

2010  
marzo-abril

# gaceta

TRABAJO SOCIAL



ENTS  
UNAM



100 UNAM  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
1910 - 2010

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social  
ISSN 0186-3002 número 132


ENTS en el tiempo

## Marzo y las mujeres

El 19 de marzo de 1911, en el marco de la Conferencia Internacional de las Mujeres Socialistas, en Alemania, Austria, Dinamarca y Suiza se conmemoró por primera vez el día de la mujer trabajadora.

El 8 de marzo de 1921, en México, el periódico *El Universal*, publicó que la mujer era considerada un ser inferior que no alcanzaba el grado de ciudadana. El 26 de marzo, de 1930 —en pleno auge del charlestón—, el clero mexicano prohibía a las mujeres descubrir sus pantorrillas y las conminaba a “vestir honestamente”.



Finalmente marzo es un mes en el que se llevan a cabo actos en todo el mundo que continúan buscando el reconocimiento de los derechos de la mujer .

## Segundo informe de actividades, 2009-2010

**“La selección, formación y actualización del personal docente ha sido una labor prioritaria en mi gestión, siempre en búsqueda de la excelencia académica”, dijo la directora de la ENTS**

El lunes 19 de abril la maestra Casas Torres presentó a la comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social, a directores de diversas facultades e institutos, de forma especial, al secretario general de la UNAM, Sergio M. Alcocer Martínez de Castro, y al abogado general, Luis Raúl González Pérez, el Segundo informe de actividades de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el propósito de dar a conocer los avances y el estado que guardan los programas y proyectos que conforman el Plan de Desarrollo Institucional de esta entidad académica.

Es necesario señalar que el Consejo Técnico, logró la emisión de 298 acuerdos.

Con objeto de contribuir a la evaluación y estabilidad del personal académico, se conformaron y ratificaron 4 comisiones dictaminadoras, en las respectivas áreas del Plan de estudios: Histórico Social, Política y Necesidades Sociales, Sujeto y Hábitat, y Metodología y Práctica del Trabajo Social.

Se llevaron a cabo las reuniones de las comisiones para dictaminar 2 concursos de oposición de asignatura, 2 de técnicos académicos y 2 de profesores de carrera. Como resultado de los concursos se asignaron un total de 5 plazas, y se dictaminaron 4 concursos de oposición cerrados para promoción de profesor de carrera.

continúa en p. 3

# Editorial

**A** dos años de trabajo a cargo de la Dirección de nuestra Escuela es motivo de satisfacción dirigirme a ustedes con el propósito de invitarles a seguir avanzando en el desarrollo de los programas y proyectos que conforman el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 de nuestra entidad académica.

Es necesario destacar que se han obtenido logros importantes en las seis líneas de acción que conforman el Plan, y que tienen como propósito fundamental elevar el nivel académico de la carrera.

Se dio inicio a la revisión del plan de estudios y nos encontramos en la segunda fase que implica la definición del perfil profesional y el diseño de la propuesta curricular. El apoyo a la formación docente ha constituido un elemento importante para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El posgrado es un área que requiere de la evaluación exhaustiva de sus resultados, con objeto de fortalecer los programas de trabajo y los planes de estudio, estas acciones constituyen la base para estructurar a mediano plazo el proyecto del doctorado.

En materia de investigación necesitamos mayor esfuerzo dirigido hacia la formación de recursos humanos, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, de tres de nuestros profesores de carrera, nos impulsa a seguir mejorando la calidad de la investigación y nos reta a lograr la integración de un mayor número de investigadores a ese Sistema.

Tengo especial empeño por fomentar la producción editorial y continuar creando y fortaleciendo vínculos con otras instituciones.

Los avances en la impartición de la licenciatura, a través del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, dan cuenta del esfuerzo conjunto que ha permitido ampliar la cobertura hacia diversas entidades del país.

Es indudable que tenemos retos enormes que enfrentar, por lo que les reitero mi invitación a continuar siempre con la visión de integrar al Trabajo Social, como una profesión con incidencia, en las decisiones nacionales hacia la construcción de una sociedad más equitativa, que promueva el desarrollo humano y sirva como fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo en nuestro país.

“Por mi raza hablará el espíritu”  
Maestra Graciela Casas Torres  
Directora



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro**  
Secretario General

**Mtro. Juan José Pérez Castañeda**  
Secretario Administrativo

**Dra. Rosaura Ruíz Gutiérrez**  
Secretaria de Desarrollo Institucional

**MC. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Servicios a la Comunidad

**Lic. Luis Raúl González Pérez**  
Abogado General

**Enrique Balp Díaz**  
Director General de Comunicación Social



**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**Mtra. Graciela Casas Torres**  
Directora

**Mtra. Elizabeth Bautista López**  
Secretaria General

**Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León**  
Secretaria Académica

**Mtra. María Luisa Brain Calderón**  
Secretaria de Planeación y Vinculación

**Lic. José Benjamín Romero Martínez**  
Secretario Administrativo

**Lic. Adriana Ornelas Bernal**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

**Mtro. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo**  
Coordinador de Investigación

**GACETA TRABAJO SOCIAL**

**Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero**  
Coordinadora

**Praxedis Razo**  
**Guadalupe Cortés Osorno**  
Mesa de redacción

**Praxedis Razo**  
**Guadalupe Cortés Osorno**  
**Blanca Rosa Ruiz Romero**  
Revisión

**Alejandra Carolina Ramírez Cázares**  
Diseño

**Oscar B. Guzmán Arellanos**  
**Oscar Rodríguez Martínez**  
Fotografía

**Edna Bernal Estrada**  
**Ángel Guillermo Martínez Morales**  
Servicio Social

Un aspecto de suma importancia, ha sido la selección, formación y actualización del personal académico.

La población docente estuvo integrada por 323 profesores de asignatura, 29 profesores de carrera, 10 técnicos académicos y un ayudante de profesor.

De acuerdo al objetivo del Programa de Fortalecimiento Docente, se invitó a todos los académicos a participar en seis diplomados que consolidan su formación, para ello se firmaron los convenios con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y con el Instituto de Investigaciones Sociales.

Como un avance importante de este periodo se aumentó el porcentaje de profesores con estudios de posgrado (especialización, maestría o doctorado), que pasó de 22.73% en el 2009 a 35.81% este año.

Esta Dirección planteó ante la H. Junta de Gobierno la evaluación del Plan de estudios de la licenciatura como un proyecto esencial para replantear la formación profesional.

Se elaboró un diagnóstico del Plan vigente en cuatro campos de estudio: socio-productivo, profesional, institucional-educativo y científico-disciplinar, para lo cual se realizó una convocatoria abierta a profesores y alumnos. Ya se ha iniciado la segunda etapa, con el análisis del perfil profesional para definir posteriormente la estructura del nuevo plan.

Durante el periodo 2009-2, el número de estudiantes escolarizados fue de 1,840 alumnos. Para el periodo 2010-1 la población escolar ascendió a 2,282 estudiantes, y destacó el mínimo abandono escolar.

Se realizaron cinco intercambios estudiantiles, que incluyeron a 125 estudiantes de distintas instituciones como el Augsburg College, Universidad de Minnesota, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Tlaxcala y Universidad Autónoma de Nuevo León.

Se recibió la visita de alumnos de las Universidades de Mazaryk; de la Uni-

versidad de Zaragoza y de la Universidad de Navarra; de la Universidad de la Salle, en Colombia, la Universidad de California, y la de Bolonia. Con relación a la movilidad estudiantil nacional, se recibieron estudiantes de las universidades de Guadalajara, Aguascalientes y Sinaloa.

Tuvieron lugar cuatro estancias académicas con 22 estudiantes, provenientes de cuatro instituciones: dos de carácter nacional, y dos de carácter internacional.

Se llevaron a cabo dos estancias de investigación: en la Universidad Veracruzana y el Instituto Campechano. Además de otras estancias y visitas de profesores a universidades de Guadalajara y Veracruz; la Autónoma de Ciudad Juárez; la Autónoma de Sinaloa; la Universidad de Perú, la Universidad Autónoma de Chile y la Universidad de Cundinamarca, en Colombia.

La práctica comunitaria atendió a 1,347 alumnos, distribuidos en 104 grupos, de los cuales 89 desarrollaron su trabajo en alguna de las delegaciones políticas y en 15 municipios del Estado de México.

Se firmaron acuerdos de colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, que permitieron la incorporación de diez grupos de prácticas en cuatro programas prioritarios del DF: prevención y atención de adicciones, mejoramiento barrial, prevención comunitaria de la violencia y comedores comunitarios.

Se realizaron 473 exámenes profesionales en todas las modalidades, y hubo un total de 288 titulados.

En relación al servicio social, este año se registraron en nuestra Escuela 109 instituciones con 431 programas, quienes enviaron 3,518 solicitudes de prestadores de servicio social.

Es importante señalar que la carrera de Trabajo Social se ubica en el sexto lugar en cuanto a la demanda de prestadores de servicio social en toda la Universidad.

La cobertura del estudio de licenciatura del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia se ha ampliado, a través de la vinculación con sus sedes en Chiapas, Oaxaca, Hidalgo, Tabasco y el Estado de México.

Se reinscribieron 525 alumnos y egresaron 39; se abrieron 186 grupos, atendidos por 92 docentes; y se impartieron cursos y talleres para profesores en la modalidad a distancia

Se actualizaron 52 cursos en línea en la plataforma CUAED-ENTS, 36 en plataforma SUAYED-ENTS, y se incorporaron 22 a la Nueva Plataforma.

El posgrado cuenta con un programa de especializaciones con 3 planes de estudio: Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres, con Jóvenes y con Adultos Mayores. El Programa de Maestría en Trabajo Social cuenta con 3 campos de conocimiento: Trabajo Social, Salud y Desarrollo Humano.

Se gestionaron apoyos para la participación de profesores y estudiantes en actos académicos del Programa de Posgrado, tales como el IV Coloquio de Maestros del Programa de Maestría en Trabajo Social, y la presentación de trabajos en 2 eventos académicos nacionales y en 5 internacionales.

Durante el periodo se inscribieron 152 aspirantes en las 3 especializaciones, de los cuales 89% lo hizo bajo la modalidad de opción de titulación.

En el semestre escolar 2009-2 se contrataron 22 profesores, de los cuales 18 tienen el grado de maestro, 3 tienen doctorado y uno es especialista. La planta docente del semestre escolar 2010-1 se integra por 23 profesores, de los cuales 20 tienen estudios de maestría, 2 el grado de doctor y uno de especialista.

Al programa de maestría en 2009-2 el ingreso fue de 37 alumnos y el reingreso de 33. En 2010-1 el reingreso fue de 69 alumnos, de los cuales el 66.6% proviene de la licenciatura en Trabajo Social y el resto de otras carreras

o disciplinas como Ciencias políticas, Derecho, y Odontología. Para el semestre 2010-2 se registraron 77 aspirantes, de los cuales 45 fueron aceptados e inscritos. La matrícula total para el periodo fue de 88 alumnos nacionales y 2 extranjeros. En este año 4 alumnos obtuvieron el grado.

La dirección dio inicio al programa Jóvenes a la investigación dirigido a formar investigadores con una conciencia ciudadana comprometida con el desarrollo de la nación y a la vanguardia de las nuevas metodologías.

Tres de nuestros profesores de carrera pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, este reconocimiento nos impulsa a seguir mejorando la calidad de la investigación y nos reta a lograr la integración de un mayor número de investigadores en ese Sistema.

De los proyectos de investigación desarrollados por los profesores de carrera, más de la mitad recibieron apoyo financiero por parte de la Escuela, y la otra mitad a través de PAPIIME, PAPIIT, CONACYT, Cátedra Especial, y Mega-proyecto.

“Un desafío para mi administración es ampliar la proporción de profesores de tiempo completo respecto a la planta académica, que actualmente es inferior al 11%, y está por debajo de otras dependencias universitarias, que imparten estudios afines” destacó la maestra Casas.

En el marco del acuerdo de la Universidad Nacional Autónoma de México con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN) a través del Laboratorio de Investigación Socio médica, se desarrollaron 6 protocolos de investigación, orientados al conocimiento de las determinantes sociales y factores de riesgo que inciden en el proceso salud-enfermedad-atención de las enfermedades neurológicas, neuropsiquiátricas y del sistema nervioso central.

Además se revisaron y dictaminaron 32 protocolos de investigación y

se organizaron diferentes eventos de investigación social.

El Centro de Estudios y Proyectos Especiales, reforzó los vínculos principalmente con INFONAVIT y con la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Con INFONAVIT, se realizaron 3,241 entrevistas y estudios socioeconómicos en el domicilio de los acreditados que solicitaron su incorporación a los programas de reestructuración de crédito, en diferentes estados de la República Mexicana.

Por otra parte con la CFE, se brindó capacitación a sus gerentes a nivel nacional, en materia de elaboración de diagnósticos sociales y manuales de gestión social. Se sensibilizó sobre la necesidad de desarrollar acciones que retribuyan a las comunidades procurando equilibrar el impacto socio-ambiental.

El Centro de Educación Continua, desarrolló 126 actos académicos, como diplomados, cursos y talleres. Se firmaron 8 convenios de capacitación y actualización, con instituciones como el ISSSTE, la Secretaría de Salud, la Procuraduría General de Justicia del DF, el DIF Nacional, el Hospital Infantil Dr. Federico Gómez, el Hospital Adolfo López Mateos y el Instituto de Oncología, ambos del Estado de México.

Entre los diplomados y cursos con mayor demanda están el de Teoría y Práctica Docente, el de Intervención Social con Familias, el de Administración de los Servicios de Salud, el de Estudio Social del Delito y el de Envejecimiento Exitoso, entre otros.

Es un logro de la administración actual la creación del Área de publicaciones. Un aspecto importante es la regularización del proceso que incluye el arbitraje, seguimiento, dictaminación, corrección y publicación de las obras en tiempo y forma.

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios se ha caracterizado por tener un interés constante en actualizar y ampliar el acervo bibliohemerográ-

fico, se adquirieron 887 títulos con un total de 2,452 volúmenes.

Fue liberada la interfaz de la BiDi de tal manera que todos los niveles académicos de la UNAM están ahora en condiciones de tener acceso.

El Departamento de Sistemas desarrolló una serie de estrategias de cómputo local, vía internet e intranet para optimizar los recursos y agilizar los trámites que se operan en las diversas áreas de la Escuela.

Con relación al Programa de Calidad y Eficiencia, fueron otorgados en 2009, 214 estímulos a trabajadores de base; en el Programa de Estímulos por Puntualidad y Asistencia se benefició a 62 trabajadores; y en el Programa de Evaluación al Desempeño del Personal Administrativo y de Confianza 48 fueron los beneficiados.

Con relación a la evaluación la Secretaría de Planeación y Vinculación, a través de la Unidad de Planeación y Evaluación (UPyE), gestionó ante la Dirección General de Planeación de la UNAM el Sistema de Seguimiento en Línea del plan rector. Mismo que fue instalado y adaptado a las necesidades de la Escuela y que servirá como herramienta importante para dar seguimiento a los objetivos y metas de los programas y proyectos plasmados en el PDI 2008-2012 de la ENTS.

La Unidad de Planeación conformó el Plan Anual de Trabajo 2010, documento necesario e indispensable para dar cuenta clara de los alcances y logros del Plan Institucional.

En su participación el doctor Alcocer Martínez, secretario general de la Universidad, felicitó al personal de la Escuela y expresó su beneplácito por los logros obtenidos durante esta administración. Resaltó entre otros logros la superación académica y el mayor porcentaje de profesores con posgrado que se han integrado a la Escuela Nacional de Trabajo Social ■

# Primera reunión de directores de instituciones de educación superior de Trabajo Social



**Con el propósito de constituir una red de instituciones educativas formadoras de trabajadores sociales, la ENTS reunió a 25 directores y representantes de escuelas y universidades a nivel nacional**

La maestra Graciela Casas Torres, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, organizó este primer encuentro porque es necesario, enfatizó, consolidar una red de comunicación que posibilite enfrentar los retos actuales del Trabajo Social: el establecimiento de criterios generales, parámetros comunes y políticas precisas; así como la creación de cuerpos colegiados y el desarrollo de investigaciones conjuntas, que impulsen la profesión.

## Retos del Trabajo Social

La maestra Teresa Zamora, secretaria académica de la ENTS, presentó un análisis de la situación de los trabajadores sociales en su ponencia "Algunos retos para el Trabajo Social", que desarrolló en cuatro ejes: 1) formación de trabajadores sociales, 2) ejercicio profesio-

nal y mercado laboral, 3) organización gremial y 4) construcción disciplinar.

Zamora expresó la necesidad de profesionalizar a la docencia, elevar el nivel académico del trabajador social, actualizar y evaluar la pertinencia de los planes de estudio y realizar una investigación que nos dé a conocer la situación de los egresados en el mercado laboral y cómo la sociedad los percibe.

En lo referente a la construcción disciplinar, la maestra Teresa Zamora llamó a una revisión profunda de las diferentes conceptualizaciones del Trabajo Social, dejando claro que es necesario recuperar la experiencia profesional y de las tendencias en la práctica.

Finalmente habló de la identificación de problemas comunes y dio pauta a los representantes de las diferentes instituciones para que expresaran algunas situaciones afines.

## Propuestas

La reunión concluyó con una plenaria, en donde los distintos directores expresaron las necesidades prioritarias que se tienen que atender en la formación de esta red de escuelas profesionales en Trabajo Social: formalizar los estatutos de la red; generar estrategias para el reconocimiento de la profesión; evaluar la calidad y pertinencia de los programas de estudio; establecer líneas de acción conjuntas, en torno a las principales problemáticas que enfrenta la enseñanza del Trabajo Social; intercambiar experiencias en investigación e intervención en este nuevo contexto de crisis; y constituirse como una voz unificada frente a órganos de gobierno y sectores sociales.

El siguiente paso de este encuentro es la formalización del acuerdo que podrá fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el reconocimiento de la profesión, consolidando los vínculos entre los distintos organismos que se afilien al proyecto ■

# La responsabilidad social en la CFE



## Con la ponencia de la doctora Irueste se clausuró el diplomado *Gestión Social, una intervención al alcance de todos* para la Comisión Federal de Electricidad (CFE)

Toda relación de producción genera afectaciones colaterales que impactan al medio ambiente y a la población. “Si hay producción, hay incidencia sobre la naturaleza. La atención mundial de los problemas medioambientales del planeta está íntimamente relacionada con las condiciones económicas y los problemas de justicia social”, dijo la doctora Mercedes Irueste Alejandre, directora general del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación A.C.

A partir de la cumbre de Johannesburgo (2002) y de la elaboración de la Agenda del milenio (2000) se pactó el compromiso de alcanzar un desarrollo ambiental y socialmente sostenible.

“Para alcanzarlo es necesario estar dispuestos a cambiar el patrón actual de crecimiento y de utilización del plano natural”, precisó la doctora, quien hizo hincapié en crear una realidad interrelacionada con el entorno.

También subrayó la necesidad de trabajar con una norma de responsabilidad social en torno a un desarrollo sustentable y amable con el medio

ambiente, que atienda los problemas sociales de los consumidores y las empresas de todos los países comprometidos.

“La International Organization for Standardization (ISO) se ha venido desarrollando durante nueve años en un esfuerzo por consensar una acción mundial ambiental y socialmente responsable. No está completa aún, pero va encaminada a ello”, expuso Irueste.

En su oportunidad, la directora de la ENTS, la maestra Graciela Casas, co-

mentó que los trabajadores sociales una vez más comparten sus conocimientos en materia de gestión social, para la intervención comunitaria.

“Cualquier estructura externa afecta a la población. Por ello, los trabajadores sociales elaboran proyectos que colocan en su centro *lo social*, ya que por encima de la tecnología están las relaciones humanas”, enfatizó la directora.

El diplomado se impartió del 10 de agosto de 2009 al 15 de enero de 2010 en el Centro de Educación Continua de la ENTS. Fue diseñado de acuerdo a los requerimientos de la CFE, con el propósito de mejorar los conocimientos y prácticas en materia de gestión social y elaboración de diagnósticos sociales; así como para identificar y analizar los conflictos sociales que desencadena la realización de un proyecto.

Los participantes—personal de gestión social, dependientes de la Coordinación de Proyectos de Transmisión y Transformación de la CFE—aprendieron a leer una realidad a partir de conceptos emanados del desarrollo humano, así como la importancia de la gestión social en la optimización de la información; estudiaron la metodología, las técnicas y herramientas para el diagnóstico social; y finalmente prepararon planes, verificaciones y evaluaciones de las actividades y programas de gestión



# Foro “Derechos de la Infancia en México”

**Un país mejor para los niños de México, una prioridad de los trabajadores sociales**

El 20 de noviembre de 1989 se reconoció la Convención sobre los Derechos del Niño por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, y fue ratificada por 192 países.

La Convención situó a los niños en el entorno social, más que en el ámbito familiar, donde eran vistos como una

los Derechos de la Infancia en México (REDIM) -que aglutina a más de 70 instituciones de todo el país- organizaron el diplomado *Enfoque de derechos de la infancia: de la teoría a la práctica*, y como acto académico introductorio se organizó el foro “Derechos de la Infancia en México”.



prioritaria”, concluyó la directora de la ENTS.

Por su parte, Miriam Martínez Garza, coordinadora de Desarrollo Cultural Infantil del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), explicó que su objetivo es fortalecer el desarrollo de los niños a través del arte y la cultura.

Acentuó que el arte se concibe como una herramienta de expresión, pero también de transformación de la realidad, y llamó a construir proyectos regionales que hagan prevalecer la diversidad cultural e incentiven la creatividad propositiva y crítica de los niños mexicanos.

En su oportunidad, Rogelio Padilla Díaz, presidente del Consejo de la REDIM, reveló que vivimos en una sociedad en la que los niños no son prioridad, “que gasta poco a favor de su infancia, o al menos no se refleja con claridad en la asignación de los recursos públicos”, mencionó.

Consideró que se deben tomar las medidas necesarias para construir un México apropiado para todos los niños y adolescentes, y pagar una deuda contraída con ellos, cumpliendo y garantizando sus derechos fundamentales: alimentación, educación, vivienda, salud, pero también es necesario trabajar en la procuración de un mundo en el que sean felices. “Es su derecho, y se trata de construir un mundo apropiado para todos los niños y niñas”, finalizó.

En su intervención, la directora del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), María Cecilia Landerreche Gómez Morín, se congra-



pertenencia de los padres, y les aseguró derechos y obligaciones, brindándoles la capacidad de ser protagonistas de su propio desarrollo.

Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), más de seis millones de niños y adolescentes sufren abusos severos en América Latina y el Caribe, cerca de 220 mueren cada día a causa de la violencia doméstica, mientras 28 son sexualmente explotados cada hora.

En este contexto el Centro de Educación Continua de la ENTS y la Red por

Diversos organismos nacionales e internacionales, maestros y estudiantes de la ENTS, se dieron cita en el auditorio Manuel Sánchez Rosado el 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2009, en el marco del XX aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño.

La maestra Graciela Casas dio la bienvenida al foro, evidenciando el vínculo de la ENTS con las asociaciones civiles que forman parte de la REDIM, con objeto de “estrechar lazos a través de la academia, la investigación, y la participación de alumnos en la promoción de los derechos de los niños en nuestro país, como una exigencia



tuló de la larga trayectoria que el DIF ha mantenido con los trabajadores sociales, con los que ha planteado proyectos para la procuración y garantía de los derechos de los niños.

Señaló que es necesario seguir contando con su conocimiento profesional y unir esfuerzos para impulsar un trabajo conjunto, en atención no sólo de los efectos, sino de las causas de los problemas más graves que afectan a niños y adolescentes en nuestro país.

La doctora Susana Villarán de la Puente, miembro del Comité de los Derechos del Niño, de la ONU, reflexionó en torno a los avances, sin embargo enfatizó los graves vacíos en los que hay que trabajar.

En México existen graves rezagos que han generado explotación, violencia y abuso hacia los pueblos indígenas. Muchos de ellos han migrado, y con ellos los niños jornaleros migrantes que son explotados económicamente.

“Por ello debe ser una obligación fortalecer la institucionalidad, así como ampliar los recursos humanos, financieros y sociales en la lucha por la garantía del cumplimiento de los derechos de todos los niños y niñas de México”, concluyó la doctora Villarán.

Todos los participantes acordaron ratificar simbólicamente la Convención y festejar el logro de acuerdos multinationales a favor de los derechos de la infancia, para avanzar más rápido en las acciones conjuntas que contribuyan a forjar una nación en donde la infancia y la adolescencia sean una prioridad ■

# Foro “Sindicalismo y movimiento obrero”

**En la Escuela Nacional de Trabajo Social convergieron las tenues voces de los ferrocarrileros y el eco de Demetrio Vallejo; los triunfos sin precedentes de la cooperativa Pascual y el caso TRADOC; las manos energéticas de los mineros de Cananea, Taxco y Pasta de Conchos; el testimonio fresco de Martín Esparza frente a una ávida y multitudinaria audiencia; las experiencias de las películas *Viento negro*, *Los caídos*, *Y... se hizo la luz* y las reflexiones de la academia**

Las maestras Teresa Zamora Díaz de León, secretaria académica, y Noemí Casasola Gudiño, coordinadora del SUAyED, en colaboración con Bernardo Ezeta, propusieron el foro “Sindicalismo y movimiento obrero: perspectivas académicas, políticas y sociales”, que se llevó a cabo del 15 al 19 de febrero de 2010.

es a base de la confrontación y la ilegalidad”.

Mientras que Salvador Zarco Flores, responsable del Museo del Ferrocarril, señaló a modo de cuestionamiento: “¿Cuánta droga que vaya en trenes se decomisa en esta ‘guerra’ contra el narco?”.



**Mineros de Pasta de Conchos, Cananea, Sombrerete y Taxco en las instalaciones de la ENTS**

## Trenes

Cada mesa fue dedicada a una problemática distinta. Así, el primer día se dieron cita los expertos en el tema de los ferrocarrileros, quienes abrieron advirtiendo que la derrota de la clase trabajadora sería la derrota del país.

Óscar Alzaga, legista de la Asociación Nacional de Abogados que ha recopilado la obra de Demetrio Vallejo, afirmó que en nuestro país no existe la conciliación: “la manera en que el gobierno arregla todo

## Cooperativas

Luego vinieron las experiencias de los cooperativistas de la TRADOC y Pascual, representantes de la alternativa económica y su viabilidad en México. Después Héctor Valdés Trejo, secretario de la Unión de Cooperativas de Actividades Diversas del Distrito Federal, definió a las cooperativas como “organizaciones sociales basadas en el trabajo, que se apropian de manera colectiva del capital para realizar una distribución equitativa de la riqueza”.





Martín Esparza frente a poco más de 300 espectadores

### Minas

También tuvo lugar una sesión emotiva con las viudas de Pasta de Conchos, acompañadas por mineros de Cananea, Sombrerete y Taxco, atónitos frente al aplauso unánime de los estudiantes ante su sola presencia.

La postura de la mesa de los testimonios mineros fue clara: Fernando Acosta Esquivel, coordinador del Rescate de los Mineros de Pasta de Conchos, aclaró que el desastre en Coahuila fue un asesinato industrial. Fernando Cáceres, miembro del Comité Central del Partido de los Comunistas y rescatista de Pasta de Conchos, expuso la situación actual en México como una verdadera guerra de los ricos contra los pobres.

“Ni un muerto más en las minas”, “Los trabajadores rentamos nuestras manos, no nuestras vidas”, fueron las expresiones vibrantes de Antonio Navarrete, comisionado de difusión de la huelga de Cananea, que adquirieron un eco sensible en el auditorio.

### Luces

La mesa más concurrida fue la dedicada a los electricistas, donde Martín Esparza presentó una conferencia sobre el curso de los acontecimientos del Sindicato Mexicano de Electricis-

tas, que coordina como secretario general.

Ante cuestionamientos acerca de la viabilidad de la huelga, Esparza mencionó que debe ir construyéndose a través del apoyo ciudadano. El estudiantado se mostró interesado y crítico, y pronto la conferencia se transformó en un diálogo un tanto accidentado entre espectadores y expositores.

### Conclusiones

Finalmente hubo una mesa redonda protagonizada por Enrique Fabela Rocha, en nombre del Sindicato Nacional de Telefonistas; Ricardo Flores Magón, representando la postura política sobre los sindicatos; y Héctor Arturo Santana, quien revisó la posición histórica de los sindicatos de vanguardia. La maestra Teresa Zamora agregó que estos espacios de reflexión y análisis son necesarios para romper definitivamente con el cerco del cinismo político actual.

Al clausurar el evento, la maestra Casas Torres, reflexionó sobre la pluralidad universitaria, y mencionó que al acercar a estudiantes y docentes con los trabajadores, la realidad se enriquece, todas las perspectivas se complementan y la discusión comienza bien documentada ■

# Aprender a escuchar

## Enseñanzas maya-tojolabales

Carlos Lenkersdorf  
México. Plaza y Valdés. 2008  
165 pp.  
PM4413. L44

Este libro es un trabajo del doctor Carlos Lenkersdorf (1926) en la comunidad Maya-Tojolabal de la sierra de Chiapas, de la que no sólo aprendió la lengua y cultura, sino que adoptó otra visión del mundo: ganó una perspectiva no occidental, dice.

El estudio muestra la importancia del escuchar para entender lo que nuestros semejantes nos quieren comunicar. El investigador escogió a los tojolabales porque, en vista de la discriminación y represión a la que discretamente son sometidos, hay un despertar mundial de los pueblos pobres y despreciados.

Los mayas-tojolabales hablan en plural de una comunidad donde todos cooperan para vivir en armonía, hablan de nosotros y no con el yo cultural que prevalece en el medio urbano. Toda su habla se sustenta en dos palabras, que posiblemente son las más importantes en su vida cotidiana: K'umal, hablar, y Ab'al, escuchar. “Queremos entender otra cultura [y] la respuesta no depende de los pueblos originarios, sino de nosotros que nos formemos como un nosotros orgánico”, concluye Lenkersdorf envuelto en la colectividad, objeto de su estudio, de la cual sigue siendo partícipe y difusor entusiasta.

Como trabajadores sociales debemos estar atentos a lo que otras culturas pueden enseñarnos desde sus propias costumbres y valores. Los invitamos a conocer esta nueva adquisición de la biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y contagiarse de lo que podría llegar a ser una nueva forma de dialogar entre nosotros ■

# Se llevó a cabo el primer foro nacional “Experiencias del Servicio Social en Trabajo Social”



## La enfermedad se ve distinta desde la mirada de los trabajadores sociales

La mirada del trabajador social redescubre en cada paciente el lado humano y el sentido social durante los procesos de atención a la salud. Por ello, este primer foro sirvió para reflexionar en torno a las diferentes actividades que desarrollan los pasantes que prestan su servicio en el campo de la salud, así lo expresó en entrevista la licenciada Guadalupe García Vivas, coordinadora nacional de Servicio Social de la Dirección General de Calidad y Evaluación en Salud de la Secretaría de Salud.

Este foro, explica García Rivas, fue organizado por la Dirección General de Procesos Normativos en Salud y la Coordinación Nacional de Servicio Social de Trabajo Social, para responder a un interés primordial de la Secretaría de Salud, que, a través de la Dirección General de Calidad y Educación, coordina, evalúa y supervisa la condición de los servicios de salud vinculados al sector educativo.

Al foro acudió un grupo de profesionales en Trabajo Social de diversas

instituciones del sector salud, con el propósito de conocer e intercambiar las experiencias de los prestadores de servicio social, desde su especificidad formativa, hasta el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes.

El doctor Víctor Manuel Guisa Cruz, director general de los Centros de In-

tegración Juvenil (CIJ), dijo que “las distintas generaciones de trabajadores sociales han fortalecido el sistema de salud con su mirada, con su lado humano del tratamiento del vínculo salud-enfermedad”.

El doctor Humberto Vargas Flores, director general adjunto de Normatividad y Educación en Salud, reconoció al Trabajo Social como una profesión con calidad técnica, humana e interpersonal; con un conocimiento profundo de la problemática relacionada al proceso salud-enfermedad: “Sin los trabajadores sociales no habría tratamiento social de la enfermedad”, enfatizó.

Posteriormente se presentaron las experiencias del servicio social, dando voz a los pasantes en Trabajo Social de la ENTS Cintia González de la Rosa, Claudia Escutia Anaya, Susy Cecilia Palma, Alma Rosa López Velarde, María Andrea Tovar Pérez y Ángel M. Cristerna González.



Concluyó el seminario

# “Metodología de la investigación social y su aplicación en el área de la salud”

La Escuela Nacional de Trabajo Social y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía organizaron el seminario “Metodología de la investigación social y su aplicación en el área de la salud”, dirigido a profesionales del área de la salud y disciplinas afines, interesados en profundizar en el conocimiento de la investigación social y en adquirir las herramientas teóricas y metodológicas para el estudio de distintas problemáticas de la salud en México.

Este seminario se llevó a cabo dentro del marco del convenio de colaboración académica entre la ENTS y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía con el fin de establecer un fuerte vínculo para la planeación, ejecución y seguimiento de programas de servicio social, intercambio y actualización permanente en Trabajo Social, así como el desarrollo de proyectos de investigación y actividades de extensión académica que impulsen el conocimiento de la relación de los factores sociales con el proceso de salud-enfermedad.

La coordinación estuvo a cargo del maestro Francisco Calzada Lemus, responsable del Laboratorio de Investigación Sociomédica de la ENTS, quien dijo que “el enfoque de la investigación cualitativa se está consolidando en diversas disciplinas como un paradigma alternativo y complementario para conocer la realidad social, pero aún es un reto para quienes se adentren a este tipo de investigación, ya que implica mirar y comprender la realidad social



desde una perspectiva distinta a lo que la ciencia moderna ha planteado”.

El seminario despertó el interés en la investigación cualitativa como una alternativa que admite una perspectiva holística que otorga validez a las investigaciones, a través de la proximidad a la realidad empírica. Los módulos que se trabajaron fueron: la construcción del conocimiento científico, paradigma de la investigación cualitativa y técnicas en la investigación cualitativa.

En la clausura, la maestra Elizabeth Bautista, secretaria general de la ENTS, expresó que este seminario fortalecerá los conocimientos de los trabajadores sociales que se desenvuelven en el campo de atención a la salud.

Agradeció de manera particular a las autoridades del INNyN, a la doctora Teresa Corona Vázquez, a los doctores Omar Fernando Ramírez de la Roche,

Ricardo Colín Piana, y a la directora de investigación, Lucina Aguirre Cruz.

Para finalizar el evento, el pasante de la Escuela Nacional de Música, Carlos Hernández Juárez, interpretó magistralmente a la guitarra música de Héctor Villalobos y Manuel M. Ponce.



# Reunión de académicos correspondiente al ciclo 2010-2



**E**n la primera reunión de académicos correspondiente al ciclo 2010-2, la maestra Graciela Casas presentó a los docentes los avances de las seis líneas de trabajo que forman parte del Plan de Desarrollo Institucional, inscrito en el Plan de Desarrollo 2008-2012, y que buscan sentar las bases para el reposicionamiento de la Escuela en la vanguardia de la enseñanza en materia de Trabajo Social.

La directora enfatizó en la importancia del factor humano en la enseñanza. En este sentido, explicó, “se trabajó en varios campos en que, como base principal, están las relaciones entre docente-alumno, insertas en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Se llevó a cabo una evaluación integral del informe académico, de los registros administrativos; y una evaluación docente acerca del grupo, de la cual destacan los siguientes datos:

Los alumnos tienen un promedio general de 8.06; un 28% adeuda alguna materia; el 30% de los alumnos trabaja; el 53% hace de una a dos horas de traslado, desde su lugar de residencia a la Escuela; y el 73% refiere que su gasto diario oscila entre 20 y

40 pesos. Los alumnos con computadora representan el 78%; y 72% tiene internet.

Y como parte de los principales problemas que refieren se encuentran situaciones de carácter económico, familiar, adicciones, depresión y violencia.



## Problemáticas detectadas

Dentro del campo académico los principales problemas que los estudiantes señalaron en algunos casos fueron la forma de impartir las clases, que no favorece el interés y el aprendizaje, además de hacer mención a que existe autoritarismo; el 85% de los maestros cumple con el temario; un 90% respeta los criterios de evaluación; y el 100% de la planta académica entregó oportunamente sus calificaciones.

Para el fortalecimiento de la licenciatura se han implementado cuatro programas que buscan evaluar el *curriculum*, formar integralmente al estudiante, fortalecer a la planta docente y consolidar la educación a distancia.

## Docentes

La planta docente mostró muy buena aceptación hacia los diplomados de formación disciplinar: Investigación cualitativa, Investigación cuantitativa, Estadística aplicada, Diseño y evaluación de proyectos sociales, Gestión de políticas públicas, Corrientes teórico-metodológicas para la interpretación de lo social, Evaluación, y Educación a distancia.

La maestra Casas informó de los nuevos criterios que se tomarán en cuenta, además de los anteriores en la obtención del PEPASIG, serán los de haber sido asesor grupal, tutor PAEA o PRONABES, tener algunas publicaciones, ser miembro de comités, comisiones o consejos académicos.

Por último expresó que es necesario hacer explícita esta información para mejorar la calidad de la licenciatura, del posgrado, de la investigación y dar respaldo a los programas de universidad abierta y educación a distancia ■

# Estudiantes trabajando para una mejor política social en la Ciudad de México

**“No escatimen esfuerzos ni creatividad. Sean exigentes y cuestionen”, pide Casas a alumnos**

Con el fin de conjuntar esfuerzos académicos, sociales y gubernamentales en beneficio de la población más vulnerable de esta Ciudad, Martí Batres Guadarrama, secretario de Desarrollo Social del DF, y la maestra Graciela Casas Torres, directora de la ENTS, firmaron a fines de febrero el acuerdo que concreta la incorporación de 10 grupos de prácticas de Trabajo Social en proyectos de beneficio a la comunidad.

La maestra Casas admite que esta vinculación es muy afortunada porque impactará de manera significativa, toda vez que dos esfuerzos comunes se ven

exaltó la labor de los trabajadores sociales:

“En todas las unidades políticas y en todos los centros de asistencia siempre hay trabajadores sociales, que son un gremio sensible, conectado con la comunidad, con una verdadera vocación que les caracteriza antes de entrar a los salones.”

El secretario de Desarrollo Social advirtió que hay programas de la Sedeso-DF que no pueden desarrollarse sin la labor de los trabajadores sociales, “quienes no sólo traerán su conocimiento a la Secretaría, sino todas sus energías, que será la mejor manera de

en donde evaluarán e implementarán mejores metodologías de participación y organización social:

- Programa comunitario de mejoramiento barrial
- Programa de prevención y atención comunitaria de la violencia familiar
- Programa de prevención y atención de adicciones
- Programa de los Centros de Asistencia e Integración Social
- Programa de comedores comunitarios, que gracias a la incidencia de Trabajo Social se convierte en el primer programa de gobierno con miras a la autogestión.



**Distintos grupos de prácticas de la Escuela se incorporan a cinco programas fundamentales de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal (Sedeso-DF)**

articulados. “Nuestros jóvenes estudiantes se enriquecerán con los hechos de la realidad, mientras que la política pública ganará en reflexión y teoría social, salida de nuestras aulas”, agregó.

“De las palabras a los hechos”, comenzó Batres un comunicado que

combatir el burocratismo de estos procesos”, concluyó.

Este acuerdo institucional compromete a 132 alumnos (de tercero, cuarto, octavo y noveno semestres) y a 10 profesores con cinco programas de desarrollo prioritarios para el DF,

Martí Batres hizo hincapié en que la UNAM tiene un lugar especial en la política metropolitana, “porque es la conciencia del país, el espejo del mejor México posible”, acotó, y con la ENTS la Ciudad verá nacer este año procesos sociales alternativos ■

# Trabajo Social presente en el Palacio de Minería



**Durante toda la segunda semana de la XXXI Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería la ENTS coordinó una conferencia, mesas redondas y presentaciones bibliográficas**

Dentro del amplio programa cultural que la FILPM ofreció la segunda quincena de febrero a sus visitantes, se inscribieron diversas actividades de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

Una concurrida conferencia dictada por Aurora Zavala Caudillo y Nelia Tello Peón, *La construcción social de los jóvenes en contextos de violencia*, abrió el ciclo de actividades que la ENTS llevó a cabo.

El programa de trabajo también incluyó tres mesas redondas, organizadas por el Laboratorio de Investigación Sociomédica:

- En la mesa titulada “Ando en la ‘depre’. Factores y significados de la depresión en los jóvenes” convergieron Benidle Orozco García y Norma Cruz Maldonado exponiendo la poca oferta educativa y laboral que arrastran a los jóvenes a la depresión en la Ciudad de México, donde más de 40% de personas entre los 15 y 20 años padecen esta enfermedad, la que conduce al suicidio, que será —advierte Orozco García— la principal causa de muerte en México en el 2030.
- Otra mesa cuya temática se denominó “Del amor a la genética ¿Conoces a tu pareja?” Contó con la partici-

pación de María de los Ángeles Rodríguez Casillas, quien trató al amor como un impulso biológico, en donde están implicados diversos elementos químicos y del sistema límbico en pleno desarrollo. Y Adriana Ochoa Morales llamó la atención sobre la relevancia de la genética y la herencia en las relaciones de pareja.

- La tercer mesa “El ‘reven’ y la epilepsia. Joven en convivencia”, incluyó una presentación de Francisco Calzada Lemus y Carmen Bulos Méndez, una puntual revisión sobre el quehacer de la juventud y sus problemáticas.



Como parte de los eventos, tuvo lugar la presentación del vigésimo número de la *Revista Trabajo Social* en su nueva época, que ya no será una entrega monotemática y que irá cambiando la coordinación de los artículos cada número.

En esta ocasión tocó el turno a la maestra Elizabeth Bautista López de reunir cinco artículos, tres ensayos, una entrevista y un cuento para la *Revista*, que, comentó en la presentación, “es esperada en toda América Latina”.

Participaron también en la presentación, la maestra Casas Torres, la maestra Teresa Zamora Díaz de León y el maestro Elí Evangelista, quien finalizó hablando de la importancia de tener una revista como gremio, “pues no importa cuan pequeño sea lo que hagamos, hay que decirlo, hay que hacer que el mundo se entere”, acentuó.

Por su parte, la maestra Casas, quien hizo notar la presencia del doctor Manuel Sánchez Rosado, desglosó artículo por artículo, apuntando el gran significado que tiene una publicación como esta, desde donde se debe reflexionar sobre la teoría y el quehacer del trabajador social.

“La debilidad del trabajador social

es la investigación”, asentó la maestra Zamora en su oportunidad, y esta revista es un acierto por lo que puede ofrecer en torno al carácter de la teoría de Trabajo Social que se hace en nuestro país.

La presencia de Trabajo Social en la Feria concluyó con la presentación del libro *Política social y pueblos indígenas, un análisis desde la participación y organización social* del doctor Martín Castro Guzmán, quien propone como

modelo de incidencia pública las formas de las políticas sociales que hay en una comunidad Ñañú de Hidalgo.

Victor Inzúa, quien junto a Elí Evangelista presentó el libro con que se doctoró el autor, subrayó que en el texto están identificados los elementos que componen el olvido del indígena por parte del sistema político mexicano.

Todas las actividades tuvieron gran afluencia de asistentes y retroalimentación con los participantes ■



**El salón de rectores concurrido durante la presentación de la *Revista***



# generación 2006-2010

3 8 0 0

ILFORD FP4 PLUS



8 0 0

ILFORD FP4 PLUS



ILFORD FP4 PLUS



# FORO "SINDICALISMO Y MOVIMIENTO OBRERO"



S. N. I. E.

# Se gradúa la generación 2006-2010

**E**l auditorio Dr. Fernando Ocaranza de la Facultad de Medicina de la UNAM abrió sus puertas a familiares y amigos de los alumnos graduados de la Escuela Nacional de Trabajo Social, “porque lo que implica ser universitario es un esfuerzo compartido por los estudiantes con quienes les rodean”, comenzó su discurso la directora Casas Torres, que instó a los jóvenes a ser obligatoriamente ciudadanos más críticos.

El mensaje de la maestra Casas Torres fue claro: “Afuera de la Universidad hay un mundo desalentador, pero es algo a lo que el trabajador social tiene que enfrentarse”, y les recordó a los alumnos que tienen todas las herramientas para disentir y cuestionar la realidad.

La directora de la ENTS también les recomendó a los graduados no abandonar las convicciones con las que entraron a la carrera ni la formación que

recibieron en la Escuela, y comenzar a participar de manera colegiada, con una postura gremial, para que el Trabajo Social vaya adquiriendo una voz propia.

## “Es indispensable ser trabajador social”

“En un país así es indispensable ser trabajador social”, concluyó su intervención César Flores Morales, alumno de esta generación que, junto con Isabel

## Concluyen diplomados del Centro de Educación Continua Emotivo cierre de los diplomados Envejecimiento exitoso y Teoría y Práctica Docente

**L**a maestra Graciela Casas Torres, acompañada por la maestra María Luisa Brain Calderón, secretaria de Planeación y Vinculación de la ENTS, entregaron los reconocimientos a la cuarta generación del diplomado Envejecimiento Exitoso y a la sexta generación del diplomado Teoría y Práctica Docente.

A la ceremonia asistieron familiares y amigos que escucharon las palabras de aliento de la maestra Casas, quien invitó a la formación académica constante, toda vez que resaltó la importancia de los diplomados impartidos por Educación Continua de la ENTS, debido a la capacidad que ha tenido el Centro para adaptarse a las necesidades e intereses de estudiantes con perfiles académicos y sociales muy diversos.

### Envejecimiento exitoso

La UNAM, a través de la ENTS, es pionera en generar un programa de estudio para los adultos mayores. Fue uno de los proyectos más importantes que tuvo la maestra Casas como profesora

de carrera, y ahora, el diplomado, se encuentra en un proceso de sistematización de la experiencia para mejorarlo y generar un modelo replicable en todo el país.

La maestra Estrella Topete, coordinadora de Educación Continua de la ENTS, enfatizó en que se están desarrollando nuevos temas para el ejercicio de una vida plena en la edad adulta, como son la sexualidad, el cuidado del cuerpo y el arte.



**Diplomado** Envejecimiento exitoso



### Con goyas, música de viola y los mejores deseos se despidió toda una generación de trabajadores sociales

Los alumnos agradecieron profundamente a la Universidad y a la Escuela la oportunidad de haber podido estudiar, porque, aseveró la alumna Erika Mogyoros, “no me voy a morir sentada en una mecedora. Mi sueño es que haya una universidad –dentro de la UNAM– para estudiantes de la tercera edad, ya que el aprendizaje nunca termina, y valemos más cuando sabemos más”, dando paso a la exposición de varias experiencias que conmovieron a los asistentes.

Por último, el nieto de uno de los alumnos dijo estar muy orgulloso de que los abuelos vayan a la universidad y se les reconozca por eso.

El grupo que conformó la cuarta generación estuvo integrado por Martha Carvajal Gutiérrez, Francisco José De la Portilla, Martha Hoyo Cañedo, José Guadalupe López Valenzuela, Erika Mogyoros Fuchs, María Concepción Ortuño Hernández y Mirna Sánchez Rustián.

#### Teoría y Práctica Docente

Los egresados de este diplomado, que forma parte de la opción de titulación “Profundización de conocimientos. Apartado II”, muy emocionados, tuvieron un espacio para expresar su agradecimiento a la Escuela, y coincidieron en que hay interés en profesionalizar

Cristina Herrera Alvarado, Nayeli Gutiérrez y Erika Padrón –también alumnas–, dirigió algunas palabras a sus compañeros y a las autoridades de la ENTS.

“La Universidad como sol cultural”, “el conocimiento como materia invaluable”, “la redefinición de nuestras vidas” fueron algunas impresiones de los alumnos que subieron al estrado y que finalmente convocaron al goya colectivo, al compromiso y a la lealtad con la UNAM.

El evento fue engalanado por los violistas Nicté Sánchez y Ulises Limón, estudiantes de la Escuela Nacional de Música.

la docencia y disposición de dar vida al profesorado de Trabajo Social.

Se diplomaron Marcela Margarita Arana Menéndez, Paulino Fermín Ramos, María del Carmen Franco Franco, Fabiola Flora Huerta Millán, Cecilia Lucio Ledesma, Beatriz Pichardo González, Iliana Prieto León, Estrella Topete Enríquez y Jesús Ricardo Vázquez Zúñiga. Y quienes cursaron el diplomado como parte de la opción de titulación fueron Fernando Durazo Vargas, Guadalupe Jardón Solís, María Guadalupe Lira Sánchez, María Hermelinda López Sánchez, Alejandra Ivonne Ramos Jiménez.



### Diplomado Teoría y Práctica Docente

“Todo el estudio, todo lo que aprendiste se confronta con tu vida cotidiana”, comenta la medallista



## Medalla Gabino Barreda

**R**ocío Guadalupe Gómez Cruz, ex-alumna de la ENTS, fue reconocida con la medalla Gabino Barreda por haber obtenido su título con el promedio más alto de su generación (2004-2008): 9.79.

“Nunca puse atención a mi situación académica. Por eso cuando me hablaron para decirme de la medalla me reí durante dos horas. Después comencé a aceptarlo.”, dice modesta y de muy buen humor Rocío, ansiosa por recibir su medalla.

La condecorada labora desde hace un año en la Secretaría de Salud de la Delegación Gustavo A. Madero, una zona muy conflictiva, dice, un reto cotidiano que la hace reflexionar constantemente en la ilusión que la condujo ahí y el compromiso que adquirió.



Para la ceremonia de entrega de medalla la maestra Casas Torres recordó los ideales que tenía Gabino Barreda, un gran impulsor de la educación, que se han convertido en una distinción muy importante para los egresados, y al mismo tiempo en un sencillo homenaje a la trayectoria de todos los estudiantes universitarios sobresalientes.

“Esta profesión sirve para ayudar afuera, y aunque los cambios sociales

son más lentos que nuestra propia vida, no hay que claudicar”, se dirigió la directora de la Escuela a Rocío. “Los retos son cada vez mayores y tu formación no se termina con un grado o con un reconocimiento”, finalizó.

La maestra Casas entregó la medalla y el diploma a la exalumna, quien conmovida sólo pudo decir: “Todavía me falta mucho... Esto es de mis padres” 📖

# “Para vivir hay que prevenir. Jóvenes brigadistas unidos por la protección civil”

Grupo de práctica regional 1712 Escuela Nacional de Trabajo Social

**E**l grupo 1712 de práctica regional de la ENTS desarrolló su trabajo sobre protección civil (manejo integral del riesgo), en la Unidad Territorial Roma-Condesa, en la Delegación Cuauhtémoc.

Para comenzar se realizó un diagnóstico preliminar y una investigación de campo en dicha demarcación, que permitió al grupo visualizar las condiciones geográficas de la Ciudad de México, y ubicarla como una de las zonas de mayor riesgo en el país: por su tipo de suelo, su alta sismicidad y su gran concentración poblacional.

Los resultados de la investigación señalaron que la población juvenil entrevistada en la colonia Roma no percibe el grado de vulnerabilidad frente a fenómenos perturbadores; que carece de una cultura de prevención ante los riesgos; y no cuenta con suficiente información sobre medidas de autoprotección, ni acciones que mitiguen los daños ocasionados por desastres.

Durante el desarrollo de la investigación el grupo recibió capacitación específica, a través del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) y



la Coordinación General de Protección Civil del Sistema de Transporte Colectivo Metro, de cómo actuar antes, durante y después de una catástrofe.

Ya instruido el grupo, se ejecutó el proyecto denominado “Para vivir hay que prevenir. Jóvenes brigadistas unidos por la protección civil” con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes de

la colonia Roma sobre las medidas de seguridad y la disminución de riesgos ante diversos siniestros.

Las estrategias planteadas incluyen la difusión del tema, la impartición de un taller y la conformación de una red de jóvenes brigadistas en coordinación con instituciones educativas, el Sistema Nacional de Brigadistas

a cargo del CENAPRED y el apoyo de la Dirección General de Desarrollo Social de la Delegación Cuauhtémoc.

Hasta este momento han participado de manera entusiasta aproximadamente 150 jóvenes en el taller, se ha trabajado con tres escuelas privadas de educación media superior y con un grupo de jóvenes campistas del parque Ramón López Velarde.

La aspiración es lograr una red primaria de brigadistas comunitarios, formada por estos jóvenes, que sea parte del Sistema Nacional de Brigadistas Comunitarios.

Finalmente consideramos que este proyecto es importante para Trabajo Social, ya que se interviene en problemáticas emergentes poco exploradas por nuestra profesión ■



**MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PRESENTES EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**



**Rosa María Hernández Belmont**

Canal 21  
Tema: Adopción en parejas del mismo sexo  
09/02/2010



**Cuauhtémoc Jesús Piña Ramírez**

Programa Paisaje interno, Radio Educación  
Tema: Depresión  
12/02/2010

**Marilú Servín Miranda**

Radio UNAM  
Tema: Violencia en el noviazgo.  
Estudio con jóvenes  
23/02/2010



**María del Carmen Mendoza Noemí Casasola Gudiño**

Gaceta UNAM  
Tema: Justicia social  
18 /01/2010

**Norma Cruz Maldonado**

Foro TV Televisa y Canal 11  
Tema: Suicidio de jóvenes mexicanos Y Problemática de los jóvenes  
03/02/2010 y 02/03/2010



**Patricia Bertha Ruiz González  
Nelia Tello Peón  
Raúl Corona Fuentes  
Roberto García Salgado**

Radio UNAM  
Tema: Violencia juvenil  
03/03/2010

**Julia del C. Chávez C.**

Radio UNAM / Radio ABC  
Tema: Problemática de la mujer  
05/03/2010

# Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Ciclo 2010-2

**E**l 12 de febrero se llevó a cabo la ceremonia de bienvenida para los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Allí confluyeron estudiantes de las carreras de Contaduría, Administración, Psicología, Derecho, Administración Pública, Ciencias Políticas y Trabajo Social, y participaron autoridades de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, de los gobiernos estatales y municipales de Hidalgo y del Estado de México, de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y los responsables de los SUAYED en las distintas facultades y escuelas.

Simultáneamente, a través de una videoconferencia, tomaron parte las sedes de Tlaxcoapan; Oaxaca; Ecatepec; la Facultad de Contaduría y Administración en Ciudad Universitaria y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En el ciclo escolar 2010-2 se incorporan a la licenciatura en Trabajo Social del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia 56 alumnos, de



Doctor Alcocer y maestra Casas en la inauguración de la Sala de Videoconferencias, 29 de mayo de 2009

los cuales 11 son de Chimalhuacán; 10 de Tlaxcoapan; y el resto de la Ciudad de México.

Hablar de buenos resultados en la formación de licenciados en Trabajo Social nos demanda una atención de calidad desde su ingreso. Con este propósito, el personal de la Coordinación del SUAYED de la Escuela Nacional de Trabajo Social –los licenciados Alma Gloria Pérez García, Enrique González Moreno, Régulo Marín Cortés- participa con los alumnos en pláticas sobre la importancia del saber y del saber ha-

cer del trabajador social; revisa conjuntamente con los alumnos el modelo SUAYED; y brinda un recorrido virtual por el portal de internet, en busca de un mejor ambiente de trabajo.

La presencia de la ENTS en este sistema de estudios superiores es cada vez más relevante. Lo constatan sus alumnos en Oaxaca en los semestres 2º, 3º, 5º, 7º y 9º; Chiapas en 7º; Tabasco en 2º y 4º; Chimalhuacán en 1º, 2º y 4º; Ecatepec en 2º y Tlaxcoapan y San Felipe Orizatlán en 5º y en 1º semestre de la carrera, respectivamente ■



Hacer **UNAMaestría**  
es más fácil si tu pareja  
comparte el trabajo  
de la casa

Igualdad entre  
mujeres y hombres

Nuestra manera de ser Pumas

100 UNAM  
CENTENARIO  
1910 - 2010

pueg  
Programa  
Universitario de  
Estudios de  
Género



Tu opinión es importante, participa en [www.pueg.unam.mx](http://www.pueg.unam.mx)



DVD

Se hace un llamado a la comunidad de la ENTS que quiera donar material en formato DVD de buena calidad con temas relacionados a Trabajo Social, ya sean películas de ficción o documentales, para conservarlos en el área de Comunicación Social y ponerlos al servicio de los estudiantes y profesores de la Escuela.

# *Espirilízate: Sexualidad y Juventud.* Una propuesta de intervención en la práctica comunitaria

El cuerpo, más allá de su funcionalidad, puede ser un espacio de expresión y creación



**E***spirilízate: Resignificando el cuerpo* fue el título de la exposición fotográfica montada en la biblioteca de la ENTS, que marcó el cierre de la práctica comunitaria del grupo 1521, a cargo de la maestra Aurora Zavala Caudillo, el 25 de noviembre de 2009.

“El cuerpo es un espacio de identidad, pero es también una posibilidad

de crear un nuevo sentido a lo que parece inmutable”, así lo expresó la maestra Aurora Zavala, coordinadora de la práctica comunitaria “Sexualidad y Juventud”.

### **El cuerpo resignificado**

Para la maestra Aurora el cuerpo se convierte en un espacio de resignificación, “en donde la mujer y el hom-

bre toman en sus manos su cuerpo y le confieren un nuevo significado a través de la pintura, el peinado, los broqueles y diversos accesorios”.

La práctica formó parte del programa de acción social *Rompiendo esquemas, Sexualidad y juventud*, que se llevó a cabo en la colonia los Reyes, Iztapalapa, donde participaron estudiantes del CETIS 153, y jóvenes del asentamiento irregular Francisco Villa.

“Durante nuestra práctica buscamos la construcción de un proyecto de vida enfocado a la dimensión de la sexualidad”, destacó la maestra Zavala. “Por ello elaboramos conferencias y talleres pedagógicos para sensibilizar y reflexionar sobre el tema, dando pauta a prácticas responsables”.

Por su parte, Nidia Núñez Gómez, alumna participante de esta práctica comunitaria y coordinadora de la exposición, destacó que *Espirilízate* se diseñó para expresar creativamente la sexualidad a través de su cuerpo.

“Como espacio de creación, el cuerpo no sólo debe seguir la moda, lo establecido, sino que debe romper con estereotipos y recrear para sí mismo, confiriéndose una nueva investidura”, expuso Nidia.

En la inauguración de la exposición estuvieron presentes las maestras Teresa Zamora; María Luisa Brain; Adriana Ornelas, jefa de la División de Estudios Profesionales; y la licenciada Idalia Vargas, coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios.





“Ser y Durar”

## Parkour en tierras universitarias

Una disciplina, un deporte... una nueva forma de ver la realidad

Por ÁNGEL MARTÍNEZ

De las bancas a las bardas, de los libros a los giros. Ciudad Universitaria se ha convertido en uno de los campos de entrenamiento más importantes para los practicantes del parkour que viven en la Ciudad de México.

Parkour, término que proviene del francés *parcours* (recorrido), es una disciplina que se centra en la superación de trabas físicas y mentales, basada en un estilo de vida que se resume en “Ser y Durar”, filosofía que lleva a los prac-

ticantes a un equilibrio entre mente y cuerpo. El parkour viene del llamado método natural, implementado por Georges Hébert, que a su vez lo aprendió de algunas tribus africanas, donde lo más importante es el potencial del propio cuerpo humano para superar obstáculos, y explotar su desarrollo sin la necesidad de artefacto alguno.

Esta disciplina no es nueva. En Europa lleva más de quince años existiendo, y en nuestro país se encuentra en plena ebullición.

El parkour no se trata sólo de dar brincos, pasar vallas, ni de girar en el

aire. Es una manera de enfrentar los miedos, de llegar más lejos de lo que estuviste ayer, saltar más arriba de lo que lograste antes, siempre con un espíritu de autosuperación.

En México existen diferentes grupos de parkour. En el Distrito Federal hay cuatro de los más representativos: Aztecas Alpha, Monos Urbanos, Traceur Project y Urban Runners, y ellos son los que han hecho de Ciudad Universitaria un campo de adiestramiento, donde los edificios, muros, barandales, escaleras, piedras y todo lo que se pueda trepar y sortear sirven de obstáculos para superarse de la manera más fluida, eficiente y estéticamente posible.

Estudiantes de diferentes licenciaturas se reúnen en espacios como la explanada de la Filmoteca, el Espacio Escultórico, la zona de Rectoría y distintas facultades para entrenar diariamente y compartir nuevas experiencias.

Si te interesa ser practicante de parkour no importa que seas alto o bajo; hombre o mujer, es para todos, sólo necesitas un poco de sentido común, y puedes visitar las siguientes páginas para informarte:

[www.comunidadparkour.com](http://www.comunidadparkour.com)

[www.aztecasalpha.com.mx](http://www.aztecasalpha.com.mx)

[www.urbanrunner.net](http://www.urbanrunner.net) ■

## Griffin Dic Deads ambientan la ENTS

Con un vocalista eufórico, tratando de llamar la atención a como diera lugar, los Griffin Dic Deads ofrecieron un concierto el 18 de marzo de este año para los trabajadores sociales.

Los Griffin son una propuesta joven de rock, electro y pop, “es música nueva con muchos tintes de géneros de antaño y legendarios, llenos de energía», indicó Diego, baterista del grupo que nació cuando el vocalista, Carlos —de la Facultad de Odontología—, trabajó como *staff* de las Víctimas del Dr. Cerebro.

“Nuestras canciones están disponibles en [myspace.com/griffindicdeads](http://myspace.com/griffindicdeads), y ya se escuchan en algunas estaciones de radio. Esta es una propuesta que está ganando adeptos”, comentó el bajista, Chokos, estudiante de Trabajo Social,



emocionado por el inminente lanzamiento de su primer disco, que planean sea en cualquier momento.

Griffin Dic Deads está conformado por Carlos (vocal), Diego (baterista), Chokos (bajista), Ricardo (guitarra) y Dwight (teclado) ■

# Trabajador de la ENTS participa en el *XI Gran Maratón Pacífico 2009*

De 6,500 corredores inscritos quedó en quincuagésimo lugar



**D**avid Mendoza González es vigilante nocturno de la ENTS, forma parte del Consejo de Atletismo del STUNAM y es un orgulloso deportista que participó en el *XI Gran Maratón Pacífico 2009*.

La carrera, en la que participaron 6,500 maratonistas, se llevó a cabo el 6 de diciembre. La salida se dio a las 6:30 de la mañana frente al estadio de los Venados de Mazatlán, y el último tramo se corrió a lo largo de seis kilómetros en la costera, donde se concentraba toda la gente ofreciendo agua y dando ánimos.

## Orgullosamente ENTS

David Mendoza corrió los 42.191 kilómetros que abarca la carrera en un tiempo de 3 horas y 45 minutos, portando orgullosamente la camiseta de la

Escuela Nacional de Trabajo Social, apenas a hora y veinte de distancia “en su respectiva categoría” del primer lugar, el keniano Chesang Kambich Reuben.

“Participar en el maratón del Pacífico”, dijo el atleta, “también conocido como ‘la carrera de la alegría’, me

deja una gran satisfacción, puesto que se invita a corredores reconocidos y atletas de gran talla internacional, ¡del más alto nivel!”

Mendoza, que corre maratones desde hace 28 años, sigue preparándose diariamente bajo un programa específico de entrenamiento a lo largo y ancho de Ciudad Universitaria que él mismo se diseñó.

Comenta que ha seguido enseñanzas de distintos atletas y entrenadores que el STUNAM ha invitado a participar, convirtiéndose en un autodidacta disciplinado de las carreras: de 7 a 9 de la mañana cubre 14 kilómetros diarios, y de 18 a 20 kilómetros los domingos.

¿En qué piensa cuando corre? “En llegar”, dice cortante, ausente, pero con una mirada emocionada. “En llegar”, repite y sonríe, incansable, feliz de tener grandes recuerdos de sus metas conquistadas.

Ahora mismo entrena a su hijo, Vladimir Mendoza Mendoza, de 21 años, al que quiere legarle, no sólo su medallero, sino toda su técnica y fuerza adquirida 🏃‍♂️



# CICLO ESCOLAR 2011-1\*

## VIA INTERNET

<b>INSCRIPCIÓN 1ER. INGRESO</b>		<b>2 de agosto 2010</b>
<b>REINSCRIPCIONES</b>		
3º, 5º, 7º y 9º semestres		27 y 28 de julio 2010
<b>ALTAS (recursamientos), BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO</b>		
3º, 5º, 7º y 9º semestres (TEÓRICAS)		12 y 13 de agosto de 2010
<b>Los alumnos con</b>		
SUSPENSION TEMPORAL	TODOS LOS SEMESTRES	16 de agosto de 2010 Por ventanilla en el turno correspondiente
CAMBIO DE TURNO		
RECURSAMIENTOS PRIMER SEMESTRE		
<b>CICLO ESCOLAR</b>		
Inicio de clases		9 de agosto de 2010
Fin de cursos		26 de noviembre de 2010
<b>EXÁMENES ORDINARIOS</b>		
Primera vuelta		29 de noviembre al 3 de diciembre de 2010
Segunda vuelta		6 al 10 de diciembre de 2010
<b>EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2011-1</b>		
Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes		30 de agosto
Realización de exámenes		27 de septiembre al 1º de octubre
<b>EXÁMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES 2011-1</b>		
Solicitud y registro de 1 a 4 exámenes		25 de octubre
Realización de exámenes		22 al 26 de noviembre
<b>Trámites escolares en: <a href="http://www.sients.unam.mx">www.sients.unam.mx</a></b>		

\*Calendario sujeto a aprobación del H. Consejo Técnico de la ENTS

# Colaboración

Invitamos a los alumnos y profesores de la ENTS a colaborar en la Gaceta a través de artículos, ensayos, notas con temas afines a Trabajo Social, experiencias de sus prácticas o algún aviso.

Los textos deben tener una extensión máxima de dos cuartillas, deberán estar escritos con fuente Times New Roman tamaño 12 y con un interlineado de 1.5 no justificado. Todo artículo será sometido a revisión y edición por parte del equipo de Comunicación Social.

Las imágenes tendrán que entregarse en alta calidad, en formato jpg, evitando haberlas tomado del teléfono celular, sin insertarlas en archivo word.

Todas las colaboraciones se recibirán en el Departamento de Comunicación Social en CD con todos los datos del autor.



## Taller *Ante Escénico* *para Adultos* *Mayores*



Buscando una mejor calidad de vida y enriqueciendo el sentido de trascendencia y calidad humana del adulto mayor, el Centro de Educación Continua incorpora un taller de teatro a sus actividades

Dirigido a adultos a partir de los 50 años

Martes a viernes de 10 a 14 horas  
Del 15 al 25 de junio de 2010  
32 horas • Costo: \$ 3,200.00 M.N.

Informes de inscripción y requisitos con la licenciada Roxana Medina

Golondrinas No. 15, colonia General Anaya, Delegación Benito Juárez  
Teléfonos: 5688 1688, 5605 1047 y 5601 4319

**Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.**

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

[http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll\\_bidiago/foll\\_bidiagoAR.html](http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html)

**Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.**

## DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos  
y  
Estudiantes:

La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 55-28-74-81**

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

Estas películas se presentaron en la ENTS a principios del mes de abril, dentro del ciclo "Inadaptados", y ahora forman parte de la videoteca de Comunicación Social y están a la disposición de estudiantes y profesores



## ATRAPADO SIN SALIDA

(*One flew over the cuckoo's nest*; Milos Forman; 1975; EE.UU.)

Randle Patrick McMurphy cumple una larga condena en prisión por violación cuando es trasladado a un manicomio para ser calificado por expertos, ya que parece sufrir ataques de locura. En el fondo, lo que desea McMurphy es ver relajada su vigilancia y conseguir escaparse, aunque pronto se da cuenta que no será nada fácil, toda vez que comienza a notar que la represión al interior del sanatorio es aún peor que en la cárcel.

Esta película puso en duda el sistema de curación a enfermos mentales, al mismo tiempo que expuso fríamente la década de los setenta. Se filmó en su totalidad dentro de un hospital psiquiátrico en funciones y resultó ser un gran éxito en taquilla y con la crítica.



## EL CLUB DE LA PELEA

(*Fight club*; David Fincher; 1999; Alemania, EE.UU.)

Un hombre común se subleva al sistema de la misma manera en que siente que el sistema lo ataca a él: de forma violenta. Como empleado de una empresa automovilística, el protagonista sin nombre sufre de un insomnio que lo arrastra a diversos grupos de terapia para tratar de subsanar su situación, según los propios médicos que le atienden. Muy pronto, al tener su primera pelea con "un entrañable amigo", resuelve su problema y comienza a generar un movimiento de protesta contra la civilización del consumismo y los excesos: el club de la pelea.

Esta película fue un precipitoso fracaso en taquilla, pero acabó definiendo la década de los noventa, inundada por los nuevos valores que la publicidad erguía, convirtiéndose en una metáfora del fin de siglo en manos de un grupo de inadaptados que tratan de cambiar al mundo de una manera truculenta.



## EL HOMBRE OSO

(*Grizzly man*; Werner Herzog; 2005; EE.UU.)

Timothy Treadwell fue un ecologista improvisado y un cineasta aficionado que se dedicó 13 años a la protección de los osos pardos (grizzly) del Parque Nacional Katmai, en Alaska. Todos los veranos viajó a Katmai para vivir y filmar a los osos, hasta que al finalizar el último verano, 2003, un oso se lo comió. La vida, obra y muerte de Treadwell son el tema del ensayo documental del cineasta alemán Werner Herzog, que parte de este caso para reflexionar sobre la fuerza de la naturaleza frente al ser humano.

Esta película podría ser también un film de terror ambiental, en donde un hombre trastornado se aísla de la sociedad con una videocámara y elabora ideas muy inquietantes acerca de los animales y su entorno.





**ENTTS**  
Escuela Nacional de Trabajo Social  
**UNAM**  
Universidad Nacional Autónoma de México

## **Cursos de actualización y superación docente 2010-2**

### **Escuela Nacional de Trabajo Social**

Profesores y profesoras, les presentamos la calendarización de los cursos para el periodo intersemestral 2010-2, correspondiente a los meses de junio, julio y agosto

**¡Los invitamos a participar!**

#### **INSCRIPCIONES A PARTIR DEL 1 DE JUNIO**

##### **INSTRUCCIONES DE INSCRIPCIÓN**

- Entrar a la página <http://www.dgapa.unam.mx>

• Ingresar a:

Fortalecimiento de la docencia  
Cursos a profesores de licenciatura  
Registro de cursos

- En los recuadros escribir nombre de usuario (número de trabajador) y contraseña (su clave secreta)

- Actualización académica licenciatura

- Inscripción y cuestionario

- Registrar inscripción

Entidad académica:  
Escuela Nacional de Trabajo Social  
Área: Ciencias Sociales  
Disciplina: Educación

- Elija los cursos a los que se desee inscribirse, palomeando en el recuadro blanco
- Para inscribirse en los cuadros seleccionados, teclee en la palabra "Aquí"
- De preferencia imprima su comprobante de inscripción

#### **"Estrategias de enseñanza-aprendizaje"**

Imparte doctora Rosa A. Padilla Magaña

24 de junio; 1, 29 de julio y 5 de agosto

9 a 14 horas

20 horas de duración

#### **"Introducción a las TIC y herramientas colaborativas de la enseñanza"**

Imparte maestra María Elizabeth Martínez Sánchez

26 al 30 de julio

Modalidad presencial

16 a 20 horas

20 horas de duración

#### **"Elementos didácticos para la planeación de la enseñanza"**

Imparte maestro Benjamín Heredia Servín

14 al 18 de junio

16 a 20 horas

20 horas de duración

#### **"Elaboración de materiales didácticos impresos"**

Imparte maestra María del Carmen E. Gil Rivera

21 al 30 de junio y 1 y 2 de julio

10 a 12.30 horas

Modalidad en línea

25 horas de duración

#### **"Aprendizaje basado en problemas II"**

Imparten

doctora Patricia Guadalupe Tomasini Ortiz

y maestra Mónica Anastasia Ramírez Arrieta

21 al 25 de junio

9 a 13 horas

20 horas de duración

#### **"Metodología de la investigación educativa"**

Imparte doctora Hilda Berenice Aguayo Roussel

28 de junio al 2 de julio

16 a 21 horas

25 horas de duración

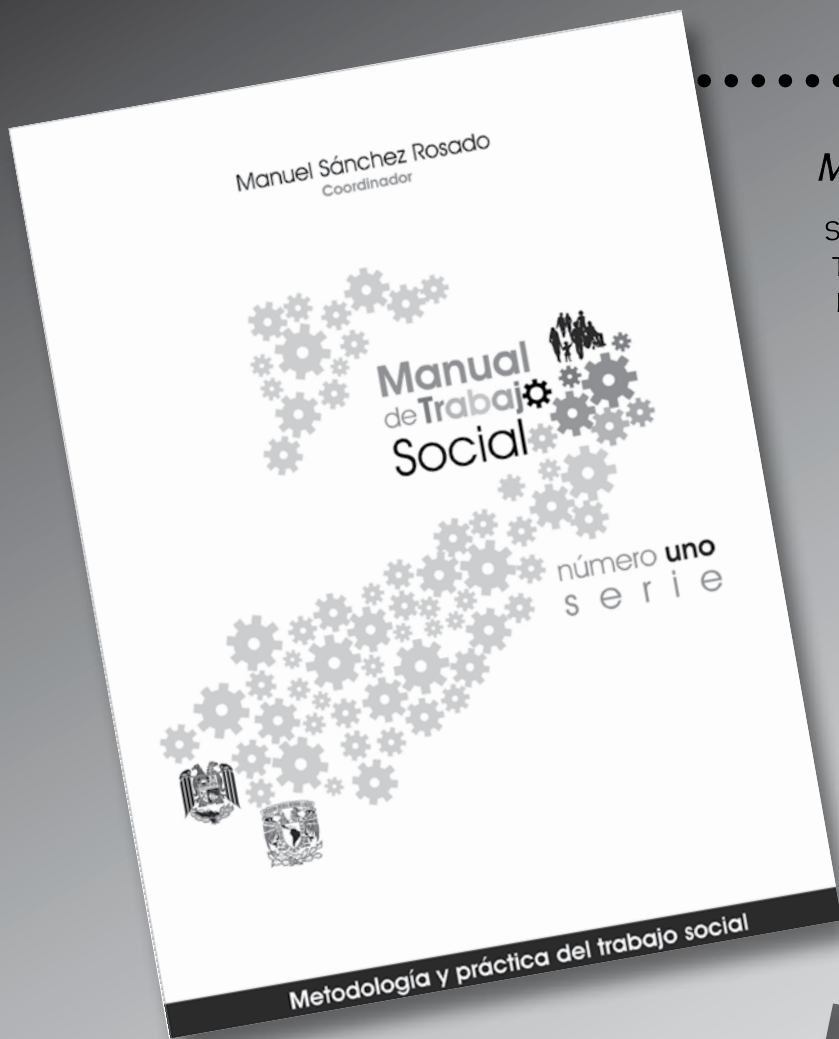
#### **"Didáctica no-parental. Una perspectiva crítica para la formación de los sujetos"**

Imparte doctora Estela Beatriz Quintar

2 al 6 de agosto

10 a 14 horas

20 horas de duración



## *Manual de Trabajo Social*

Se ha convertido ya en un clásico del Trabajo Social. Su contenido abarca la génesis del Trabajo Social y la ubicación del ámbito de intervención entre las necesidades sociales, el desarrollo y la política social. Se abordan los procesos metodológicos que permiten profundizar la investigación e instrumentar las exigencias del ejercicio profesional tales como la atención individualizada, el trabajo con grupos, la participación, la organización y la educación social, entre otros aspectos relacionados directamente con la disciplina.

## *Posibilidades socioambientales en una comunidad ruralurbana en la Ciudad de México*

El libro de Monserrat González Montaña es un diagnóstico de Parres el Guarda, Tlapan, donde señala la amenaza que se viene sobre los suelos de conservación del DF ante el crecimiento de la mancha urbana. Es una visión amplia que ubica la crisis ambiental local en el contexto de la catástrofe nacional y mundial, ofreciéndonos un ejemplo a seguir por la claridad de la definición y estructura de la obra, el planteamiento teórico metodológico y la investigación cualitativa y participativa.

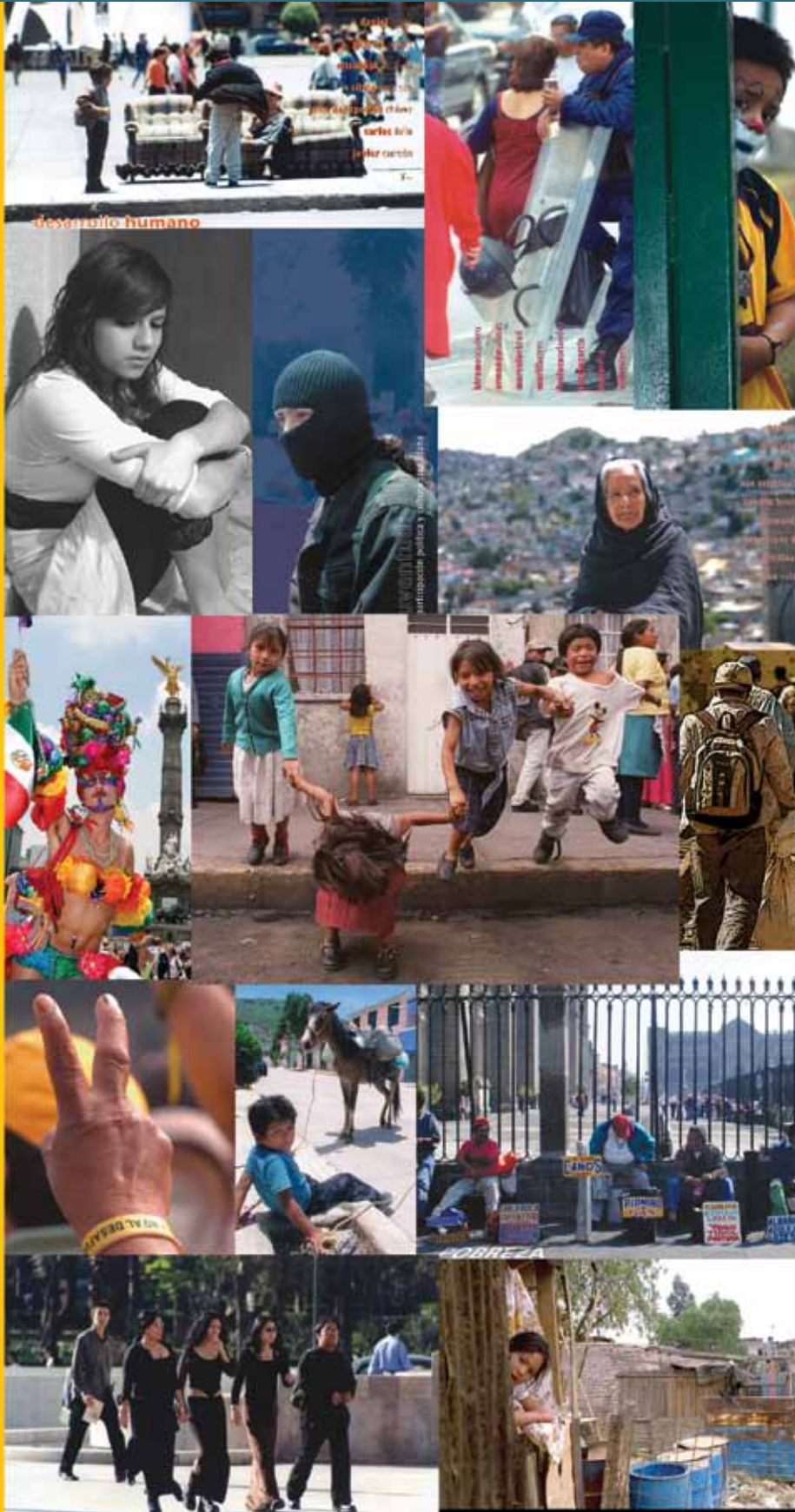


ents  
unam



# trabajo social

REVISTA TRIMESTRAL



nueva época  
**20**  
diciembre 2009  
ISSN 0188-1396

# Teoría de Trabajo Social