerse, buscando identidades para tratar de formar parte de una comunidad. En la medida que van encontrando esos elementos de manera cotidiana en las aulas se van identificando y reconociendo. Sería exitoso lograr como docentes una sana convivencia donde las diversidades sexuales tengan ca-

bida y un libre desarrollo académico” consideró la Mtra. Brito Domínguez. “Es necesario reconocer el esfuerzo del personal docente en capacitarse, así como el interés del alumnado de informarse compartió la Mtra. Martínez Atilano.

Concluyeron que, esta temática requiere de reflexión, sensibilización e información para hacer espacios más seguros en las aulas, ya que

representa un tema de derechos humanos. La Escuela es un lugar donde alumnado, personal docente y administrativo estamos involucrados, lo que implica un gran reto de sana convivencia, donde todas las personas estén incluidas, se tienen que escuchar todas las voces, generar en el aula una confianza donde puedan expresarse, es un trabajo de corresponsabilidad que necesita la participación de todas y todos • **G**

La prevención de desastres y riesgos socioambientales requiere políticas públicas con sentido social: SURSA



SEMENARIO LATINOAMERICANO
Riesgos socio ambientales y decisiones políticas y técnicas

6 DE JUNIO DE 2023
10:00 a 13:30 horas.
(Horario Ciudad de México)
Auditorio Anexo del Instituto de Geografía de la UNAM

TRANSMISIÓN:
FB: ENTS UNAM
<https://www.facebook.com/ENTSUNAMOficial>
FB: SURSA-UNAM
<https://www.facebook.com/UNAM.SURSA>
Instituto de Geografía-UNAM
<https://www.geografia.unam.mx/geoigg/>
<https://www.youtube.com/c/InstitutoGeografia>

OBJETIVO
Documentar e intercambiar conocimientos y hallazgos acerca de la configuración de riesgos socio ambientales en las agendas y proyectos de investigación académica, así como sus implicaciones en las políticas públicas en materia de reducción del riesgo de desastres en países de América Latina y el Caribe, con base en el análisis de los procesos de decisión técnico-políticos.

DIRIGIDO A: Estudiantes y personas de los ámbitos académico, ciudadano, comunitario, institucional y profesional, interesadas en el conocimiento científico, análisis e incidencia en políticas públicas enfocadas a la reducción del riesgo de desastres.

La prevención de desastres reclama el diseño e implementación de política pública con sentido social, al ser considerada como una acción estratégica para la seguridad humana en la agenda 2030.

“Es importante desde la academia propiciar que los diseños de política pública en esta materia tengan como base tres ejes: el cumplimiento irrestricto de los derechos humanos; la inclusión de las y los pobladores, entendidos como sujetos sociales; así como una participación articulada” consideró la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, durante la jornada inaugural del

Seminario Latinoamericano Riesgos socioambientales y decisiones políticas y técnicas, realizado el 6 de junio en modalidad híbrida en el auditorio anexo del Instituto de Geografía de la UNAM y a través de su canal oficial de YouTube.

En consecuencia, se requiere una planificación y replanteamiento de políticas públicas con sentido social, las cuales deben ser consensuadas, subrayó que ante esta tarea, “las y los trabajadores sociales tienen una participación importante para vincular los esfuerzos gubernamentales con las necesidades de la sociedad, a fin de generar diagnósticos y líneas de investigación centradas en las personas

como sujetos de derecho” enfatizó. La también integrante del Comité Directivo del Seminario Latinoamericano, Riesgos Socioambientales (SURSA) apuntó que es necesario reforzar el trabajo conjunto, “es prioritario ampliar nuestros lazos y campos de acción, ya que de acuerdo con las Naciones Unidas, América Latina y El Caribe, es la segunda región con mayores riesgos de desastres naturales en el mundo”.

Aseguró que, el desarrollo y bienestar social de la región está en peligro, sobre todo en naciones como Cuba, Haití y México, que en el último periodo han sido afectadas por 110 tormentas con un saldo de 5 mil muertes, 29 millones



de personas siniestradas y más de mil 39 millones de dólares en daños materiales según datos de la ONU.

Este proyecto académico tiene el objetivo de intercambiar conocimientos y hallazgos acerca de la configuración de riesgos socio ambientales en las agendas y proyectos de investigación académica, así como sus implicaciones en las políticas públicas en materia de reducción del riesgo de desastres en países de América Latina y El Caribe, con base en el análisis de los procesos de decisión técnico-políticos, señaló el Dr. Daniel Rodríguez Velázquez, profesor titular de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM e integrante del seminario.

En tanto, la Dra. Naxhelli Ruiz Rivera, Coordinadora del SURSA señaló que en este encuentro académico participan especialistas de Latinoamérica como Perú, El Salvador y México, “queremos compartir con ustedes como los problemas asociados al riesgo de desastres se vinculan más con el desarrollo y ejercicio de derechos humanos. Desde el punto de vista de las instituciones, de las decisiones que se toman en los entornos organizacionales y en la forma en la que se diseñan instrumentos financieros, programas, normativas, mecanismos de planeación y evaluación, es decir, las decisiones técnico políticas influyen en las posibilidades reales que tenemos los grupos sociales para reducir nuestras

vulnerabilidades y con ello tener capacidad para afrontar diferentes procesos de amenaza, exposición y despojo” apuntó. Agregó que las y los ponentes desarrollan diferentes perspectivas desde el punto de vista de la historia, de las representaciones sociales, de las capacidades de respuesta ante amenazas y recuperación. “La riqueza de un seminario como este donde se exponen las condiciones de diferentes regiones permite analizar las particularidades de cada contexto nacional caracterizado por conflictos, protestas y desigualdad, es en ese sentido en que los instrumentos técnicos y políticos actúan y donde pueden ayudarnos o perjudicar el camino de la reducción del riesgo de desastres” expresó • **G**

Trabajo interdisciplinario necesario para construir acciones que atiendan determinantes sociales que impactan en la salud mental de las comunidades



Se requiere reconfigurar la atención en el primer nivel para atender la salud mental a través de intervenciones psicosociales

Los factores sociales y entornos de la vida son determinantes en la salud de las personas, para su atención es necesario un trabajo interdisciplinario y la intervención de diversos ámbitos como el sector salud, social, rural, educativo, de vivienda, económico y político que atiendan los dichos determinantes que impactan en la salud mental de las comunidades.

“La salud de los individuos no sólo está relacionada con sus características biológicas, demográficas y del entorno, también con el estilo y condiciones

de vida, las redes sociales y comunitarias; así como amplios factores socioeconómicos, culturales y ambientales” señaló la Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza, Directora de la Facultad de Psicología en la UNAM, en conferencia magistral del *Tercer Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria*, durante la sesión *Salud Mental Comunitaria* realizada en modalidad virtual el 12 de junio por la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Refirió que, los determinantes sociales que influyen en la salud mental se encuentran asociados con las metas

de desarrollo sustentable de la Agenda de la Salud Mental en las Américas publicada por la Organización Panamericana de la Salud (PAHO) en la que se destaca mejorar y expandir los servicios de salud mental comunitaria, que incluye mejorar la cobertura y calidad de los servicios integrando la salud mental en el atención primaria a la salud.

“Se requiere de una reingeniería de la atención en el primer nivel para que se pueda dar seguimiento a las enfermedades crónicas. En el primer contacto se recomienda la atención psicológica y multidisciplinaria con enfoque escalonado. Además es necesaria una capacitación en salud mental y apoyo psicosocial para que se puedan reali-

zar intervenciones desde distintas disciplinas” afirmó.

Factores de riesgo para la salud mental comunitaria

Los determinantes sociales aumentan el riesgo de enfermar y son resultados de políticas públicas, indicó la Dra. Medina-Mora Icaza al destacar como factores de riesgo para la salud mental la pobreza, la violencia, el género, los problemas económicos, la desigualdad e incluso el medio ambiente. “Vivir en ambientes donde hay banquetas, áreas verdes ayuda a tener un mejor bienestar” dijo.

La violencia es uno de los factores de riesgo más determinantes para la enfermedad mental, “es necesario construir lugares seguros para que las personas no estén en riesgo de enfermar y las personas enfermas puedan vivir en un ambiente seguro.”

“La exposición a la violencia en la primera etapa de la vida aumenta la posibilidad de enfermar ya que la mitad de las personas que enferman, adquirieron el padecimiento durante la infancia, adolescencia o juventud temprana, por lo que el trabajo de prevención con las infancias resulta fundamental” advirtió.

Por otra parte agregó que “la pobreza tiene un impacto directo en la rescisión económica, el desempleo y el aumento de trastornos por vía del estrés psicosocial. También juega un papel intermedio en las desigualdades de ingreso en el vecindario, donde hay abuso de sustancias y no hay buena distribución de centros de atención médica”.

Las inequidades socioeconómicas ocurren a lo largo de la vida de las personas, comienzan con adversidades infantiles y desventajas que coloca a las niñas, niños y adolescentes en una situación de repetición de ciclos de pobreza y de enfermedad. “Conocer cómo afecta la pobreza orienta acciones sobre cómo se debe actuar, prevenir o modificar para disminuir el impacto de ésta sobre la enfermedad mental” abundó.

La interacción de características a nivel individual, familiar, comunitario y social, hace a ciertos grupos de personas mayormente vulnerados, por las consecuencias de las desigualdades socioeconómicas.

Sabemos que las mujeres tienen niveles más bajos de consumo de drogas pero son más vulnerables cuando las consumen lo que está vinculado de manera directa con el entorno social.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que el crecimiento de los países con nivel socioeconómico bajo genera mayor pobreza y en consecuencia mayor población que necesita ser atendida.

Agregó que, “de acuerdo a un estudio realizado en los institutos nacionales

de salud en Estados Unidos, se hace un seguimiento a las niñas, niños y adolescentes sobre cómo evoluciona su cerebro y qué pasa con los determinantes sociales y el contexto en el que viven. Las infancias que viven en colonias pobres tienen menor ejecución en las funciones cognitivas de las habilidades verbales, de lectura, memoria y atención, es decir, crecen con barreras y limitaciones de desarrollo por el hecho de vivir en estas comunidades, situación asociada a la vez con insuficiencia alimentaria y otros factores.”

Consideró que, para tener comunidades más sanas es necesario atender especialmente a las infancias y adolescencias mediante políticas públicas integrales adecuadas que eviten desventajas en su desarrollo.

Explicó que, una depresión no tratada en la infancia o adolescencia, es un grave factor de riesgo ya que las pérdidas por la enfermedad mental son mayores que en otras etapas del ciclo vital.

“Esto representa un 3.2 más riesgo de abandonar la escuela; 18 veces más riesgo de desarrollar dependencia a drogas; 7.6 veces más riesgo de abuso sexual, es decir, se produce el ciclo de violencia-pobreza” añadió.

Otro factor de riesgo son las desigualdades de género, mismas que se profundizaron durante la pandemia por COVID-19 y atentan contra la autonomía de las mujeres. De acuerdo con la CEPAL para América Latina el 57% de las mujeres se encuentran ocupadas en sectores donde se prevé un mayor efecto negativo en términos de em-



pleo e ingresos, lo que está ligado a la sobrecarga del cuidado que recae en las mujeres y las lleva a tener trabajos menos seguros, indicó.

Al respecto apuntó que las personas con malestar leve por las reacciones ante el COVID-19 con síntomas de depresión tienen que ser atendidas mediante activación emocional, manejo del estrés, de la ansiedad, que es lo que más ha crecido en hombres y mujeres, y les impide realizar sus actividades diarias de una manera adecuada.

El estigma es otro elemento de riesgo que se debe atender, el rechazo y abuso debido a la identidad, ejemplo de ello es la población migrante. “Muchas veces en la discriminación la persona asume el estigma y decide que tiene menos derechos que otras personas, situación recurrente con las personas que desarrollan enfermedad mental y los aleja del tratamiento.”

La pobreza, la inseguridad, violencia, educación, desigualdad de género, estigma y discriminación son factores que se presentan en una sola persona, de manera que la salud no es la única responsable, es necesario conjuntar esfuerzos con distintos sectores para asegurar un sano desarrollo independientemente de las condiciones y el contexto en el que haya nacido la persona, refirió

Retos para atender los determinantes sociales que impactan la salud mental de las comunidades

Se deben tener medidas para enfrentar los determinantes sociales y hacerlas llegar a las comunidades, trabajar con la familia y en la comunidad, crear un ambiente escolar libre de inseguridad y apoyo comunitario.

La meta es reducir las inequidades sociales y económicas, la discriminación y a través de las políticas públicas generar un escenario de desarrollo que

impida el crecimiento de la pobreza, consideró. Planteó como acciones necesarias a trabajar la promoción del bienestar para desarrollarse y vivir bien, de habilidades socioemocionales y búsqueda de ayuda; así como la promoción de la salud física, es decir, una buena nutrición, manejo del sueño, disminución de sobrepeso, los programas de educación para la paz, ser tolerantes y resolver conflictos sin violencias, mejorar la interacción social, combatir la discriminación, el estigma; así como impulsar los espacios verdes y el arte.

Destacó la importancia de integrar en el primer nivel de atención, la salud mental para atender los determinantes sociales y los factores de riesgo, con intervenciones breves. Al existir un trastorno leve o moderado se requiere una atención de segundo nivel.

“Durante la pandemia muchas personas tuvieron psicosis tóxicas, conductas de riesgo suicida, mismas que se



canalizaron a tratamiento, situaciones que ya requieren de un tercer nivel de atención en hospitales generales” expuso.

“Si a esto se le suma los problemas y secuelas de la COVID dentro de las enfermedades mentales se incluye la fatiga crónica, los problemas de sueño, la pérdida cognitiva. Es necesario tratar a las personas de acuerdo a su gravedad, lo ideal es que regresen a la comunidad donde encuentren las condiciones que les permitan ejercer su derecho a vivir y desarrollarse”.

En cuanto al presupuesto en materia de salud mental no hay una paridad en relación con otros padecimientos de salud, mencionó y añadió que es necesaria una capacitación para incorporar a todos los actores que pueden intervenir para mejorar la vida de las personas, la promoción de la salud, prevención de enfermedades; y la alfabetización para disminuir

el estigma. En materia de desinstitutionalización de las y los pacientes para el regreso a la comunidad es necesario hablar de los derechos de las personas con discapacidad que han incorporado a la enfermedad mental como discapacidad psicosocial.

“La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad reconoció a las personas con enfermedad mental como personas con discapacidad psicosocial, y con ello quitar las barreras que impiden su participación al reconocer sus derechos para vivir con dignidad, autonomía, independencia y evitar la discriminación” agregó.

Resaltó el trabajo interdisciplinario para construir acciones oportunas y resolver las problemáticas que en un conjunto económico, político, social y de salud, tienen un impacto en la salud mental de las comunidades; así como la importancia de realizar intervenciones psicosociales en las etapas del ciclo vital mismas

que tiene que ver con la trayectoria de la enfermedad y la trayectoria de la prevención. “Es posible cambiar el trayecto y prevenirlo, es aquí donde las intervenciones psicosociales son importantes” concluyó. Finalmente la Mtra. Adriana María Isabel Núñez García, profesora de la ENTS y moderadora de la sesión destacó la pertinencia del tema para reflexionar y generar ideas de intervención desde una perspectiva interdisciplinaria mediante planes de acción en los distintos espacios, territorios y problemáticas con relación a la salud mental en comunidad, dando pie a la expresión colectiva en el contexto posterior a la pandemia por COVID-19.

Este seminario es coordinado por la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales; el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo técnico académico y la Dra. Alejandra Monroy López, profesora de carrera respectivamente de la ENTS • **G**

Migración de niñas, niños y adolescentes, situación que reclama acciones urgentes:

Seminario sobre violencias que impiden la integración de la infancia y la juventud



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

En el marco del Plan de Desarrollo de la ENTS 2020-2024 de la Mtra. Carmen Casas Rata correspondiente al Eje Sustantivo 3. Comunidad Académica e Investigación de Vanguardia, Programa 3.2 Investigación y Divulgación. Proyecto: S.3.2.P.2 Relevancia en la Investigación.

Segundo seminario permanente*
Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: **xenofobia, racismo y discriminación**

Martes 27 de junio de 2023
17:00-20:00 hrs.

IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES SOCIALES EN LA INTERVENCIÓN DEL FENÓMENO MIGRATORIO INFANTIL Y JUVENIL




La política migratoria mexicana no puede seguir supeditada a las negociaciones con el gobierno de Estados Unidos que termina avalando acciones de persecución, criminalización y deportaciones masivas de migrantes y poblaciones vulnerables que sólo buscan refugio y protección internacional, consideró la Mtra. Carmen Casas Rata, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, durante la clausura del Segundo Seminario Permanente *Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación*, realizado el 27 de junio, en el marco de una estancia postdoctoral de la ENTS.

Destacó la importancia de profundizar en el análisis y la investigación sobre el fenómeno migratorio, pero sobre todo

se debe buscar la forma de intervenir y trascender en las políticas públicas para poder atender de forma inmediata a esta población que no puede ser abandonada.

Señaló que es urgente encontrar mecanismos más efectivos de atención a problemáticas vinculadas directamente con este fenómeno y que tienen que ver con la creciente inseguridad, la delincuencia organizada, la trata de personas y otras graves situaciones que ha provocado el desplazamiento interno.

“Tenemos que pensar en mejores y mayores capacitaciones, en el uso de tecnologías diversas, la construcción de redes de colaboración con distintos sectores, campañas de sensibilización y el análisis sobre la forma en que operan los nuevos albergues para migran-

tes y las asociaciones civiles que se siguen creando y que representan una área de oportunidad para el Trabajo Social”.

Apuntó que seminarios como el organizado por la ENTS permiten construir espacios de reflexión sobre el acompañamiento que dan especialistas de diversas ciencias a niñas, niños y adolescentes que transitan por México, en calidad de migrantes, buscando mejores oportunidades y entornos de vida alejados de la violencia.

Por su parte el Dr. Javier Carreón Guillén, profesor de carrera de la ENTS y coordinador del seminario, recordó los cinco modelos de intervención de Trabajo Social con niñas, niños y adolescentes migrantes, encaminados a la acción e integración social, el empoderamiento, la justicia social, el trauma



y la resiliencia y el Trabajo Social comunitario. La protección de las niñas, niños y adolescentes no se agota en el marco jurídico establecido, ni en su instrumentación a través de las instituciones por lo que se debe promover la auto organización de la sociedad civil partiendo de una evaluación sobre el peligro, los riesgos y la vulnerabilidad de esta población, refirió.

“Es importante visibilizar los Objetivos del Desarrollo Sostenible, establecidos por la ONU y suscritos por nuestro país, de tal forma que se retomem en la agenda nacional con una obligatoriedad manifiesta desde la parcela constitucional, pero sobre todo con un enfoque político, social, ético y moral”.

En su oportunidad, la Dra. Martha Virginia Jasso Oyervides de la Uni-

versidad Autónoma de Coahuila, comentó que desafortunadamente en nuestro país no estamos preparados para recibir a estos grupos de población de niñas, niños y adolescentes migrantes que vienen principalmente de Centroamérica y que se enfrentan a la violencia escolar, a situaciones de rezago, al estigma, a la discriminación por las circunstancias y la diferencia que traen en cuestiones del rezago educativo, pues muchos tienen dos años viajando e intentando cruzar hacia el norte.

Lamentó que no existan políticas públicas encaminadas a atender específicamente esta problemática, ni el acompañamiento al arduo trabajo que realizan las organizaciones de la sociedad civil, lo cual se refleja en la falta de recursos para la atención a la niñez, la adolescencia, la juventud y las familias

migrantes que transitan por el país. Finalmente, la Dra. Ana Luz Minera Castillo investigadora del Instituto de Investigaciones Antropológicas, y también coordinadora del seminario, comentó que para poder generar proyectos programas o políticas públicas viables se debe tomar en cuenta a los involucrados antes que a nadie para evitar perspectivas céntricas de adultos.

Durante los dos años que duró este seminario, los participantes analizaron y debatieron sobre los distintos modelos y metodologías de intervención del Trabajo Social, los derechos humanos de las infancias y juventudes migrantes, así como la construcción de redes solidarias y la participación de distintos actores de la sociedad preocupados por la migración de niñas, niños y adolescentes • **G**

“Música Mexicana de los últimos dos siglos”

Recital de piano en conmemoración del 50 Aniversario de la ENTS



A través de un recorrido histórico y musical que permitió tender un puente entre las y los trabajadores sociales en formación con el contexto sociocultural de México en sus distintas etapas y como una alternativa más para sumergirse en las entrañas de la sociedad mexicana a través de la expresión musical, alumnas y alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social disfrutaron del Recital de piano “Música Mexicana de los últimos dos siglos” con la interpretación de Fernando Saint Martín, realizado en conmemoración del 50 Aniversario de la Escuela, el 26 de abril en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario.

En el recinto que lleva el nombre de un destacado músico mexicano, fundador de la Orquesta Sinfónica de México, se realizó esta función especial dedicada a la comunidad de la ENTS, en la que se disfrutaron piezas musicales de diversos compositores nacionales.

Las y los alumnos tuvieron la oportunidad de viajar en el tiempo a través de la música y sentir mediante la expresión de las notas de cada compositor, las emociones y sentimientos de la sociedad mexicana de diversas épocas.

La música permite crear una conexión con las personas porque ésta se encuentra ligada a factores sociales, religiosos, culturales, económicos, políticos e históricos que marcaron diferentes acontecimientos en el mundo y, a su vez, también lo hicieron en las vidas de los seres humanos y la sociedad.

Durante dos horas, las y los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer a través de las melodías a compositores como: José Manuel Aldana de 1758, Manuel Antonio del Corral de 1790; José Mariano Elízaga de 1790, fundador del primer Conservatorio de América Latina; Manuel M. Ponce de 1882

conocido como el “padre del nacionalismo musical mexicano”; Joaquín Gutiérrez Heras de 1927; María Granillo González de 1962; finalizando con Ricardo Castro Herrera, considerado como “el último músico romántico del Porfiriato”.

Muchos de estos grandes compositores a pesar de su talento tuvieron poca difusión debido a los contextos sociales en los que vivieron, ya que mucho del arte musical se invisibilizó en las guerras y la Revolución.

Los diversos temas interpretados reflejaron la música mexicana con elementos de folklor, algunas con apropiaciones europeas, o tintes políticos.

La música, composición y técnicas son un lenguaje distinto para conocer a la sociedad, que muchas veces crea una identidad nacionalista y con ello una memoria colectiva • **G**

La ENTS se suma a la carrera atlética Fundación UNAM 30 años

El 29 de abril en punto de las 17:00 horas se realizó la *Carrera Atlética Fundación UNAM 30 años, Haciendo posible lo imposible*, en el Estadio Olímpico Universitario, en la que participó con garra puma, corazón azul y oro la comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social entre alumnado, profesorado, personal administrativo y de base con la finalidad de reconocer la trayectoria de esta entidad.

La carrera fue organizada en conjunto con Deporte UNAM con el objetivo de fortalecer uno de los compromisos de esta institución, divulgar la cultura en todas sus vertientes.

La competencia contempló la categoría femenil y varonil, de 5 y 10 kilómetros, se recorrió el circuito estudiantil y deportivo de Ciudad Universitaria, en ella participaron alumnos de la UNAM y del Sistema Incorporado de licenciatura y posgrado, exalumnas, exalumnos, académicas,

académicos, trabajadores, donantes, afiliados y asociados.

Fundación UNAM apoya a la Universidad en la consecución de sus tres objetivos básicos: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, mediante aportaciones de carácter económico, social o moral, y coadyuva con ella en sus tareas de enlace con los sectores público, privado y social.

Ha sido puente entre sus estudiantes y la sociedad a través de apoyos económicos para las y los jóvenes universitarios que no cuentan con recursos para continuar con su formación académica pero mantienen un gran desempeño escolar. Para la ENTS, ha representado una gran aliada y le ha permitido impulsar proyectos en beneficio del alumnado como los programas de *Apoyo Nutricional* y *Apoyo Formativo* que han posibilitado la continuación de sus estudios superiores, acciones con las que contribuye a alcanzar objetivos más justos de inclusión social, brindando mejores oportunidades de educación superior.

En 30 años de labor, ha beneficiado a miles de estudiantes para que lleven a cabo sus estudios universitarios con becas de manutención; provee de apoyo nutricional a estudiantes de

alto rendimiento académico y escasos recursos; posibilita la realización de estudios en instituciones académicas del extranjero, y promueve brigadas de salud en diversas comunidades del país • G



Festival de las Artes



Como parte de las actividades de cierre de semestre las alumnas y alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social del sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) pertenecientes a las diferentes actividades culturales, artísticas y deportivas que la Escuela ofrece, realizaron los días 24 y 25 de mayo el *Festival de las Artes*.

Con la coordinación del Departamento de Cultura Deporte y Recreación, el alumnado presentó una muestra de las actividades de las que forman parte con el objetivo de motivar a la comunidad ENTS a sumarse a los diferentes talleres y clases.

La presentación de los distintos grupos fue realizada en la explanada de

la ENTS y el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado. Cabe destacar que como parte de la formación integral y del eje Comunidad saludable y con identidad, así como Fomento a las iniciativas culturales, del Plan de Desarrollo de la ENTS 2020-2024, a través de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, se impulsan acciones que benefician el desarrollo académico de las y los alumnos.

En un ambiente lleno de energía, porras, emoción, entusiasmo y talento, alumnas, alumnos de distintos semestres cantaron, tocaron la guitarra, bailaron K-Pop, Ritmos Latinos, Danza Tradicional, baile recreativo y deportivo, además se contó con la participación especial de la Tuna Universitaria y el Grupo Cultural de la Facultad de Contaduría y Administración.

A través de diversas actividades artísticas las y los alumnos mantienen el espíritu de hacer comunidad desde otra perspectiva.

Este tipo de expresiones culturales y deportivas permiten una intervención creativa promoviendo a su vez la interacción comunitaria.

Entre los talleres y actividades que la Escuela ofrece también están el Kick-Boxing, Básquetbol, Artes Plásticas, Danza regional, Salsa y Bachata, Podcast, Coroy Fútbol • **G**

Bádminton, un deporte de agilidad y pasión:

Natalia Rodríguez alumna de la ENTS integrante del equipo representativo de la UNAM

64



Conoce a nuestra compañera Natalia Rodríguez Fernández de cuarto semestre de la licenciatura en Trabajo Social del sistema escolarizado, turno vespertino, quien es un ejemplo de constancia, disciplina, perseverancia y competencia, orgullosa representante de nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social en el equipo de Bádminton de la UNAM.

La pandemia por Covid- 19 impactó de diferentes formas en la vida de las personas y modificó las prácticas cotidianas, para Natalia significó una transformación y crecimiento personal.

Desde los 13 años, su gusto por la actividad física estuvo presente, durante

varios años practicó Squash, sin embargo el confinamiento derivado de la contingencia sanitaria le impidió continuar con esta actividad.

Al ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México en la Escuela Nacional de Trabajo Social, y con el retorno a las actividades presenciales su inquietud deportiva la hizo hallar una forma distinta de retomar su condición física, fue así que a unos pasos de su Alma Máter, se encontró con el Bádminton, un deporte de raqueta en el que se enfrentan dos jugadores (individuales) o dos parejas (dobles).

Desde 2022, comenzó su entrenamiento en el Frontón cerrado de la

UNAM. Cada mañana de antes de las 8 de la mañana la disciplina y constancia se volvieron parte de su vida diaria, hábitos que le colocaron nuevas metas personales.

“Yo no sabía nada sobre este deporte, mi entrenador Juan Méndez del Squash, me recomendó el Bádminton para mejorar la coordinación y agilidad, sin embargo la práctica continua de esta actividad deportiva me hicieron desarrollar otras habilidades” dijo.

Definió al Bádminton, como un deporte rápido, de estrategia, divertido, un lugar donde puedes demostrar tu pasión, donde compites contra ti mismo. “Lo esencial para aprender de este



deporte e ir subiendo de nivel, es tener ganas”.

El entrenamiento de Natalia se basa en la disciplina y la constancia, todos los días destina 3 horas al Bádminton, que hoy resulta indispensable en vida. Su preparación consiste de ejercicio en cancha y en gimnasio para mejorar sus técnicas, mismas que le llevaron a ser parte del equipo representativo universitario.

El equipo de Bádminton de la UNAM, está constituido de 8 personas, 4 mujeres y 4 hombres, quienes participaron en los Juegos Universitarios 2022 y fueron calificados para el selectivo

de la Universiada Nacional celebrada en Ciudad Juárez, torneo en el que obtuvieron medalla de bronce.

Para Natalia la práctica deportiva ha tenido un impacto positivo en el ámbito escolar, le ha permitido aprender a gestionar sus tiempos, mantener una disciplina, además de mejorar sus relaciones sociales y con ello fortalecer sus redes de apoyo.

El Bádminton además de colocar firmemente la raqueta en sus manos le ha puesto nuevos retos personales, entre ellos a corto plazo conseguir el Premio Puma, como deportista destacada de esta disciplina; así como ser

parte de los siguientes torneos universitarios nacionales.

A la par en su crecimiento académico, su meta próxima es titularse y continuar su formación académica con una maestría, incluso hasta una segunda carrera.

“El deporte es de las mejores cosas que te puede pasar en la vida, porque te llena de experiencias, grandes amistades y sobre todo conoces una parte dentro de ti que no ves, como esa chispa de competitividad, pasión, orgullo y asombro de ti mismo y de todo lo que puedes lograr” compartió • **G**

ENTS en los medios



Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano.

Tema: Atentar contra el desarrollo integral de los infantes afecta a la humanidad.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-265.

Fecha: 14 de abril de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_265.html

Tema: “México, sin cubrir a cabalidad los derechos de niñas y niños”

Medio: Gaceta UNAM, Diana Saavedra.

Fecha: 17 de abril de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/mexico-sin-cubrir-a-cabalidad-los-derechos-de-ninas-y-ninos/>

Tema: ¿Qué podemos hacer para evitar la explotación infantil en México?

Medio: El Gráfico.

Fecha: 16 de abril de 2023.

Link: <https://www.elgrafico.mx/al-dia/que-podemos-hacer-para-evitar-la-explotacion-infantil-en-mexico>



Mtro. Roberto García Salgado

Tema: Campaña contra las drogas.

Medio: Prisma RU Radio UNAM.

Fecha: 17 de abril de 2023.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/32132>



Dr. Daniel Rodríguez Velázquez

Tema: Procesos de desastres, problemas sociales de largo alcance.

Medio: Gaceta UNAM. Patricia López Suárez.

Fecha: 17 de abril de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/procesos-de-desastres-problemas-sociales-de-largo-alcance/>



Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo

Tema: Gobierno de México.

Medio: Radio Fórmula con Leonardo Curzio 104.1 de FM, 1500 de AM.

Fecha: 19 de abril 19:30 hrs.

Link: <https://open.spotify.com/episode/2HeUY5QBV7qLmhf9hqVC6m?si=ZHGJQ9VATRGCcfLOWpN7-A>



Mtra. Nelio Tello Péon

Tema: *Bullying*.

Medio: Radio UNAM Primas RU.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/32279>

Tema: Cambiemos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-335.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_335.html

Tema: *Bullying* en México alcanza la mayor cifra de casos a nivel mundial.

Medio: El Financiero.

Fecha: 2 de mayo 2023.

Link: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2023/05/02/bullying-en-mexico-alcanza-la-mayor-cifra-de-casos-a-nivel-mundial/>

Tema: Cambiemos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying.

Medio: Diario Presente.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: <https://www.diariopresente.mx/mexico/debe-cambiar-la-manera-para-erradicar-el-bullying/376461>

Tema: Cambiemos la manera de relacionarnos para erradicar el *bullying*.

Medio: JournalMex.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: <http://www.journalmex.com.mx/cambiamos-la-manera-de-relacionarnos-para-erradicar-el-bullying/>

Tema: Cambiemos la manera de relacionarnos para erradicar el *bullying*.

Medio: Headtopics.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: <https://headtopics.com/mx/cambiamos-la-manera-de-relacionarnos-para-erradicar-el-bullying-38669001>



Tema: Los casos de bullying siguen en aumento.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 4 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/los-casos-de-bullying-siguen-en-aumento/>

Tema: Necesario, crear comunidades donde los jóvenes interactúen.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 16 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/necesario-crear-comunidades-donde-los-jovenes-interactuen/>

Tema: Necesario, crear comunidades donde los jóvenes interactúen.

Medio: Headtopics.

Fecha: 18 de mayo de 2023.

Link: <https://headtopics.com/mx/necesario-crear-comunidades-donde-los-j-venes-interact-en-gaceta-unam-39270029>

Tema: Reconstruir el tejido social es tarea colectiva.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-394.

Fecha: 21 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_394.html

Tema: Reconstruir el tejido social es tarea colectiva: académica de la UNAM.

Medio: Suplemento campus.

Fecha: 22 de mayo de 2023.

Link: <https://suplementocampus.com/reconstruir-el-tejido-social-es-tarea-colectiva-academica-de-la-unam/>

Tema: Acoso escolar, la otra gran pandemia en México.

Medio: Reporte índigo.

Fecha: 30 de mayo de 2023.

Link: <https://www.reporteindigo.com/piensa/acoso-escolar-la-otra-gran-pandemia-en-mexico-violencia-estrategias-erradicarla-estudiantes/>



Mtra. Yuridia Félix

Tema: *Bullying.*

Medio: Diálogos en confianza.

Fecha: 2 de mayo de 2023.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5xzkBr2IUq4>

Mtra. Carmen Casas Ratia

Tema: 70o. Congreso Nacional y 10o. Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social.

Medio: Prisma RU.

Fecha: 03 de mayo de 2023.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/32284>

Tema: Expertos a nivel mundial analizan en la UNAM la reconfiguración del Trabajo Social.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 4 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/expertos-a-nivel-mundial-analizan-en-la-unam-la-reconfiguracion-del-trabajo-social/>

Tema: Expertos a nivel mundial analizan en la UNAM la reconfiguración del Trabajo Social.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-343.

Fecha: 4 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_343.html

Tema: Consolida tu proyecto de impacto social ¡la UNAM te ayuda!.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-347.

Fecha: 6 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_347.html

Tema: Abren ENTS y CVTT incubadora InnovaUNAM.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 11 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/abren-ents-y-cvtt-incubadora-innovaunam/>

Tema: Hay que entender las secuelas de la pandemia en la salud mental.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 29 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/hay-que-entender-las-secuelas-de-la-pandemia-en-la-salud-mental/>

Tema: Los jóvenes privados de su libertad requieren espacios socioeducativos.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 29 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/los-jovenes-privados-de-su-libertad-requieren-espacios-socioeducativos/>





Mtra. Norma Cruz Maldonado

Tema: Maternidad.

Medio: Radio Fórmula.

Fecha: 9 de mayo.

Link: <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/32357>

Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda

Tema: La maternidad tardía: fenómeno occidental y ciudadano.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 8 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/la-maternidad-tardia-fenomeno-occidental-y-ciudadino/>



Tema: Maternidad tardía, fenómeno occidental.

Medio: Headtopics.

Fecha: 8 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_350.html

Tema: La maternidad tardía: fenómeno occidental y ciudadano.

Medio: Headtopics.

Fecha: 11 de mayo de 2023.

Link: <https://headtopics.com/mx/la-maternidad-tard-a-fen-meno-occidental-y-ciudadino-gaceta-unam-38996920>

Tema: Hacia la democratización de la vida familiar en AL.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 12 de junio de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/hacia-la-democratizacion-de-la-vida-familiar-en-al/>



Lic. Silvia Galeana de la O

Tema: Retomar valores y acciones en colectivo para la reconstrucción del tejido social.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-373.

Fecha: 14 de mayo de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_373.html

Tema: La reconstrucción del tejido social requiere de acciones colectivas.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 16 de mayo de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/la-reconstruccion-del-tejido-social-requiere-de-acciones-colectivas/>



Mtro. Fernando Aguilar Avilés

Tema: Alzan la voz vs. corridos tumbados: "generan violencia".

Medio: La Verdad Noticias.

Fecha: 18 de mayo.

Link: <https://laverdadnoticias.com/seguridadyjusticia/Alzan-la-voz-vs.-corridos-tumbados-generan-violencia-20230517-0275.html>



Mtra. Ariana Lourdes González Rodríguez

Tema: Viudez pone en situación vulnerable a mujeres.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-476.

Fecha: 21 de junio de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_476.html

Tema: La viudez vulnera a las mujeres mexicanas ante la sociedad y el Estado.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 22 de junio de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/la-viudez-vulnera-a-las-mujeres-mexicanas-ante-la-sociedad-y-el-estado/>



Mtra. Imelda Nathaly González Guevara

Tema: Viudez pone en situación vulnerable a mujeres.

Medio: Boletín UNAM-DGCS-476.

Fecha: 21 de junio de 2023.

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_476.html

Tema: La viudez vulnera a las mujeres mexicanas ante la sociedad y el Estado.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 22 de junio de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/la-viudez-vulnera-a-las-mujeres-mexicanas-ante-la-sociedad-y-el-estado/>



Mtra. Ana Alicia Torres Torres

Tema: Nuevas paternidades.

Medio: Radio Fórmula José Cárdenas.

Fecha: 16 de junio de 2023.



Mtro. Cuauhtémoc Sánchez Vega

Tema: Importante trabajar en contra de la homofobia, la bifobia y la transfobia.

Medio: Gaceta UNAM.

Fecha: 26 de junio de 2023.

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/importante-trabajar-en-contra-de-la-homofobia-la-bifobia-y-la-transfobia/>

VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Sintoniza el programa
radiofónico de la
ENTS por **96.1 FM**

O sigue nuestro
podcast aquí:

