

2012
febrero
marzo

gaceta

TRABAJO SOCIAL

Programa de Intercambio Académico

Al inaugurarse el Primer Ciclo de Experiencias Académicas en una Universidad del Extranjero, el 29 de febrero, se destacó que la UNAM tiene convenios con 176 universidades, mismas que representan posibilidades de intercambio académico con la ENTS.

Ulises Torres, responsable del Departamento de Intercambio, dijo que a través de estas experiencias se puede evaluar la formación académica de los estudiantes, al tiempo que su estancia en el extranjero dejará su huella en las universidades donde cursaron. También comentó que de dos alumnos en intercambio que tenía la Escuela hace tres años, aumentó a 26 este año, e invitó a todos los estudiantes a informarse sobre los trámites de acceso al programa.



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

Jessica Becerril

Jessica expresó que desde su llegada a Colombia reconoció elementos que hermanan, no sólo a México con aquel país, sino a toda una fracción de Latinoamérica.

La geografía, diversidad biológica, multiculturalidad y sobre todo la historia de nuestros pueblos están llenos de similitudes, dijo.

En relación con su actividad académica habló de la práctica, que se lleva a cabo de manera individual, dura un año y se puede realizar en una institución de cualquier índole.

Otra diferencia que notó fue que, en lugar de materias teóricas, se desarrollan seminarios semanales en los que se intercambian experiencias y se hacen observaciones metodológicas respecto al ciclo en curso.

continúa en p. 3



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

UNAM ENTS

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 143

La ENTS en el tiempo

El 16 de febrero de 1878, se instaló la primera red telefónica que logró comunicar al Castillo de Chapultepec con el Palacio Nacional. Veinte años después, un 14 de febrero, se llevó a cabo la instalación del alumbrado eléctrico de la Ciudad de México.

El 17 de febrero de 1936 el Congreso de la Unión aprobó el pago del séptimo día: el obrero descansaría una jornada que le sería pagada. El 13 de febrero pero de 1974, la Gaceta UNAM publicó que el doctor Manuel Sánchez Rosado tomó posesión como primer director de la Escuela Nacional de Trabajos Social acompañado de sus principales colaboradores: Raúl Patrón y Socorro Modesto. El 3 de marzo del mismo año la ENTS entraba en un proceso de normalización cuando representantes de alumnos y profesores manifestaron su adhesión al doctor, a fin de regularizar cuanto antes la escuela que había dependido de la facultad de derecho.

Se ha distinguido al 8 de marzo como el día internacional de la mujer, y a manera de recordatorio constante el auditorio de la ENTS lleva el mítico nombre del día y el año en que las primeras mujeres se manifestaron públicamente en pro de sus derechos laborales. Las mujeres luchadoras sociales, las mujeres dadoras de vida y arte, las mujeres trabajadoras y las mujeres-pasión por la vida.

Editorial

En un esfuerzo por compartir con los estudiantes y los profesores de Trabajo Social las distintas actividades de nuestra Escuela, ponemos a su disposición este número de la Gaceta, que da cuenta de lo sucedido durante los primeros meses del semestre 2012-2, en los que se distinguió a una de nuestras ex directoras, Nellia Tello, con la medalla Sor Juana Inés de la Cruz. La Feria de Minería volvió a acogernos con una rica multiplicidad de ponencias, que abarcan tan sólo una parte de la actividad de investigación que generan maestros de carrera, docentes y jóvenes interesados en hablar de asuntos relevantes que suceden en la ENTS.

Aquí también están las voces de los estudiantes, con su experiencia académica y de vida, resultado de su estancia en la escuela tanto en el sistema presencial como en el SUAyED. Podrán leer además una gran compilación de las vivencias y aprendizaje que tuvieron algunos alumnos de intercambio en varias universidades de México y Sudamérica. Se presenta una reseña de lo acontecido en el VII Coloquio de maestrantes, así como de un reconocimiento que otorgaron a dos de nuestras alumnas.

Como se podrá apreciar, en nuestra Escuela existe una constante ebullición de ideas y una eminente vida académica de las que debemos estar todos enterados, sólo así podremos asumir la condición del quehacer de los trabajadores sociales. A partir de la confluencia de información, se da la pauta para el conocimiento, y en el contexto actual no hay mejor alternativa que la de reflexionar insistentemente sobre los eventos que se suceden.

Sumemos esfuerzos en el compromiso para posicionar a la Escuela Nacional de Trabajo Social y sus profesionistas en la mira de una sociedad ávida de nuevos enfoques, propuestas e iniciativas colectivas, ante las graves problemáticas que enfrentamos como país.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Maestra Leticia Cano Soriano
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárcena García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcena
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Leticia Cano Soriano
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtro. Jorge Hernández Valdés
Secretario Académico

Lic. Humberto Isaac Chávez Gutiérrez
Secretario de Apoyo y Desarrollo Escolar

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Dr. Martín Castro Guzmán
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo
Coordinador de Investigación

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Carmen Casas Ratia
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Lourdes Castilla Casillas
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Lic. Idalia Vargas Núñez
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Laura Limón Rivas
Coordinadora de Comunicación Social

GACETA TRABAJO SOCIAL

Lic. Laura Limón Rivas
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Mesa de redacción

Alejandra Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

Oscar Maya
Ilustración

Karen Páez

Karen destacó de su experiencia, en la misma universidad colombiana, que existen dos enfoques del Trabajo Social entre los estudiantes: el comunitario y el empresarial.

Destacó que los salarios en Colombia son un poco más elevados, pero su poder adquisitivo es menor al de un mexicano promedio, situación que ha generado muchas inconformidades hacia su gobierno, entre otras las protestas estudiantiles que en algún momento tuvieron a militares armados afuera de la universidad.

Expresó con tristeza que una similitud encontrada entre ambas naciones es la preocupación que tiene el gobierno por el desarrollo de las empresas privadas, dejando de lado las demandas y necesidades de los obreros, campesinos, estudiantes, entre otros sectores.

Dijo que esta experiencia la marcó de forma personal y profesional. Desde entonces se construye a sí misma como una mejor persona.

Jennifer Quiroz

En su participación, Jennifer expresó que esta experiencia le dio nuevos conocimientos, y la posibilidad de intercambiar ideas con otras personas en otro contexto social, ser más independiente y administrar el tiempo y el dinero, fueron aspectos importantes de su estancia en Colombia, y lo que más trabajo le costó fue aprender a ser más independiente.

Dijo que las aportaciones teórico metodológicas no fueron muchas, debido al poco tiempo que estuvo en clases, y sintió que le hizo falta la práctica. Por último comentó que la dinámica grupal era muy activa, resaltó que los profesores fueron muy amables y que con la sola mención de su procedencia, la UNAM, hacían distinción de su formación.

Aprovechó la oportunidad para invitar a sus compañeros a buscar nuevas

expectativas de vida profesional y personal con la promoción del programa de movilidad estudiantil, así como rescatar el Trabajo Social independiente y no siempre complementario de una institución.

Yessica Saavedra

Saavedra mencionó que este tipo de intercambios sirven a los alumnos para conocer otras formas de enseñanza y manejo de actividades, así como asignaturas que no están en el plan de estudios de la ENTS.

Resaltó de manera positiva el que los estudiantes en los últimos semestres sólo se dedicaran a su práctica.

Destacó la dinámica de las clases en la Universidad de Santander, la activa participación de los estudiantes en cada sesión, además de reconocer la amplia trayectoria de los profesores. Estar en otro país, dijo, es un reto muy grande pues se deben demostrar las aptitudes que se tienen desarrolladas.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Joselin Ortiz

Cursó el séptimo semestre de la carrera en Colombia, y esta experiencia fue tan importante para ella que ahora considera a la Universidad de Antioquia como su segunda alma máter.

Expuso que el Trabajo Social en Colombia, al igual que en México, no tiene el reconocimiento que debiera, sin embargo los estudiantes están comprometidos con su quehacer.

La dinámica de trabajo es diferente: las clases se imparten bajo el lema "Aquí todos aprendemos de todos", aunque también reconoció algunas de las virtudes de la ENTS, como el acervo de la biblioteca.

Por último destacó que si bien no tuvo clases normales debido al movimiento estudiantil que vivió Colombia, tuvo la oportunidad de conocer la manera en que defienden el presente y



el futuro de la educación y de su país.

Algo que nunca olvidará es la forma en que los estudiantes toman decisiones, pese al peligro que corren ante las respuestas represivas del Estado.

Martha Pedraza

Martha compartió con sus compañeros que en la Universidad de Antioquia se maneja un enfoque básicamente interpretativo y comprensivo, por lo que las materias son de análisis y reflexión.

Más que lo teórico, dijo, se aborda la práctica, y en la mayoría de las clases se tiene que hacer un ejercicio aplicado. Al llegar, le hicieron una recomendación general: no tener más de tres materias en el semestre, y cuando se toma práctica no cursar más de dos, ya que se les pide disponibilidad de tiempo completo.

Refirió que hubo una materia en la que pudo participar, independiente de su curso, fue Planeación y gestión del desarrollo. En ella realizó una investigación sobre la planeación participativa del desarrollo local en Medellín (de 2005 a 2010), a petición de la alcaldía del lugar. Los resultados obtenidos serán publicados en un libro y un CD por parte del gobierno.

Esta experiencia la nutrió no sólo de aprendizaje académico, sino de experiencias personales, empezando por el hecho de vivir sola, generar confianza en sí misma y sobre todo aprender a enfrentar y solucionar situaciones cotidianas, como encontrar casa o administrar el dinero.

Anabel Reyes

Anabel comentó algunas diferencias entre la enseñanza de Trabajo Social en México y Colombia. Por ejemplo, los programas de pregrado que se imparten en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia que permiten la mezcla de estudiantes de diversas carreras en las aulas, donde es común encontrar estudiantes de Psicología o Antropología cursando Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociales.

Por otra parte dijo que los cursos se conforman por más de un docente en su mayoría, y se complementan con la plataforma *moodle* “aprende en línea”, que funciona además como un espacio de encuentro.

No dejó de mencionar algunos retos de haber estudiado parte de la carrera allá, como el adaptarse a los horarios de clases –que inician a las 6 am–, y concluyó que esta experiencia le brindó la posibilidad de conocer diversas formas de expresar, pensar, sentir y vivir nuevos paisajes, música y gastronomía.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

Carlos López Figueroa

Carlos contó que en la Universidad de San Buenaventura, Colombia no se impartía Trabajo Social, y eso le permitió elegir materias de diferentes facultades: Gerencia pública, Gestión educativa, Derecho diplomático y consular, Psicología aplicada a las organizaciones y una práctica especializada en educación inclusiva y reestructuración educativa.

Esto, comentó, propicia que se adquiriera una visión más amplia respecto a las variantes que se pueden tener al hacer Trabajo Social y su forma de aplicar los conocimientos en áreas que la profesión no abarca *per se*.

Recordó que en la materia Psicología aplicada a las organizaciones pudo encontrar muchas temáticas y herramientas que permiten al traba-

jador social intervenir de manera más directa en el sector público o privado, y consideró significativo el concepto de la educación inclusiva, un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto personal, dijo que este viaje definitivamente fue formativo y le permitió crecer, valorar su país, a la UNAM y a su familia.

Karla Posadas

Karla elaboró un amplio comentario de las diferencias socio-políticas que hay entre Colombia y México, principalmente en una de las áreas que más compete a los trabajadores sociales: las políticas públicas, programas sociales o proyectos en beneficio de los ciudadanos. México, agregó, puede sentirse orgulloso del avance logrado frente a la política colombiana, aunque aun nos faltan objetivos que alcanzar.

En Colombia no se cuenta con oportunidades como en México, incluso se sorprendían de que en México se nos brindaran becas a tantos alumnos y apoyos económicos a diferentes grupos sociales.

Estudiar en Colombia es costoso, a ello se deben las recientes manifestaciones de los estudiantes que exigían su derecho a la educación.

Karla cursó materias de distintas carreras emparentadas con Trabajo Social (Ciencias Políticas, Psicología, Gerontología y Educación para la primera infancia). Consideró que así pudo complementar su formación: “Aprendí nuevas técnicas de llegar a la solución de un problema, escuchar a los alumnos y profesores y conocer sus costumbres y realidad social”.

Por último refirió que ser estudiante de intercambio te convierte en un punto de atención, ya que te hace un interlocutor de tu propio país: “El representar a México y a la UNAM te obliga a estar comprometido más que nunca con tus estudios”.

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

María Elena Gutiérrez

“El hecho de cursar un semestre en el extranjero te da la oportunidad de ver lo que pasa en México desde fuera, y representa también la posibilidad de conocer otra cultura”, mencionó María Elena, quien cursó séptimo semestre en Colombia.

Le tocó, como a los demás, arribar en un momento conflictivo, generado por la propuesta de la ley 30 que pretende privatizar a las universidades públicas, bajo el discurso de que habrá una mejor calidad educativa con la inversión privada.

En este contexto se desarrolló su estancia, experiencia a la que trató de agregarle lo más parecido a una práctica, haciendo servicio comunitario en un grupo conformado por estudiantes.

Esta universidad tiene su base en la religión católica, y se ve reflejada en la labor del Equipo de Emprendedores Sociales Sergistas, que se desenvuelve bajo el principio de la beneficencia. Realizan talleres de alfabetización, participación ciudadana y colaboran con la fundación “Un techo para mi país”.

Durante el voluntariado, una de las cosas más significativas que vivió fue el poner a prueba lo que aprendió a lo largo de su carrera.

Por último reflexionó que vivir y estudiar en otro país es una oportunidad que hace madurar, revalorar y enfrentar la realidad de quien lo experimenta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

Dulce Rincón

Su experiencia en Chile le permitió confirmar que “la profesión de Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teorías y práctica interrelacionados que conllevan a un mismo fin: lograr el bienestar de la persona, grupo o población e institución con la que se trabaja”, y dijo que en ambos países la intervención tiene una visión integral en la que el sujeto, el individuo



Promover el ejercicio del intercambio académico e invitar a la comunidad estudiantil a hablar de sus incursiones en otras ciudades desde la visión de los trabajadores sociales.

y el contexto se ubican en un mismo plano y buscan facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades. Los trabajadores sociales se consideran agentes del cambio en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.

Estar en otro país le dio la oportunidad de aprender diferentes aportaciones teórico metodológicas respecto a la profesión, aunque vivió varias dificultades, ya que durante su estancia se dieron algunos paros nacionales que provocaron que perdiera varias clases.

No obstante resaltó que, a su parecer, en Chile hay mayor calidad académica que la que actualmente posee México, en general.

Thalía Valadez

Mencionó que el Trabajo Social en Chile se comenzó a implementar antes que en nuestro país. Refirió que a pesar de las similitudes sociales, en cada país se desarrolló de manera diferente; en el cono sur el enfoque que prevalece es empresarial e institucional, basado en la teoría de sistemas y con una pro-

puesta asistencialista como una de sus bases de desarrollo; en México los trabajadores sociales tienen mayor acercamiento con la gente, y se fomenta la investigación, con lo que se perfila la creación de nuevos conocimientos con diferentes perspectivas teóricas.

En cuanto a las dinámicas de las clases, en las que prevalece el uso de las tecnologías como apoyo expositivo, Thalía comentó que el profesor es el eje del conocimiento, y breves lapsos de participación estudiantil retroalimentan su información.

Por último expresó que la principal dificultad que atravesó en su estancia fue el no contar con la beca en la primera mitad de su estadía, lo que afectó la organización financiera para sus diversas actividades: "Tuve depresión, pero agradezco el enorme apoyo de la familia con la que me quedé, quienes me abastecieron de lo básico para sobrevivir, en tanto que mi familia en México se movilizaba con los trámites pertinentes y el envío de dinero, mientras se resolvían los trámites oficiales del sustento económico", mencionó.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Juan Ángel Ramírez

Juan Ángel comentó que durante su curso en la Universidad de Nuevo León se percató de que el enfoque basado en competencias es un sistema que tiene muchos beneficios, como sistematizar las experiencias, sin embargo resta participación activa del estudiante porque el temario los limita a ir más allá de lo establecido.

Expresó que el papel que se juega entre docente y alumno es muy diferente al que prevalece en la UNAM, ya que en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH) sentía que el profesor era un trasmisor de información, y la participación de estudiantes es poco común, lo que hizo que extrañara los debates, las reflexiones y los puntos de encuentro que se llevan a cabo en la ENTS.

Finalmente acotó que el Trabajo Social en Nuevo León se enfoca demasiado al sector privado, que sin duda abre nuevos caminos, pero considera que se pierde un poco la esencia del Trabajo Social. ■

VII Coloquio de maestrantes



DEL 7 AL 9 DE MARZO SE LLEVÓ A CABO EL VII COLOQUIO DE MAESTRANTES EN TRABAJO SOCIAL, UN ESPACIO DONDE SE COMPARTEN EXPERIENCIAS ACADÉMICAS QUE BUSCAN UNA RETROALIMENTACIÓN DE PROPUESTAS, Y, SIN DUDA, UN RECONOCIMIENTO ENTRE PARES.

Para abrir las jornadas de trabajo, los maestros Francisco Calzada, coordinador del Programa de Maestría en Trabajo Social; Graciela Casas, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social en su momento; Margarita Pérez Durán, jefa de la División de Estudios de Posgrado, dieron la bienvenida a los jóvenes estudiantes de

maestría, presentando, en calidad de invitado especial, al doctor Jesús Ramírez Bermúdez, subdirector de la Unidad de Psiquiatría del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, que dio una conferencia magistral sobre el suicidio en el México contemporáneo.

En su mensaje inaugural, la maestra Casas señaló que a partir de este Coloquio se había acordado establecer la instalación de un Comité Tutor. Cada estudiante recibirá asesoría de otros dos profesores con experiencia en su tema de investigación, que se integrarán en calidad de cotutores para apoyarles en el tiempo que les resta de estancia en el Programa.

También se pretende que esos mismos cotutores formen parte de su jurado revisor y de su examen de grado,

lo que permitirá avanzar con mejores resultados en la eficiencia terminal de la maestría.

Por su parte, el doctor Jesús Ramírez Bermúdez brindó la conferencia magistral de apertura *Pérdida del sentido de la vida en el México contemporáneo: un conflicto entre paradigmas*, donde compartió con el público su rica experiencia como médico psiquiatra, y señaló la importancia de la labor del trabajador social ante la prevención del suicidio, al que abordó desde su naturaleza simbólica, biomédica, bioética, social, económica, filosófica y cultural, abriendo todo un nuevo panorama para los asistentes.

A lo largo de su amena charla no dejó de recomendar lecturas y autores a los alumnos asistentes. Fue de Freud a Roger Bartra; de Richard Palmer a Paul Ricoeur. Su abordaje de la problemática fue didáctico, y todo el tiempo implicó al auditorio con preguntas a lugar ■

En el Coloquio participaron el 100% de los estudiantes de la sexta generación inscritos en el Programa de Maestría. Se instalaron 26 mesas de análisis y discusión. Participaron 52 especialistas y profesores de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Medicina, de Estudios Superiores Zaragoza; del Centro de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades y el Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria; el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía y la Escuela Nacional de Trabajo Social. El mayor número de temas que se abordaron correspondió al campo de conocimiento del desarrollo humano, seguido de salud y Trabajo Social.



Informe de gestión 2008-2012

EL RECTOR JOSÉ NARRO FUE INVITADO A ESCUCHAR EL IV INFORME DE LABORES DE LA MAESTRA GRACIELA CASAS.

El 13 de marzo de 2012 se dieron cita estudiantes, maestros, personal administrativo, representantes sindicales, directores de otras escuelas y facultades para escuchar el último informe de labores de la maestra Casas, entonces directora de la ENTS.

Algunos de los principales logros a destacar fueron el incremento de 79% en la matrícula de alumnos titulados de licenciatura con respecto al inicio de la gestión, la importancia que se dio al programa de apoyo a la titulación de los alumnos de maestría y la asignación de 2,784 becas a estudiantes de excelencia académica.

Se fortaleció la calidad académica de la planta docente, a través de cursos y diplomados para la formación en pedagogía y la especialización disciplinar, se llevaron a cabo 1,127 acreditaciones de los distintos cursos y se promovió la incorporación de profesores con mayor nivel de estudios y experiencia docente en el campo de su especialidad, entre otras cuestiones.

Plan de estudios

Se desarrolló un intenso proceso de trabajo colegiado en el marco de la revisión y adecuación del Plan de estudios de la licenciatura. Se organizaron

modificación del plan. Todo el tiempo se propició un ambiente de discusión académica disciplinar bajo los principios de respeto a las ideas, inclusión y equidad.

Se amplió de 3 a 11 el número de sedes a distancia

Incrementó la matrícula de estudiantes de primer ingreso de la licenciatura en el SUAYED, y se incorporaron 8 sedes más al sistema a distancia. Se destacó la implementación de diversos cursos de capacitación en línea para profesores del SUAYED, con apoyo de la CUAED y la DGTIC. Se implementaron los cursos de cómputo en línea como apoyo a la formación y titulación de los egresados de la licenciatura a distancia.

Investigación

En el ámbito de la investigación señaló que se llevaron a cabo 119 proyectos que contribuyen al conocimiento y la atención de temas vinculados con la disciplina y con la agenda pública, como salud, violencia, inseguridad pública, pobreza, medio ambiente, políticas públicas, poblaciones vulnerables, organización y promoción social, entre otros, y se creó el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Estrategias para la Atención de Personas con Discapacidad, formalizándose los convenios de colaboración con INDEPEC y CONADES.

Durante su administración se creó el Departamento de Publicaciones, se elaboró la política editorial y se regularizó el funcionamiento del Comité Editorial. Bajo estos lineamientos establecidos se publicaron cinco libros, tres revistas y una memoria digital. Se incorporó la Revista Trabajo Social UNAM al catálogo de revistas científicas



Se fortaleció la vida académica a través de la realización de 13 magros eventos académicos que reunieron a personalidades nacionales e internacionales de Trabajo Social y de las ciencias sociales.

En el ámbito académico, 20 estudiantes obtuvieron estancias en distintas universidades del extranjero y se consolidó el programa de becas "Jóvenes a la investigación". Se elevó a un 90% la eficiencia terminal en los programas de Servicio Social y se creó el escritorio virtual de este servicio, pionero en toda la UNAM.

Se conformó el diagnóstico general de la práctica escolar que identificó áreas de oportunidad, con las cuales se elaboró un documento con orientaciones para su adecuación en el marco de la

y arbitradas de la UNAM, difundido y traducido a cuatro idiomas para su difusión en 500 universidades de 50 países, además de participar en el portal de revistas del *Open Journal System*.

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Se actualizó e incrementó el acervo bibliográfico, y se catalogó el 100% de los recursos disponibles en el CISB. Cabe mencionar que este centro recibió un reconocimiento especial por la calidad en el servicio por parte de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

Reacondicionamiento y transformación de los espacios

Se gestionó la autorización y los recursos necesarios para la construcción de un nuevo edificio de tres niveles, que apoyará las actividades académico-administrativas de la Escuela. Se mejoraron y reacondicionaron espacios y se habilitaron otros con cableado estructurado de fibra óptica, lo que permitió hacer más eficiente el servicio de telecomunicaciones.

Mensaje del rector

José Narro Robles se dijo privilegiado de estar de nuevo en la ENTS “porque lo que aquí pasa se presenta en la vida cotidiana”, y agradeció la asistencia de todos al informe. Observó que aunque se había hecho mucho por la ENTS, siempre se podía mejorar: “reconocer y resolver” fueron las recomendaciones que hizo a la maestra Casas, luego de que le recordara a la comunidad ahí reunida que todos tenían la obligación y la responsabilidad de participar en la Escuela y en la UNAM.

“Nunca disminuyan el esfuerzo cotidiano y constante”, dijo el rector antes de concluir que él celebraba el informe. “En la UNAM ayudamos, formamos y contribuimos al desarrollo de personalidades”, mencionó y se despidió deseándoles lo mejor a los estudiantes de la ENTS. Así finalizó el informe ■

¿Qué permite tanta violencia sobre las mujeres?

¿Qué es lo que pasa en nuestro país para que se dé un ejercicio de violencia, física y psicológica, en dimensiones desproporcionadas sobre las mujeres? Esta es una de las preguntas con las que la investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, CIESAS, Patricia Ravelo, inició su conferencia* en el Auditorio Sánchez Rosado de la ENTS.

Expresó que la violencia alcanzó proporciones alarmantes en Ciudad Juárez en 1993, cuando se denunciaron 2,520 delitos sexuales, como violación, violencia familiar y hostigamiento sexual, además de 670 denuncias de desapariciones y 359 homicidios, sin contar la cifra negra correspondiente a los casos no denunciados.

En ese momento, comentó Ravelo, “apenas me estaba acercando a un problema cuyas magnitudes rebasarían cualquier entendimiento antropológico y sociológico, y era prioritario hacerse las siguientes preguntas: ¿qué era lo que permitía a los hombres ejercer semejante violencia en los cuerpos y las vidas de las mujeres?, ¿qué era lo que hacía que las mujeres soportaran esa violencia contra su cuerpo, su sexualidad y su vida? y ¿qué impedía al Estado mexicano afrontar esta violencia?”

La violencia sexual, aclaró la investigadora, es un acto ejecutado por una o varias personas de cualquier sexo, contra la voluntad de otra, para agredir, amenazar, golpear, insultar y excluir. Implica forzar la participación en cualquier acto que se considere sexual, degradando y utilizando cualquier

parte del cuerpo, especialmente sus órganos sexuales.

Especificó que la violencia sexual no se reduce exclusivamente al objetivo visible, sino a múltiples representaciones, y subrayó que se produce con sus particularidades en poblaciones diversas. Sin embargo, en términos generales, existe una constante en cualquier época o región: las mujeres son las más afectadas y expuestas debido al carácter patriarcal que históricamente estructura a la sociedad. Por ello, añadió, “primeramente me senté a estudiar este sistema y su soporte: la misoginia, cuyos rasgos culturales y estructurales me aportaron algunos datos para continuar explorando y estructurando algunas primeras hipótesis”.

“La misoginia —el odio a las mujeres— es un elemento que interviene en la perpetuación de esta violencia, y es generalmente ejercida desde los dominios de una masculinidad hegemónica en condiciones de una ancestral opresión femenina, principalmente respecto al disfrute de la sexualidad”.

La doctora Ravelo habló sobre su formación y el vínculo con la problemática de la violencia: “La estancia de investigación en Chihuahua y mi posterior formación en el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer del Colegio de México entre 1991 y 1992, me proporcionaron las herramientas necesarias para aproximarme sucesivamente a la violencia, y a la violencia sexual que se produce cuando se obliga a las personas a tener relaciones sexuales indeseables”.

Después de esta primera incursión



ILUSTRACIÓN: OSCAR MAYA

en el tema continuó con su maestría y doctorado en sociología en la UNAM, donde pudo abordar con mayor detenimiento cómo los prejuicios, la misoginia y la moral represiva se fortalecen en un marco económico y político más amplio, como la globalización: “Este marco abastece un mercado cada vez más sofisticado, entre cuyas demandas se ofertan las sexuales, con todas las implicaciones que esto conlleva, por esta razón incorporamos ese elemento en el marco contextual”.

“Este ángulo de la realidad empezamos a observarlo en la frontera norte desde el inicio de la investigación, pero no encontrábamos la manera de explo-

rarlo por los peligros implicados, sin embargo, la base de datos que integramos y la realización de la exposición pictórica *Más allá del dolor*, sobre las representaciones de la violencia en Ciudad Juárez, nos permitieron conocer muchos elementos implicados en las representaciones de la violencia”, continuó la doctora.

Mencionó que en varias de las obras expuestas en *Más allá del dolor* se aludía a una crueldad sádica a partir de las marcas en cuerpos femeninos violentados. Expresó que fue relevante la pornografía sádica principalmente denunciada por periodistas, la comunidad académica y el testimonio de las ciuda-

danas. Otras pistas exploradas aludían a ciertos indicios de pornografía sádica encontrados en los registros de los forenses de 444 mujeres asesinadas de 1993 al 2006.

Destacó que de estos reportes, 52 casos presentaron agresiones como mutilaciones de mama, oculares y otros órganos; cortes en piel y cabello. Señaló que cotejaron estos referentes de violencia con imágenes de sexo violento aparecido en algunos sitios de internet, encontrando similitudes impresionantes. De estos 52 casos, seleccionamos 11 que presentaron lesión dental que se ocasiona solamente cuando a la persona se le mantiene amordazada durante muchas horas.

A manera de cierre, la investigadora mencionó algunos datos relevantes que se deben tomar en cuenta dentro del contexto actual, con la relación de las nuevas tecnologías y la violencia sexual. Destacó que una de las características recurrentes encontradas a lo largo de su investigación, fue que en la actualidad la violencia ha encontrado nuevos caminos para postergar el dolor, no sólo a través del uso de la tecnología para infringir dolor físico, sino que se ha añadido la capacidad de una tecnología que busca postergar el dolor en la memoria de las víctimas, si sobreviven, y en la de su familia y seres queridos, ya que se deja testimonio en internet.

La pregunta que elaboró en un principio eslabona una serie de inferencias (institucionales, familiares, educativas, culturales, simbólicas, contextuales, legales, políticas, de derechos humanos, entre otras) presentes que permiten que la violencia hacia las mujeres, llegue incluso, en algunos casos, al asesinato, en un marco de impunidad ■

*Esta conferencia se presentó el 16 de noviembre de 2011 en la mesa de Derechos Humanos, en el VII Encuentro de Noviembre Latinoamericanos. Historia y Necesidad de Utopía. Movimientos Sociales hoy en América Latina. IPECAL.



LOS JÓVENES EN LA ENTS





La ENTS en Minería

DEL 22 DE FEBRERO AL 5 DE MARZO, LA ENTS TUVO PRESENCIA EN LA XXXIII FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DEL PALACIO DE MINERÍA. SE PRESENTARON VARIOS PROFESORES CON EL INTERÉS COMÚN DE MOSTRAR UN CALEIDOSCOPIO DE LA VIDA CULTURAL EN TRABAJO SOCIAL.

La participación de la Escuela Nacional de Trabajo Social en la feria dio inicio con la conferencia *Percepción de los jóvenes del miedo al delito y la prevención de la violencia*, dictada por los doctores Aída Valero y Pedro Isnardo de la Cruz.

La doctora Valero expresó que el 94% de los encuestados que sufrieron procesos victimológicos decidieron no denunciar. Durante la investigación, dijo que varios jóvenes rompieron el silencio, y con esto pudimos constatar que uno de los principales victimarios era el padre, y una de las causas por la que no denuncian es el riesgo de ser expulsados de sus hogares. Si a esto se les añaden las particularidades de nuestro sistema de procuración de justicia y la escasa información, esto nos lleva a una práctica de la no denuncia. Concluyó que el aumento de la violencia e inseguridad tiene efectos objetivos sobre el organismo, como el estrés, el miedo y la angustia; y subjetivos como la ruptura del tejido social.

Por su parte, el doctor De la Cruz continuó con la temática y agregó que a lo anterior se suma el hecho de que actualmente los jóvenes se encuentran anulados de las políticas sociales, ya que en estos momentos en que se están posicionando los candidatos a la presidencia de la República, los jóvenes deben ser el centro de atención, pero hay gran ausencia, no aparecen siquiera a nivel discursivo: “No visualizar las consecuencias de decisiones no tomadas, es una gran ceguera de todos los que están involucrados en el panorama de la toma de decisiones a nivel político, cultural y educativo”, mencionó.

La doctora Rosario Silva habló so-

bre Erik Erikson y la importancia de su propuesta en las relaciones sociales. Abordó en su conferencia el ciclo vital epigenético, del que retomó los ocho estadios y los vinculó a situaciones en las que los jóvenes se pueden encontrar. Explicó que cada estadio está construido con un lado positivo y su opuesto: confianza/desconfianza, autonomía/vergüenza, iniciativa/culpa, laboriosidad/inferioridad, identidad/confusión, intimidad/aislamiento, generatividad/estancamiento, integridad del yo/desesperación.

Es importante, acotó Silva, que durante su ciclo de vida cada ser humano haga lo que quiere hacer, con una identidad conformada y sintiéndose contento y feliz de haber atravesado todos estos estadios de una manera positiva.

Nelia Tello presentó su conferencia *La subcultura del delito. Jóvenes en el negocio de la droga y la trama entre los problemas de seguridad nacional y la cotidianidad de los jóvenes*. Inició señalando que en México el concepto de joven está directamente relacionado con el desempleo, pero se prefiere hacer referencia oficial a los “jóvenes” que a los “desempleados”.

Sin embargo, lo preocupante es que esos jóvenes fuera de la escuela y desempleados, quedan a disposición del campo que les ofrece una opción real, el de la droga, que necesita cada vez más gente, enfatizó: “Vivimos en un país con un problema de descomposición social, no hay un vínculo relacional, ni suficiente cohesión social (confianza, seguridad colectiva, identidad) porque cada quien trabaja para su objetivo de una manera desmembrada”, y comentó que los jóvenes viven

desde la secundaria el discurso del “no se puede”, creen que las leyes no fueron hechas para ellos, sino en su contra. Lo que genera otro tipo de discurso: el de la desesperanza y del “yo me salgo de la ley”. Como reflexión final comentó que el narco es el principal mercado de trabajo para los jóvenes.

Las maestras Guadalupe Cortés y María Elena Mata, presentaron las ponencias *Publicidad en la construcción de identidades juveniles* y *La prevención de riesgos psicosociales*, respectivamente. La maestra Cortés señaló que la publicidad utiliza a la mujer como imagen del deseo, alentando el consumo de un prototipo de belleza ajeno al de la mayoría de las mujeres latinoamericanas: “Estas construcciones del imaginario social se materializan en relaciones sociales cotidianas fragmentadas, estigmatizantes, de rechazo, y distanciamiento de lo considerado como diferente”.

Mientras, en su ponencia, la maestra Mata presentó los resultados de una experiencia vinculada a su labor como docente de práctica regional, enfocada a prevenir el consumo de drogas a través del modelo Chimalli, del cual es coautora. Mostró cómo este modelo cambió el panorama de ocho escuelas durante un período de cinco años en que se logró pasar de una escuela desarticulada a una que generó un ámbito de seguridad y la participación de los cuatros sectores (nodos): estudiantes, padres, directores y maestros, buscando prevenir el consumo de drogas.

En otro momento, los maestros Ulises Torres, Adelina González y Aurora Zavala presentaron la conferencia *Construyendo relaciones de pareja saludables*, donde se hizo énfasis en que de cada 10 matrimonios hay un divorcio. Expusieron que la construcción de pareja tiene una injerencia educativa, cultural y contextual. Un niño deseado,



La Feria de Minería, un espacio plural para hablar del Trabajo Social.

aceptado, puede desarrollar una buena relación de pareja, sin embargo cuando la relación es castrante, el desarrollo del niño puede presentar deficiencias que incidan en sus relaciones futuras de pareja, concluyeron a grandes rasgos.

En su oportunidad, los maestros Francisco Calzada y María de los Ángeles Rodríguez presentaron *La conducta de la familia durante el tiempo de comida*, señalando que al momento de satisfacer una necesidad básica, como la alimentación, se atropella otra necesidad sustancial: la de un ambiente propicio para el desarrollo del ser humano. Los padres tienen que revisar las conductas que generan gran tensión en este momento, porque el 53% de los niños de este estudio (84 entrevistados en total) sufren algún tipo de violencia en la mesa durante la comida.

En su participación la maestra Araceli Gutiérrez Rosas y Guadalupe Cañongo presentaron *El cuidado del pie diabético* y *La familia y las redes sociales*, respectivamente. Gutiérrez Rosas destacó la necesidad de generar una conducta del autocuidado en pacientes con diabetes para modificar sustantivamente su estilo de vida y prevenir

la amputación. Cañongo presentó los diferentes tipos de redes sociales que existen, enfatizando su importancia en situaciones emergentes que se presentan en los adultos mayores.

Después, las maestras Elia Lázaro y Esther Zúñiga presentaron la ponencia *Crítica al enfoque sociológico de la discapacidad: caso de los jóvenes*, en la que abordaron la necesidad de invertir en programas y servicios específicos para las personas con discapacidad, mejorar la recolección de datos, adoptar una estrategia y plan de acción, asegurar la participación de este grupo poblacional, fomentar la sensibilización pública y la comprensión de la discapacidad, así como reforzar y apoyar la investigación sobre dicho tema.

Entre otras actividades se presentó el libro *Cultura y jóvenes en México. Miradas diversas*, y el segundo número de la Revista Trabajo Social. El primer título estuvo a cargo de Fernando Aguilar Avilés y Roberto García Salgado, que aborda el debate en torno a la cuestión democrática en México. Se refirieron a la necesidad de la autocrítica que a los grupos juveniles les permitiría salir de la pasividad e ir hacia una democracia con ciudadanos responsables.

Ismael Torres fue el encargado de abrir la presentación de la Revista. Dijo que esta publicación ha buscado una posición destacada para el Trabajo Social en México y en el extranjero.

En su turno la maestra Casas señaló que la Revista era un esfuerzo sustantivo de trabajadores sociales: "Esta revista en su nueva época, se ha adherido a los procedimientos institucionales con los parámetros que la UNAM demanda, y esto genera la oportunidad de estar presente en el catálogo de revistas de la UNAM, difundido en cuatro idiomas y en 500 universidades de cuatro países".

Destacó que existe una columna invitada, que representa una posibilidad para enriquecer la visión. Además de contar con un espacio cultural para una entrevista y una reseña de libro.

En esta presentación se reconoció al doctor Sánchez Rosado por su trayectoria y su participación activa en el Consejo Editorial. El doctor compartió, con gran emoción, que lo social es el eje que articula todo.

Habló de su experiencia en las comunidades y finalmente agradeció a la ENTS y se despidió del quehacer editorial con una fuerte ovación.

Distinciones

Durante estos meses la UNAM distinguió a tres profesoras de la ENTS. Se le otorgó la medalla Alfonso Caso a la maestra Norma Cruz Maldonado, por su destacado desempeño en sus estudios de posgrado, se reconoció a Guadalupe Imelda Manzo con una mención honorífica por su maestría en urbanismo por la Facultad de Arquitectura de la UNAM y se le distinguió a Nelía Tello con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, que desde el 2003 la UNAM ofrece a destacadas universitarias en agradecimiento a sus aportaciones para el fortalecimiento del trabajo académico con equidad.

Tello, además, fue encargada de dirigir un mensaje a las casi 80 mujeres que recibieron, de manos del rector, dicho reconocimiento.



Discurso de Nelía Tello en el marco de la entrega del reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Marzo 8 de 2012

Al mencionar, ya, los variados sentimientos que acompañan mis palabras, debo referirme en primerísimo lugar al agradecimiento. Agradecimiento a los colegas universitarios, queridos amigos y amigas que nos propusieron para recibir esta distinción; agradecimiento a todos los que nos acompañan aquí este día: colegas, amigos, familiares; su presencia nos permite compartir estos momentos y hacerlos más valiosos. Agradecimiento, sobre todo, a la Universidad Nacional, nuestra institución donde aprendemos y enseñamos; casa compartida con estudiantes y académicos con quienes intentamos construir juntos mejores futuros. La Universidad, la casa de todos los días, nuestra casa.

Me acompaña también otro sentimiento: la responsabilidad de estar esta mañana hablando aquí en representación de mis compañeras distinguidas, sabiendo que en este lugar, en esta fecha, otras distinguidas universitarias, más doctas que yo, nos han ilustrado acerca de la vida y la obra de Juana de Asbaje, nuestra querida Sor Juana; universitarias que, con sabiduría, nos han dado también lecciones de humanismo, de ciencia, de política. El día de hoy quiero dirigirme a ustedes con pasión pero con sencillez, para que no me pase como a Sor Juana que, diversa de mí misma, me vean no como soy,

sino como quieran imaginarme. Recibir esta distinción es, por supuesto, motivo de orgullo. Nuestros nombres quedan ya inscritos en la historia, junto con los de otras destacadas universitarias.

Como todos sabemos, hoy, 8 de marzo, se celebra una vez más el día internacional de la mujer. En este día se conmemora la lucha de la mujer por su participación en pie de igualdad con el hombre en la sociedad y en el desarrollo íntimo como persona. Hecho importante que esta conmemoración se establezca como un acuerdo universal. Sin embargo, festejar a la mujer "en su día" no deja de estar exento de matices y connotaciones. Supongo que estaremos más cerca de la igualdad cuando hombres y mujeres nos sintamos especiales todos los días del año, cuando se deje de pensar en la mujer como "el sexo débil" y se reconozca que se necesita fortaleza para ser hija, hermana, esposa, madre, estudiante, ama de casa, maestra, investigadora, o todas las cosas al mismo tiempo.

En nuestros días, tal vez desde finales del siglo pasado, se acepta que el enfoque de género es fundamental para lograr un desarrollo humano sostenible, equitativo e incluyente. Los gobiernos de la mayor parte del mundo definen políticas que pretenden tomar en cuenta la equidad de género en la construcción de la equidad social. ¿Qué tanto se ha logrado cambiar las valoraciones culturales que privilegian la masculinidad y niegan el respeto para las mujeres? ¿Qué esfuerzos se hacen por corregir exclusiones que han hecho de los hombres

urbanos, pertenecientes a los sectores económicos medios y altos, los portavoces casi únicos de la población?

Nos preguntamos en el México del siglo XXI qué significa ser mujer, ¿hasta dónde permite la sociedad el desarrollo, a plenitud, de las mujeres? ¿Qué hacemos las mujeres para conseguir esos espacios de desarrollo, ahí donde la sociedad nos los niega? Preguntas que, retóricamente, se hacen, año con año, en este “nuestro día”. Preguntas que quiero intentar responder someramente, desde mi perspectiva profesional, la del Trabajo Social. Pero también, imposible no hacerlo, desde mi perspectiva personal, probablemente característica de la mujer clase mediera universitaria. Tuve la suerte de nacer en una familia para la cual el estudio era importante, una familia numerosa donde la igualdad era práctica común. De mis padres aprendí el gozo de la lectura, de mis maestras abrevé el compromiso social. Estudiar era para todos, y siguiendo el consejo de una maestra me enrolé en Trabajo Social para salvar al mundo. Tarea difícil pero todavía la sigo intentando. Madre a los veinte y ahora abuela. He combinado la familia, el trabajo y la vida universitaria.

Como profesional del ámbito social, puedo afirmar que se han hecho progresos, que la mujer ha conquistado espacios. En el ámbito educativo hay actualmente más estudiantes mujeres que hombres a nivel universitario. Hoy en día, carreras y oficios que antaño eran considerados para los varones, son estudiados y practicados por las mujeres. En la política, la mujer incursiona con pasos firmes. Pero hablar de qué es ser mujer en el México de hoy exige matices. ¿Qué mujeres? ¿Las mujeres campesinas o las de la clase media ciudadana? ¿Las mujeres que pudieron estudiar? ¿Las que estudiaron lo que quisieron?

La realidad de nuestro México es compleja y todavía padece grandes rezagos. La muerte de mujeres durante el embarazo y el parto constituye un grave problema de salud pública en México. En efecto, la mortalidad materna relativa en nuestro país es nueve veces mayor que en los EE.UU., y el riesgo de morir se duplica entre las mujeres que viven en comunidades rurales. Ser mujer en México significa tener el 30% de probabilidad de tener un hijo antes de los 20 años. A pesar de los progresos educativos, las mujeres mexicanas tienen sólo 7 años de escolaridad promedio. En México ser mujer y trabajar en una maquiladora, significa estar en peligro de muerte.

Se dirá, tal vez, que poco a poco los indicadores mejoran. Pero ¿qué tanto mejoramos como sociedad, en el problema de la violencia contra la mujer? Problema que muchos prefieren ignorar. Realidad que, sin embargo, se impone. ¿Cómo no ver aquellas zonas del país donde la mujer todavía es tratada como un objeto? ¿Cómo ignorar la violencia física, psicológica, verbal, económica que sufren cotidianamente muchas mujeres? Y no sólo me refiero a las situaciones extremas, a

los feminicidios en diversas entidades. Me refiero más bien a esa violencia cotidiana, sorda y embrutecedora que padecen muchas, muchísimas mujeres en nuestro país. Violencia que poco importa a las autoridades ni siquiera como mera estadística o discurso demagogo de “ya estamos haciendo algo”.

Hay otras formas de violencia más sutiles, aparentemente más benévolas, pero socialmente muy graves. Me refiero, por ejemplo a no dar a las hijas, en el ámbito de las familias, las oportunidades de estudio que se dan a los varones. No sólo en cuanto al tiempo de permanencia en la escuela, sino en cuanto a lo que se va a estudiar. Así las mujeres, desde niñas, son alejadas de algunos temas de estudio: las ciencias, las matemáticas. Resultado: pocas ingenieras, físicas o matemáticas. En cambio, en la universidad todavía hay carreras femeninas por antonomasia: así la enfermería, así el Trabajo Social. No me pregunten cuáles son los empleos profesionales peor pagados, ¿simple coincidencia?

El paradigma del desarrollo humano establece que la igualdad de oportunidades es poder ser o hacer aquello que una persona valora para su propia vida como fundamental. Si las posibilidades de elegir las mejores opciones se encuentran restringidas para la mayoría de la población en México, será imposible avanzar hacia un desarrollo humano pleno del país, simplemente porque a la mayoría se le niega esa oportunidad. Oportunidad que se niega, finalmente, al país mismo.

Los resultados, malos resultados, de la evaluación internacional de la OCDE, los famosos exámenes PISA lo dejan en claro. México ocupa sistemáticamente la cola de resultados de estas evaluaciones. Por otro lado, los análisis muestran que el indicador más certero del aprovechamiento de un joven en todo el mundo, es el nivel de preparación de las madres. No es de sorprender. En la vida, la madre es el primer maestro, el más constante de todos los maestros, y en algún caso, el único maestro. Por desgracia, entre los países de la OCDE, las mujeres mexicanas son las que tienen menor preparación. Como país, pagamos caro no atender adecuadamente la educación de nuestras mujeres.

Si ser mujer en México es difícil -deporte extremo, dirían algunas-, ser mujer universitaria reviste de responsabilidad especial. En primer lugar por haber llegado a serlo en un país donde poco se espera -cuando no se obstruye- de la formación de la mujer: acto de rebeldía. En segundo lugar, por ser universitaria, día con día investigando, enseñando en un país en donde se espera encontrar en cada mujer una dedicada ama de casa: ejercicio de la libertad permanente.

Llegar a donde estamos ha significado una larga cadena de actos de rebeldía y ejercicios de libertad, ahí donde las libertades eran negadas. Pero sería torpe inocencia cantar victoria y considerarnos satisfechas. Sería paralizadora ceguera no darnos cuenta de los muchos espacios que nos falta conquistar como mujeres, aún en el ámbito universitario.

Recordemos cómo Sor Juana tuvo que abjurar ante las presiones de sus contemporáneos: “Yo no estudio para escribir, ni menos para enseñar (que fuera en mí desmedida soberbia), sino sólo por ver si por estudiar ignoro menos”, escribe en su respuesta a Sor Filotea. Recordemos que Marie Curie sólo fue aceptada en la Sorbona en calidad de profesora sustituta de su marido, recientemente fallecido, siendo que antes había recibido el Premio Nobel como reconocimiento a su trabajo. Recordemos que hay millones de jóvenes mujeres en nuestro México para las que estudiar es un sueño lejano que frecuentemente se escapa.

Rezagos históricos o “techo de cristal”, el caso es que aún siendo la mitad de los universitarios, las mujeres en la UNAM nos hemos hecho merecedoras al Premio Universidad Nacional sólo una vez por cada tres veces que nuestros colegas varones lo han obtenido, y la Distinción para Jóvenes Académicos una vez por cada dos varones que lo tienen. No es inteligencia lo que nos falta, no es preparación, dedicación, ni pasión... la igualdad se nos escapa todavía.

Herederas de la tradición de Juana de Asbaje, las mujeres universitarias podemos hoy en día disfrutar de la libertad y seguridad que otorga la inteligencia y la modernidad. No necesitamos más justificar nuestras inclinaciones académicas, podemos comunicar con pasión nuestras ideas. Las mujeres universitarias podemos hoy, a diferencia de Sor Juana, con orgullo decir “estudio para escribir, estudio para enseñar”. Podemos ejercer con gozo nuestras profesiones y nuestra femineidad.

Fomentar este orgullo entre las mujeres debe ser tarea de la práctica docente universitaria todos los días, tarea no sólo de las mujeres universitarias, sino de todos, hombres y mujeres por igual. Este compromiso ético, humano, es el educar en y para la igualdad, una igualdad que no uniformice, sino que respete las opciones individuales. Compromiso del quehacer universitario de lograr que los estudiantes –cada uno– crezcan en la libertad de decidir el rol socialmente legítimo que quiera cumplir.

Por mi raza hablará el espíritu

Presentación del escritorio virtual de Servicio Social

El día 28 de febrero, con la presencia de la doctora María Elisa Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos, la maestra Graciela Casas llevó a cabo la presentación del Escritorio Virtual de Servicio Social.

Casas inició señalando que el escritorio virtual constituye un apoyo a los universitarios que prestan el servicio social, y es una estrategia dirigida por el momento a los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

La estrategia permitirá a los alumnos realizar los trámites relacionados con el proceso de prestación del servicio social, como el registro, el seguimiento y la liberación del mismo, por mencionar algunos. Casas agregó que a través de estas actividades se da cuenta del esfuerzo compartido para

contribuir al logro de los proyectos de la Escuela y de la Universidad.

La jefa del Departamento de Servicio Social de la ENTS, la licenciada Juliana Ramírez, realizó una presentación general del escritorio virtual, explicando algunos de los procesos que podrán efectuarse a través del mismo y agradeció a todos los colaboradores del proyecto.

En su oportunidad, la doctora Celis se manifestó a favor de este proyecto, enfatizando que no se puede estar al margen de las nuevas tecnologías de información y comunicación: “Creo que podemos extender este proyecto a otras escuelas y facultades de la UNAM.



Es un avance muy importante que debe ponerse a disposición de los alumnos del sistema escolarizado”, expresó.

Finalmente extendió la invitación a la licenciada Ramírez para presentar esta propuesta en el mes de mayo ante representantes de diversas escuelas y facultades

Foro Salvador Rodríguez y Rodríguez Alumnas reciben distinción

NAYELY DELGADILLO Y GUILLERMINA JUÁREZ RECIBIERON DE LA AMECIDER EL PRIMER PREMIO POR SU EXPOSICIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN SOCIAL EN BUSCA DE LA PRESERVACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE. AQUÍ, SU PROPIA RESEÑA DEL EVENTO.

En este espacio queremos compartir nuestra experiencia como participantes en el Foro Doctor Salvador Rodríguez y Rodríguez para estudiantes de pregrado, organizado por la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C. (AMECIDER).

Nuestra participación ha estado motivada no sólo por el deseo de innovar con propuestas desde Trabajo Social en el ámbito de lo regional, sino también es una forma de homenajear al doctor Salvador Rodríguez, quien estuvo comprometido en la formación de trabajadores sociales a lo largo de muchas generaciones.

En 2011 cumplimos tres años consecutivos viviendo esta experiencia, que nos ha dado la oportunidad de dar a conocer nuestra profesión e interactuar con profesionales, académicos, investigadores y estudiantes de distintas universidades y licenciaturas a nivel nacional, identificando la intervención de distintas disciplinas en el ámbito de lo regional, siempre asesoradas por la profesora de Trabajo Social, Ana Torres.

Nuestra más reciente participación en el foro fue en torno a la promoción social vista como una herramienta para la preservación ambiental y el desarrollo sustentable. El evento se llevó a cabo en la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana del 18 al 21 de octubre de 2011, en la Ciudad de Xalapa. También participaron la Universidad de



FOTO: CORTESÍA DE NAYELY DELGADILLO Y GUILLERMINA JUÁREZ

Guanajuato, sede Salvatierra, y la Universidad Don Vasco A.C. de Michoacán.

Después de las exposiciones la mesa del jurado decidió otorgarnos el primer premio por nuestra presentación. Los premios de dicho evento fueron un incentivo económico y la publicación del trabajo en la revista de la AMECIDER y del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

El foro lleva ese nombre en homenaje póstumo a quien consideramos un excelente profesor universitario de Teoría Económica en la ENTS, adscrito al Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, fiel precursor del desarrollo regional en México y miembro fundador de la AMECIDER.

El objetivo general del trabajo fue el brindar una propuesta para la preservación ambiental y el desarrollo sustentable desde la perspectiva de Trabajo Social, basada en la inclusión y promoción social.

Este trabajo nace ante el problema de la falta de conciencia ecológica en la población en general, y a la necesidad de acciones sencillas, contundentes y prácticas que a corto, mediano y largo plazo permitan contar con un ambiente saludable. En este proceso la participación de todos los sectores de la población y de especialistas en

trabajo comunitario, ecología, medio ambiente, desarrollo regional y desarrollo social, es de suma relevancia, y la implementación de proyectos viables y efectivos que den respuesta a las necesidades de la población, deben ser una prioridad.

En definitiva, poder participar en este tipo de eventos académicos y de investigación, nos va dejando como es-

tudiantes una serie de conocimientos teóricos, más preguntas por contestar, y por supuesto nos forma en el compromiso ético y la responsabilidad como profesionistas en Trabajo Social.

No quisiéramos dejar de agradecer a las colegas Daniela Mendoza Albo-reida y Liliana Vázquez Romero. Y, por último, hacemos la cordial invitación a las autoridades de la ENTS para brindar el apoyo y recursos necesarios a los alumnos interesados en este tipo de eventos, siempre en pro de resaltar lo que Trabajo Social puede hacer en el contexto que actualmente vivimos. ■

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Alejandro Chirino. Honoris Causa en El Salvador

El 20 de marzo Gaceta UNAM publicó un perfil y una entrevista de Alejandro Chirino, maestro de Desarrollo humano en el Programa de Maestría de Trabajo Social, debido a que la Universidad Andrés Bello de El Salvador le otorgó un Doctorado Honoris Causa por su labor docente entre trabajadores sociales.

En esa ocasión, Chirino dijo que el desarrollo humano va de la mano de tres ejes temáticos: salud, vivienda y educación, aspectos que una administración política nunca de-



biera olvidar, e insistió: "Si se habla de desarrollo humano y se considera a la educación como agente impulsor de la salud y la vivienda, la administración es factor indispensable para lograrlo y el Trabajo Social apoyará con diagnósticos oportunos a su organización".

A lo largo del perfil se puede constatar, de manera condensada, su amplia experiencia como conferencista y como

gran impulsor de la cultura de la administración pública en nuestro país y en toda Latinoamérica.

¿Te gusta cantar?

Intégrate al Coro femenino de la ENTS y sé parte del Programa de Coros de la UNAM

Con presentaciones en los foros, salas y auditorios más importantes para la música en México

Dirección musical: maestra Claudia Salgado

Ensayos: lunes, miércoles y viernes

De 13 a 15 horas

Salón número 19

Escuela Nacional de Trabajo Social



Red Inalámbrica Universitaria tic.unam.mx

Pasos para el registro en la red inalámbrica universitaria RIU



Obtener cuenta de correo electrónico:
www.comunidad.unam.mx

Realizar el registro institucional:
www.servicios.unam.mx



Dentro del portal de servicios institucionales, busca el servicio de la RIU: www.riu.unam.mx

Sigue, atento, los manuales de configuración y la cobertura de la Red y disfruta de este servicio, que es gratuito.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx

Las dimensiones sociales del cambio climático

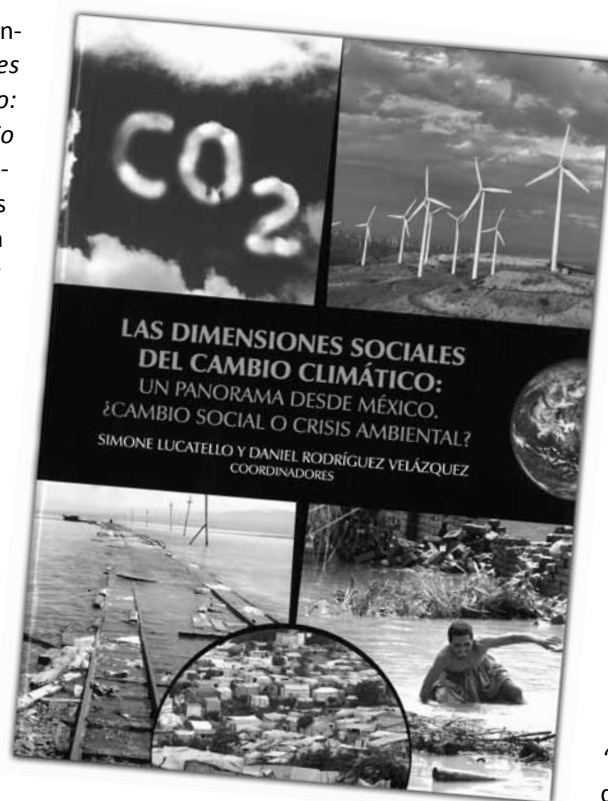
Se presentó en el Auditorio Sánchez Rosado *Las dimensiones sociales del cambio climático: un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?*, una antología de ensayos sobre los aspectos científicos y sociales implicados en el cambio climático, coeditada por la ENTS y el Instituto Mora.

En el evento se reunieron las maestras Graciela Casas y Elizabeth Martínez Villeda, de la ENTS, y el doctor Víctor Magaña, del Centro de Ciencias de la Atmósfera, en calidad de presentadores; y el maestro Daniel Rodríguez, profesor de la ENTS, como autor y coordinador de este libro.

La maestra Casas aplaudió el esfuerzo de llevar a cabo la empresa de conjugar saberes sociales y científicos, reafirmando que la problemática ambiental siempre ha contenido el aspecto social. Martínez Villeda, por su parte, también celebró esta publicación interdisciplinaria, pero puso en la picota al paradójico mundo de las publicaciones y de la investigación en nuestro país, y habló de las absurdas medidas que quiere tomar el gobierno de México en el tema ambiental, copiando modelos que acaso han funcionado en otros países desarrollados.

El doctor Magaña externó que leer este libro lo motivó a llevar su contenido a sus clases con muy buenos resultados: “Espero que también los científicos sociales comiencen a asimilar las ciencias exactas, como a mí me pasó”, comentó ameno.

Continuó diciendo que estamos generando científicos jóvenes (sociales y



exactos), pero no espacios para que trabajen, y como reflexión final agregó que este libro debe abrir paso a toda una colección de estudios a propósito del tema, pues será una referencia necesaria cuando se tengan que tomar las decisiones futuras: “Será la única perspectiva que se tenga”, mencionó.

Al final, Daniel Rodríguez invitó a los trabajadores sociales a acercarse al tema a través del libro que, en su opinión, es de los primeros en abordar el cambio climático desde las ciencias sociales, y comentó que otra maestra de la ENTS, Monserrat González Montaño, había colaborado para el libro con su ensayo “Pobreza, cambio climático y el desarrollo sustentable”.

Presentamos la introducción del ensayo de Daniel Rodríguez, “Adaptación y prevención de desastres en el contexto nacional de inseguridad”, una puntillosa opinión que va del México en el escenario internacional a la acción del Estado mexicano ante los desastres:

Un problema es que el cambio climático se está erigiendo en argumento para evadir problemas de fondo; por ejemplo, en México el presidente Felipe Calderón afirmó que el cambio climático ocasionó el desastre por inundaciones en Villahermosa y otras comunidades en los meses de octubre a diciembre de 2007, sin reconocer el tardío desfogue de la presa Peñitas como parte del deficiente manejo de las presas hidroeléctricas operadas por la Comisión Federal de Electricidad en favor de empresas privadas generadoras de energía, y sin olvidar los escurrimientos extremos incrementados por precipitaciones pluviales, ocasionados en la cuenca Grijalva-Usumacinta por la devastación de selvas en Chiapas y Guatemala. Este tipo de experiencias muestra la confluencia de factores de carácter estructural con los nuevos fenómenos asociados al cambio climático.



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar

Calendario escolar 2013-1

Trámites escolares en: www.siients.unam.mx

REINSCRIPCIONES

Asignaturas teóricas y prácticas

3° Semestre	30 de julio
5° Semestre	31 de julio
7° Semestre	1 de agosto
9° Semestre	2 de agosto

ALTAS, RECURSAMIENTOS, BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO

Asignaturas teóricas y prácticas

3° y 5° Semestre	9 de agosto
7° y 9° Semestre	10 de agosto

SUSPENSIÓN TEMPORAL

13 de agosto (Reinscripción)

CAMBIO DE TURNO

Por ventanilla en el turno correspondiente
13 de agosto

EXÁMENES ORDINARIOS

Primera vuelta	26 al 30 de noviembre
Segunda vuelta	3 al 7 de diciembre

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes
5 al 7 de septiembre

Realización de exámenes
8 al 12 de octubre

Inicio de clases
6 de agosto

Término de clases
23 de noviembre

