

TEMA: EDUCACIÓN

SUBTEMA: Analfabetismo

REFERENCIA: *Analfabetismo en población indígena es de 23%: INEE*. (25 de febrero de 2019). La Jornada. Recuperado de

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/2019/02/25/analfabetismo-en-poblacion-indigena-es-de-23-inee-3492.html>

ENLACE CORTO: <https://bit.ly/2TjoRm7>

### **Analfabetismo en población indígena es de 23%: INEE**

NOTA: En México la población indígena y la hablante de lengua indígena registraron un menor nivel de escolaridad media, así como una mayor tasa de analfabetismo; éste último con 23 por ciento, frente a 4.2 por ciento del resto de la población, dijo la consejera del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes.

Por lo que respecta al promedio de escolaridad media entre la población de 15 años y más, en este sector vulnerable apenas es de 5.7 grados, mientras que para el resto de la población la cifra es de 9.4 grados.

Al participar en el seminario “La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo”, organizado por El Colegio de México, la consejera del INEE señaló también que en preescolar el servicio más extendido es el indígena, con 59.9 por ciento de la matrícula; en primaria es el general con 52.1, y en secundaria no existe un servicio específico que atienda a los adolescentes indígenas.

Para el caso específico de las mujeres, informó que este sector vulnerable de la población registró un nivel de asistencia escolar menor que el de los hombres, y que esta diferencia se incrementa a partir de los 12 años, lo cual contrasta con el resto de la población, en la cual la asistencia de las mujeres es mayor que la de los hombres.

Dio a conocer que sólo 1 de cada 4 hablantes de lengua indígena entre 20 y 24 años concluye la educación media superior.

COMENTARIO: México ha tenido avances en materia educativa, sin embargo, debe reconocerse que, a pesar de los logros y avances educativos, el analfabetismo no ha podido erradicarse siendo un problema complejo vinculándolo con la desigualdad, la pobreza, la exclusión y marginación social.

Mediante una colaboración intercultural se construyen saberes interculturales, por lo tanto la participación de diferentes actores sociales son parte fundamental para el proceso de integración educacional; la dualidad entre fortalecer y preservar los valores culturales y proporcionarles la capacidad de leer y escribir en español representa un reto para el sector indígena; dado que si no se les da continuidad o se interrelacionan el español y la lengua indígena no se podrá revertir la desigualdad que impera en el país, por ello es necesario dar continuidad o diseñar proyectos educativos haciendo alusión a una inclusión y equidad educativa.

RESPONSABLE

Rubí Alejandra Cruz Maldonado