

TEMA: EDUCACIÓN

SUBTEMA: Evaluación

REFERENCIA: *Mexicanos Primero exige a AMLO una verdadera política de evaluación del aprendizaje* (11 de junio de 2019). Proceso. Recuperado de

<https://www.proceso.com.mx/587867/mexicanos-primero-exige-a-amlo-una-verdadera-politica-de-evaluacion-del-aprendizaje>

ENLACE CORTO: <http://bit.ly/2RyVljG>

Mexicanos Primero exige a AMLO una verdadera política de evaluación del aprendizaje

NOTA: En el contexto de la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) 2019, que evalúa la instrucción en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, puntualizó que el desafío del gobierno actual será crear una verdadera política que se centre en los procesos de desarrollo de las niñas, niños y jóvenes.

Esa política, subrayó, debe dar certidumbre a los procesos de diseño, aplicación y uso de las evaluaciones para dar seguimiento a la trayectoria de cada persona con el fin de ajustar y focalizar las políticas educativas.

“Sólo así la educación podrá cumplir con la aspiración constitucional de ser integral, inclusiva, equitativa e intercultural”, puntualizó la organización en un comunicado.

En conferencia de prensa, David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, destacó que la reforma educativa de 2019, aprobada en mayo pasado, representa una

oportunidad importante para avanzar como país en la garantía del derecho a aprender, pero ese avance no se trasladará del papel a la realidad si no se impulsa una política de Estado que logre llegar a todas las escuelas en todos los estados sin excepción y a todas las personas con procesos y mecanismos de evaluación formativa.

“La reforma tiene que mostrar que cuando se implementa hay un avance objetivo y dicho avance debe ser un progresar en los derechos, nunca retroceder. Una reforma que sólo hace postulados es una bonita declaración de principios que no se cumple y entonces decepciona”, recalcó.

Por su parte, la directora general de la organización, Jennifer O’Donoghue, explicó que transitar de la Constitución a la realidad en las escuelas implica contar con elementos para la toma efectiva de decisiones, un diseño adecuado y la puesta en marcha de mejores prácticas, estrategias y políticas educativas en las escuelas, las zonas escolares, oficinas burocráticas estatales y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Desafortunadamente, la falta de una política de Estado sólida, transparente y transexenal ha sido y es uno de los principales retos que México ha enfrentado para garantizar el derecho a aprender, definido desde el artículo 3º como la triple inclusión en la que todas y todos están, aprenden y participan en su propio proceso educativo.

COMENTARIO: Con el fin de transformar la educación en México, surge la necesidad de crear una política de estado, donde el propósito sea lograr el bien común donde trabaje en conjunto el Estado y el gobierno; sin embargo, se han hecho visibles

algunos factores que impiden el avance a la educación, por ejemplo, la corrupción entre las administraciones, la infraestructura, el material educativo, entre otros.

Por lo tanto, para analizar y mejorar la calidad es necesario obtener información sobre los logros y fracasos y el qué los determina, donde a través de políticas públicas se perfeccionen los sistemas de evaluación, se mejore el desempeño de los docentes y educandos y se analicen intervenciones viables que puedan mejorar la calidad del aprendizaje brindando elementos que favorezcan a la comunidad estudiantil.

RESPONSABLE

Rubí Alejandra Cruz Maldonado